Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Ачитский филиал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**0.03 Иностранный (немецкий) язык**

**Профессия: 38.01.02 *Продавец, контролер-кассир***

***курс I, группа 15-ПР***

Уровень освоения: базовый

Форма обучения: очная

2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1645 с изменениями от 11.12.2020;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **38.01.02.** **«Продавец, контролер-кассир»,** утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г.№ 709 (базовая подготовка),

- рабочей программы воспитания УГС 38.00.00 Экономика и управление по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**Разработчик:** И.П.Блохина, преподаватель немецкого языка, ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  | 29 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«**Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО **38.01.02 Продавец, контролер кассир** профиля профессионального образования специальностей по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО)

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы **38.01.02 Продавец, контролер кассир** профиля профессионального образования специальностей по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО). Входит в социально-экономический профиль общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи УД:

 Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

 Изучение иностранного языка в общеобразовательном цикле направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

 Требования к результатам освоения содержания дисциплины: Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

|  |  |
| --- | --- |
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | **ЛР 1** |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | **ЛР 2** |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | **ЛР 3** |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ЛР 4** |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **ЛР 5** |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | **ЛР 6** |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **ЛР 7** |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | **ЛР 8** |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 9** |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | **ЛР 10** |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | **ЛР 11** |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | **ЛР 12** |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 13** |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | **ЛР 14** |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | **ЛР 15** |

 ***Предметных (****ФГОС СОО)***:**

|  |  |
| --- | --- |
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | ПР1 |
| владение знаниями о социокультурной специфике немецковорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; | ПР2 |
| достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | ПР3 |
| сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | ПР4 |

