**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУД.10 Обществознание***

***Профессия:* Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр - кассир**

***Курс 1 группа 15***

***Уровень освоения (базовый)***

***Форма обучения: очная***

2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования , ФГОС среднего профессионального образования по профессии 38.01.02.Продавец, контролёр-кассир Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 723 (ред. от 09.04.2015) (базовая подготовка);

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (ФГАУ«ФИРО» от 23 июля 2015 г.) ;

- рабочей программы воспитания УГС 38.00.00 Экономика и управление по профессии38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

**Разработчик:** Липина Елена Анатольевна, преподаватель Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……………5

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……………………………11

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ………………21

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…24

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

***1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.***

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии СПО **38.01.02.Продавец, контролёр-кассир**(базовая подготовка)**.**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

* 1. ***Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы***: общеобразовательный цикл.

Учебный предмет «Обществознание» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

* 1. ***Цели и задачи УП***

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об

основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных (ЛР УП):

ЛР УП1− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР УП 2−− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР УП 3−− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР УП 4−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

ЛР УП 5−− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР УП 6−− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР УП 7−− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных (МР)*:**

МР 1−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 3−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 4−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности;

МР 5−− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МР 6−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 7−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных(ПР)*:**

ПР 1−− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2−− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 4−− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5−− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6−− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7−− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ЛР 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 -Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2.1. Обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения. определённых руководителем.
* ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
* ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
* ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
* ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний ( для юношей)

**2.2.** **Синхронизация образовательных результатов (ЛР УП,ПР,МР, ОК )**

**ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностный | Умение оценивать результат своей деятельности и деятельности одногруппников | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения. определённых руководителем |
| Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения социальной, правовой и экономической направленности, используя для этого доступные источники информации | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач в области экономики и права | ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| Метапредметный | Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их до­стижения на практике | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения. определённых руководителем |
| Умение применять полученные знания в различных социальных, экономических и правовых явлений и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| * умение использовать различные источники для получения сведений обществоведческой направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Предметный | -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных  задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной  безопасности;  -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Владение знаниями, гражданских прав и обя­занностей.  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |

# **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| в т. ч.: | |
| самостоятельная работа | 44 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**3.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** | **Коды ЛР, МПР, ПР,**  **формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Введение** | | | |  |
| 1 | Введение | Особенности социальных наук, специфика объекта их изучения | 2 | ЛР УП 1, МР 2. ПР 1, 2, ПР 4-7, ЛР 2,11, ОК 2-5 |
| **Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений** | | | |  |
| 2 | Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Природа человека, врожденные и приобретенные качества  Философские представления о социальных качествах человека. | 2 | ЛР УП 1-6, МР 1-7. ПР -7, ЛР 1-8,11, ОК 1-6 |
| 3 | Человек, индивид, личность. | Человек, индивид, личность. | 2 |
| 4 | Деятельность и мышление. | Виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.  Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. | 2 |
| 5 | Основные особенности научного мышления. | ***Самостоятельная работа***  Используя материалы Интернет, выполните задание на выбор 1)напишите эссе по теме;  2)создайте слайд «Кластер по теме «Основные особенности современного научного мышления»» | 2 |
| 6 | Профессиональное самоопределение | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение  Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Методы активного поиска работы. Резюме. | 2 |
| 7 | Основные виды профессиональной деятельности. | ***Самостоятельная работа***  Используя материалы Интернет, подготовьте сообщение/ презентацию на тему «Место моей профессии на современном рынке труда» | 2 |
| 8 | Социализация личности | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. | 2 |
| 9 | Понятие истины, ее критерии. | Проблема познаваемости мира  Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. | 2 |
| 10 | Свобода человека и её ограничители | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия | 2 |
| 11 | Общение | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаи­модействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. | 2 |
| 12 | Особенности самоидентификации личности | Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты | 2 |
| 13 | Истоки конфликтов в среде молодежи | ***Самостоятельная работа***  Используя дополнительные материалы и свой социальный опыт, разработайте схему по заданной теме | 2 |
| 14 | Духовная культура личности и общества | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | 2 |
| 15 | Наука и образование в современном мире | Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. | 2 |
| 16 | Типы мировоззрения | ***Самостоятельная работа***  Разработайте схему- кластер по теме | 2 |
| 17 | Система образования в России | Правовое регулирование образования. Порядок  приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. | 2 |
| 18 | Мораль и религия как элементы духовной культуры | Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. | 2 |
| 19 | Религиозные объединения Российской Федерации | ***Самостоятельная работа***  Составьте презентацию по теме | 2 |
| 20 | Искусство | Виды искусств.  Искусство в современном мире. | 2 |
| 21 | Роль искусства в жизни человека и общества | ***Самостоятельная работа***  Охарактеризовать любое произведение искусства по плану | 2 |
| **Раздел 3. Общество как сложная динамическая система** | | | |  |
| 22 | Представление об обществе как сложной динамичной системе | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений | 2 | ЛР УП 1-6, МР 1-7. ПР -7, ЛР 1-8,11, ОК 1-7 |
| 23 | Основные институты общества, их функции | Основные институты общества, их функции. | 2 |
| 24 | Общество и природа | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. | 2 |
| 25 | Противоречивость воздействия людей на природную среду | ***Самостоятельная работа***  Составить таблицу «Противоречивость воздействия людей на природную среду» по материалам Интернет, СМИ | 2 |
| 26 | Многовариантность общественного развития | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 2 |
| 27 | Особенности современного мира | Особенности современного мира. Процессы глобализации. | 2 |
| 28 | Антиглобализм, его причины и проявления. | ***Самостоятельная работа***  Составьте сообщение/ презентацию по теме | 2 |
| 29 | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | ***Самостоятельная работа***  Составьте сообщение/ презентацию по теме | 2 |
| 30 | Глобальные проблемы человечества | Современные войны, их опасность для человечества. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 |
| **Раздел 4 . Социальные отношения** | | | |  |
| 31 | Социальные отношения. Социальные роль и статус. | Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж | 2 | ЛР УП 1-6, МР 1-7. ПР -7, ЛР 1-8,11, ОК 1-6 |
| 32 | Социальная стратификация. Социальная мобильность. | Социальная стратификация. Социальная мобильность. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы | 2 |
| 33 | Социальный контроль | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 |
| 34 | Опасность наркомании, алкоголизма. | ***Самостоятельная работа***  Разработать макет буклета для школьников, студентов | 2 |
