МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Учебно-исследовательское проектирование**

***Профессия:* 38. 01.02. Продавец, контролер-кассир**

***1курс, группа 15-ПР***

Уровень освоения (базовый)

Форма обучения: очная

2021 год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 с изменениями от 11.12.2020 г.;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38. 01.02. Продавец, контролер-кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02.08.2013 г. № 723, с изменениями от 09.04.2015 г. №390 (базовая подготовка);

- рабочей программы воспитания.

**Разработчик:** Малахова Ирина Александровна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Учебно-исследовательское проектирование**

* 1. ***Область применения программы***

Программа учебного предмета осуществляется в рамках общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38. 01.02. Продавец, контролер-кассир и является предметом по выбору.

***1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы***: общеобразовательный цикл.

***1.3. Цели и задачи учебного предмета:***

Содержание программы направлено на достижение цели:

формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами предмета являются:

систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

формировать культуру публичного выступления;

оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;

совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;

способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;

систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты проектной работы.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Освоение содержания учебного предмета «Учебно-исследовательское проектирование» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

* ***Личностных (ЛР УП):***

ЛР УП 1 - постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР УП 2 - освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР УП 3 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР УП 4 - овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

ЛР УП 5 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР УП 6 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

ЛР УП 7 - осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

* ***метапредметных (МР):***

МР 1 - овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

МР 2 - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 3 - овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

МР 4 - овладение умениями согласования процедур совместного действия;

МР 5 - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 6 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 7 - овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 8 - овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9 - овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

* ***Предметных (ПР):***

ПР 1 - владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР 2 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПР 3 - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР 4 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

ПР 5 - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

ПР 6 - способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

ПР 7 - владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

ПР 8 - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

ПР 9 - владение умением проводить исследования;

ПР 10 - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

ПР 11 - способность представлять результаты исследования в форме презентации.

* Личностные результаты в соответствии с рабочей программой

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 -Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**2.2.** **Синхронизация образовательных результатов (ЛР УП, ПР, МР, ОК )**

**ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностный | Осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| Овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности.  Постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| Метапредметный | овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем |
| Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| Овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Предметный | Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей  Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |

# **3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *«*Учебно-исследовательское проектирование*»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|  | Введение | Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. История метода проектов | 2 | ЛР УП1, ЛР УП2; МР1; ПР2; ЛР1-ЛР3; ОК2 |
| Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности | | | | |
|  | Определение проекта. Его основные характеристики | Основные подходы к определению проекта: системный и деятельностный. Прогнозирование, планирование, конструирование. | 2 | ЛР УП2, ЛР УП6; МР1-МР5; ПР2; ЛР1-ЛР3; ОК3 |
|  | Классификация проектов | Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную характеристику. | 2 |
| Раздел 2. Организация проектной деятельности | | | | |
|  | Этапы и компоненты проектной деятельности | Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. | 2 | ЛР УП3-ЛРУП7; МР2-МР9; ПР1-ПР9; ЛР10-ЛР11; ОК2,ОК4, ОК5 |
|  | Трудности при проектировании | Самостоятельная работа обучающихся: определить типичные трудности. | 2 |
|  | ПР 1.Этапы работы над проектом | Определить собственную деятельность на различных этапах проектирования:  - планирование;  - аналитический этап;  - этап обобщения информации;  - этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация). | 2 |
| Раздел 3.Аналитико-синтетическая переработка информации | | | | |
|  | ПР 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. | Определение степени значимости темы проекта.  Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.  Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. | 2 | ЛР УП6, ЛР УП7; МР6, МР7; ПР7, ПР9; ЛР12; ОК3 |
|  | ПР 3. Определение гипотезы  Доказательство и опровержение гипотезы. | Формулирование гипотезы по теме. Процесс построения гипотезы. | 2 |
|  | Алгоритм работы над проектом | Самостоятельная работа обучающихся: составить календарно-тематическое планирование по теме проекта | 2 |
|  | Методы работы с источником информации | Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). | 2 |
|  | Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение | 2 |
|  | ПР 4. Приемы работы с текстом. | Отработать навык активного чтения текста. | 2 |
|  | Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. | Методы работы с текстовыми источниками информации. | 2 |
| Раздел 4. Реализация проекта | | | | |
|  | Правила оформления проекта. | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)  Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 | ЛР УП4, ЛР УП6 ,УП7; МР4, МР8, МР9; ПР10, ПР11 ; ЛР12; ОК3, ОК1 |
|  | Правила оформления титульного листа | Самостоятельная работа обучающихся: оформить письменную часть проекта | 2 |
|  | ПР 5. Содержание проекта. | Определение основных направлений проекта. | 2 |
|  | ПР 6. Особенности оформления текста исследовательской работы. | Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Оформить текст исследовательской работы | 2 |
|  | Заключительный этап исследования | Самостоятельная работа обучающихся: оформить результаты | 2 |
|  | Презентация проекта | Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. | 2 |
|  | Правила оформления демонстрационнных материалов (плакатов) | Самостоятельная работа обучающихся: оформить демонстрационнный материал | 2 |
|  | ПР 7. Список литературных источников | Составить список литературных источников | 2 |
|  | Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить тезисы к индивидуальному проекту | 2 |
|  | ПР 8. Критерии оценивания проекта. Самооценка | Провести экспертизу собственной деятельности. | 2 |
| 24. | Защита проектного продукта | Выступление на конференции, защита работы. Вопросы оппонентов | 2 |
| **Всего часов** | | | **48** |  |
| *Аудиторная учебная нагрузка (практическая работа)* | | | *32(16)* |  |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)* | | | *16* |  |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);

- мультимедиа;

- видеопроектор;

- экран;

-сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники для студента:

Методические рекомендации для преподавателей и студентов/ Гололобова Елена Викторовна, Кизел – 2018.

Основные источники для преподавателя:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017

2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального

образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В..Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова,

Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2017.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2020.

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2020. – № 6. – С. 49–51

2. Гурман С.М.Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семѐнов. – Богданович, 2015

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2020.

4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2018

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. [http://psystudy.ru](http://psystudy.ru/) / - электронный научный журнал

2. [http://studentam.net](http://studentam.net/) / - электронная библиотека учебников

3. [http://www.gumer.info](http://www.gumer.info/) / - библиотека

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| * личностных (ЛП УП):   ЛР УП 1- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  ЛР УП 2- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  ЛР УП 3- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  ЛР УП 4- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;  ЛР УП 5- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  ЛР УП 6- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  ЛР УП 7- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.   * ***Метапредметные (МР):***   МР 1- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  МР 2- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;  МР 3- овладение умениями согласования процедур совместного действия;  МР 4- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР 5- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  МР 6- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  МР 7- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  МР 8- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   * ***Предметные (ПР):***   ПР 1-владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  ПР 2-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  ПР 3-владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  ПР 4-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;  ПР 5-способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;  ПР 6-способность разрабатывать структуру конкретного проекта;  ПР 7-владение умением определять методологию исследовательской деятельности;  ПР 8-владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;  ПР 9-владение умением проводить исследования;  ПР 10-владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;  ПР 11-способность представлять результаты исследования в форме презентации. | - проявляет эмоциональную устойчивость;  -проявляет личностную позицию;  - владеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;  - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - готов к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Оценка выполнения работ практических занятий.  Наблюдение и анализ работы в группе, выступление с докладом, рефератом, презентацией.  Составление кластера, интеллект-карты, схем.  Оценка выполнения работ вне учебной самостоятельной работа.  Оценка защиты индивидуального проекта. |

**Установление междисциплинарных связей между учебным предметом и УД, ПМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание УП | Образовательные результаты | Наименование УД, ПМ | Варианты междисциплинарных заданий |
| |  | | --- | | Теоретические основы проектной деятельности | | ЛР УП2, ЛР УП6; МР1-МР5; ПР2; ЛР1-ЛР3; ОК3 | УП Информатика,  История  ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров  ПМ.02 Продажа продовольственных товаров | Игра «Посмотри на мир чужими глазами».  Составить сравнительную характеристику типов проектов по разным основаниям.  Охарактеризуйте проекты «Реконструкция боевых действий при форсировании Днепра», указав основные понятия (проблема, цель, задачи, этапы работы над проектом, поиск и сбор информации, трудности при проектировании, критерии оценки проекта, продукт деятельности). |
| Организация проектной деятельности | ЛР УП3-ЛР УП7; МР2-МР9; ПР1-ПР9; ЛР10-ЛР11; ОК2,ОК4, ОК5 | УП Информатика  ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров  ПМ.02 Продажа продовольственных товаров | Определить собственную деятельность на различных этапах проектирования:  - планирование;  - аналитический этап;  - этап обобщения информации;  - этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация) |
| Аналитико-синтетическая переработка информации | ЛР УП6, ЛР УП7; МР6, МР7; ПР7, ПР9; ЛР12; ОК3 | УП Информатика  ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров  ПМ.02 Продажа продовольственных товаров | Определить типичные трудности.  Определить степень значимости темы проекта.  Актуальность и практическая значимость исследования.  Эффективность целеполагания. |
| Реализация проекта | ЛР УП4, ЛР УП6, УП7; МР4, МР8, МР9; ПР10, ПР11; ЛР12; ОК3, ОК1 | УП Информатика  ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров  ПМ.02 Продажа продовольственных товаров | Подготовить тезисы к индивидуальному проекту.  Самооценка своей самостоятельной деятельности, оценка результата деятельности, рефлексия процесса достижения цели, выявление впечатлений обо всем процессе работы |