Метапредметных:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 | МПР 1 |
| 1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 | МПР 2 |
| 1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 | МПР 3 |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | МПР 4 |
| 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | МПР 5 |
| 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | МПР 6 |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | МПР 7 |
| 8)владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | МПР 8 |
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | МПР 9 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 169 |
| Дифференцированный зачет | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 2 семестр |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем. Знания, умения, навыки | Объем часов | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Коды ЛР, МПР, ПР формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | ВВОДНЫЙ КУРСЗнакомство. | 2 | Правила чтения и особенности произношения немецких звуков | ЛР7,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 2 | Беседа с другом | 2 | Самостоятельная работа№1Подготовка к ролевой игре | ЛР1,7,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 3 | Приветствие, прощание, представление себя и других  | 2 | Особенности ударения в словах и в предложениях | ЛР1,7,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 4 | Мы – деловые партнеры | 2 | Самостоятельная работа№2Подготовка к ролевой игре | ЛР1,7,11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 5 | На уроке немецкого языка | 2 | Спряжениеглагол-связки, личные местоимения Спряжение слабых глаголов | ЛР7,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 6 | Самообразование  | 2 | Самостоятельная работа№3Подготовка к ролевой игре | ЛР7,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 7 | Семья  | 2 | Вопросительные предложение. Артикли Лексико-грамматические упражнения. Вопросительные предложения. Фонетическая отработка дифтонгов. | ЛР7,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 8 | Семейные отношения | 2 | Отрицание. Сильные глаголы и их спряжение. | ЛР7,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 9 | В гости к другу | 2 | Лексико – грамматический материал темыЛексико-грамматические упражнения.Фонетическая отработка словесного ударения. | ЛР 4,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 10 | Принимаем гостей  | 2 | Лексико – грамматический материал темыВинительный падеж. Спряжение вспомогательных глаголов | ЛР 4,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 11 | Многообразие профессий | 2 | Самостоятельная работа№4Сбор информации о профессиях | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 12 | Моя будущая профессия  | 2 | Самостоятельная работа. №5  Сочинение - эссе |
| 13 | Немецкоязычные страны | 2 | Порядок слов в простом предложении и вопросительном предложении. | ЛР 4,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 14 | Откуда ты прибыл? | 2 |  Управление глаголов, винительный падеж местоимений | ЛР 4,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 15 | Общение с собеседником  | 2 | Лексико-грамматические упражнения.Особенности произношения некоторых звуков. Лексический минимум и использование его в рассказах и при переводе текстов. |
| 16 | Друг по переписке | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №6Чтение диалогов по-ролям | ЛР 4,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 17 | Представление деловых партнеров | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №7Презентация проекта: «Моя визитная карточка» |
| 18 | О вкусах спорят! | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №8Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Дело - вкуса» |
| 19 | Называем даты и числа | 2 | Образование числительных | ЛР 4,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 20 | Семья и брак в Германии | 2 | Лексический минимум по теме Спряжение возвратных глаголовНеопределенно-личные местоимения |
| 21 | Родственные отношения  | 2 | Лексический минимум и использование его в рассказе о своей семье | ЛР 4,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 22 | Учеба в колледже  | 2 | Лексический минимум и использование его в рассказе о своей учебе |
| 23 | Образование в России | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №9Работа с текстом для чтения  | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 24 | Образование в Германии | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №10Работа с текстом для чтения |
| 25 | Методы и приемы работы над иностранным языком | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №11Работа с текстом для чтения |
| 26 | Изучение иностранного языка самостоятельно | 2 | Лексический минимум и использование его в рассказеСклонение имен существительных | ЛР1,2,4ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 27 | Рабочий день, распорядок дня. | 2 | Лексический минимум и использование его в рассказеОпределение рода имен существительных |
| 28 | Домашнее хозяйство | 2 | Лексический минимум и использование его в рассказеМестоименные наречия | ЛР2,7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 29 | Любимое блюдо | 2 | Лексический минимум и использование его в рассказеПридаточные дополнительные предложения | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 30 | Свободное время | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №12Презентация проекта: «Планирование дня» | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 31 | На досуге | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №13Работа с текстом для чтения | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 32 | Увлечение и хобби  | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №14Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Отдых» | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 33 | Интересы моих друзей | 2 | Лексический минимум и использование его в беседеСклонение имен прилагательных во множественном числе | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 34 | Квартира. Дом.  | 2 | Лексический минимум и использование его в беседеСтепени сравнения имен прилагательных | ЛР2,7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 35 | Мебель и интерьер | 2 | Лексический минимум и использование его в беседеИмя прилагательное (Обобщение) | ЛР2,7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 36 | Мое будущее жилье | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №15Работа с текстом для чтения | ЛР2,7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 37 | Одежда и ее роль в жизни человека | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №16Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Дресскод» | ЛР2,7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 38 | Мода  | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №17Презентация проекта: «стиль» | ЛР2,7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 39 | Одежда и имидж  | 2 | Лексический минимумом по теме.Модальные глаголы в простом прошедшем времени | ЛР2,7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 40 | Праздники и подарки  | 2 | Лексический минимум и использование его в беседеСложное предпрошедшее время | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 41 | В торговом центре | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №18Работа с текстом для чтения «В торговом центре» | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 42 | В продуктовом отделе | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №19Подготовка к монологическому высказыванию по теме «В продуктовом отделе» | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 43 | Шопинг  | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №20Презентация проекта: «Мои покупки» | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 44 | Обследование у врача | 2 | Лексический минимумом по теме.Простое прошедшее время | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 45 | Здоровый образ жизни | 2 | Лексический минимумом по теме.Сильное склонение имен прилагательных | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 46 | Социальная обеспеченность | 2 | Лексический минимумом по теме.Условные придаточные предложения | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 47 | Без здоровья все - ничто | 2 | Лексический минимумом по теме.Условные придаточные предложения  | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 48 | Мое здоровье | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №21Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Мое здоровье зависит от меня» | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 49 | Здоровое питание | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №22Работа с текстом для чтения «Здоровое питание» | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 50 | Город и достопримечательности  | 2 | Лексический минимумом по теме.Придаточные предложения цели | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 51 | Виды городского транспорта  | 2 | Лексический минимумом по теме.Таможенные формальности, обмен денег. Виды городского транспорта. | ЛР2,8ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 52 | Экскурсии и выставки | 2 | Лексический минимумом по теме.Инфинитивные группы | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 53 | На выставке изобразительного искусства | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №23Презентация проекта «Картинная галерея» | ЛР1ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 54 | Искусство в нашей жизни | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №24Работа с текстом для чтения «Значение искусства» | ЛР1ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 55 | Экскурсии и путешествия | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №25Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Я люблю путешествовать» | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 56 | В ресторане  | 2 | Лексический минимумом по теме.Беседа в ресторанеСтепени сравнения имен прилагательных | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 57 | Нормы этикета  | 2 | Лексический минимумом по теме.Заказ столика | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 58 | За покупками  | 2 | Лексический минимумом по теме.Обзор достопримечательностей и архитектурных сооружений Красной площади – главной площади нашей Страны, обзор центральных улиц | ЛР11ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 59 | Путешествие  | 2 | Лексический минимумом по теме.Обзор достопримечательностей и архитектурных сооружений города Санкт Петербурга | ЛР1ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 60 | Поездка за границу  | 2 | Лексический минимумом по теме.Обзор достопримечательностей и архитектурных сооружений стран мира  | ЛР1ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 61 | Российская Федерация | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №26Презентация проекта «Российская Федерация» | ЛР1ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 62 | Моя малая родина | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №27Работа с текстом для чтения «Моя Родина» Ландшафт, флора и фауна | ЛР1ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 63 | Моя страна - Россия | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №28Подготовка к монологическому высказыванию по теме «» | ЛР1ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 64 | Столица нашей Родины - Москва | 2 | Лексический минимумом по теме.Национальные символы | ЛР1ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 65 | Достопримечательности России | 2 | Лексический минимумом по теме.Образование настоящего и будущего времени | ЛР1ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 66 | Санкт Петербург  | 2 | Лексический минимумом по теме.Образование множественное число существительных; Сложносочинённое предложение | ЛР1ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 67 | Золотое кольцо  | 2 | Лексический минимумом по теме  | ЛР1ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 68 | Выдающиеся личности моей страны  | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №29Подготовка к монологическому высказыванию о известных личностях страны | ЛР1ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 69 | Федеративная республика Германии | 2 | Презентация проекта «Федеративная республика Германии» | ЛР10, 7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 70 | Политическое устройство | 2 | Перевод текста по изученной тематике. Государственное и политическое устройство | ЛР10, 7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 71 | История объединения Германии  | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №30Лексический минимумом по теме.Употребление лексики при устном высказывании | ЛР10, 7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 72 | Культура и искусство в Германии | 2 | Лексический минимумом по теме.Употребление лексики при устном высказывании | ЛР10, 7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 73 | Музеи и выставки  | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №31Выучить лексический минимумом по темеУпотребление лексики при устном высказывании | ЛР10ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 74 | Искусство  | 2 | Лексический минимумом по темеРабота с текстом, выполнение послетекстовых упражнений | ЛР10, 7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 75 | Экономика Германии  | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №32Лексический минимумом по темеРабота с текстом, выполнение послетекстовых упражнений | ЛР10, 7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 76 | Внешняя экономика страны  | 2 | Лексический минимумом по темеРабота с текстом, выполнение послетекстовых упражнений | ЛР10ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 77 | Промышленность, фирмы и предприятия | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №33Лексический минимумом по темеРабота с текстом, выполнение послетекстовых упражнений | ЛР10, 7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 78 | Берлин – столица Германии  | 2 | Лексический минимумом по темеИсторические сведения образования столицы, современный город | ЛР10, 7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 79 | Города Германии и их достопримечательности | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №34Лексический минимумом по темеДостопримечательности, их обзор | ЛР10, 7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 80 | Города Германии и их достопримечательности | 2 | Лексический минимумом по темеОбзор городов и достопримечательностей | ЛР10ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 81 | Австрия | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №35Лексический минимумом по темеОбзор городов и достопримечательностей Австрии  | ЛР10, 7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 82 | Швейцария | 2 | Лексический минимумом по темеРабота с текстом, выполнение послетекстовых упражнений | ЛР10, 7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 83 | Лихтенштейн  | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №36Лексический минимумом по темеРабота со страноведческим