| 35 | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни | ***Самостоятельная работа***  Разработайте перечень рекомендаций ЗОЖ для молодежи ( в различной форме: коллаж, презентация,) | 2 |
| 36 | Социальный конфликт | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 |
| 37 | Особенности молодежной политики в Российской Федерации | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации | 2 |
| 38 | Особенности молодёжной субкультуры | ***Самостоятельная работа***  Разработайте макет рекламы определенной субкультуры | 2 |
| 39 | Межнациональные отношения | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 |
| 40 | Межнациональные конфликты | ***Самостоятельная работа***  Используя материалы Интернет, составьте презентацию на тему: Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР в 1990 -2021гг. | 2 |
| 41 | Многонациональный народ Урала | ***Самостоятельная работа***  Составьте сообщение/ презентацию по теме | 2 |
| 42 | Семья как малая социальная группа | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2 |
| 43 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | Выполните задания по выбору: 1) Составьте дайджест (обзор литературы, законодательных актов) по теме  2) составьте сообщение по теме | 2 |
| 44 | Семейное право и семейные правоотношения | Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 2 |
| 45 | Права и обязанности супругов | ***Самостоятельная работа***  Используя «Семейный кодекс РФ» составьте сравнительную таблицу с указанием статей | 2 |
| **Раздел 5. Политика** | | | | |
| 46 | Власть. Политическая система. Политика как общественное явление | Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. | 2 | ЛР УП 1-6, МР 1-7. ПР -7, ЛР 1-8,11, ОК 1-6 |
| 47 | Структура и функции политической системы | ***Самостоятельная работа***  Составить схему Структура российской политической системы | 2 |
| 48 | Политические институты | Политические институты общества и их функции | 2 |
| 49 | Государство как политический институт | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 2 |
| 50 | Государство как политический институт. Признаки государства | ***Самостоятельная работа***  Составить кластер Признаки и функции государства | 2 |
| 51 | Внутренние и внешние функции государства | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. | 2 |
| 52 | Формы государства | **Самостоятельная работа**  Составить кластер по теме Формы государства | 2 |
| 53 | Формы государства | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. | 2 |
| 54 | Типология политических режимов. | Типология политических режимов. Условия формирования демократических институтов и традиций. | 2 |
| 55 | Политические институты | ***Самостоятельная работа***  Составьте таблицу по теме Политические институты | 2 |
| 56 | Межгосударственная интеграция | Межгосударственная интеграция, формирование над государственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. | 2 |
| 57 | Демократия, ее основные ценности и признаки. | ***Самостоятельная работа***  Составьте интеллект – карту Признаки демократии | 2 |
| 58 | Правовое государство | Понятие и признаки правового государства | 2 |
| 59 | Личность и государство | Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | 2 |
| 60 | Политическое лидерство | Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 2 |
| 61 | Гражданское общество и государство | Гражданские инициативы.  Отличительные черты выборов в демократическом обществе.. | 2 |
| 62 | Выборы в демократическом обществе | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. |  |
| 63 | Абсентеизм | Абсентеизм, его причины и опасность |  |
| 64 | Политические партии и движения | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | 2 |
| 65 | Политические партии и движения в Российской Федерации | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 2 |
| 66 | Формы участия граждан в политической жизни | Выборы. Референдум. Обращение в органы власти. Равный доступ к государственной службе. | 2 |
| 67 | Избирательная кампания в Российской Федерации. | ***Самостоятельная работа***  На основе данных СМИ, опишите ближайшую избирательную кампанию в РФ, других странах.  На основе данных СМИ, составьте сравнительную таблицу особенностей избирательного законодательства в РФ и др. стране (например РФ-США, РФ – Германия и др. ) | 2 |
| 68 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | Почему СМИ называют 4 власть? Роль средств массовой информации в современной политической жизни общества. | 2 |
| 69 | Депутатская деятельность | ***Самостоятельная работа***  На основе материалов СМИ, опишите деятельность депутатов по Вашему избирательному округу  А) Федерального Собрания  Б) Законодательного Собрания Свердловской области  В) Депутата местных органов самоуправления | 2 |
| 70 | Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | Причины и особенности экстремистских форм политического участия в современном мире. | 2 |  |
| 71 | Опасность политического экстремизма | Опасность политического экстремизма и способ его предотвращения | 2 |  |
| 72 | Дифференцированный зачет | Тестовая работа | 2 |  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** |  | 144 |  |
|  | **АУДИТОРНЫХ** |  | 96 |  |
|  | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** |  | 44 |  |

# 

# **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«История»*

Посадочные места по количеству обучающихся

рабочее место преподавателя

оснащенный оборудованием:

компьютер

мультимедийный проектор

экран

Комплект учебно-методической документации

**4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Для студентов:**

1.Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2018.

2.Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2019. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020.

3.Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020.

4.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.

5.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.

6.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.

**Для преподавателей:**

1.Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2.Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. —Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.— М., 2020.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 20120.

**4.2.2. Основные электронные издания**

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| личностные (ЛР УП):  ЛР УП1− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  ЛР УП 2−− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  ЛР УП 3−− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  ЛР УП 4−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  ЛР УП 5−− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  ЛР УП 6−− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ЛР УП 7−− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  • ***метапредметные (МР)*:**  МР 1−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  МР 2−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР 3−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  МР 4−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных  задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной  безопасности;  МР 5−− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  МР 6−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  МР 7−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;  • ***предметные(ПР)*:**  ПР 1−− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  ПР 2−− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  ПР 3− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  ПР 4−− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  ПР 5−− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  ПР 6−− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  ПР 7−− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  ЛР 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  ЛР 2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.  ЛР 3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.  ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».  ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  ЛР 8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.  ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | -проявляет  эмоциональную устойчивость;  - применяет социальные знания в жизненных ситуаци­ях, связанных с выполнением типичных социальных ролей  - проявляет моральную ответственность за последствия своих действий;  -выстраивает конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач;  -владеет программным материалом:  сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»  Демонстрирует право-  мерное социальное поведение;  Демонстрирует и использует знания об  основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; | Наблюдение и анализ работы в группе, выступление с докладом, рефератом, презентацией.  Составление кластера, интеллект-карты, схем, таблиц.  Наблюдение и анализ результатов индивидуального  выполнения :  практических работ  контрольных работ  тестовых работ  внеаудиторных работ  интерактивных заданий  Устная, письменная оценка знаний, умений по результатам промежуточного контроля и итоговой аттестации по учебному предмету. |

**Установление междисциплинарных связей между учебным предметом и УД, ПМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание УП | Образовательные результаты | Наименование УД, ПМ | Варианты междисциплинарных заданий |
| Знания об  основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; | ЛР УП 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, ОК 3, ОК 5 | Введение в профессию Экономика  Право  Экология  Химия | Практические работы «Реклама - как социальное явление», «Разработка упаковки товаров как условие повышения продаж в торговле»  Глобальные проблемы современности: Проблемы загрязнения окружающей среды |
| Тенденции развития современных цивилизационных интеграционных процессов | ЛР УП 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, ОК 3, ОК 5 | Организация и технология розничной торговли | Мировая торговля: современные формы, организация, логистика. Специфика торговли в  разных странах;  Использование статистических материалов для анализа процессов в современной торговле |
| Роль морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, | ЛР УП 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, ОК 3, ОК 5 | Литература  Иностранный язык | Необходимость образования и самообразования как условия карьерного роста |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

***ОУД.10 Обществознание***

***Профессия:* Профессия 38.01.02 Продавец, контролёр - кассир**

***Курс 1 группа 15***

***Уровень освоения (базовый)***

***Форма обучения: очная***

2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств** | |  |
|  | 1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины |  |
|  | 1.2 Формы промежуточной аттестации |  |
|  | 1.3 Описание процедуры зачета |  |
|  | * 1. Критерии оценивания дифференцированного зачёта |  |
|  | **2.Комплект промежуточная аттестация** |  |
|  |  |  |

**1.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

**1.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**На первом курсе изучаются темы**: Экономика и экономическая наука. Семейный бюджет. Рыночная экономика. Труд и заработная плата. Деньги и банки. Деньги и банки Государство и экономика Международная экономика

Предметом оценки освоения учебного предмета «Обществознание» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 1. Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| ***личностные (ЛР УП):***  ЛР УП1− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  ЛР УП 2−− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  ЛР УП 3−− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  ЛР УП 4−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  ЛР УП 5−− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  ЛР УП 6−− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ЛР УП 7−− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  • ***метапредметные (МР)*:**  МР 1−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  МР 2−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР 3−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  МР 4−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных  задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной  безопасности;  МР 5−− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  МР 6−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  МР 7−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;  • ***предметные(ПР)*:**  ПР 1−− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  ПР 2−− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  ПР 3− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  ПР 4−− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  ПР 5−− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  ПР 6−− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  ПР 7−− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  ЛР 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  ЛР 2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.  ЛР 3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.  ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».  ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  ЛР 8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.  ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | -проявляет  эмоциональную устойчивость;  - применяет социальные знания в жизненных ситуаци­ях, связанных с выполнением типичных социальных ролей  - проявляет моральную ответственность за последствия своих действий;  -выстраивает конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач;  -владеет программным материалом: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»  Демонстрирует право-  мерное социальное поведение;  Демонстрирует и использует знания об  основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; | Наблюдение и анализ работы в группе, выступление с докладом, рефератом, презентацией.  Составление кластера, интеллект-карты, схем, таблиц.  Наблюдение и анализ результатов индивидуального  выполнения :  практических работ  контрольных работ  тестовых работ  внеаудиторных работ  интерактивных заданий  Устная, письменная оценка знаний, умений по результатам промежуточного контроля и итоговой аттестации по учебному предмету. |

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки.

**1.2 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Таблица 2. Запланированные формы промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ семестра** | **Формы промежуточной аттестации** | **Форма проведения** |
| 4 | Дифференцированный зачёт | Тестовая работа |

**1.3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА**

**Количество заданий** для студента: 42 вопроса

**Время выполнения** : 80 минут

**Условия выполнения заданий**

Оборудование: ручка, карандаш

**1.4 Критерии оценивания тестовой работы**

42 – 36 правильных ответов – оценка «5»

35 – 28 –правильных ответов – оценка «4»

27 - 19 - правильных ответов – оценка «3»

Менее 18- правильных ответов – оценка «2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**2.КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

**2.1 Тест по учебному предмету «Обществознание»**

**1. Общество – это:**

А) движение от менее совершенного к более совершенному;

Б) способы взаимодействия и формы объединения людей;

В) часть природы;

Г) весь материальный мир.

**2.** **К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?**

А) экономическая;

Б) социальная;

В) политическая;

Г) духовная.

**3.** **К какой сфере относятся религия, искусство, образование?**

А) экономическая;

Б) социальная;

В) политическая;

Г) духовная.

**4. К какой сфере относятся министерства, органы местного самоуправления, президент?**

А) экономическая;

Б) социальная;

В) политическая;

Г) духовная.

**5. И человеку, и животному свойственны потребности:**

А) в самореализации;

Б) в самосохранении;

В) в самопознании;

Г) в самообразовании.

**6. В отличие от животного человек способен:**

А) реагировать с помощью органов чувств;

Б) вырабатывать условные рефлексы;

В) удовлетворять потребности;

Г) предвидеть результаты своих действий.

**7. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?**

А) ведущая роль сельского хозяйства;

Б) преобладание промышленности;

В) слабый уровень разделения труда;

Г) решающее значение сферы услуг в экономике.

**8. К экологическим проблемам относится:**

А) опасность распространения ядерного оружия;

Б) ухудшение здоровья людей;

В) перенаселение ряда регионов;

Г) исчезновение многих видов растений и животных.

**9. Связь всех сфер жизни общества:**

А)вытекает из целостности общества как системы;

Б) достигается политической борьбой;

В) обеспечивается идеологической работой;

Г) устанавливается законодательным путем.

**10. Человека от животного, в частности, отличает наличие:**

А) кровообращения;

Б) речи;

В) зрения;

Г) слуха.

**11. Форму правления, при которой глава государства избирается населением или специальной избирательной коллегией, называют:**А) монархия;  
Б) федерация;  
В) тирания;  
Г) республика.  
**12. Какой не может быть партийная система:**А) однопартийная;  
Б) двухпартийная;  
В) многопартийная;  
Г) беспартийная.

**13. Формой принятия законов или решения наиболее важных вопросов государственной жизни путём всеобщего голосования является:**А) референдум;  
Б) анкетирование;  
В) выборы;  
Г) согласие.

**14. Объединение государств на договорной основе для достижения определенных целей. Субъекты этой организационной структуры полностью самостоятельные государства:**А) унитарное государство;  
Б)  содружество;  
В) конфедерация;  
Г) федерация.

**15. Система способов и методов реализации власти – это:**

А) политический режим;

Б) политическая система;

В) государство;

Г) форма правления.

**16. Какие положения не относятся к признакам тоталитаризма:**

А) централизованная структура власти;

Б) монопольная идеология;

В) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;

Г) единственная партия.

**17. Скрытое правление небольшого числа богатых и благородных граждан называется:**

А) демократией;

Б)  тиранией;

В) аристократической республикой;

Г) олигархией.

**18. Какой признак отличает республику от других форм правления?**

А) наличие главы государства;

Б) выборность главы государства на определенный срок;

В) передача верховной власти по наследству;

**19. Признаком правового государства является:**

А) публичная власть;

Б) единство территории;

В) разделение властей;

Г) профессиональный аппарат управления.

**20. Конституцию как Основной Закон  государства характеризует то, что:**

А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены;

Б) она принимается парламентом страны;

В) ей должны соответствовать все нормативные акты;

Г) она детально определяет нормы всех отраслей права.

**21. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания):**

А) разрабатывать и принимать законы;

Б) обеспечивать исполнение государственного бюджета;

В) выступать гарантом Конституции;

Г) осуществлять правосудие.

**22 Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:**

А) земля и другие природные ресурсы;

Б) человек, его права и свободы;

В) государственная власть;

Г) частная собственность.

**23. Молодежь как социальную группу отличают:**

     А) общность быта;

     Б) сходные черты сознания и поведения;

В) однородность, отсутствие дифференциации;

Г) единство политических взглядов.

**24. Тех, кто оказался на социальном дне, называют:**

А) кастами;

Б) стратами;

В) маргиналами;

Г) люмпенами.

**25. Элементом социальной структуры общества является:**

А) сословие;

Б) партия;

В) парламент;

     Г) государство.

##### **26. Социальная стратификация означает:**

А) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе;

Б)   поддержку малообеспеченных групп населения;

В) усиление общественного контроля над различными социальными группами;

Г)   повышение собственного социального статуса.

##### **27. К восходящей социальной мобильности относится:**

А) с гражданской службы на военную;

Б) с рядовой работы на руководящую должность;

В) с государственного предприятия на частное;

Г) из сельской местности в город.

**28. Примером горизонтальной социальной мобильности является:**

А) получение очередного офицерского звания;

Б) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность;

В) выход на пенсию;

Г) переезд в другой город.

**29. Деление общества на группы называется:**

А) социальным перемещением;

Б) социальной дифференциацией;

В) социальной адаптацией;

Г) социальным поведением.

##### **30. К социальным группам относятся:**

А) классы;

Б) партии;

В) общественно-политические движения;

Г) производственные объединения.

**31. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе:**

А) науки;

Б) искусства;

В) производства;

Г) образования.

**32. Какая из  перечисленных ниже  наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?**

А) экология;

Б) правоведение;

В) философия;

Г) политология.

**33. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей – это:**

А) общение;

Б) понимание;

В) творчество;

Г) познание.

**34. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:**

А) народной;

Б) массовой;

В) национальной;

Г) элитарной.

**35. Непосредственно искусство характеризует признак:**

А) удовлетворение потребностей человека;

Б) эстетическое освоение окружающего мира;

В) установление законов развития общества;

Г) отражение сущности природных и социальных явлений.

**36. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:**

А) влияние на все сферы общественной жизни;

Б) решение фундаментальных проблем бытия;

В) выявление законов человеческой психики;

Г) образное восприятие окружающего мира.

**37. Многообразие культур служит в современном мире проявлением:**

А) национальной изолированности;

Б) национальной дифференциации;

В) культурного застоя;

Г) культурной глобализации.

**38. Общим для научного и художественного творчества является:**

А) стремление к осмыслению действительности;

Б) обоснованность предположений;

В) стремление к достоверности;

Г) формирование чувства прекрасного.

**39. Какую функцию науки иллюстрирует создание и распространение устойчивых к болезням и вредителям сортов растений:**

А) познавательно-объяснительную;

Б) мировоззренческую;

В) производительную;

Г) социальную.

**40. Какое из следующих понятий соответствует определению «Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, личности»?**

А) самоанализ;

Б) самообразование;

В) самореализация;

Г) самодеятельность.

**41. Для художественного творчества обязательно:**

А) стремление к точному отражению действительности;

Б) простота формы произведения;

В) работа в творческом коллективе;

Г) использование образно-символических средств.

**42. Религия характеризуется тем, что:**

А) отражает действительность в образно-символической форме;

Б) выполняет функцию социального управления;

В) основывается на вере в сверхъестественное;

Г) комплексно описывает и объясняет события и явления.