МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДОЛЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

***Профессия: 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и***

***ремонту машинно-тракторного парка*»**

***2 курс, группа 21-М***

Уровень освоения (базовый)

Форма обучения: очная

2022 год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **35. 01.14. Мастер по ТО и ремонту МТП,** утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г.№ 709 (базовая подготовка),

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (ФГАУ«ФИРО»,от 21 июля 2015 г.)

-рабочей программы воспитания УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно - тракторного парка».

**Разработчик: Хабарова Екатерина Васильевна**, преподаватель первой квалификационной категории Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ4

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ12

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ14

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

***1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии СПО **35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП** (базовая подготовка)**.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

* 1. ***Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

***1.3. Цели и задачи учебнойдисциплины:***

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,

речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка,

правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и

письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому

взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

информационных умений и навыков.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных (ЛП УД):**

ЛР УД 1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР УД 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

ЛР УД 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русскогоязыка как явления национальной культуры;

ЛР УД 4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР УД 5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ЛР УД 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР УД 7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных (МР):**

МР 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МР 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР 3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МР 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР 5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных (ПР):**

ПР 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;

ПР 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР 4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР 5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР 7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

ПР 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ЛР 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 -Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2.1. Обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.определённых руководителем.

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний ( для юношей)

2.2.**Синхронизация образовательных результатов (ЛР УД, ПР,МР, ОК )**

**ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФГОС СОО | | ФГОС СПО | |
| Результаты освоения УД | | Общие компетенции | |
| Личностный | Умение оценивать результат своей деятельности и деятельности одногруппников | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.определённых руководителем |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахинформации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| Владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения | ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| Метапредметный | Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.определённых руководителем |
| Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений засобственной речью | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| Умение извлекать необходимую информацию из различных источников:  учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решениякогнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Предметный | Умение создавать устные и письменные монологические идиалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданнойв литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **115** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **77** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **38** |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

***2.2. Тематический план и содержание УД РУССКИЙ ЯЗЫК***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Раздел 1. Морфемика, словообразование, орфография.** | | |  |  |
| 1. | Морфема как значимая часть слова. | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. | 2 | ЛР УД 5, МР4, ПР 2, ПР 4. ЛР5. ЛР 7, ОК 3, ОК 4. |
| 2. | Способы словообразования. | Словообразование значимых частей речи. | 2 |
| 3. | Морфемный разбор слов. | *Самостоятельная работа обучающихся №1: сделать морфемный разбор слов.* | 2 |
| 4. | Правописание приставок и суффиксов. | Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Правописание приставок при-/пре-. | 2 |
| 5. | Правописание корней. | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. | 2 |
| 6. | Подготовка к контрольной работе. | *Самостоятельная работа обучающихся №2: проработать опорные конспекты.* | 2 |
| 7. | Контрольная работа «Морфемика, словообразование ». | Контрольная работа. | 2 |
| **Раздел 2. Морфология и орфография.** | | | | |
| 8. | Имя существительное. | Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. | 2 | ЛР УД 5, МР 5, МР 6, ОК 1, ОК 3, ОК 4. |
| 9. | Правописание имен существительных. | Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 |
| 10. | Морфологический разбор имени существительного. | *Самостоятельная работа обучающихся №3: сделать морфологический разбор.* | 2 |
| 11. | Имя прилагательное. | Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. | 2 |
| 12. | Правописание имен прилагательных. | Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 |
| 13. | Имя числительное. | Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. | 2 |
| 14. | Местоимение. | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. | 2 |
| 15. | Морфологический разбор местоимения. | *Самостоятельная работа обучающихся №4: сделать морфологический разбор.* | 2 |
| 16. | Глагол. | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. | 2 |
| 17. | Морфологический разбор глагола. | *Самостоятельная работа обучающихся №5: сделать морфологический разбор.* | 2 |
| 18. | Причастие как особая форма глагола. | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. | 2 |
| 19. | Деепричастие как особая форма глагола. | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. | 2 |
| 20. | Причастный и деепричастный обороты. | *Самостоятельная работа обучающихся №6: составить таблицу.* | 2 |
| 21. | Наречие. | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. | 2 |
| 22. | Слова категории состояния. | *Самостоятельная работа обучающихся №7: написать сообщение.* | 2 |
| 23. | Предлог как часть речи. | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. | 2 | ЛР УД 5, МР 5, МР 6, ОК 1, ОК 3, ОК 4. |
| 24. | Союз как часть речи. | Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 |
| 25. | Анализ текста. | *Самостоятельная работа обучающихся №8: сделать анализ текста.* | 2 |
| 26. | Частица как часть речи. | Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи. | 2 |
| 27. | Междометия и звукоподражательные слова. | Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
| 28. | Слова категории состояния. | *Самостоятельная работа обучающихся №9:составить схему.* | 2 |
| 29. | Правописание частей речи. | Употребление и правописание самостоятельных и служебных частей речи. | 2 |
| **Раздел 3 «Синтаксис и пунктуация».** | | | |  |
| 30. | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | 2 | ЛР УД 2, МР3, ПР 2, ПР 3, ЛР5. ЛР 7, ОК 3, ОК 4. |
| 31. | Простое предложение. | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |
| 32. | Второстепенные члены предложения. | Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 2 |
| 33 | Тире между подлежащим и сказуемым. | *Самостоятельная работа обучающихся 10: составить таблицу.* | 2 |
| 34. | Осложнённое простое предложение. | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. | 2 |
| 35. | Односоставные и неполные предложения. | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Использование неполных предложений в речи. | 2 |
| 36. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Знаки препинания при обобщающим слове при однородных членах предложения. | 2 |
| 37. | Предложения с обособленными членами. | *Самостоятельная работа обучающихся11: составить таблицу.* | 2 |
| 38. | Уточняющие члены предложения. | *Самостоятельная работа обучающихся 12: сделать схему.* | 2 |
| 39. | Вводные слова и предложения. | Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. | 2 |
| 40. | Способы передачи чужой речи. | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 |
| 41. | Диалог. | *Самостоятельная работа обучающихся13: составить диалог.* | 2 |
| 42. | Способы введения чужой речи в текст. | *Самостоятельная работа обучающихся 14: составить таблицу.* | 2 |
| 43. | Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. | Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. | 2 |
| 44. | Сложноподчинённое предложение. | Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 2 |
| 45. | Русская пунктуация и её назначение. | *Самостоятельная работа обучающихся 15: заполнить таблицу.* | 2 |
| 46. | Бессоюзное сложное предложение. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 |
| 47. | Сложные синтаксические конструкции. | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. | 2 |
| 48. | Комплексный анализ текста. | *Самостоятельная работа обучающихся 16: выполнить анализ текста.* | 2 |
| 49. | Синтаксический разбор сложного предложения. | Синтаксический разбор сложного предложения. Использование сложных предложений в речи. | 2 |
| 50. | Виды сочинений в современном русском языке. | Виды, формы сочинений в современном русском языке. | 2 |
| 51. | Сочинение – описание. | Понятие, план работы над сочинением. Шаблоны и примеры сочинений. | 2 | ЛР УД 2, МР3, ПР 2, ПР 3, ЛР5. ЛР 7, ОК 3, ОК 4. |
| 52. | Моя комната. | *Самостоятельная работа обучающихся 17: написать сочинение.* | 2 |
| 53. | Сочинение – повествование. | Понятие, план работы над сочинением. Шаблоны и примеры сочинений. | 2 |
| 54. | Сочинение «Интересный случай из жизни». | *Самостоятельная работа обучающихся 18: написать сочинение.* | 2 |
| 55. | Сочинение – рассуждение. | Понятие, план работы над сочинением. | 2 |
| 56. | Сочинение «Книга в моей жизни». | Шаблоны и примеры сочинений. | 2 |
| 57. | Сочинение «Русский язык в современном мире» | *Самостоятельная работа обучающихся 19: написать сочинение.* | 2 |
| 58. | Эссе. | Понятие, план работы над сочинением. | 1 |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** |  | **115** |  |
|  | **АУДИТОРНЫХ** |  | **77** |  |
|  | **САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ** |  | **38** |  |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации программы учебнойдисциплины имеется учебный кабинет «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: плакаты, раздаточный материал;

-видеотека по курсу.

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедийный проектор.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Воителева Т. М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие/ Воителева Т. М., Тихонова В. В. – Москва: КноРус, 2019.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2019.
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2018;
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2018;
4. Новикова Л. И. Русский язык: практикум/ Новикова Л. И., Соловьева Н. Ю., Фысина У. Н. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019.
5. Руднев В. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Руднев В. Н. – Москва: КноРус, 2019 (СПО).
6. Соловьева Н. Ю. Русский язык. Тесты для студентов, обучающихся по программе СПО: учебное пособие/ Соловьева Н. Ю. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1. Виртуальная школа. <http://vschool.km.ru/>
2. Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
3. Дистанционная поддержка учителей-словесников   
   <http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm>
4. Дистанционные курсы русского языка [http://urok.hut.ru](http://urok.hut.ru/)
5. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
6. Интерактивные словари русского языка [http://www.gramota.ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)
7. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
8. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
9. Мир слова русского [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/)
10. Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
11. Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>
12. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
13. Проверь себя! <http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm>
14. Редактор.ru  <http://www.redactor.ru/>
15. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
16. Русский язык <http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm>
17. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
18. Русский язык <http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab_progr/russ_jaz.html>
19. Русский язык. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>
20. Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
21. Русское письмо [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

# **5. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| • **личностных (ЛП УД):**  ЛР УД 1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  ЛР УД 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  ЛР УД 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту рус-ского языка как явления национальной культуры;  ЛР УД 4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  ЛР УД 5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  ЛР УД 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответствен-ной деятельности;  ЛР УД 7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;  **• метапредметных (МР):**  МР 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  МР 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  МР 3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  МР 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  МР 5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  МР 6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников:  учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;  • **предметных (ПР):**  ПР 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  ПР 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;  ПР 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  ПР 4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  ПР 5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  ПР 6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  ПР 7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  ПР 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  ПР 9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  ПР 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | -проявление эмоциональной устойчивости;  -проявление личностной позиции.  -использует достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности  - владеет программным материалом:  владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  - владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  - создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;  - умеет анализировать текст с разных точек зрения | Наблюдение и анализ работы в группе, выступление с докладом, рефератом, презентацией.  Составление кластера, интеллект-карты, схем.  Наблюдение и анализ результатов выполнения :  практических работ  контрольных работ  тестовых работ  внеаудиторных работ  интерактивных заданий  Устная, письменная оценка знаний, умений по результатам промежуточного контроля и итоговой аттестации по учебному предмету |

**Установление междисциплинарных связей УД с другими учебными дисциплинами и ПМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание УД | Образовательные результаты | Наименование УД, ПМ | Варианты междисциплинарных заданий |
| |  | | --- | | Функциональные стили речи | | |  | | --- | |  |   ЛР УД 1, МР2, ПР 2, ПР 4. ЛР6. ЛР 10, ОК 1, ОК 3,ОК 4. | Эффективное поведение на рынке труда | Составление автобиографии, резюме, доверенности. |
| Лексика | ЛР УД 1, МР2, ПР 2, ПР 4. ЛР6. ЛР 10, ОК 1, ОК 3,ОК 4. | ПМ.01 | Составление словаря по профессии. |
| Фразеология | ЛР УД 1, МР2, ПР 2, ПР 4. ЛР6. ЛР 10, ОК 1, ОК 3,ОК 4. | ПМ.01 | Профессиональные фразеологизмы. |
| |  | | --- | | Морфемика, словообразование, орфография.  Морфология и орфография. | | ЛР УД 1, МР2, ПР 2, ПР 4. ЛР6. ЛР 10, ОК 1, ОК 3,ОК 4. | ПМ.01 | |  | | --- | | Анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка информационных сообщений | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

***профессия: 35.01.14* «Мастер по техническому обслуживанию и**

**ремонту машинно-тракторного парка»**

***2 курс, группа 21-М***

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств** | | 19 |
|  | 1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 19 |
|  | 1.2 Формы промежуточной аттестации | 21 |
|  | 1.3 Описание процедуры экзамена | 22 |
|  | 1.4 Критерии оценки экзамена | 22 |
|  | 2.Задания для экзамена | 24 |
|  |  |  |

**1.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

1.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

На втором курсе изучаются темы: морфемика, словообразование, орфография, морфология,синтаксис и пунктуация.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 1. Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| • **личностных (ЛП УД:**  ЛР УД 1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  ЛР УД 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  ЛР УД 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  ЛР УД 4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  ЛР УД 5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  ЛР УД 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  ЛР УД 7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;  **• метапредметных (МР):**  МР 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  МР 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  МР 3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  МР 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  МР 5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  МР 6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников:  учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;  • **предметных (ПР):**  ПР 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  ПР 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;  ПР 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  ПР 4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  ПР 5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  ПР 6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  ПР 7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  ПР 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  ПР 9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;ПР 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | -проявление эмоциональной устойчивости;  -проявление личностной позиции.  -использует достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности  - владеет программным материалом:  владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  - владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  - создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;  - умеет анализировать текст с разных точек зрения | Наблюдение и анализ работы в группе, выступление с докладом, рефератом, презентацией.  Составление кластера, интеллект-карты, схем.  Наблюдение и анализ результатов выполнения :  практических работ  контрольных работ  тестовых работ  внеаудиторных работ  интерактивных заданий  Устная, письменная оценка знаний, умений по результатам промежуточного контроля и итоговой аттестации по учебному предмету  **Самостоятельные работы по темам:**«Язык и речь. Функциональные стили речи», «Лексика и фразеология», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».  **онтрольная работа по разделам:**  1.Стилистика.  2. Лексика и фразеология.  3. Фонетика. Орфоэпия. |

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки.

## 4.1.2 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 2. Запланированные формы промежуточной аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы промежуточной аттестации** | **Форма проведения** |
| Экзамен | Комплексная работа по русскому языку и литературе в форме сочинения. |

Экзамен проводится в виде комплексной работы по русскому языку и литературе в форме сочинения.

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений проверяются:

а) умение раскрыть тему;

б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Первая отметки считаются отметкой по литературе, вторая – отметкой по русскому языку.

**1.3.Методика оценивания**

 Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

· соответствие работы студента теме и основной мысли;

· полнота раскрытия темы;

· правильность фактического материала;

· последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

· разнообразие словаря и грамматического строя речи;

· стилевое единство и выразительность речи;

· число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

**1.4Критерии оценивания сочинения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Основные критерии отметки | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| **«5»** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют.  3. Содержание излагается последовательно.  4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| **«4»** | 1.      Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2.      Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.      Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4.      Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5.      Стиль работы отличает единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| **«3»** | 1.      В работе допущены существенные отклонения от темы.  2.      Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.      Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  4.      Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5.      Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки. |
| **«2»** | 1.      Работа не соответствует теме.  2.      Допущено много фактических неточностей.  3.      Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  4.      Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  5.      Нарушено стилевое единство текста.  В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения  распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных студентом исправлениях.

**1.5. Примерные темы сочинений**

**Спор поколений: вместе и врозь**

* Современные проблемы детей
* Любовь и дети
* Вечный конфликт родителей и детей: в поисках компромисса
* Дети и детство в русской литературе
* «Мысль семейная» в русской литературе.

**Человек и природа в отечественной и мировой литературе:**

* Природа в жизни человека.
* «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери).
* Роль природы в жизни человека.
* Почему важно бережное отношение к природе.
* Человек – царь природы?

**Вопросы, заданные человечеству войной:**

* Почему нужно сохранять память о защитниках Отечества, погибших во время ВОВ?
* Человек и война в русской литературе.
* Подвиг народа в Великой Отечественной войне.
* Нравственные проблемы войны.
* Тема мужества на страницах русской литературы.
* Женщина и война.
* Война и дети.

**Добро и зло:**

* В каких поступках человека проявляется доброта?
* В чём проявляется зло?
* Верно ли, что добро всегда сильнее зла?
* Вечная проблема добра и зла.
* Возможно ли существование добра без зла?

**Он и Она:**

* Каким Вы представляете себе гармоничный семейный союз?
* Он и она: в чём причины непонимания?
* Какое значение в любви имеет взаимопонимание?
* Чем можно и нужно гордиться?
* С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?