текстом, «Лихтенштейн» выполнение послетекстовых упражнений | ЛР10, 7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 84 | Люксембург  | 2 | Лексический минимумом по темеРабота с текстом, выполнение послетекстовых упражнений | ЛР10, 7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 85 | Выдающиеся личности Германии  | 2 | Самостоятельная внеаудиторная работа №37Лексический минимумом по темеРабота с текстом, для чтения Классические и современные художники, ученые, музыканты Германии выполнение послетекстовых упражнений | ЛР10, 7ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Финансовые учреждения и услуги  | 2 | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом  | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 87 | Рынок финансовых услуг  | 2 | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом  | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 88 | Особенности англоязычных товарных знаков | **2** | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом  | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 89 | Торговля. Международная торговля. | **2** | **Самостоятельная работа 38**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом  | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 90 | Торговля. Международная торговля. Финансовые учреждения и услуги | **2** | **Самостоятельная работа 39**Подготовка проекта «Рынок финансовых услуг моего города», «Особенности англоязычных товарных знаков»  | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 91 | Ассортимент товаров | **2** | **Практическое занятие**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 92 | Этикетки и инструкции | **2** | **Самостоятельная работа 40**Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 93 | Рынок финансовых услуг | **2** | **Самостоятельная работа**Подготовка проекта «Англицизмы в экономике», «Роль и место заимствованной лексики в профессиональной деятельности специалиста», «Карантин и торговля»  | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 94 | Торговое оборудование и площади | **2** | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 95 | Способы оплаты | **2** | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 96 | **Распространенные способы оплаты в России** | **2** | **Практическое занятие**Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности  | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 97 | Заполнение бланков при обслуживании в банке | **2** | **Самостоятельная работа** 41Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстомВыполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 98 | Права потребителей | **2** | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 99 | Банки и банковская система | **2** | **Самостоятельная работа** 42Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности . Подготовка презентаций о банках России | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 100 | Деньги и валюты | **2** | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 101 | Импорт и экспорт.  | **2** | **Самостоятельная работа** 43Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 102 | Деньги и валюты. Формы оплаты. | **2** | Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности  | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 103 | * Основные виды магазинов (специализированные; универсальные; с комбинированной номенклатурой; со смешанным ассортиментом)
 | **2** | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 104 | Продуктовые магазины | **2** | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 105 | Основные виды магазинов | **2** | Выучить лексику по темам. Подготовить диалоги: В продуктовом магазине | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 106 | Продукты питания (исчисляемые и неисчисляемые существительные) Хлебобулочные изделия. Выпечка Овощи. Фрукты.  | **2** | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 107 | Мясные продукты. Рыба, морепродукты | **2** | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 108 | Обувь. Одежда.  | **2** | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР 4,12,15ПР1-4МПР2,3,4,7,8,9 |
| 109 | Основные виды магазинов | **2** | Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Подготовить диалоги: В магазине одежды | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 110 | Техника. Гаджеты | **2** | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 111 | Мебель | **2** | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 112 | Основные виды магазинов | **2** | Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Подготовить диалоги: В магазине мебели | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 113 | Косметика и парфюмерия, бытовая химия | 2 | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстомВыполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 114 | Интернет-магазины  | 2 | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений.  | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 115 | Основные виды магазинов | **2** | Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Подготовить диалоги: В магазине косметики | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 116 | Деловая корреспонденция. Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции. | 2 | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 117 | Структура делового письма Письмо-запрос | 2 | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 118 | Деловая корреспонденция | **2** | Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Изучить опцию Мастер писем в программе Microsoft Office Оформление письма-запроса, письма -пердложения | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 119 | Письмо-предложение | **2** | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 120 | Рекламное письмо | **2** | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 121 | Письма об оплате и письма-напоминания | **2** | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 122 | Деловая корреспонденция | 2 | Выучить лексику по темам. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Оформление письма-рекламы, письма -напоминания | ЛР4,5,6,9,13ПР1-4МПР2,3,4,6,7,8,9 |
| 123 | Экология: борьба с отходами | 2 | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом Выполнение послетекстовых упражнений | ЛР4,5,6,9,13,14ПР1-4МПР2,3,4,5,7,8,9 |
| 124 | **Экология: экологические материалы** | 2 | Чтение и перевод текста профессиональной направленности | ЛР4,5,6,9,13,14ПР1-4МПР2,3,4,5,7,8,9 |
| 125 | **Экология: возобновляемые ресурсы** | 2 | Чтение и перевод текстов экологической направленности | ЛР4,5,6,9,13,14ПР1-4МПР2,3,4,5,7,8,9 |
| 126 | Экология Свердловской области | 2 | Чтение и перевод текстов экологической направленности | ЛР4,5,6,9,13,14ПР1-4МПР2,3,4,5,7,8,9 |
| 127 | **Повторение и обобщение изученного материала** | 2 | Подготовка к зачёту | ЛР4,5,6,9,13,14ПР1-4МПР2,3,4,5,7,8,9 |
| 128 | **Дифференцированный зачёт**  | 2 | Грамматические категории:- спряжение глаголов- склонение прилагательных- порядковые и количественные числительные- сложносочиненное предложение- сложноподчиненное предложения- будущее время (футурум)- прошедшее время (имперфект)- прошедшее время (перфект)- послепрошедшее время (плюсквамперфект) - склонение имен существительных- отрицание- неопределенно-личные местоимения- притяжательные местоимения- указательные местоименияПеревод специализированных адаптированных и неадаптированных текстов по тематике раздела и выполнение лексико-грамматических упражнений по переведенным текстам. | ЛР4,5,6,9,13,14ПР1-4МПР2,3,4,5,7,8,9 |
| 129 | **Итоговое занятие** | 1 |  | ЛР4,5,6,9,13,14ПР1-4МПР2,3,4,5,7,8,9 |

