МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД .14 Введение в профессиональную деятельность**

***Профессия:* 35. 01.14 *Мастер по ТО и ремонту МТП***

***1курс, группа 11-М***

Уровень освоения (базовый)

Форма обучения: очная

**2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35. 01.14. Мастер по ТО и ремонту МТП, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г.№ 709 (базовая подготовка);

- рабочей программы воспитанияУГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно - тракторного парка»

**Разработчик:**

**Малахова Ирина Александровна**, преподавательАчитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в профессиональную деятельность**

1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в профессиональную деятельность является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.04. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл ( дополнительная по выбору)
	1. **Цели и задачи учебной дисциплины.**

Учебная дисциплина носит вводный (ознакомительный) характер. Необхо­димость в ней объясняется тем, что прежде чем приступить к изучению профес­сиональных модулей, студент должен получить начальное представление о со­держании профессии, основных сферах и направлениях деятельности, требовани­ях, предъявляемых к выпускнику, профессиональных качествах и других сторо­нах профессии. Знание указанных вопросов позволит студентам лучше освоить учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом для освоения профес­сии Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

 выполнять планирование и распределение рабочего времени;

 представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места;

 производить поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

 использовать информационно-коммуникационные технологии

в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

 профессиональные качества будущего специалиста;

 взаимодействие и представление родственных профессий

и специальностей;

 назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности.

* 1. **Обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения. определённых руководителем.

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний ( для юношей)

* Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания

ЛР 13Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 18Демонстрирующий готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 19Проявляющий способность анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 20Выбирающий способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 40 |
| Практическая работа | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| Итоговая аттестация  | Дифференцированный зачёт |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Раздел 1.** **Введение в профессию. Знакомство с учебным заведением.** |
|  | «Введение в профессию»: цели, задачи и содержание.  | Введение. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Содержание дисциплины и организация учебного процесса. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов общественного питания.Общее представление о профессии. Понятие профессия. Признаки профессии. Важность выбора профессии для человека. Мотивы получения профессии. Ошибки в выборе профессии. Ценности и смыслы приобретения профессии | 2 |  ЛР1-ЛР3; ОК2 |
|  | Связь с другими дисциплинами. | Самостоятельная работа обучающихся: Схематично изобразить связь дисциплины с дисциплинами общеобразовательного и профессионального циклов. | 2 |
|  |  Условия получения профессии в нашей стране.  | Уровни образования в нашей стране. Понятие профессионального образования. Виды образования; профессиональное образования и профессиональное обучение, их принципиальное различие. Доступность и бесплатность среднего профессионального образования.  | 2 |
|  | Уровни образования | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить тезисы «Уровни образования, реализуемые в филиале». Перспективы профессионального роста | 2 |
|  | Федеральный государственный стандарт по профессии  | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.Характеристика подготовки по профессии: уровень образования, необходимый для приема на обучение; понятие квалификации, их перечень реализуемый в филиале; понятие ЕТКС тарифного разряда (ОК 016-94), диапазон тарифных разрядов, установленный разряд выпускнику техникума. Характеристика профессиональной деятельности: область и объекты профессиональной деятельности выпускников; виды деятельности. | 2 |
|  | ПР № 1. Значимость для общества.  | ПР № 1. Особенности профессии, востребованность на современном рынке труда. Оформить презентацию | 2 | ЛР10-ЛР11; ОК2,ОК4, ОК5 |
| 1. 7.
 | История появления профессии. | Самостоятельная работа обучающихся: Оформить видеоряд «История развития сельского хозяйства. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве» |  |
|  | ПР № 2. Знакомство с филиалом колледжа | ПР № 2. Расположение мастерских, кабинетов, служб, расписание, сайт. | 2 |
|  | ПР № 3. История создания и развития филиала колледжа. | ПР № 3. Информация о традициях колледжа. Традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности образовательной организации, но и придают ей, то особое, неповторимое, что отличает ее от других и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.  | 2 |
|  | Знакомство с уставом образовательного учреждения | Устав колледжа. Структура и управление колледжем. | 2 |
|  | Локальные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность | Самостоятельная работа обучающихся: Изучить локальный акт «Правила внутреннего распорядка для студентов». |  |
|  | ПР № 4. Права и обязанности студентов.  | ПР № 4. Единые требования к обучающимся. Правила группового взаимодействия. Знакомство с коллективом группы. | 2 |
| **Раздел 2.** **Особенности профессии, профессио­нально важные качества** |
|  | ПР № 5. Знакомство с профессией. Функции и виды деятельности специалиста на пред­приятиях сельскохозяйственного производства. | ПР № 5. Квалификационные характеристика специалистов, служащих и рабочих профессий по профессии. Основные должностные обязанности | 2 | ЛР1-ЛР3; ОК3 |
|  | Перечень профессиональных требований, предъявляемых к мастеру по ремонту машинно-тракторного парка  | Самостоятельная работа обучающихся: Определитьпрофессиональные требования ( нравственный уровень, профессиональную этику) предъявляемые к мастеру по ремонту машинно-тракторного парка |  |
| **Раздел 3. Жизненная навигация: технологии саморазвития личности студента в процессе обучения в филиале** |
|  | Мечта  | Основы мечтания как психологического процесса. Виды мечты |  | ЛР10-ЛР11; ОК2,ОК4, ОК5 |
|  | Мечта как идеальный образ желаемого будущего | Самостоятельная работа обучающихся: Составить коллаж мечты |  |
|  | Дерево жизненно важных целей |  Целеполагание, классификация целей, значимость формулирования жизненно-важных целей для осуществления своей мечты, правила постановки целей (модель SMART и «дерево целей»), процесс постановки целей |  |
|  | ПР № 6. Мои жизненные сферы. Приоритеты | ПР № 6. Сформулируйте свои жизненные цели. Заполните таблицу «Дерево целей» |  |
|  | Управление ресурсами | Самостоятельная работа обучающихся: Проведите SWOT-анализ для достижения жизненно-важных целей |  |
|  | Ресурсы как необходимые условия для достижения жизненно важных целей  | Классификация ресурсов, личные ресурсы, сильные и слабые стороны и методы их определения  |  |
|  | О становлении профессионализма | Самостоятельная работа обучающихся: Нарисуйте свою идеальную карьерную лестницу, как вы ее видите сейчас (занимаемые должности, сроки, оклады, количество подчиненных) |  |
|  | ПР № 7. Программа саморазвития | ПР № 7. Определите сильные стороны личностных ресурсов. Составь программу саморазвития. |  | ЛР12; ОК3 |
|  | Внешние и внутренние помехи  | Виды помех, способы работы с ними |  |
|  | Планирование и управление рисками |  Самостоятельная работа обучающихся: Мой личный план работы с помехами |  |
|  | ПР № 8. Модель Идеального Я |  ПР № 8. Раскройте основные составляющие представления о себе: Я-реальное и Я-идеальное |  |
|  | Карта спутников (референтные группы). | Взаимоотношения человека и групп значимых для него лиц. Референтная группа как фактор формирующего устремления человека, его личностного становления, выработки самооценки. |  | ЛР12; ОК3, ОК1 |
|  27. | Коллектив как референтная группа | Самостоятельная работа обучающихся: Составьте список значимых для себя людей, организаций и сообществ (с учётом основных сфер жизнедеятельности: работа, семья, личная жизнь, быт, учёба, хобби). |  |
| 28. | ПР № 9. Модель идеального дня (недели, месяца) | ПР № 9. Составьте список дел «Мой идеальный день (неделя, месяц)» на основе изучения основных аспектов восприятия и управления временем: временная перспектива личности, тайм-менеджмент, индивидуальный стиль организации времени.  |  |
| 29. | ПР № 10. Мотивация к изменениям | ПР № 10. Проанализируйте пройденный день и разработайте «Модель идеального «Я». |  |
| 30. | Дифференцированный зачет | Представление программы саморазвития |  |
| **Всего часов** | **60** |  |
|  *Аудиторная учебная нагрузка (практическая работа)* | **40** |  |
| **В том числе практических** | **20** |  |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)*  | **20** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

 Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);

- мультимедиа;

- видеопроектор;

- экран;

-сеть Интернет.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**
1. Ткачева, Г.В. Королева Н.А. Тракторист категории В, С, D Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие /— Москва : КноРус, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-406-07368-1. — URL: https://book.ru/book/931505 . — Текст : электронный

*Интернет-ресурсы:*

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электрон­ный ресурс]. Режим доступа: [http://fcior.edu.ru.](http://fcior.edu.ru/)свободный.
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://window.edu.ru.](http://window.edu.ru/)сво­бодный.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки |
| (освоенные умения, усвоенные знания) **Умения:** | результатов обучения |
| выполнять планирование и распреде­ление рабочего времени | оценка результатов выполнения прак­тических заданий |
| представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места  | -устный и письменный опрос-наблюдение и анализ работы в группе, выступление с докладом, рефератом, презентацией |
| производить поиск и использование информации, необходимой для эф­фективного выполнения профессио­нальных задач, профессионального и личностного развития; | * оценка результатов выполнения ин­дивидуальных заданий;
* устный опрос
 |
| использовать информационно­коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | * оценка результатов выполнения до­машних заданий;
* беседа.
 |
| **Знания:** |  |
| профессиональные качества будущего специалиста; |  устный и письменный опрос |
| взаимодействие и представление род­ственных профессий и специальностей; | составление кластера, интеллект-карты, схем |
| назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности | - оценка защиты индивидуального проекта |
|  |

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** |  **Критерии оценки**  |  **Методы оценки**  |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | * демонстрация интереса к будущей профессии
 | Психологическое анкетирование,наблюдение, собеседование, ролевые игры |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | * выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
* оценка эффективности и качества выполнения работ;
 | Изучение продукта деятельности |
| ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ | * решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
 | Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, процесс выполнения лабораторной работы . интерактивного задания,научно – исследовательская работа |
| ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | * эффективный поиск необходимой информации;
* использование различных источников, включая электронные;
* анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств
 | Наблюдение за выполнением практического задания,за организацией коллективной деятельности |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | * работа на стендах и ПК
 | Наблюдение за выполнением практического задания,за организацией коллективной деятельности. |
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | * взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
 | Наблюдение за выполнением практического задания, лабораторной работы, за организацией коллективной деятельности |
| ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | * взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ
 | Устный опрос, собеседование |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в профессиональную деятельность

Профессия: Мастер по ТО и ремонту МТП

1курс, группа 11-М

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств 17

 1.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 17

 1.2. Формы промежуточной аттестации 19

 1.3. Описание процедуры зачёта 19

 1.4. Критерии оценки на зачёте 20

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

В процессе освоения учебной дисциплины Введение в профессиональную деятельность изучаются темы: знакомство с учебным заведением, особенности профессии, профессионально важные качества,жизненная навигация: технологии саморазвития личности студента в процессе обучения в филиале.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются личностные результаты, умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использо- ванием следующих форм и методов:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки |
| (освоенные умения, усвоенные знания) **Умения:** | результатов обучения |
| выполнять планирование и распреде­ление рабочего времени | оценка результатов выполнения прак­тических заданий |
| представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места  | -устный и письменный опрос- наблюдение и анализ работы в группе, выступление с докладом, рефератом, презентацией |
| производить поиск и использование информации, необходимой для эф­фективного выполнения профессио­нальных задач, профессионального и личностного развития; | * оценка результатов выполнения ин­дивидуальных заданий;
* устный опрос
 |
| использовать информационно­коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | * оценка результатов выполнения до­машних заданий;
* беседа.
 |
| **Знания:** |  |
| профессиональные качества будущего специалиста; |  устный и письменный опрос |
| взаимодействие и представление род­ственных профессий и специальностей; |  составление кластера, интеллект-карты, схем |
| назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности | -оценка защиты индивидуальной программы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** |  **Критерии оценки**  |  **Методы оценки**  |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | * демонстрация интереса к будущей профессии
 | Психологическое анкетирование,наблюдение, собеседование, ролевые игры |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | * выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
* оценка эффективности и качества выполнения работ;
 | Изучение продукта деятельности |
| ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ | * решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
 | Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, процесс выполнения лабораторной работы . интерактивного задания,научно – исследовательская работа |
| ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | * эффективный поиск необходимой информации;
* использование различных источников, включая электронные;
* анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств
 | Наблюдение за выполнением практического задания,за организацией коллективной деятельности |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | * работа на стендах и ПК
 | Наблюдение за выполнением практического задания,за организацией коллективной деятельности. |
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | * взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
 | Наблюдение за выполнением практического задания, лабораторной работы, за организацией коллективной деятельности |
| ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | * взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ
 | Устный опрос, собеседование |

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки.

1.2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 2. Запланированные формы промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ семестра** | **Формы промежуточной аттестации** | **Форма проведения** |
| 1 | Дифференцированный зачёт | Защита программы |

1.3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ

Студенты представляют перспективный или стратегический план саморазвития

личности.

Персональная программа саморазвития по достижению своей цели (мечты)должна отвечать на такие вопросы как:

- что конкретно нужно сделать для достижения цели?

- какие недостающие качества и как следует развивать?

- какие ресурсы, где и как именно следует получить для достижения

мечты? Что для этого сделаете лично вы?

- какие возможности для саморазвития предоставляет Вам образовательная программа Ачитского филиала?

- что из действующих в филиале программ внеучебных активностей поможет сформировать и развить нужные вам компетенции (помимо учебных занятий)?

- как еще жизнь филиала поможет вашей самореализации?

Программа саморазвития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель (чтоя хочу) | Ресурсывнешние ивнутренние(что мненужно) | Инструменты(как я будуэто делать) | Сроки(когдадолжнобытьсделано) | Критериидостижения(как я пойму,чтодостиг) | Первыйшаг(что можноначать ужесейчас) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Дополнительные вопросы:

1. Какой первый шаг я могу сделать уже сегодня?

2. Что в моем окружении может стать поддержкой дляначинаемых мною действий? Что не даст мне остановиться на половине пути?

3. Какие привычки были в моем прошлом, которые давали мне силы и помогали добиваться успеха?

4. Какие привычки мне стоит ввести для того, чтобы добиваться успеха в будущем?

## 1.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЗАЧЕТЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Стадии овладения профессиональным саморазвитием | Характеристика | Отметка  |
| 1 | Начальная  | Цели и задачи неконкретны, их содержание недостаточно определено. Они существуютв виде неопределенного желаниястать лучше вообще, которое появляется при воздействии внешних стимулов. Средства и способы саморазвития ещене вполне освоены.  | удовлетворительно |
| 2 | Вторая  |  Целеполаганиестановится более определенным и конкретным. При этом цели изадачи, которые ставит перед собой студент, касаются конкретных качеств его личности. Многое в процедурах саморазвитиязависит от внешних обстоятельств. Рассудительность, самоинструкция, самокритичность - существенные проявления саморазвития. | хорошо |
| 3 | Третья  | Самостоятельно иобоснованно формулирует цели и задачи. При этом содержание саморазвития поднимается от частных качеств до глобальных или общих профессионально значимых свойств личности. Планирование работы над собой, отбор средств самовоздействий осуществляются легко. Все основные действия саморазвития - целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция - осуществляются автоматически, непринужденно. | отлично |