МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 12 ЭКОЛОГИЯ**

***Профессия: Мастер по ТО и ремонту МТП***

***II курс, группа 21-М***

Уровень освоения (базовый)

Форма обучения: очная

2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **35. 01.14. Мастер по ТО и ремонту МТП ,** утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г.№ 709 (базовая подготовка)

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (ФГАУ«ФИРО» ,от 23 июля 2015 г.)

-рабочей программы воспитания УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно - тракторного парка»

**Разработчик: Десяткова Татьяна Владимировна**, преподаватель высшей квалификационной категории Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ13

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ**

***1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.***

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии СПО **35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП** (базовая подготовка)**.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования реализуемого а пределах ОПОП СПО.

* 1. ***Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплины «Экология» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

* 1. ***Цели и задачи УД.***
* получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисци­плины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
* овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль эколо­гических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и ис­кусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способ­ностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоох­ранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собствен­ному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других лю­дей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных (ЛР УД):

ЛР УД 1- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

ЛР УД 2- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в из­бранной профессиональной деятельности, используя полученные экологи­ческие знания;

ЛР УД 3- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

ЛР УД 4 -умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

ЛР УД 5- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

ЛР УД 6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛР УД 7 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач в области экологии;

• метапредметных (МР):

МР 1 -овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятель­ности для изучения разных сторон окружающей среды;

МР 2 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимен­та) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с ко­торыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МР 3 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их до­стижения на практике;

МР 4 - умение использовать различные источники для получения сведений эко­логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных (ПР):

ПР 1 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

ПР 2 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР 3 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуаци­ях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР 4 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя­занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР 5 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР 6 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориен­тированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасно­стью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

ЛР 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 -Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2.1. Обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения. определённых руководителем.
* ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
* ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
* ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
* ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний ( для юношей)

**2.2.** **Синхронизация образовательных результатов (ЛР УД ,ПР,МР, ОК )**

**ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностный | Умение оценивать результат своей деятельности и деятельности одногруппников | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения. определённых руководителем |
| Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач в области экологии | ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| Метапредметный | Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их до­стижения на практике | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения. определённых руководителем |
| Умение применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимен­та) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с ко­торыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| * умение использовать различные источники для получения сведений эко­логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Предметный | Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя­занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.  Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде. | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе |  |
| лабораторные работы |  |
| контрольная работа |  |
| курсовая работа |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе |  |
| индивидуальное проектное задание |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 16 |
| Итоговая аттестация: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем**  ***3.2. Тематический план и содержание УД ЭКОЛОГИЯ*** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Раздел 1 Экология как научная дисциплина** | | | | |
| 1. | Введение | Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследований.Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.  Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессиональ­ного образования. | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, К 3, ОК 5 |
| 2. | Среда обитания и факторы среды | Экологические факторы. Абиотическими, физические, химические,эдафические, биотическиефакторы.Общие закономерности дей­ствия факторов среды на организм. | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| 3. | Популяция. Экосистема | Понятие популяции,свойства, факторы динамики численности популяций,пространственное размещение популяций. | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10,ОК 3, ОК 5 |
| 4. | Биосфера. | Происхождение и эволюция биосферы,биологический круговорот веществ в биосфере, состав и функционирование биосферы, свойства биосферы, эволюция человека. Ноосфера | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10,ОК 3, ОК 5 |
| 5. | Оборудование для проверки содержания вредных веществ в отработавших газах автомобиля | *Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу* | 2 | ЛР УД 2, ЛР УП 5, МР 3, ПР 3, ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| 6. | Демография и проблемы экологии | Население земного шара,неомальтузианство, зелёная революция, демографический транзит, миграция население | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10,ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| 7. | При­родные ресурсы, используемые человеком | Классификация ресурсов, оценка и учёт. Понятие «загрязнение среды». | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, ОК 2, ОК 3, ОК 5 |
| 8. | Экологическая безопасность автотранспортных средств | *Самостоятельная работа : сделать кластер* | 2 | ЛР УД 2, ЛР УП 5, МР 3, ПР 3, ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| **Раздел 2Среда обитания человека и экологическая безопасность** | | | | |
| 9. | Среда обитания человека | Окружающая человека среда и ее компоненты.  Классификация условий для человека в системе "человек — среда обитания" Природа. Живая и неживая природа**.Естественная и искусственная среда обитания. «Первая» и «вторая» природа.** