МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Экономика**

**Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр - кассир**

***Курс 1, группа 15-ПР***

***Уровень освоения (базовый)***

***Форма обучения: очная***

2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования**,** ФГОС среднего профессионального образованияпо профессии 38.01.02.Продавец, контролёр-кассир Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 723 (ред. от 09.04.2015) (базовая подготовка);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций *(ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г.);*

- рабочей программы воспитания УГС 38.00.00 Экономика и управление по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

**Разработчик:** Липина Елена Анатольевна, преподаватель Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……………5

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……………………………11

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ………………21

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…24

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИКА**

***1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.***

Рабочая программа учебного предмета Экономика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии СПО **38.01.02.Продавец, контролёр-кассир** (базовая подготовка)**.**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

* 1. ***Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы***: учебный предмет Экономика входит общеобразовательный цикл общеобразовательных дисциплин .
  2. ***Цели и задачи УП***
* освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором

осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

• развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

• воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

• овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

•овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

•формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

• понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета Экономика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных (ЛР УП):***

ЛР УП1− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР УП 2−− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР УП 3−− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР УП 4−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

ЛР УП 5−− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР УП 6−− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР УП 7−− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных (МР)*:**

МР 1−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 3−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 4−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности;

МР 5−− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МР 6−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 7−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных(ПР)*:**

* ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

• ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

• ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

• ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

• ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

• ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение выкладку.

• ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

• ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

• ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

• ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

• ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.

• ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

• ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

• ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

• ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям

* ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ЛР 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 -Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2.1. Обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.определённых руководителем.
* ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
* ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
* ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
* ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний ( для юношей)

**2.2.** **Синхронизация образовательных результатов (ЛР УП,ПР,МР, ОК )**

**ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностный | Умение оценивать результат своей деятельности и деятельности одногруппников | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.определённых руководителем |
| Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения социальной, правовой и экономической направленности, используя для этого доступные источники информации | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач в области экономики и права | ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| Метапредметный | Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их до­стижения на практике | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.определённых руководителем |
| Умение применять полученные знания в различных социальных, экономических и правовых явлений и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| * умение использовать различные источники для получения сведений обществоведческой направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 134 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 89 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа | 43 |
| Промежуточная аттестация  *Дифференцированный зачет* | 2 |

**3.2. Тематический план и содержание учебного предмета Экономика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторные самостоятельные работы обучающихся** | **Объем часов** | **ЛР, МПР, ПР** |
|  | 1 | 2 | 3 |  |
| 1 | Введение. Предмет и задачи дисциплины Экономика | Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. | **2** | ЛР УП 1, МР 2. ПР 1, 2, ПР 4-7, ЛР 2,11, ОК 2-5 |
| 2 | Сравнительный анализ экономических школ | **Самостоятельная работа.** Составить таблицу **«**Сравнительный анализ экономических школ». | **2** |  |
|  | **Раздел I. Экономика и экономическая наука** | | **28** |  |
| **3** | Основные экономические проблемы | Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. | **2** | ЛР УП 1, МР 2. ПР 1, 2, ПР 4-7, ЛР 2,11, ОК 2-5 |
| 4 | Исследование проблемы потребностей и ресурсов | **Самостоятельная работа .**Товары для удовлетворения определенных видов потребностей (оформить в виде таблицы- Пирамиды). | **2** |
| 5 | Факторы производства и факторные доходы | Факторы производства. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. | **2** |
| 6 | Методика расчета прибыли и рентабельности продукции | **Самостоятельная работа .** Расчет прибыли и рентабельности продукции | **2** |
| **7** | Выбор и альтернативная стоимость | Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Выбор лучшей альтернативы. Решение ситуаций по теме. | **2** |
| **8** | Типы экономических систем | Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Административно-командная экономика. Смешанная экономика. Участие государства в хозяйственной деятельности. | **2** |
| 9 | Собственность | Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. | **2** |
| 10 | Определение форм собственности | **Самостоятельная работа.** Определение форм собственности (составить сравнительную таблицу). Совершенная и несовершенная конкуренция: выявление сходства и различий. | **2** |
| 11 | Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена. | **2** |
| 12 | Специализация | **Самостоятельная работа.** Определение абсолютных и относительных преимуществ специализации | **2** |
| 13 | Конкуренция | Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. | **2** |
| 14 | Механизм конкуренции | **Самостоятельная работа.** Составить кластер: Условия совершенной конкуренции | **2** |
| 15 | Монополия | Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. | **2** |
| 16 | Антимонопольная политика государства | **Самостоятельная работа .** Подготовить по материалам СМИ таблицу Антимонопольная политика государства (на примере России, США и др. стран) | **2** |
|  | **Раздел II. Семейный бюджет** | | **6** |
| 17 | Доходы и расходы семьи | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. | **2** |
| 18 |  | **Самостоятельная работа №8.** Расчет семейного бюджета.   1. Составить классификацию товаров, необходимых для семьи. 2. Составить бюджет семьи | **2** |
| 19 | Рациональный потребитель | Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. | **2** |
|  | **Раздел III. Рыночная экономика** | | **38** |  |
| 20 | Механизм рыночной экономики | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. | **2** | ЛР УП 1, МР 2. ПР 1, 2, ПР 4-7, ЛР 2,11, ОК 2-5 |
| 21 | Закон предложения. | Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. | **2** |
| 22 | Анализ рыночного равновесия. | **Самостоятельная работа.** Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. | **2** |
| 23 | Эластичность спроса и предложения | Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Рыночные структуры. | **2** |
| **24** | Плюсы и минусы рынка | **Самостоятельная работа № 10.** Аргументы «за» и «против» рыночной экономики (**варианты** эссе, таблица). | **2** |
| 25 | Экономика фирмы. | Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Структура целей организации, ее миссия. | **2** |
| 26 | Классификация предприятий. | Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. | **2** |
| 27 | Предпринимательская деятельность | Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Определение видов предпринимательской деятельности. | **2** |
| 28 | **Д**еятельность акционерного общества | **Самостоятельная работа.** Составить таблицу/ кластер по теме: Сущность деятельности акционерного общества. | **2** |
| 29 | Производство, производительность труда | Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия.  Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.  Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. | **2** |
| 30 | Производственный и технологический процесс | Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. | **2** |
| 31 | Основной и оборотный капитал | Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.  Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. | **2** |
| 32 | Характеристика производительности труда | Характеристика производительности труда. Нормирование труда.  Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. | **2** |
| 33 | Производительность труда | **Самостоятельная работа .** 1)Расчет длительности производственного цикла.  **2)** Расчет показателей эффективности использования основных фондов.  **3)** Построение и анализ графика производственных возможностей.  **4)** Расчет производительности труда.  **5)** Россия на рынке технологий. | **2** |  |
| 34 | Издержки предприятия | Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. | **2** |  |
| 35 | Выручка | Ценообразование. Доход предприятия.  Расчет издержек и выручки предприятия. | **2** |
| 36 | Фондовый рынок | Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. | **2** |
| 37 | Фондовая  биржа и ее функции | Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России. Определение видов ценных бумаг. | **2** |  |
| 38 | Биржевые спекуляции | **Самостоятельная работа.** «Быки» и «медведи» на фондовой бирже. Анализ ситуации по материалам СМИ | **2** |  |
|  | **Раздел IV. Труд и заработная плата** | | **12** |  |
| 39 | Рынок труда | Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. | **2** | ЛР УП 1, МР 2. ПР 1, 2, ПР 4-7, ЛР 2,11, ОК 2-5 |
| 40 | Заработная плата | Понятие заработной платы.  Номинальная и реальная заработная плата.  Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. | **2** |
| 41 | Методика **р**асчета заработной платы | **Самостоятельная работа.** Расчет заработной платы | **2** |
| 42 | Безработица | Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. | **2** |
| 43 | Политика государства в области занятости населения | Правовая основа деятельности профсоюзов.  Определение уровня безработицы. | **2** |  |
| 44 | Анализ рынка труда. | **Самостоятельная работа.** Поиск и анализ информации в виде презентации на тему «Современное состояние рынка труда в РФ (в мире). | **2** |  |
|  | **Раздел V. Деньги и банки** | | **14** |  |
| 45 | Деньги | Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. | **2** | ЛР УП 1, МР 2. ПР 1, 2, ПР 4-7, ЛР 2,11, ОК 2-5 |
| 46 | Закон денежного обращения | Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. | **2** |
| 47 | Определение сущности и функций денег. | **Самостоятельная работа .** Электронные средства платежа. (Сообщение/ презентации по материалам СМИ) | **2** |
| 48 | Банковская система | Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики | **2** |
| 49 | Понятие и функции коммерческих банков | Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. | **2** |
| 50 | Инфляция и ее  социальные последствия | Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. | **2** |
| **51** | Определение уровня инфляции. | **Самостоятельная работа.** Составить демонстрационные слайды по теме: Определение уровня инфляции. Определение и анализ уровня жизни (на примере РФ) . | **2** |
|  | **Раздел VI. Государство и экономика** | | **20** |  |
| 52 | Роль государства в экономике | Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. | **2** | ЛР УП 1, МР 2. ПР 1, 2, ПР 4-7, ЛР 2,11, ОК 2-5 |
| 53 | Экономические функции государства | **Самостоятельная работа.** Определение экономических функций государства (в виде таблицы, кластера, презентации). | **2** |
| 54 | Налоги | Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. | **2** |
| 55 | Государственный бюджет | Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. | **2** |
| 56 | Роль государства в кругообороте доходов и расходов | Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. | **2** |  |
| 57 | Валовой внутренний продукт | Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. | **2** |
| 58 | Экономический рост | Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. | **2** |
| 59 | Типологии экономического роста | **Самостоятельная работа. Составить таблицу:** Определение типологии экономического роста . | **2** |
| 60 | Основы денежной политики государства | Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. | **2** |
| 61 | Кредитно-денежная политика государства | **Самостоятельная работа .** Составить таблицу: Инструменты кредитно-денежной политики. Написать эссе: Политика «дорогих» и «дешевых» денег. | **2** |  |
|  | **Раздел VII. Международная экономика** | | **10** |  |
| 62 | Международная торговля | Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. | **2** | ЛР УП 1, МР 2. ПР 1, 2, ПР 4-7, ЛР 2,11, ОК 2-5 |
| 63 | Государственная политика в области международной торговли | Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. | **2** |
| 64 | Примеры международного разделения труда. | **Самостоятельная работа.** Составить таблицу - кластер: Примеры международного разделения труда. | **2** |
| 65 | Валюта | Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. | **2** |
| 66 | Определение актуальных проблем мировой экономики | **Самостоятельная работа № 17.** Определение актуальных проблем мировой экономики | **1** |  |
| 67 | Особенности современной экономики России | Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика. | **1** |  |
| 68 | Дифференцированный зачет | Тестовая работа | **2** |  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** |  | **134** |  |
|  | **АУДИТОРНЫХ** |  | **89** |  |
|  | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ**  **РАБОТА** |  | **43** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся,

− место преподавателя,

− комплект учебно-наглядных пособий,

− комплект учебно-методической документации, в том числе

на электронном носителе.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедийная установка,

класс ноутбуков,

калькуляторы.

**4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**4.2.1 Основные печатные издания**

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов

общеобразовательных учреждений – 15-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 272 с.

(рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

2. Слагода В.Г. Экономическая теория: Учебное пособие.- 5-е изд., испр. и доп. –

М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 272 с. – («Профессиональное образование»)

3. Слагода В.Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь.- 5-е изд., испр. и доп. –

М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 176 с.: ил. – («Профессиональное образование»)

4. Куликов Л.М. Основы экономической теории. Учебное пособие для СПО. –

2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2012.

(рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

**4.2.2. Основные электронные издания**

<http://college.odoportal.ru/list/recomendations-ok/links/link-ok-economica.htm>

<http://clck.yandex.ru/redir> - электронный путеводитель по экономике

<http://www.alleng.ru/edu/econom2.htm>- сайты и учебные материалы по экономике

для студентов

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///\\wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства

«Просвещение»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования,

сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих

учителей

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго

поколения

**4.2.3. Дополнительные источники**

1. Гукасьян Г.М., Бородина Т.С. Экономическая теория (практикум) –

М.: ИНФРА– М, 2012.

2. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. под ред. Иванова С.И. –

10-е изд. – В 2-х книгах. - М.: Вита-Пресс, 2014.

3. Основы экономической теории: Практикум под ред. Иванова С.И. –

10-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2013.

http://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

http://[www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru/)- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным

наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html- сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lev[ada.ru](http://ada.ru) –Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.old.russ.ru/ist>sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html–библиотека думающего о России

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР УП1− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  ЛР УП 2−− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  ЛР УП 3−− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  ЛР УП 4−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  ЛР УП 5−− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  ЛР УП 6−− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ЛР УП 7−− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  • ***метапредметных (МР)*:**  МР 1−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  МР 2−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР 3−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  МР 4−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных  задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной  безопасности;  МР 5−− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  МР 6−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  МР 7−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;  • ***предметных(ПР)*:**   * ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.   • ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.  • ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.  • ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.  • ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.  • ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение выкладку.  • ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.  • ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.  • ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.  • ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.  • ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.  • ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.  • ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.  • ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.  • ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям   * ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей. | **Знания:**  • функции денег,  • банковская система,  • причины различий в уровне оплаты труда,  • основные виды налогов,  • организационно-правовые формы  предпринимательства,  • виды ценных бумаг,  • факторы экономического роста.  **Умения:**  **▪ приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм.  **▪ анализировать:** основные формы заработной платы и стимулирования труда, типы воспроизводства, принципы экономической ответственности.  **▪ объяснять** взаимовыгодность добровольного обмена, достоинства и недостатки экономических систем хозяйствования, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.  **▪ описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики.  **▪ осуществлять поиск**  экономической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);  извлекать из неадаптированных оригинальных экономических текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать экономическую информацию.  **▪ осуществлять поиск**  экономической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);  извлекать из неадаптированных оригинальных экономических текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать экономическую информацию.  **▪ оценивать**  действия субъектов экономической жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения экономических законов.  **▪ формулировать**  на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.  **▪ подготавливать**  устное выступление, творческую работу по правовой проблематике  **▪ применять**  приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  • для получения и оценки экономической информации;  • составления семейного бюджета;  • оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. | Тестовый контроль.  Защита практических работ.  Защита презентаций.  Дифференцированный зачет.  Практические занятия.  Внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям.  Тестовые задания  Защита исследовательской работы (анализ данных).  Проверка самостоятельных работ,  защита презентаций.  Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, написание рефератов, создание презентаций.  Опрос по индивидуальным заданиям.  Практические занятия.  Внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям.  Тестовые задания.  Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, написание рефератов, создание презентаций  Тестовый контроль.  Защита практических работ.  Защита презентаций.  Дифференцированный зачет.  Практические занятия.  Внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям.  Тестовые задания  Практические занятия.  Решение экономических задач.  Опрос по индивидуальным заданиям.  Внеаудиторнаясамостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, написание рефератов, создание презентаций |

**Установление междисциплинарных связей между учебным предметом и УД, ПМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание УП | Образовательные результаты | Наименование УД, ПМ | Варианты междисциплинарных заданий |
| Знания об  основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; | ЛР УП 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, ОК 3, ОК 5 | Введение в профессию  Право  Экология  Химия  Обществознание | Практические работы «Реклама - как социальное явление», «Разработка упаковки товаров как условие повышения продаж в торговле»  Глобальные проблемы современности: Проблемы загрязнения окружающей среды |
| Тенденции развития современных цивилизационных интеграционных процессов | ЛР УП 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, ОК 3, ОК 5 | Организация и технология розничной торговли | Мировая торговля: современные формы, организация, логистика. Специфика торговли в  разных странах;  Использование статистических материалов для анализа процессов в современной торговле |
| Роль науки и образования в жизни человеческого общества, | ЛР УП 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, ОК 3, ОК 5 | Литература  Иностранный язык | Необходимость образования и самообразования как условия професионального и роста |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ЭКОНОМИКА**

**Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр - кассир**

***Курс 1 группа 15***

***Уровень освоения (базовый)***

***Форма обучения: очная***

2021 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств** | |  |
|  | 1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины |  |
|  | 1.2 Формы промежуточной аттестации |  |
|  | 1.3 Описание процедуры зачета |  |
|  | * 1. Критерии оценивания дифференцированного зачёта |  |
|  | **2.Комплект промежуточная аттестация** |  |

**1.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

**1.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**На первом курсе изучаются темы**:

Экономика . Экономическая наука.

Семейный бюджет.

Рыночная экономика.

Труд и заработная плата.

Деньги и банки.

Государство и экономика.

Международная экономика.

Предметом оценки освоения учебного предмета «Обществознание» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 1. Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР УП1− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  ЛР УП 2−− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  ЛР УП 3−− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  ЛР УП 4−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  ЛР УП 5−− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  ЛР УП 6−− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ЛР УП 7−− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  • ***метапредметных (МР)*:**  МР 1−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  МР 2−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР 3−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  МР 4−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных  задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной  безопасности;  МР 5−− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  МР 6−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  МР 7−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;  • ***предметных(ПР)*:**   * ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.   • ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.  • ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.  • ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.  • ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.  • ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение выкладку.  • ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.  • ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.  • ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.  • ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.  • ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.  • ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.  • ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.  • ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.  • ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям   * ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей. | **Знания:**  • функции денег,  • банковская система,  • причины различий в уровне оплаты труда,  • основные виды налогов,  • организационно-правовые формы  предпринимательства,  • виды ценных бумаг,  • факторы экономического роста.  **Умения:**  **▪ приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм.  **▪ анализировать:** основные формы заработной платы и стимулирования труда, типы воспроизводства, принципы экономической ответственности.  **▪ объяснять** взаимовыгодность добровольного обмена, достоинства и недостатки экономических систем хозяйствования, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.  **▪ описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики.  **▪ осуществлять поиск**  экономической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);  извлекать из неадаптированных оригинальных экономических текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать экономическую информацию.  **▪ осуществлять поиск**  экономической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);  извлекать из неадаптированных оригинальных экономических текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать экономическую информацию.  **▪ оценивать**  действия субъектов экономической жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения экономических законов.  **▪ формулировать**  на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.  **▪ подготавливать**  устное выступление, творческую работу по правовой проблематике  **▪ применять**  приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  • для получения и оценки экономической информации;  • составления семейного бюджета;  • оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. | Тестовый контроль.  Защита практических работ.  Защита презентаций.  Дифференцированный зачет.  Практические занятия.  Внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям.  Тестовые задания  Защита исследовательской работы (анализ данных).  Проверка самостоятельных работ,  защита презентаций.  Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, написание рефератов, создание презентаций.  Опрос по индивидуальным заданиям.  Практические занятия.  Внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям.  Тестовые задания.  Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, написание рефератов, создание презентаций  Тестовый контроль.  Защита практических работ.  Защита презентаций.  Дифференцированный зачет.  Практические занятия.  Внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям.  Тестовые задания  Практические занятия.  Решение экономических задач.  Опрос по индивидуальным заданиям.  Внеаудиторная  самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, написание рефератов, создание презентаций |

**1.2 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Таблица 2. Запланированные формы промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ семестра** | **Формы промежуточной аттестации** | **Форма проведения** |
| 2 | Дифференцированный зачёт | Тестовая работа |

**1.3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА**

**Количество заданий** для студента: 20 вопроса

**Время выполнения**: 80 минут

**Условия выполнения заданий**

Оборудование: ручка, карандаш

**1.4 Критерии оценивания тестовой работы**

20 – 17 правильных ответов – оценка «5»

16 – 13 –правильных ответов – оценка «4»

12 - 9 - правильных ответов – оценка «3»

Менее 8 - правильных ответов – оценка «2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**2.КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

1. **Какая часть национальной экономики изучает экономические процессы на уровне хозяйствующего субъекта?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | макроэкономика |  | микроэкономика |  | Экономическая наука |  | Общественная экономика |

**2.Укажите фазу движения продукта, в процессе осуществления которой он идет на удовлетворение потребностей людей:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Потребление |  | обмен |  | производство |  | распределение |

**3.Выделите фактор производства, характеризуемый как личный:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работники предприятия |  | Станки |  | Сырье |  | Здания |

**4.Рынок, на котором в результате взаимного спроса на рабочую силу и предложение услуг работниками формируется цена на рабочую силу – это:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рынок труда |  | Рынок капитала |  | Рынок земли |  | Рынок финансовых ресурсов |

**5.Какая модель экономики обеспечивает управление в условиях беспрекословного подчинения приказам?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Административно-командная |  | Смешанная |  | Традиционная |  | Рыночная |

**6.Какая форма собственности соответствует определению: «Имущество принадлежит на праве собственности городскому и сельскому поселению, а также другим муниципальным образованиям»?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Муниципальная |  | Государственная |  | Личная |  | Общественная |

**7.Для какого типа конкуренции характерно наличие на рынке множества продавцов и товаров, которые отличаются отдельными характеристиками?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Чистая монополия |  | Монополистическая конкуренция |  | Олигополия |  | Совершенная конкуренция |

**8.Количество товаров, которые покупатели готовы купить по установленной цене – это:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Спрос |  | Предложение |

**9.Виды безработицы:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Структурная |
|  | Фрикционная |
|  | Циклическая |
|  | Явная |
|  | Скрытая |
|  | Динамическая |
|  | Абсолютная |

**10.Функции денег:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Средство платежа |
|  | Средство обращения |
|  | Средство накопления |
|  | Мировые деньги |
|  | Средство выбора |
|  | Средство реализации |
|  | Мера стоимости |

**11.Виды налогов:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Федеральные |
|  | Региональные |
|  | Местные |
|  | Разовые |
|  | Множественные |
|  | Основные |
|  | Дополнительные |

**12.Государственный бюджет структурно состоит из двух частей:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доходной |
|  | Расходной |
|  | Структурной |
|  | Расчетной |
|  | Дополнительной |

**13.Укажите основные характеристики экстенсивного экономического роста:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Расширение производственных площадей |
|  | Внедрение научных разработок, совершенствующих технологическую сторону процесса производства |
|  | Приобретение нового оборудования |
|  | Расходование средств на научные работы |
|  | Использование инновационных технологий |

**14.Укажите верную схему движения продуктов труда:**

1. производство
2. обмен
3. распределение
4. потребление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**15.Пирамида потребностей выражается в виде удовлетворения человеком определенных потребностей. Расположите предложенные потребности от наиболее важных к наименее**

1. физиологические потребности

2. потребность в безопасности

3.потребность в социальных контактах

4. потребность в уважении

5.потребность в саморазвитии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**16.Установите последовательность определения валовой прибыли:**

1. выручка

2. НДС

3. валовая прибыль

4. себестоимость

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | минус |  | минус |  | равно |  |

1. **Установите соответствие между терминами и их определениями**

1.Бартер

2.Торговля

3.Розничная торговля

А. экономический товарообмен, сделка, при которой определяется стоимость товаров и осуществляется безвалютный обмен одного товара на другой

Б. отрасль хозяйства и вид экономической деятельности, направленный на осуществление товарообмена, купли-продажи товаров, а также связанные с этим процессы: непосредственное обслуживание покупателей, доставка товаров, их хранение и подготовка к продаже

В. продажа товаров конечному потребителю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-\_\_\_ | 2-\_\_\_ | 3-\_\_\_ |

**18. Установите соответствие между видами денег и их формулировкой:**

1.Действительные деньги

2.Знаки стоимости

3. Безналичные деньги

4.Кредитные деньги

5.Чек

А. специфический товар максимальной ликвидности, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.

Б. **это** **деньги** номинальная стоимость которых выше реальной т. е. затраченного на их производство общественного труда

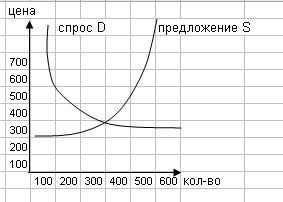
В. ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платёж указанной в нем суммы чекодержателю.

Г. это форма **денег**, представляют собой неразменные на золото банкноты центральных банков и на их основе — банковские депозиты.

Д. это платежи, осуществляемые без использования наличных **денег**, посредством перечисления денежных средств по счетам в кредитных учреждениях и зачетов взаимных требований.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-\_\_\_ | 2-\_\_\_ | 3-\_\_\_ | 4-\_\_\_ | 5-\_\_\_ |

**19.Определите равновесную цену на предлагаемый товар:**



**20. Объект гражданских прав, в том числе работа, услуга, предназначенная для продажи, обмена или иного введения в оборот – это**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_