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

## 4.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* шкафы для хранения пособий;
* комплект учебно-методической документации;
* карта страны изучаемого языка;
* пластиковая доска;
* комплект учебных таблиц и схем;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

Технические средства обучения;

* компьютер с программным обеспечением;
* мультимедийные средства обучения;
* магнитофон и комплект аудиокассет.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

* электронные презентации, видеоматериалы.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аксенова Г.Я. «Пособие для сельскохозяйственных техникумов». М. «Высшая школа» - 79 стр.
2. Бориско Н.Ф. «Самоучитель немецкого языка».т. 1.»Логос». Киев. 2018г. – 472 стр.
3. Бориско Н.Ф. «Самоучитель немецкого языка».т.2 «Логос» Киев. 2019г. – 590 стр.
4. Бориско Н. Ф. «Бизнес-курс немецкого языка» Киев. 2017. 590 стр.
5. Камянова Т. «Учебник немецкого языка». ЗАО «Славянский дом книги». М. 2019. – 590 стр.
6. Корниенко В.В. «Пособие по немецкому языку для энергетических специальностей техникумов». М. «Высшая школа. 79 стр.
7. Миллер Е.Н. «Сельское хозяйство.Landwirtschaft». Ульяновск. 2020г. 590 стр.
8. Михайлов Л.М. Вебер Г. Вебер Ф. «Деловой немецкий язык. Бизнес. Маркетинг. Менеджмент. М. «Астраль» АСТ. 2017г. 302 стр.
9. Хайрова Л.В. Сапельникова Л.В. Бондарева В.Я. «Немецкий язык для технических колледжей». Ростов-на Дону. «Феникс». 2016 – 328 стр.
10. Немецко-русский сельскохозяйственный словарь.-М. «Русский язык».-2020. 110000 терминов.
11. Словари. Русско-немецкие и немецко-русские словари.

Интернет-ресурсы:

<http://pedsovet.org/>

<http://www.studygerman.ru/>

<http://www.deutschland.de/>

<http://www.gramma.de/>

<http://goethe.de/>

<http://foior.edu.ru/>

http:///deu.1september.ru.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

 Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.д.

В задачи контроля входят: объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе. За период обучения в группах проводятся дифференцированные зачёты.

Методы оценки результатов обучения - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****личностные, метапредметные и предметные результаты** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ***личностные*:**

**ЛР 1 -** Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);**ЛР 2 -** Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности**ЛР 4 -** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире**ЛР 5 -** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности**ЛР 6 -** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям**ЛР 7 -** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности**ЛР 8 -** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей**ЛР 9 -** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности**ЛР 10 -** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений**ЛР 11 -** Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков**ЛР 12 -** Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь**ЛР 13 -** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем**ЛР 14 -** Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности**ЛР 15 -** Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни* ***метапредметные***

МПР 1-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;МПР 2-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;МПР 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;МПР 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;МПР 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;МПР 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;МПР 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;МПР 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;МПР 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.* ***предметные*:**

П1-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;П2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;П4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | в области говорения- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;в области аудирования- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;в области чтения- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;в области письменной речи- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета | Устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ, презентация проекта, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, и т.д.)Творческие проекты, презентации, устные и письменные сообщения по теме Тестовый контроль, передача содержания услышанногоЧтение текста, устный и письменный перевод, тестовый контрольОценка продуктов письменной речиСловарный диктант, блиц-опрос лексикиГрамматические тесты, контрольные и проверочные работы Терминологические, тематические диктанты, тестыСамооценка и обсуждение процесса получения результата: оценочные листы с критериями по разным видам речевой деятельности и стратегиям самостоятельной работы по овладению языком.  |

**Установление междисциплинарных связей между учебным предметом и УД, ПМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание УП | Образовательные результаты | Наименование УД, ПМ | Варианты междисциплинарных заданий |
| Моя страна | ЛР УП 4, МР 2, ПР 2, ПР 4. ЛР5. ЛР 10, ОК 3, ОК 4. | Русский язык  |  Перевод статьи научного стиля по специальности на русский язык, составление русско-английского словаряспециальности, написание эссе с переводом наанглийский язык. |
| Страны изучаемого языка | ЛР УП 4, МР 2, ПР 2, ПР 4. ЛР5. ЛР 10, ОК 1, ОК 4. | История | Изучить историю развития строительства России ииностранных государств, подготовить сообщение,презентацию; подготовить сообщение о выдающихсялюдях строительных профессий, о сооружениях-достопримечательностях, памятниках архитектурыразных стилей |
| Моя профессия | ЛР УП 5, МР 2, ПР 2, ПР 4. ЛР5. ЛР 10, ОК 1, ОК 4. | ПМ.01 | Перевод статьи научного стиля по специальности на русский язык, составление русско-английского словаряпрофессии, написание эссе с переводом на английский язык. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «Иностранный язык»**

1. Назначение контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности ПК и ОК в соответствии с ФГОС СПО по профессии Продавец, кассир-контролер

2. Документы, определяющие содержание зачётной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

1) Примерная программа учебной дисциплины 07 Иностранный язык в профессиональной деятельности (на примере немецкого языка)Приложение II. 7 К ПООП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, 2017 г.

2) Рабочая программа предмета «Немецкий язык»

3. Подходы к отбору содержания контрольной работы:

в зачётной работе взяты темы согласно тематическому плану рабочей программы

4. Структура зачётной работы:

Дифференцированный зачёт (2 семестр)

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по иностранному языку.

1. Назначение контрольно – измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения студентами стандарта образовательной программы среднего (полного) общего образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

1) Примерная программа дисциплины «Немецкий язык» для специальностей среднего профессионального образования. М., 2015 год

2) Рабочая программа дисциплины «Немецкий язык»

3. Подходы к отбору содержания контрольной работы:

в контрольной работе взяты следующие темы: (смотри таблицу № 1)

Число заданий, проверяющих содержание дисциплины «Немецкий язык» для 1 курса 30. В контрольной работе используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым знаниям и умениям.

4. Структура контрольной работы:

Контрольная работа в виде лексико – грамматического теста состоит из четырёх блоков, включающих 30 заданий и устного блока. Эти блоки выделяются:

 Блок 1 включает 20 заданий (1-20). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный.

Блок 2 содержит текст с 6 заданиями для определения понимания прочитанного при помощи определения соответствия данных после текста предложений содержанию прочитанного.

Блок 3 содержит 10 заданий с целью определения русских эквивалентов немецким пословицам и поговоркам.

Блок 4 содержит темы для устного высказывания по изученным темам.

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по частям работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
| Блок 1 | 20 | 10 | с выбором ответа |
| Блок 2 | 6 | 6 | на определение соответствия заданных предложений содержанию прочитанного |
| Блок 3 | 10 | 5 | Найти русские эквиваленты немецким пословицам. |
| Блок 4 | 1 (по выбору студента) | 6 | задание на решение коммуникативной задачи |
| Итого: | 37 | 27 |  |

Таблица 2. Критерии оценивания заданий контрольной работы по немеөкому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объем выполненной работы | Количество баллов | Отметка |
| 90-100 % |  24-27  | 5 |
| 70-89 % | 19-23 | 4 |
| 59-69 % | 14- 18 | 3 |
| Менее 59% | менее 13 | 2 |

Методика оценивания

лексико – грамматического теста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Критерии  | Количество баллов |
| Блок 1 |
| 1 - 20  | Из предложенных вариантов выбран один правильный ответ. | За каждый правильный ответ 0,5 баллов  |
| Блок 2 |
| 1- 6 |  Правильно установлено соответствие. | за каждый правильный ответ по 1 баллу |
| Блок 3 |
| 1 - 10 |  Правильно найден эквивалент | за каждый правильный ответ по 0,5 балла |
|  |
| Итого  |  | 21балл |

**Критерии оценивания выполнения блока 4**

(максимум 6 баллов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| баллы | решение коммуникативной за­дачи (содержание) | лексическое и грамматическое оформление речи |  произносительная сторона речи |
| 3 | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема рас­крыта в заданном объёме, социокультур­ные знания использованы в соответствии с ситуацией общения |  |  |
| 2 | Задание выполнено: цель общения до­стигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме, в основном социокуль­турные знания использованы в соответ­ствии с ситуацией общения | Демонстрирует большой словарный за­пас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные граммати­ческие структуры в соответствии с по­ставленной задачей; практически не делает лексико-грамматических оши­бок (1—4 негрубые ошибки, не затруд­няющие понимание) |  |
| 1 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использо­ваны в соответствии с ситуацией обще­ния | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюда­ется некоторое затруднение при под­боре слов и отдельные неточности в их употреблении.Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставлен­ной задаче; допускает ошибки (не более 6 лексико-грамматических ошибок), незатрудняющие понимание высказыва­ния | Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; практически все звуки в потоке речи произ­носит правильно: не допуска­ет фонематических ошибок (меняющих значение вы­сказывания) |
| 0 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Тема не раскрыта, социо­культурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения | (словарный запас недостаточен для вы­полнения поставленной задачи. Допу­скает многочисленные лексико-грамматические ошибки, в том числе за­трудняющие понимание высказывания. Неправильное использование грамма­тических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи | Речь почти не воспринима­ется на слух из-за непра­вильного произношения многих звуков и фонемати­ческих ошибок |
| Примечание: преподаватель оценивает выполнение блока 5 по следующим критериям:решение коммуникативной задачи (содержание) — 0—3 балла;лексическое и грамматическое оформление речи — 0—2 балла;произносительная сторона речи — 0—1 балл.При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (со­держание)» всё задание оценивается в 0 баллов. |

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по немецкому языку отводится 90 минут. Работа состоит из 4 частей, включающих 37 заданий.

Блок 1 включает 20 заданий (1-20). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный.

Блок 2 содержит 6 задания (1-4): 1 – на определение соответствия.

Блок 3 содержит 10 заданий на нахождение эквивалента

Блок 4 содержит 6 тем для устного высказывания (студент выбирает 1 тему по своему усмотрению)

Внимательно прочитайте каждое задание лексико – грамматического теста и предполагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое - то задание вызывает затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые уверены. К пропущенным заданиям Вы можете вернуться позже.

За выполнение различных по сложности заданий даётся от 0,5 до 1 балла. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь как можно больше выполнить заданий и набрать наибольшее количество баллов.

При выполнении задания блока 4 вам предлагается выбрать 1 тему из 6 предложенных и составить рассказ на выбранную тему.

Желаем успеха!

Итоговый лексико-грамматический тест по немецкому языку (I курс)

Блок 1.Определите правильный вариант:

1.Du … Mechaniker.

a) sein b) bist c) sind

2. Es … interessant.

a) ist b) sein c) seid

 3. Mein Freund … einen Bruder.

 a) habt b) haben c) hat

 4.Ich … eine hochqualifizierte Kauffrau.

 a) wird b) werde c) werden

 5. Meine Eltern … nach Berlin.

 a) fuhr b) fahren c) gefahren

 6. Wie gut … er Deutsch?

 a) sprichst b) gesprochen c) spricht

 7) Wir … diese Bücher in Deutsch lesen.

 a) müssen b) muss c) musste

 8. … du Tennis spielen?

 a) können b) kannst c) konnte

 9. Diese Jungen … Automechaniker.

 a) werdet b) geworden c) werden

 10. Was … er?

 a) lesen b) gelesen c) liest

 11. Meine Schwester … in Moskau.

 a) wohnt b) wohnen c) wohnst

 12. Das ist die Idee … .

 a) meinem Freund b) meines Freundes c) meinen Freund

 13. Meine Uhr liegt auf … Tisch.

 a) dem b) den c) der

 14. Die Fotos hängen an … Wand.

 a) die b) der c) den

 15. Dieser Student sucht … modernen Computer.

 a) ein b) eine c) einen

 16. Interessiert er … für Technik?

 a) sich b) mich c) uns

 17. Wir … Fremdsprachen.

 a) lernst b) lernen c) lernt

 18. Mein Vater fährt zur Arbeit mit … Bus.

 a) dem b) der c) den

 19. Mein Freund … zur Zeit an der Uni.

 a) studieren b) studiert c) studierst

 20. … mir dein Buch!

 a) Gib b) Gebe c) Geben

 Блок 2. Прочитайте следующий текст.

Ich will gar nicht sagen, dass unsere Tante Paula unordentlich ist, nein, nein! Den ganzen Tag rennt sie in ihrer kleinen Wohnung hin und her und bringt sie in Ordnung. Аber sie vergisst immer, wohin sie alles legt.

Wir besuchen Tante Paula oft, und dann freut sie sich halbtot. Wir nehmen Platz und Tante Paula rennt in die Küche. Nach zwei Minuten kommt sie wieder ins Zimmer und sagt aufgeregt: „Den Wasserkessel (чайник) habe ich im Kühlschrank gefunden, aber wo ist der Kaffee? Er stand auf dem Schrank, was sehr unordentlich aussah, und ich habe ihn auf einen anderen Platz gestellt, aber wohin?“ Sie öffnet den Schrank, sie sieht hinter das Radio, auf das Bücherregal – nichts! Kein Kaffee! „Sieh doch unter dem Bett noch“,- sagt mein Mann, „oder in der Waschmaschine“. Tante Paula wird böse. „Richtig so! Beleidige deine alte Tante, die ihr ganzes Leben für dich gesorgt hat.“ Wir beruhigen sie und ich finde den Kaffee ganz zufällig in der Blumenvase, wir setzen uns an den Tisch und trinken ihn.

 Определите, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию текста. Если содержание предложения соответствует содержанию текста, ставьте рядом с номером предложения в бланке ответов «ja», если нет –ставьте «nein».

1) Tante Paula wird von den Verwandten oft besucht.

2) Tante Paula sorgt immer für Ordnung in ihrer Wohnung.

3) Den Tee hat man in der Blumenvase gefunden.

4) Tante Paula wird böse, wenn man sie besucht.

5)Tante Paula kann nicht immer daran erinnern, wohin sie die Sachen gestellt oder gelegt hat.

6) Tante Paula ist eine sehr ordentliche Frau.

Блок 3.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Guter Rat kommt über Nacht.2. Aller Anfang ist schwer.3. Bei Nacht sind alle Katzen grau.4. Keine Flamme ohne Rauch.5. Einmal ist keinmal.6. Stille Wasser sind tief.7. Mit Fragen kommt man durch die Welt.8. Liebe ist blind.9. Ende gut – alles gut.10. Einem geschenkten Gaul guckt man nicht ins Maul.  | 1.Лиха беда начало.2. Ночью все кошки серы.3. Конец делу венец.4. В тихом омуте черти водятся.5. Нет дыма без огня.6. Дареному коню в зубы не смотрят.7. Утро вечера мудренее.8. Один раз не считается.9. Язык до Киева доведет.10. Любовь слепа. |

Блок 4. Составьте устное сообщение на одну из предложенных тем.

1. Ich möchte mich vorstellen.
2. Meine Familie.
3. Wir lernen Deutsch.
4. Die deutschsprachigen Länder.
5. Mein Studium im College.
6. Mein Arbeitstag.
7. Meine Freizeit. Mein Hobby.

Бланк ответов

Фамилия, имя студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номера заданий Блока 1 с выбором ответа из предложенных вариантов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № предложения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| № вариантаответа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всегобаллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты выполнения заданий Блока 2

|  |  |
| --- | --- |
| предложения | № предложения |
| 1) Tante Paula wird von den Verwandten oft besucht. |  |
|  2) Tante Paula sorgt immer für Ordnung in ihrer Wohnung. |  |
| 3) Den Tee hat man in der Blumenvase gefunden. |  |
| 4) Tante Paula wird böse, wenn man sie besucht. |  |
| . 5)Tante Paula kann nicht immer daran erinnern, wohin sie die Sachen gestellt oder gelegt hat.  |  |
| 6) Tante Paula ist eine sehr ordentliche Frau. |  |
|  Всего баллов |  |
|   |  |

Результаты выполнения заданий блока 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №немецкихпословиц | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № русскихпословиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Матрица ответов

Вариант 1

Номера заданий Блока 1 с выбором ответа из предложенных вариантов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № предложения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| № вариантаответа | b | a | c | b | b | a | a | b | c | c | a | b | a | b | c | a | b | a | b | a |
| Всегобаллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты выполнения заданий блока 2

Результаты выполнения заданий Блока 2

|  |  |
| --- | --- |
| предложения | № предложения |
| 1) Tante Paula wird von den Verwandten oft besucht. | ja |
|  2) Tante Paula sorgt immer für Ordnung in ihrer Wohnung. | ja |
| 3) Den Tee hat man in der Blumenvase gefunden. | ja |
| 4) Tante Paula wird böse, wenn man sie besucht. | nein |
|  5)Tante Paula kann nicht immer daran erinnern, wohin sie die Sachen gestellt oder gelegt hat.  | ja |
| 6) Tante Paula ist eine sehr ordentliche Frau. | nein |
|  Всего баллов |  |
|   |  |

Результаты выполнения заданий Блока 3

Результаты выполнения заданий блока 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №немецкихпословиц | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № русскихпословиц | 7 | 1 | 2 | 5 | 8 | 4 | 9 | 10 | 3 | 6 |
| Всего баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## *Результаты тестовой работы*

Группа: \_\_ Предмет: немецкий язык Педагог: Блохина И.П. Дата проведения: \_\_\_\_\_

Цель: установление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень деятельности | Эмоц.-психологич. | Регулятивный | Социальный | Аналитический | Творческий | Самосовершенствования | **Итого баллов** | % выполнения | **Отметка**  |
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |  |
| № | ФИО обучающихся/баллы | 1 | 13 | 4 | 4 | 5 | 16 | 15 | 20 | 54 | 100 | **5** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Реал. баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Макс. баллы | 1 | 13 | 13 | 16 | 15 | 20 |  |  |  |
|  | **% достижен.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | УУД | Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |  |  |  |  |  |
|  | **% достижения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |