МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

***ОУД.05 ПРОФЕССИЯ : 35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП***

***1 курс, группа 11-М***

Уровень освоения (базовый)

Форма обучения: очная

2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1645 с изменениями от 11.12.2020;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **35. 01.14. Мастер по ТО и ремонту МТП ,**утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г.№ 709 (базовая подготовка);

-рабочей программы воспитания УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно - тракторного парка» .

**Разработчик:** Стахеев Юрий Викторовичпреподаватель Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ40

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 42

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

***1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии СПО **35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП** (базовая подготовка)**.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования реализуемого в пределах ОПОП СПО.

* 1. ***Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина«История» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

***1.3. Цели и задачи УД.***

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентифи­кации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивили­зации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего От­ечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достиже­ние студентами следующих **результатов:**

• ***личностных (ЛР УД):***

ЛР УД 1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР УД 2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР УД 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР УД 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР УД 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

ЛР УД 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР УД 7 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать дляихдостижения.

• ***метапредметных(МР):***

МР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;

МР 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МР 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти;

МР 6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных (ПР):***

ПР 1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР 3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 -Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**2.1. Обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.определённых руководителем.

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**2.2.** **Синхронизация образовательных результатов (ЛР УД ,ПР,МР, ОК )**

**ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностный  | Умение оценивать результат своей деятельности и деятельности одногруппников | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.определённых руководителем |
| Умение самостоятельно добывать новые для себя исторические знания, используя для этого доступные источники информации | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| Метапредметный | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.определённых руководителем |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Предметный | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Умение применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 |
| в том числе |  |
| индивидуальное проектное задание |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 86 |
| Итоговая аттестация  | Экзамен |

**3.2. Тематический план и содержание УД ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1.Введение** |
| 1. | Значение изучения истории | Проблема достоверности исторических знаний. Исто­рические источники, их виды, основные методы работы с ними*.* Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концеп­ции исторического развития (информационная, цивилизационная, их сочетание*).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 2 | ЛР УД 1, ЛР УП 2,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 2,ОК 2- ОК5 |
| 2. |  Основы исторического знания | *Самостоятельная работа: работа со словарём* | 2 | ЛР УД 5,ЛР УП 6,ЛР 2, ОК 2, ОК 3 |
| **Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества** |
| 3. | Происхождение человека | Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древней­шем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Па­леолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.Родовая община. Формы первобытного брака*.* Достижения людей палеолита. При­чины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей*.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР2, ОК 2-ОК 5 |
| 4. | Первобытный мир и зарождение цивилизаций | *Самостоятельная работа:*работа с контурной картой | 2 | ЛР УД 5,ЛР УП 6, ЛР 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| 5. | Неолитическая революция и ее последствия | Понятие «неолитическая револю­ция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и жи­вотноводов.Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины*.* Эволюция обще­ственных отношений, усиление неравенства. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1,ЛР5, ОК2-ОК 5 |
| **Раздел 3. Цивилизации Древнего мира** |
| 6. | Древнейшие государства | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древ­него мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилиза­ции. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 7. | Признаки цивилизации в древнейших государствах | *Самостоятельная работа:заполнить таблицу* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 8. | Великие державы Древнего Востока | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Асси­рийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 9. | Древняя Греция | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая ко­лонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, послед­ствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса*.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилиза­ции*.* | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 10. | Древний Рим | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спарта­ка. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи*.* Поздняя империя. Эволюция системы импера­торской власти. Колонат.Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 11. | Культура и религия Древнего мира | Особенности культуры и религиозных воз­зрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Гре­ции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литерату­ра, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| **Раздел 4. «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»** |
| 12. | великая наша держава | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и рольРоссии в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 13. | Александр Невский как спаситель Руси | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 14. | Средневековый город | *Самостоятельная работа:* написать сочинение | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ЛР 11, ОК 2 – ОК 4 |
| 15. | Смута и её преодоление | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение синостранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 16. | Молим под царя восточного, православного | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 17. | Русская культура и ее влияние на соседние народы | *Самостоятельная работа:* сделать сообщение | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ЛР 11, ОК 2 – ОК 4 |
| 18. | Пётр Великий. Строитель великой империи | Взаимодействие ПетраI с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 19. | Христианская Европа и исламский мир в средние века | *Самостоятельна работа : составить тест* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ЛР 11, ОК 2 – ОК 4 |
| 20. | Отторженнаявозвратих | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 21. | Структура и сословия средневекового общества | *Самостоятельная работа обучающихся:*составить схему  | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ЛР 11, ОК 2 – ОК 4 |
| 22. | Крымская война – « Пиррова победа Европы » | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 23. | Гуситские войны и их последствия | *Самостоятельная работа обучающихся:*сделать сообщение | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 24. | Гибель империи | Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, х од военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 25. | От великих потрясений к Великой победе | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР1,ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 26. | Династия Рюриковичей | *Самостоятельная работа обучающихся:* составить генеалогическое дерево | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 27. | Вставай, страна огромная | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | ЛР УД 1, ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 28. | В буднях великих строек | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 29. | От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 | ЛР УД 1- ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 30. | Куликовская битва, ее значение | *Самостоятельная работа обучающихся:* ответить на вопросы | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 31. | Россия. ХХI век | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию . Спецоперация по защите Донбасса. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 32. | История антироссийской пропаганды | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 33. | Слава русского оружия | Ранние этапы истории российского оружейного дел а: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно -прмышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 34. | Россия в деле | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 35. | Народные движения в XVIIвеке | *Самостоятельная работа* описать причины, формы, участников. | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 36. | Культура Руси конца XIII—XVII веков | Культура XIII—XV веков. Летописа­ние. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказа­ния, жития, хождения).Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости*).* Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVIвека. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «До­мострой». Культура XVIIвека. Традиции и новые веяния, усиление светского ха­рактера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 37. | Культура России XVIIвека | *Самостоятельная работа обучающихся:*записать термины и даты | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 2 , ОК 3 |
| **Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIIIвеке** |
| 38. | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.Великие географические открытия.Образование колониальных империй. | Новые формы организации производства*.* Накопление капитала. Зарождение ранних ка­питалистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в корабле­строении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Вели­кие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке*.* Политические, экономи­ческие и культурные последствия Великих географических открытий.Эпоха Возрождения. Понятие «Воз­рождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре*.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.Вели­кие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономи­ческие и культурные последствия Великих географических открытий. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 39. | Высокое Возрождение в Италии | *Самостоятельная работа обучающихся:*сделать сообщение | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 40. | Реформация и контрреформация | Понятие «протестантизм». Церковь накану­не Реформации. Гуманистическая критика церкви.Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Ев­ропы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген­риха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда.ЛюдовикXIV— «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII— XVIIIвеках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолю­тизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 41. | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы | *Самостоятельная работа обучающихся:*ответить на вопросы | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 42. | Становление абсолютизма в европейских странах.Англия в XVII—XVIIIвеках | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген­риха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV— «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII— XVIIIвеках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолю­тизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.Причины и начало революции в Англии. Демо­кратические течения в революции. Провозглашение республики.Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской рево­люции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIIIвеке. Колониальные проблемы*.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной струк­туре общества. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 43. | Страны Востока в XVI — XVIII веках | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особен­ности.Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество.Складывание колони­альной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки*,* ввоз афри­канских рабов*.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 44. | Международные отношения в XVII— XVIII веках. | *Самостоятельная работа: работа с контурной картой* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 45. | Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просве­щения | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распростране­ния. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё,Ж. Ж. Руссо. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 46.  | Война за независимость и образование США. | *Самостоятельная работа обучающихся:* ответить на вопросы | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 47. | Французская революция конца XVIIIвека | Предпосылки и причины Француз­ской революции конца XVIIIвека. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы*.* Конституция 1791 года. Начало революционных войн*.* Свержение монархии и установление респу­блики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Между­народное значение революции. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 48. | Якобинская диктатура | *Самостоятельная работа обучающихся:заполнить схему* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| **Раздел 6. Россия в конце XV**II **— XV**III**веков: от царства к империи** |
| 49. | Россия в эпоху петровских преобразований | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Прав­ление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына*.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования*.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.Провозглашение России империей. Государствен­ные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие эконо­мики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения*.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 50. | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Раз­витие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положе­ние. Усиление крепостничества | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 51. | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение | *Самостоятельная работа обучающихся:*сделать презентацию | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 52. | Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя по­литика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов.Участие России в Семилетней войне. Короткое правле­ние Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия*.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Пав­ла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Ита­льянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 53. | Русская культура XVIII века | Нововведения в культуре петровских времен. Про­свещение и научные знания (Ф. Прокопович.И. Т. Посошков). Литература и искус­ство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).Культура и быт России во второй половине XVIIIвека. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции.Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Обще­ственная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 2 | ЛР УД 1-ЛР УП 5, МР3-МР4,ПР1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |

|  |
| --- |
| **Раздел 7.Становление индустриальной цивилизации** |
| 54. | Промышленный переворот и его последствия | Промышленный переворот (про­мышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.Технический переворот в промышленности.От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 55. | Социальные последствия промышленной революции | Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХГХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма».Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый ка­питал*.* Роль государства в экономике. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 56. | Международные отношения | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при­чины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами.Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 2, |
| 57. | Международные отношения в Новое время | *Самостоятельная работа обучающихся : работа с контурной картой* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 58. | Политическое развитие стран Европы и Америки | Страны Европы после Напо­леоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых го­сударств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север* — *Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникнове­ние социал-демократии. Образование II Интернационала.  | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 59. | Гражданская война в США. | Самостоятельная работа обучающихся : ответить на вопросы | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 60. | Развитие западноевропейской культуры | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляриза­ция науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.  | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 61. | Автомобили и воздухоплавание. | Самостоятельная работа обучающихся : сделать презентацию | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4, ОК 6 |
| **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** |
| 62. | Колониальная экспансия европейских стран | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста*.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 63. | Индия | Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2,ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 64. | Колониальный раздел Азии и Африки | *Самостоятельная работа обучающихся : написать конспект* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 2, ЛР 8, ОК3, ОК 4 |
| 65. | Китай и Япония | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.Упадок и оконча­тельное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| **Раздел 9.Российская империя в XIX веке** |
| 66. | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Император Алек­сандр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.Меры по развитию системы образования*.* Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях*.*Присоединение к России Финляндии и Бес­сарабии | 2 | ЛР УД 1-ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 67. | Отечественная война 1812 года | Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). | 2 | ЛР УД 1-ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 68. | Причины победы России в Отечественной войне 1812 года | *Самостоятельная работа обучающихся : сделать сообщение* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 69. | Заграничный по­ход русской армии 1813 —1814 годов | Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах.Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 70. | Движение декабристов | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 71. | Значение движения декабристов | Самостоятельная работа обучающихся : написать конспект | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 72. | Внутренняя политика Николая I | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*.*Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало про­мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования.Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 73. | Общественное движение во второй четверти XIX века | Оппозиционная обще­ственная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издатель­ская деятельность. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УП 5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 74. | Издательская деятельность А.И. Герцена | *Самостоятельная работа обучающихся: сделать сообщение* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ЛР 5, ОК 2 – ОК 4 |
| 75. | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Россия и революцион­ные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе*.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 76. | Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века | «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 77. | Значение отмены крепостного права в России | Самостоятельная работа обучающихся: написать конспект | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4, ОК 6 |
| 78. | Общественное движение во второй половине XIX века | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народни­чества.Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 79. | Экономическое развитие во второй половине XIX века | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство*.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли госу­дарства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X.Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 80. | Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века | *Самостоятельная работа обучающихся: сделать сообщение* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 81. | Внешняя политика России во второй половине XIX века | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавка­зье. Роль России в освобождении балканских народов*.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 82. | Русско-турецкая война1877—1878 годов | *Самостоятельная работа обучающихся: выписать термины и даты* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 83. | Русская культура XIX века | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники*.* Расширение сети школ и универси­тетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский,A. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становлениеи развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русскийампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | 2 | ЛР УД1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 84. | Золотой век русской литературы | *Самостоятельная работа обучающихся:* сделать презентацию | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 3, ОК 6 |
| **Раздел 10. От Новой истории к Новейшей** |
| 85. | Мир в начале ХХ века | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны*.* Под­готовка к большой войне*.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 86. | Пробуждение Азии в начале ХХ века | Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране*.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господ­ства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 87. | Синьхайская революция в Китае | *Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 2, ЛР 8, ОК 3 – ОК 4 |
| 88. | Россия на рубеже XIX— XX веков | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос*.* Император Николай II, его по­литические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,B. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 89. | Революция 1905 —1907 годов в России | Причины революции. «Кровавое воскресе­нье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей*.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии*.* Опыт россий­ского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 90. | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | *Самостоятельная работа обучающихся: заполнить схему* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4, ОК 6 |
| 91. | Россия в период столыпинских реформ | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума*.* Основное содержание и этапы реализа­ции аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты.Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 92. | Этапы реализации столыпинской аграрной реформы | *Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4, ОК 6 |
| 93. | Серебряный век русской культуры | Открытия российских ученых в науке и тех­нике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник *«* Вехи».Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 7ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 94. | Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов | Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года).Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии.Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.Поражение Германии и ее союзников. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 95. | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне | *Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4, ОК 6 |
| 96. | Первая мировая война и общество | Развитие военной техники в годы войны. При­менение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Пере­вод государственного управления и экономики на военные рельсы*.* Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны*.* Власть и обще­ство на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 97. | Февральская революция в России | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. *«* Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому)*.* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге эко­номической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 98. | Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году | *Самостоятельная работа обучающихся: выписать термины и даты* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4, ОК 6 |
| 99. | Гражданская война в России | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны*.* При­чины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика«военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 100. | Россия в годы Гражданской войны | *Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| **Раздел 11.Между мировыми войнами** |
| 101. | Европа и США | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Рево­люции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятель­ность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК4 |
| 102. | Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов | *Самостоятельная работа: заполнить таблицу* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 103. | Недемократические режимы | Рост фашистских движений в Западной Европе*.* Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии*.* Победа наци­стов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Ис­пании. Реформы правительств Народного фронта.Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК4 |
| 104.  | Гражданская война в Испании. | *Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 105. | Турция, Китай, Индия, Япония | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, дея­тельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановца­ми*.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК4 |
| 106. | Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае | *Самостоятельная работа обучающихся: выписать термины и даты* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 107. | Международные отношения | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*.* Складывание союза агрессивных государств «Бер­лин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 108. | Культура в первой половине ХХ века | Развитие науки. Открытия в области физи­ки, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное ис­кусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино*.* Нацизм и культура. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 109. | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Эконо­мический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 5,ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 110. | Индустриализация и коллективизация в СССР | Обострение внутрипартийных разно­гласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации*.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, эконо­мические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 111. | Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма | *Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 112. | Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стаха­новское движение. Положение основных социальных групп*.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 5, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 113. | Советская культура в 1920— 1930-е годы | «Культурная революция»: задачи и на­правления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. До­стижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 5, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| **Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** |
| 114. | Накануне мировой войны | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарас­тание угрозы войны*.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 115. | Первый период Второй мировой войны | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопас­ности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 5, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 1,ЛР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 116. | Историческое значение Московской битвы | *Самостоятельная работа обучающихся: сделать сообщение* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 117. | Второй период Второй мировой войны | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке*.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и за­вершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагаса­ки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 118. | Сталинградская битва | *Самостоятельная работа обучающихся: работа с контурной картой* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| **Раздел 13.Мир во второй половине XX — начале XXI века** |
| 119. | Послевоенное устройство мира | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конферен­ции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции*.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирова­ние двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 120. | Создание ООН и ее деятельность | *Самостоятельная работа обучающихся: сделать сообщение* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 121. | Ведущие капиталистические страны | Превращение США в ведущую мировую дер­жаву. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Раз­витие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США*.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Мар­шалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК 6. |
| 122. | Страны Восточной Европы | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета эконо­мической взаимопомощи (СЭВ*).*Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кри­зисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Ев­ропа в начале ХХ века. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК 6 |
| 123. | Международные отношения | Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента совет­ских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК6 |
| **Раздел 14*.*Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годы** |
| 124. | СССР в послевоенные годы | Укрепление статуса СССР как великой мировой держа­вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духов­ный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реа­билитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуа­ция в сельском хозяйстве*.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 125. | XX съезд КПСС и его значение. | *Самостоятельная работа обучающихся: заполнить схему* | 1 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 126. | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Противоречия внутрипо­литического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. До­стижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенден­ций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры*.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 127. | СССР в годы перестройки | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика уско­рения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике*.* Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в обще­ственном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.Развитие культуры в послево­енные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его обществен­ное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, по­каз кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях ки­нематографа*.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего об­разования. Рост числа вузов и студентов. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| **Раздел 15.Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков** |
| 128. | Формирование российской государственности | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Труд­ности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления нацио­нальной политики: успехи и просчеты*.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятель­ность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президент­ские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Вос­точное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стра­тегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между­народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни обще­ства. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК 6 |
| 129. | Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкну­лась Россия в XXI веке. | Xарактеристика ключевых событий политической истории со­временной России в XXIвеке.Систематизация материалов печати и телевидения об актуаль­ных проблемах и событиях в жизни современного российского общества. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Xарактеристика места и роли России в современном мире. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 5,ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** |  | 258 |  |
|  | **АУДИТОРНЫХ** |  | 172 |  |
|  | **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** |  | 86 |  |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УД

**4.1. Материально-техническое обеспечение обучения**

Для реализации программы УД имеется учебный кабинет Истории

Оборудование учебного кабинета:

**-**посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации

- наглядные пособия: карты

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. об­разования. — М., 2019.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учрежде­ний сред.проф. образования. — М., 2019.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2018. — М., 2018.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2017.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

7. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва :КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06405-4. — URL: https://book.ru/book/92947. — Текст: электронный.

8. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: https://book.ru/book/932543 — Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2018.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2018.
3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно­научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2021.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Дани­лова. — М., 2018.

**Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультетаМГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотЕка нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru>. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия) <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос­сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон­ные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may](http://www.9may). ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях). www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий). www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения  | Критерии оценки | Методы оценки |
| ЛР УД 1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);ЛР УД 2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;ЛР УД 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;ЛР УД 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;ЛР УД 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; ЛР УД 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;ЛР УД 7 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.• ***метапредметных(МР):***МР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;МР 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;МР 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;МР 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;МР 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти;МР 6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;• ***предметных (ПР):***ПР 1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;ПР 2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;ПР 3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;ПР 4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;ПР 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | - проявление эмоциональной устойчивости;-проявление личностной позиции, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.- участие в волонтёрской деятельности.- владение программным материалом: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе-применение исторических знаний в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Наблюдение и анализ результатов выполнения :- самостоятельных работ- контрольных работ-внеаудиторных работ- работ с контурной картой-интерактивных заданийВыступление с сообщением, презентациейУстная, письменная оценка по результатам промежуточного контроля по учебной дисциплинеКонтрольные работы по темам:-древнейшая стадия истории человечества-цивилизации Древнего мира-цивилизации Запада и Востока в Средние века-страны Запада и Востока **в** XVI—XVIIIвеке-Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи- Становление индустриальной цивилизации- Процесс модернизации в традиционных обществах Востока-Российская империя в XIX веке-От Новой истории к Новейшей-Между мировыми войнами-Вторая мировая война. Великая Отечественная война-Мир во второй половине XX — начале XXI века-Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годы-Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков |

**Установление междисциплинарных связей между учебной дисциплиной, другими УД и ПМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание УД | Образовательные результаты | Наименование УД, ПМ | Варианты междисциплинарных заданий |
|

|  |
| --- |
| Отмена крепостного права и реформы 1850-1870 х годов в Российской империи |

 |

|  |
| --- |
|  |

ЛР УД 1-ЛР УД 5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 5,ЛР 8, ОК 2-ОК5 | ЛитератураГеография | Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:взять интервью у крестьян, отправившихся искать, кому на Руси жить хорошо; в вопросах использовать свои знания о крестьянской реформе(аграрной) реформе и иных преобразованиях эпохи Великих реформ 1860-1870-х годов;Составить характеристику сельского хозяйства в выбранном регионе России с учетом исторического прошлого и последствий отмены крепостного права |
| Культура Российского государства в IX-XVIIвв | ЛР УД 1-ЛР УД5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 5,ЛР 8, ОК 2-ОК5 | ОбществознаниеЛитература  | Проанализировать тексты, относящиеся к характеристике видов искусств и в целом духовной и материальной культуры общества, на основании текстов культурологов и социологов проследить взаимосвязь материальной и духовной видов культуры;На основании фрагментов письменных литературных источников проследить изменение жанров и тем во взаимосвязи с историческими процессами; проследить процесс изменения общественного мнения в IX-XVII вв |
| Индустриализация в СССРЭкономика СССР в годы Великой Отечественной войныСССР в послевоенные годы | ЛР УД 1-ЛР УД 5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 5,ЛР 8, ОК 2-ОК5 | МДК.01.01. Технологии слесарных работ по ремонту и ТО с/х машин и оборудования  | Подготовка сообщений с презентациями по истории развития автомобиле и тракторостроения |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ

***Профессия:* 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**

***1 курс, группа 11-М***

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств** | 47 |
|  | 1.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины1.2 Формы промежуточной аттестации1.3. Описание процедуры аттестации  | 474949 |
|  |  |  |
| **2 Комплект «Промежуточная аттестация»** | 49 |
|  | 2.1 Тестовые задания | 49 |
|  | 2.2 Критерии оценки 2.3. Темы рефератов для устного экзамена 2.4.Критерии оценивания устного экзамена | 545455 |

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

* 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

В процессе освоения учебного предмета изучаются темы: древнейшая стадия истории человечеств, цивилизации Древнего мира, цивилизации Запада и Востока в Средние века, страны Запада и Востока вXVI—XVIII веке, Россия в конце XVII — XVIIIвеков: от царства к империи, Российская империя вXIXвеке,становление индустриальной цивилизации,процесс модернизации в традиционных обществах Востока,от Новой истории к Новейшей,между мировыми войнами,Вторая мировая война. Великая Отечественная война,Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков,мир во второй половине XX — начале XXI века,апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годы

Предметом оценки освоения учебной дисциплины История являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 1. Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения  | Критерии оценки | Методы оценки |
| ЛР УД 1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);ЛР УД 2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;ЛР УД 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;ЛР УД 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;ЛР УД 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; ЛР УД 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;ЛР УД 7 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.• ***метапредметных(МР):***МР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;МР 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;МР 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;МР 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;МР 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти;МР 6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;• ***предметных (ПР):***ПР 1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;ПР 2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;ПР 3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;ПР 4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;ПР 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | - проявление эмоциональной устойчивости;-проявление личностной позиции, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.- участие в волонтёрской деятельности.- владение программным материалом: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе-применение исторических знаний в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Наблюдение и анализ результатов выполнения :- самостоятельных работ- контрольных работ-внеаудиторных работ- работ с контурной картой-интерактивных заданийВыступление с сообщением, презентациейУстная, письменная оценка по результатам промежуточного контроля по учебной дисциплинеКонтрольные работы по темам:-древнейшая стадия истории человечества-цивилизации Древнего мира-цивилизации Запада и Востока в Средние века-страны Запада и Востока **в** XVI—XVIIIвеке-Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи- Становление индустриальной цивилизации- Процесс модернизации в традиционных обществах Востока-Российская империя в XIX веке-От Новой истории к Новейшей-Между мировыми войнами-Вторая мировая война. Великая Отечественная война-Мир во второй половине XX — начале XXI века-Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годы-Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков |

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки.

1.2 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 2. Запланированные формы промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ семестра** | **Формы промежуточной аттестации** | **Форма проведения** |
| 2 | Письменный экзамен | Тестирование |
| 2 | Устный экзамен | Защита реферата |

1.3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ

Студентам предоставляется выбор: сдавать письменный экзамен (тестирование) или устный, на котором студент защищает свой реферат по одной из предложенных тем

**Количество заданий** для студента для письменного экзамена: 40 заданий в первой части и 1 задание во второй части

**Максимальное время: 4 часа**

**На защиту реферата: 15 минут**

**Условия выполнения заданий**

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: ручка, карандаш,

**2. Комплект «Промежуточная аттестация»**

***2.1. Комплект заданий для письменного экзамена по УД История***

Часть 1.

1. **Буддизм возник**

1) в Китае 2) в Индии 3) в Египте 4) в Персии

1. **Титул фараона не носил** 1

) Тутмос 2) Хеопс 3) Хаммурапи 4) Тутанхамон

1. **Основы демократии в Греции были заложены**

1) Периклом 2) Солоном 3) Драконтом 4) Фемистоклом

**4. Илоты – это**

1) рабы в рудниках на юге Аттики 2) рабы – земледельцы в Спарте 3) рабы, выполняющие роль рыночной стражи в Афинах 4) купцы – переселенцы в Афинах

**5.Первым римским императором стал**

1) Юлий Цезарь 2) Октавиан Август 3) Веспасиан 4) Марк Аврелий

1. **С гибелью братьев Гракхов в Риме начинается**
2. Период республики 2) период гражданских воин 3) первый триумвират 4) расцвет Римской империи
3. **Где проживали древние германцы?**

 1) в Африке; 2) в Европе и на Скандинавском полуострове; 3) в Америке.

1. **Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?**

 1) Капетинги; 2) Меровинги; 3) Каролинги.

1. **Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:**

1) участком; 2) феодом; 3) наделом.

**10. Полюдье — это:**

1) запись событий по годам, 2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани, 3) соседская община.

**11. Крещение Руси связано с именем князя:**

1) Ярослава Мудрого, 2) Святослава, 3) Владимира Святославича.

**12. Принятие христианства способствовало:**

1) укреплению государственной власти, 2) ослаблению обороноспособности Руси,

3) появлению славянской письменности.

**13. Укажите, какая страна стала родиной кальвинизма:**

1) Нидерланды 2) Германия

3) Швейцария 4) Франция

**14. Разгром «Непобедимой армады», позволивший Англии установить морское господство, произошел в:**

1) 1587 г. 2) 1588 г.

3) 1590 г. 4) 1603 г.

1. **Что из перечисленного произошло в годы правления Ивана Грозного?**
	1. Созыв первого Земского Собора
	2. Принятие первого общерусского Судебника
	3. Первая раздача поместий
	4. Присоединение Пскова к Российскому государству
2. **Установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий (процессов)**

|  |  |
| --- | --- |
| События (процессы)  | Участники  |
| А) введение единой для всей страны денежной единицы – московского рубля | 1) Елена Глинская  |
| Б) основание Сибирского ханства  | 2) хан Махмуд |
| В) основание Астраханского царства  | 3) Софья Палеолог  |
|  | 4) хан Хаджи – Мухаммед  |

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а | б | в |
|  |  |  |

1. **Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание:**

«Всего лишь полтора года прошло, как молодой царь Иоанн Васильевич крепкою рукою взял бразды правления в земле русской, как выбрал себе советчиков бедных и мудрых, как смирил своевольство бояр мятежных; кажись, мало времени, а теперь двор царский и узнать нельзя было… Как дошли до молодого царя через Алексея Адашева жалобы бессчетные на свирепого князя Михаила, не стал смотреть юный государь на узы родственные и с позором изгнал князя Глинского из сонма приближенных своих, лишил его сана и почестей…»

Укажите год, когда могли произойти данные события \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите название органа управления, описанного в тексте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечислите преобразования, проведенные в это время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Когда была создана Табель о рангах?**

1) в первой четверти XVIII в. 2) во второй половине XVIII в.

3) в первой половине XIX в. 4) во второй половине XIX в.

**19. Какой термин связан с «эпохой дворцовых переворотов» в России?**

1) Семибоярщина 2) аракчеевщина 3) бироновщина 4) антоновщина

**20. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?**

1) присоединение к России Крымского ханства 2) участие России в Северной войне

3) установление дипломатических отношений с Османской империей 4) участие России в Семилетней войне

**21. Какой кодекс во Франции называли Кодексом Наполеона:**

1) уголовный; 3) семейный;

2) гражданский; 4) жилищный.

**22. Великобританию XIX в. называли:**

1) «мастерская мира»; 3) «викторианское королевство».

2) «полицейский Европы»; 4) «жандарм в юбке».

**23. Запишите термин, о котором идет речь.**

Платежи, налагаемые на побежденное в войне государство в пользу государства-победителя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**24. В каком году был издан ма­ни­фест об от­ме­не кре­пост­но­го права в Рос­сии?**

 1) 1803 г. 2) 1810 г. 3) 1855 г. 4) 1861 г.

**25. В каком году про­изо­шло вы­ступ­ле­ние де­каб­ри­стов на Се­нат­ской пло­ща­ди?**

 1) 1801 г. 2) 1815 г. 3) 1825 г. 4) 1830 г.

**26. Как на­зы­ва­лись учре­ждённые в 1802 г. цен­траль­ные ис­пол­ни­тель­ные ор­га­ны го­су­дар­ствен­но­го управ­ле­ния Рос­сии?**

 1) при­ка­зы 2) по­се­ле­ния 3) ми­ни­стер­ства 4) ма­ги­стра­ты

**27. Что яви­лось одним из по­след­ствий на­ча­ла про­мыш­лен­но­го пе­ре­во­ро­та в Рос­сии?**

 1) по­яв­ле­ние пер­вых ма­ну­фак­тур

2) раз­ви­тие же­лез­но­до­рож­но­го стро­и­тель­ства

3) укреп­ле­ние кре­пост­ни­че­ско­го хо­зяй­ства

4) на­ча­ло фор­ми­ро­ва­ния все­рос­сий­ско­го рынка

**28.  Рас­смот­ри­те карту и выполните задания:**



28.1. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.

28.2 Укажите название страны, которая была противником России в боевых действиях, обозначенных на схеме.

28.3. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, под которой на схеме обозначено сражение, название которого пропущено в данном отрывке.

  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ произошло в мае. В ходе него российская 2-я эскадра флота Тихого океана под командованием вице-адмирала Рожественского потерпела сокрушительное поражение от Императорского флота под командованием адмирала Хэйхатиро Того. Последнее, решающее морское сражение войны, в ходе которой русская эскадра была полностью разгромлена. Большая часть кораблей была потоплена противником или затоплена собственными экипажами, часть капитулировала, некоторые интернировались в нейтральных портах, и лишь четырём удалось дойти до русских портов.»

**29. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:**

   1) План германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига

   2) План германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией

   3) План министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий

   4) План ведения мирных переговоров с побежденными странами

**30. Каковы причины экономического кризиса?**

     1) Ограничение конкуренции в результате монополизации производства в ряде отраслей

     2) Ограниченность массового потребления в условиях массового производства

     3) Усиление государственного вмешательства в экономику

     4) Уменьшение государственного вмешательства в экономику

**31. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?**

     1) в 1945 г.                           3) в 1950 г.

     2) в1947 г.                           4) в 1949 г.

|  |
| --- |
| **32. Аграрная реформа П.А. Столыпина способст­вовала**1. освоению сибирских земель2. началу разведения картофеля3. прекращению процесса раскрестьянивания4. полному исчезновению крестьянской общины |

**33. Для политики военного коммунизма было характерно:**

* 1. Введение продналога 2) сверхцентрализация управления промышленностью 3)децентрализация управления промышленностью 4) денационализация промышленности

**34. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стал (о):**

1. Падение самодержавия 2) созыв Учредительного собрания 3) окончание Первой мировой войны 4) выход России из войны

**35. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:**

1. Операция «Багратион» 2) Освобождение Левобережной Украины 3) Битва за Москву 4) битва за Кавказ

**36. В каком году были введены войска СССР в Афганистан с целью установления советской власти?**

1. 1981 г. 2)1979 г. 3) 1989 г. 4) 1980 г.

**37. С кем связан период «Оттепели»?**

1. Н.С. Хрущев 2) И.В. Сталин 3) В.И. Ленин 4) Л.И. Брежнев

**38. Какой результат перестройки в СССР является положительным?**

1. Улучшение продовольственного снабжения населения 2) улучшение межнациональных отношений 3)утверждение в жизни страны политических свобод 4) распад СССР

**39. Верхняя палата парламента по Конституции Российской Федерации 1993 г. :**

1. Государственная Дума 2) Правительство 3) Администрация Президента 4) Совет Федерации

**40. Запишите термин, о котором идет речь.**

Передача или продажа в частную собственность части государственной собственности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть 2.

1. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1) 1019-1054 гг.; 2) март 1801 г.-май 1812 г.; 3) октябрь 1917г.-октябрь 1922г.

В сочинении необходимо :

-указать не менее двух значимых событий( явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями(явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов , охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях ( явлениях, процессах)

-указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий( явлений, процессов), происходивших в данный период;

- используя знания исторических фактов и мнений историков, оценить влияние событий данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

* 1. ***Критерии оценивания***

За первую часть : 40-38 баллов- оценка «5»

 37- 35 баллов – оценка «4»

 34-25 баллов- оценка «3»



* 1. ***Темы рефератов для устного экзамена по УД***
1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (Х—ХV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца ХVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции ХVII—ХVIII веков как порождение модернизационных процес­сов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец ХVII — начало ХVIII века).
18. Россия ХVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в ХVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия века: реформы или революция.
24. Наш край в веке.
25. Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
	1. **Критерии оценивания устного экзамена**

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен