Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Ачитский филиал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**0.03 Иностранный (английский) язык**

***специальность* 38.01.02 *Продавец, контролер-кассир***

***курс I, группа 15-ПР***

**Уровень освоения ( базовый )**

**Форма обучения: очная**

2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1645 с изменениями от 11.12.2020;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **38.01.02.** **«Продавец, контролер-кассир»,** утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г.№ 709 (базовая подготовка),

- рабочей программы воспитания УГС 38.00.00 Экономика и управление по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**Разработчик:** Н.А.Овчинникова, преподаватель английского языка, ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 31 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  | 35 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«**Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО **38.01.02 Продавец, контролер кассир.** Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы **38.01.02 Продавец, контролер кассир**. Входит в социально-экономический профиль общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи УД:

 Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

 Изучение иностранного языка в общеобразовательном цикле направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

 Требования к результатам освоения содержания предмета: Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

|  |  |
| --- | --- |
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | **ЛР 1** |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | **ЛР 2** |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | **ЛР 3** |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ЛР 4** |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **ЛР 5** |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | **ЛР 6** |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **ЛР 7** |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | **ЛР 8** |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 9** |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | **ЛР 10** |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | **ЛР 11** |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | **ЛР 12** |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 13** |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | **ЛР 14** |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | **ЛР 15** |

 ***Предметных (****ФГОС СОО)***:**

|  |  |
| --- | --- |
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | ПР1 |
| владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | ПР2 |
| достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | ПР3 |
| сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | ПР4 |

Метапредметных:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 | МПР 1 |
| 1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 | МПР 2 |
| 1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 | МПР 3 |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | МПР 4 |
| 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | МПР 5 |
| 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | МПР 6 |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | МПР 7 |
| 8)владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | МПР 8 |
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | МПР 9 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 169 |
| Дифференцированный зачет | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 2 семестр |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды ЛР, МПР, ПР формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1.** Основное содержание |
| 1 | Введение | **Практическое занятие**Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.  | 2 | ЛР7,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 2 | Приветствие, прощание, представление себя и других людей  | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений. | 2 | ЛР1,7,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 3 | **Приветствие, прощание, представление себя и других людей** | **Самостоятельная работа 1**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 16 упр 14 | **2** | ЛР1,7,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 4 | Описание человека. Общение с друзьями | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом «My New Friends». Описание характерных черт внешности. | 2 | ЛР2,7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 5 | **Описание человека. Общение с друзьями** | **Самостоятельная работа 2**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр. 42, упр. 11 | **2** | ЛР2,7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 6 | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Количественные и порядковые числительные, правила образования числительных. Правила образования притяжательного падежа и случаи его употребления в английском языке | 2 | ЛР7,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 7 | Моя семья. Глагол to have. | **Практическое занятие**Работа с текстом “My Family”. Повторение личных форм глагола to have | 2 | ЛР7,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 8 | **Семья и семейные отношения** | **Самостоятельная работа 3**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 27 упр 8 | **2** | ЛР7,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 9 | Время Present Simple | **Практическое занятие**Спряжение глаголов в Present Simple. Построение утвердительных предложений в Present Simple. Употребление Present Simple Построение вопросительной и отрицательной формы Present Simple | 2 | ЛР7,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 10 | **Семья и семейные отношения**  | **Самостоятельная работа 4**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Оформить семейное дерево или электронную презентацию о себе и своей семье, подготовить рассказ о своей семье | **2** | ЛР7,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 11 | Семья.Описание жилища и учебного заведения | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы | 2 | ЛР7,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 12 | Описание жилища и учебного заведения  | **Практическое занятие** Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом «My Flat» | 2 | ЛР2,7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 13 | **Описание жилища и учебного заведения** | **Самостоятельная работа 5**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 58, упр 12 | **2** | ЛР2,7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 14 | Вводное there с глаголом to be. Предлоги | **Практическое занятие** предложения с оборотом there is/are; Предлоги места и направления, предлоги времени | 2 | ЛР2,7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 15 | Неопределённые местоимения.Описание жилища и учебного заведения | **Практическое занятие** - some, any, no и их производные. - much/many, little/few.  | 2 | ЛР2,7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 16 | **Описание жилища и учебного заведения** | **Самостоятельная работа 6**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Проект: «Дом моей мечты» | **2** | ЛР2,7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 17 | Распорядок дня студента колледжа | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом «The Day’s Work Begins» | 2 | ЛР1,2,4ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 18 | Время Past Simple | **Практическое занятие**Основные формы глагола. Построение предложений в Past Simple | 2 | ЛР1,2,4ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 19 | **Распорядок дня студента колледжа** | **Самостоятельная работа 7**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 75, упр 14 | **2** | ЛР1,2,4ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 20 | Время. Предлоги времени | **Практическое занятие**- латинские сокращения a.m и p.mж. - предлоги времени | 2 | ЛР1,2,4ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 21 | **Распорядок дня студента колледжа** | **Самостоятельная работа 8**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Проект на выбор: «Мой учебный день», «Мой прошлый выходной» | **2** | ЛР1,2,4ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 22 | Распорядок дня студента колледжа Описание местоположения объекта  | **Практическое занятие**Выполнение контрольной работы по теме «Распорядок дня студента колледжа». Знакомство с базовой лексикой темы. Предлоги места и направления | 2 | ЛР1,2,4ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 23 | Способы выражения будущего времени в английском языке | **Практическое занятие**- Future Simple. - оборот to be going to + Infinitive | 2 | ЛР1,2,4ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 24 | **Описание местоположения объекта** | **Самостоятельная работа 9**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 96, упр.13 | **2** | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 25 | Употребление будущего времени в придаточных времени и условия | **Практическое занятие**Понятие сложноподчиненного предложения. Придаточные предложения времени и условия. Условные союзы и союзы времени  | 2 | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 26 | Описание местоположения объекта | **Практическое занятие**Работа с диалогами. Выполнение контрольной работы по теме «Описание местоположения объекта» | 2 | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 27 | **Описание местоположения объекта** | **Самостоятельная работа 10**Эссе на выбор - «Мой город», «Любимое место моего города» | **2** | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 28 | Экскурсии и путешествия | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом и диалогами | 2 | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 29 | Путешествие по Лондону | **Практическое занятие**Работа с базовым текстом «Travelling to London». ПДД в Лондоне | 2 | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 30 | **Экскурсии и путешествия** | **Самостоятельная работа 11**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 117, упр.13 | **2** | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 31 | Экскурсии и путешествия | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом «Москва и др. города России» | 2 | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 32 | Экскурсии и путешествия.Совершение покупок | **Практическое занятие**Выполнение контрольной работы по теме «Экскурсии и путешествия». Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом «Shopping» | 2 | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 33 | **Экскурсии и путешествия** | **Самостоятельная работа 12**Проект: «Маршрут экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)» (с использованием карты города) | **2** | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 34 | Времена группы Continuous | **Практическое занятие**Образование и употребление глаголов в длительном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | 2 | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 35 | Покупки в Лондоне | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом. | 2 | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 36 | **Магазины, товары, совершение покупок** | **Самостоятельная работа 13**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 144, упр.20 | **2** | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 37 | Магазины, товары, совершение покупок | **Практическое занятие**Работа с диалогами. Выполнение контрольной работы по теме «Магазины, товары, совершение покупок» | 2 | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 38 | **Магазины, товары, совершение покупок** | **Самостоятельная работа 14**проект «Меню моего ресторана» | **2** | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 39 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ЛР4,8,9,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 40 | Правила питания. Степени сравнения прилагательных и наречий | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом «Meals in an English Family». Правила образования степеней сравнения, особые случаи образования степеней сравнения | 2 | ЛР4,8,9,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 41 | **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **Самостоятельная работа 15**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Проект «Моё любимое блюдо» | **2** | ЛР4,8,9,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 42 | Время Present Perfect | **Практическое занятие**Образование временной формы, построение предложений | 2 | ЛР4,8,9,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 43 | Физкультура и спорт. Человек и природа. | **Практическое занятие**Выполнение контрольной работы по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Знакомство с базовой лексикой темыРабота с базовым текстом «Weather and Climate» | 2 | ЛР4,8,9,11,14ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 44 | **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **Самостоятельная работа 16**Письмо другу на тему «Традиции моей семьи» | **2** | ЛР4,8,9,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 45 | Модальные глаголы | **Практическое занятие**Модальные глаголы в английском языке и их аналоги в Past и Future. Употребление в разных типах предложений. Сокращения | 2 | ЛР4,8,9,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 46 | Времена года | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом «Seasons» | 2 | ЛР10,14ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 47 | **Человек и природа, экологические проблемы** | **Самостоятельная работа 17**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 169, упр.15 | **2** | ЛР10,14ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 48 | Человек и природа, экологические проблемы | **Практическое занятие**Работа с диалогами. Выполнение контрольной работы по теме «Человек и природа, экологические проблемы» | 2 | ЛР10,14ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 49 | **Человек и природа, экологические проблемы** | **Самостоятельная работа 18**проект на выбор «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Дайте планете шанс» | **2** | ЛР10,14ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 50 | Хобби, досуг | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом «Going Out for the Evening» | 2 | ЛР1, 10ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 51 | Время Past и Future Perfect | **Практическое занятие**Образование временной формы, построение предложений. Образование отрицательной и вопросительный форм | 2 | ЛР1, 10ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 52 | **Хобби, досуг** | **Самостоятельная работа 19**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 169, упр.15 | **2** | ЛР1, 10ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 53 | Разделительные вопросы | **Практическое занятие**Понятие разделительного вопроса, правило образования | 2 | ЛР1, 10ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 54 | **Хобби, досуг** | **Самостоятельная работа 20**Проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.» | **2** | ЛР1, 10ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 55 | Хобби, досуг.Россия. | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ЛР1, 10ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 56 | Путеводитель по родному краю | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ЛР5,7,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 57 | **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | **Самостоятельная работа 21**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Эссе « Моё место в будущем России» | **2** | ЛР5,7,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 58 | Россия, ее национальные символы,  | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом  | 2 | ЛР5,7,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 59 | Россия, государственное и политическое устройство | **Практическое занятие**Работа с базовым текстом. Выполнение контрольной работы по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство» | 2 | ЛР5,7,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 60 | **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | **Самостоятельная работа 22**Проект: «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор» | **2** | ЛР5,7,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 61 | Англоговорящие страны. Великобритания | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ЛР1, 7,10,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 62 | Англоговорящие страны. США | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ЛР1, 7,10,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 63 | **Англоговорящие страны** | **Самостоятельная работа 23**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Перевод текстов | **2** | ЛР1, 7,10,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 64 | Англоговорящие страны. Канада,  | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ЛР1, 7,10,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 65 | Англоговорящие страны. Австралия, Новая Зеландия | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ЛР1, 7,10,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 66 | Научно-технический прогресс | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ЛР1, 7,10,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 67 | Каким должен быть настоящий профессионал? | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом. Информация о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях. | 2 | ЛР1, 7,10,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 68 | Научно-технический прогресс | **Практическое занятие**Работа с базовым текстом. Выполнение контрольной работы по теме «Научно-технический прогресс» | 2 | ЛР1, 7,10,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 69 | **Научно-технический прогресс** | **Самостоятельная работа 24**Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?» | **2** | ЛР1, 7,10,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| **Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание** |
| 70 | Достижения и инновации в области науки и техники | **Практическое занятие**Знакомство с некоторыми достижениями техники, которые используются в повседневной жизни. Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ЛР2,3,4,8ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 71 | **Достижения и инновации в области науки и техники**  | **Самостоятельная работа 25**Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Подготовиться к ролевой игре «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии» | **2** | ЛР2,3,4,8ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 72 | Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии | **Практическое занятие**Проведение ролевой игры. Знакомство с базовой лексикой темыРабота с базовым текстом | 2 | ЛР2,3,4,8ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 73 | **Достижения и инновации в области науки и техники** | **Самостоятельная работа 26**Подготовиться к ролевой игре «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)». | **2** | ЛР2,3,4,8ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 74 | Интервью с работниками предприятия | **Практическое занятие**Проведение ролевой игры. Знакомство с базовой лексикой темыРабота с базовым текстом | 2 | ЛР2,3,4,8ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 75 | Современные компьютерные технологии в промышленности | **Практическое занятие**Выполнение контрольной работы по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». Знакомство с базовой лексикой темыРабота с базовым текстом | 2 | ЛР2,3,4,8ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 76 | Посещение вычислительного центра | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ЛР2,3,4,8ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 77 | **Современные компьютерные технологии в промышленности** | **Самостоятельная работа 27**Подготовиться к ролевой игре «Посещение вычислительного центра» | **2** | ЛР2,3,4,8ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 78 | Современные компьютерные технологии. | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом. Проведение ролевой игры | 2 | ЛР2,3,4,8ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 79 | Отраслевые выставки | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ЛР2,3,4,8ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 80 | На международной выставке | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ЛР2,3,4,8ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 81 | **Отраслевые выставки** | **Самостоятельная работа 28**Подготовиться к ролевой игре «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)». | **2** | ЛР2,3,4,8ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 82 | Повторение и обобщение изученного материала | **Практическое занятие**Подготовка к зачёту  | 2 | ЛР2,3,4,8ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 83 | Введение в технический перевод | **Практическое занятие**Основы теории и техники перевода. Грамматические и лексические трудности перевода литературы по специальности с английского языка на русский  | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 84 | Особенности работы с техническим текстом. Словообразование. | **Практическое занятие**Способы перевода особенностей научно-технических текстов. Перевод эмфатических и инверсионных структур, грамматические трудности при их переводе. | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 85 | **Введение в технический перевод** | **Самостоятельная работа 29** Составить и выучить конспект по темам «Словообразование. Основные суффиксы и префиксы» и «Наиболее употребительные сокращения  | **2** | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 86 | Финансовые учреждения и услуги  | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом  | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 87 | Рынок финансовых услуг  | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом  | 1 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 88 | Особенности англоязычных товарных знаков | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом  | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 89 | Торговля. Международная торговля. | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом  | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 90 | Торговля. Международная торговля. Финансовые учреждения и услуги | **Самостоятельная работа**Подготовка проекта «Рынок финансовых услуг моего города», «Особенности англоязычных товарных знаков»  | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 91 | Ассортимент товаров | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 92 | Этикетки и инструкции | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 93 | Рынок финансовых услуг | **Самостоятельная работа**Подготовка проекта «Англицизмы в экономике», «Роль и место заимствованной лексики в профессиональной деятельности специалиста», «Карантин и торговля»  | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 94 | Торговое оборудование и площади | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 95 | Способы оплаты | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 96 | **Распространенные способы оплаты в России** | **Самостоятельная работа** 32Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности  | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 97 | Заполнение бланков при обслуживании в банке | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстомВыполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 98 | Права потребителей | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 99 | Банки и банковская система | **Самостоятельная работа** 33Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности . Подготовка презентаций о банках России | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 100 | Деньги и валюты | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 101 | Импорт и экспорт.  | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 102 | Деньги и валюты. Формы оплаты. | **Самостоятельная работа** 34Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности  | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 103 | * Основные виды магазинов (специализированные; универсальные; с комбинированной номенклатурой; со смешанным ассортиментом)
 | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 104 | Продуктовые магазины | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 105 | Основные виды магазинов | **Самостоятельная работа** 35Выучить лексику по темам. Подготовить диалоги: В продуктовом магазине | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 106 | Продукты питания (исчисляемые и неисчисляемые существительные) Хлебобулочные изделия. Выпечка Овощи. Фрукты.  | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
|  |
| 107 | Мясные продукты. Рыба, морепродукты | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 108 | Обувь. Одежда.  | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | 2 |  |
| 109 | Основные виды магазинов | **Самостоятельная работа** 36Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Подготовить диалоги: В магазине одежды | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 110 | Техника. Гаджеты | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 111 | Мебель | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 112 | Основные виды магазинов | **Самостоятельная работа** 37Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Подготовить диалоги: В магазине мебели | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 113 | Косметика и парфюмерия, бытовая химия | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом “Disk Tillers”Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 114 | Интернет-магазины  | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений.  | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 115 | Основные виды магазинов | **Самостоятельная работа** 38Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Подготовить диалоги: В магазине косметики | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 116 | Деловая корреспонденция. Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции. | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 117 | Структура делового письма Письмо-запрос | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 118 | Деловая корреспонденция | **Самостоятельная работа** 39Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Изучить опцию Мастер писем в программе Microsoft Office Оформление письма-запроса, письма -пердложения | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 119 | Письмо-предложение | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 120 | Рекламное письмо | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 121 | Письма об оплате и письма-напоминания | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 122 | Деловая корреспонденция | **Самостоятельная работа 40**Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Оформление письма-рекламы, письма -напоминания | 2 | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
|  |
| 123 | Экология: борьба с отходами | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом “Ecology: Fight against wastes”. Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ЛР4,5,6,9,13,14ПР1-4МПР2,3,4,5,7,8,9 |
| 124 | **Экология: экологические материалы** | **Самостоятельная работа** 41Чтение и перевод текста профессиональной направленности | 2 | ЛР4,5,6,9,13,14ПР1-4МПР2,3,4,5,7,8,9 |
| 125 | **Экология: возобновляемые ресурсы** | **Самостоятельная работа** 42Чтение и перевод текстов экологической направленности | 2 | ЛР4,5,6,9,13,14ПР1-4МПР2,3,4,5,7,8,9 |
| 126 | Экология Свердловской области |  | 2 | ЛР4,5,6,9,13,14ПР1-4МПР2,3,4,5,7,8,9 |
| 127 | **Повторение и обобщение изученного материала** | **Самостоятельная работа** 43подготовка к зачёту | 2 | ЛР4,5,6,9,13,14ПР1-4МПР2,3,4,5,7,8,9 |
| 128 | Повторение и обобщение изученного материала | **Практическое занятие**Повторение и обобщение изученного материала, подготовка к зачёту | 2 | ЛР4,5,6,9,13,14ПР1-4МПР2,3,4,5,7,8,9 |
| 129 | **Дифференцированный зачёт** |  | 1 | ЛР4,5,6,9,13,14ПР1-4МПР2,3,4,5,7,8,9 |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** |  | **257** |  |
|  | **АУДИТОРНЫХ** |  | **171** |  |
|  | **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** |  | **2** |  |
|  | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** |  | **169** |  |
|  | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** |  | **86** |  |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

 Освоение программы учебного предмета «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* шкафы для хранения пособий;
* комплект учебно-методической документации;
* карта страны изучаемого языка;
* пластиковая доска;
* комплект учебных таблиц и схем;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

Технические средства обучения;

* компьютер с программным обеспечением;
* мультимедийные средства обучения;
* магнитофон и комплект аудиокассет.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

* электронные презентации, видеоматериалы.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 320 с.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для экономистов.   12-е изд, перер. и доп., Ростов н/Д, изд. Феникс, 2011 - 413с. Серия "Высшее образование".
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2012.
4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2012.
5. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2010. – 384 с.
6. Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей: Учебное пособие. 2-е изд., стер. – СПб.; Лань., 2012. – 128 с.

**Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
8. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
9. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Дополнительные источники:**

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, р.698, 2008.
2. New Opportunities. Russian Edition. Student’s book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Sokolova. – Longman, 2012, p. 144
3. New Opportunities. Russian Edition. Teacher’s book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Sokolova. – Longman, 2012, p. 160

**Интернет ресурсы**

Обучающие материалы

1. [http://www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com/) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.bbc.co.uk/worldservice/leamingenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/leamingenglish)
4. <http://www.docme.ru/download/93869#pdf> – интернет-ресурс, содержащий учебное пособие для расширенного изуче­ния английского языка в области информационных техно­логий.
5. [http://www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com/)
6. [http://www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk/)
7. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru/) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. [www.britannica.com](http://www.britannica.com/) (энциклопедия «Британника»).
9. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com/) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Методические материалы

1. http://www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.
2. http://www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно­тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.
3. http://www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)
4. [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more) wwrw.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

1. www.longman.com
2. <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile> Lesson Resources
3. www.teachingenglish.org.uk

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

 Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.д.

В задачи контроля входят: объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе. За период обучения в группах проводятся дифференцированные зачёты.

Методы оценки результатов обучения - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения личностные, метапредметные и предметные результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ***личностные*:**

**ЛР 1 -** Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);**ЛР 2 -** Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности**ЛР 4 -** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире**ЛР 5 -** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности**ЛР 6 -** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям**ЛР 7 -** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности**ЛР 8 -** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей**ЛР 9 -** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности**ЛР 10 -** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений**ЛР 11 -** Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков**ЛР 12 -** Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь**ЛР 13 -** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем**ЛР 14 -** Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности**ЛР 15 -** Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни* ***метапредметные***

МПР 1-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;МПР 2-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;МПР 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;МПР 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;МПР 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;МПР 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;МПР 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;МПР 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;МПР 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.* ***предметные*:**

П1-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;П2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;П4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | в области говорения- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;в области аудирования- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;в области чтения- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;в области письменной речи- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета | Устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ, презентация проекта, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, и т.д.)Творческие проекты, презентации, устные и письменные сообщения по теме Тестовый контроль, передача содержания услышанногоЧтение текста, устный и письменный перевод, тестовый контрольОценка продуктов письменной речиСловарный диктант, блиц-опрос лексикиГрамматические тесты, контрольные и проверочные работы Терминологические, тематические диктанты, тестыСамооценка и обсуждение процесса получения результата: оценочные листы с критериями по разным видам речевой деятельности и стратегиям самостоятельной работы по овладению языком.  |

**Установление междисциплинарных связей между учебным предметом и УД, ПМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание УП | Образовательные результаты | Наименование УД, ПМ | Варианты междисциплинарных заданий |
| Моя страна | ЛР УП 4, МР 2, ПР 2, ПР 4. ЛР5. ЛР 10, ОК 3, ОК 4. | Русский язык  |  Перевод статьи научного стиля по специальности на русский язык, составление русско-английского словаряспециальности, написание эссе с переводом наанглийский язык. |
| Страны изучаемого языка | ЛР УП 4, МР 2, ПР 2, ПР 4. ЛР5. ЛР 10, ОК 1, ОК 4. | История | Изучить историю развития строительства России ииностранных государств, подготовить сообщение,презентацию; подготовить сообщение о выдающихсялюдях строительных профессий, о сооружениях-достопримечательностях, памятниках архитектурыразных стилей |
| Моя профессия | ЛР УП 5, МР 2, ПР 2, ПР 4. ЛР5. ЛР 10, ОК 1, ОК 4. | ПМ.01 | Перевод статьи научного стиля по специальности на русский язык, составление русско-английского словаряпрофессии, написание эссе с переводом на английский язык. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «Иностранный язык»**

1. Назначение контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности ПК и ОК в соответствии с ФГОС СПО по профессии **38.01.02 *Продавец, контролер-кассир***

2. Документы, определяющие содержание зачётной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

1) Примерная программа учебной дисциплины 0.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (на примере английского языка)Приложение II. 7 К ПООП СПО по профессии **38.01.02 *Продавец, контролер-кассир***

2) Рабочая программа предмета «Английский язык»

3. Подходы к отбору содержания контрольной работы:

в зачётной работе взяты темы согласно тематическому плану рабочей программы

4. Структура зачётной работы:

Дифференцированный зачёт (2 семестр)

Дифференцированный зачет представляет собой выполнение зачётной работы в виде компетентностно-ориентированного теста, который состоит из 6 блоков, включающих 6 заданий.

**Блок 1** включает задание 1 на соотнесение реплик в диалоге. Максимальное количество баллов этого блока – 10.

**Блок 2** содержит задание 2, состоящее из 10 вопросов на проверку знания лексики в рамках изученной тематики. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов этого блока – 10.

**Блок 3** предлагает задания 3 на соотнесение английских идиом с их значением.

Максимальное количество баллов за этот блок – 9.

**Блок 4** задание 4 предполагает личные вопросы, требующие аргументации. Максимальное количество баллов за этот блок – 5 баллов.

**Блок 5** содержит задание 5 на перевод с русского на английский язык. За каждое правильно переведенное предложение – по 1 баллу. Максимальное количество баллов за этот блок – 10 баллов.

**Блок 6** содержит задание повышенного уровня. Предлагается написать ответное письмо о русской кухне. За его правильное выполнение – 10 баллов.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Максимальное количество баллов за весь тест – 54.

**Зачетная работа по английскому языку**

**Блок 1.**

**Задание 1. Match the sentences in the dialogue:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.— May I take your order? | **a—**Могу ли я принять Ваш заказ? |
| 2.— Yes, please. For the appetizer, I'd like the shrimp cocktail. | b— Да. Я буду яблочный пирог. |
| 3.— And what kind of salad would you like? | c— Не хотите ли десерт? |
| 4.— I'll have the spinach salad. | d— Хм. Я думаю, пусть будет рис. |
| 5.— And for the main course? | e— Какой гарнир предпочитаете? |
| 6.— I'd like the baked chicken please. | f— Основное блюдо? |
| 7.— What side dish would you like with that? | g— Запеченную курицу, пожалуйста. |
| 8.— Hmm. I think I'll have rice. | h— Я буду салат из шпината. |
| 9.— Would you care for some dessert? | i— Да, пожалуйста. Для закуски, я хочу коктейль из креветок. |
| 10.— Yes. I'll have some apple pie. | j— Какой салат возьмете? |

**Блок 2.**

**Задание 2. Chose the correct answer:**

1.This green vegetable we often use in a vegetable salad

a) potatoes b) pepper c) onion d) cucumber

2. We can’t live without it.

a)coffee b) sugar c) water d) onion

3. People call it «the second bread»

a) fish b) potatoes c) cheese d) apple

4. There is a proverb «An … a day keeps doctors away»

a) rice b) carrot c) water d) apple

5. Children like this milk product very much

a) yoghurt b) coffee c) juice d) meat

6. This sweet product is good for snack

a) fish b) biscuit c) egg d) salt

7. This red vegetable is the main product of any ketchup

a) apple b) honey c) tomato d) olive oil

8. Our favourite summer desert

a) ice cream b) milk c) cheese d) water

9. We bake it on every birthday party

a) ice cream b) bread c) cake d) yoghurt

10. It can be orange, apple, cherry, tomato

a) honey b) juice c) water d) coffee

**Блок 3.**

**Задание 5. Match the idioms and the meaning**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.       Chew the fat2.       Mouth is watering3.       Half-baked idea4.       Your finger in the pie 5.       Cook your goose6.       Eat dirt7.       Cry over spilled milk8.       Hungry as a horse9.       Go bananas | A.    to be involved in somethingB.     to make someone want to eat or drinkC.      to hurt or ruin someoneD.    to act humbleE.     to not think about or study carefullyF.      chatG.    to complain about something that has happenedH.    able to eat a lotI.        to become too excited and behave crazily |

**Блок 4.**

**Задание 6. Answer the questions**

1. How often do you drink milk?
2. How often do you eat at restaurants?
3. What’s your favorite food?
4. What food do you hate?
5. What’s your favorite ice-cream flavor?

**Блок 5.**

**Задание 7.** Translate into English. 1. Не примеряйте этот костюм. Это не ваш размер. 2. Эта шляпа вам велика. Возьмите на размер меньше. 3. Этот плащ не подходит мне по размеру. 4. Вчера в универмаге я купил пиджак, но он мне узок в плечах. 5. Пожалуйста, заверните мне мою покупку. 6. Сколько стоят эти туфли? 7. Этот костюм из непромокаемой ткани. 8. Сейчас сезон яблок и цены на них снижены. 9. Пройдите к кассе, пожалуйста. 10. Килограмм конфет стоит 300 р.

**Блок 6.**

**Задание 8. Write Ned a letter/ Напишите Неду ответное письмо** (100—110 слов)**.**

**Не забудьте:**

* 1. Обратиться к другу по имени, попрощаться с ним, подписать письмо.
	2. Ответьте на его вопросы о покупках в России

Hi,

How are you? I hope you are well.

My friend recently visited Russian restaurant and he was over the mood about it. He said the food was realy-realy great. I thought that I would message you and ask you about Russian cuisine.

Do you like to do shopping? What kinds of shops are there in Russia? Where do you buy food?

Please tell me when you can. Hope you and your family are well. I look forward to hearing from you soon.

Bye

Ned

**Вопросы да самооценки**

1. Какие задания вызвали наибольшее затруднение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие темы, по Вашему мнению, необходимо повторить для более успешного выполнения заданий теста? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какую отметку Вы бы себе поставили за выполнение данного теста? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **Критерии оценивания тестового контроля знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка «отлично» | 100-90% правильных ответов | 48 - 54 балла |
| Оценка «хорошо» | 89-70% правильных ответов | 37-47 балла |
| Оценка «удовлетворительно» | 69-50% правильных ответов |  28-36 балла |
| Оценка «неудовлетворительно» |  Менее 50% правильных ответов | 27 баллов и менее |

**Критерии оценивания выполнения блока 6 «Личное письмо»**

(Максимум 10 баллов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | 5 баллов | 3 балла  | 2 балла  | 0 баллов |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Задание выполнено полностью**:даны полныеответы натри заданных вопроса.Правильновыбраны обращение, завершающаяфраза и подпись.Есть благодарность,упоминаниео предыдущих контактах,выраженанадежда набудущиеконтакты | **Задание выполнено**:даны ответына три заданных вопроса,НО на одинвопрос даннеполныйответ.Есть 1–2 нарушения встилевомоформленииписьма,И/ИЛИотсутствуетблагодарность, упоминание опредыдущих/будущих контактах | **Задание выполнено частично**:даны ответына заданныевопросы, НОна двавопросаданынеполныеответы, ИЛИответ наодин вопросотсутствует.Имеетсяболее 2 нарушений встилевомоформленииписьма и всоблюдении норм вежливости | **Задание не выполнено**:отсутствуютответы надва вопроса,ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму |
| **Организация текста** |  | Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при Использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма | Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка |
| **Лексико-грамматическое оформление текста** | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста) | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок),ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (не более 1**–**2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста |
| **Орфография и пунктуация** |  | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста) | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания текста (допускается не более 3**–**4 ошибок) | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста |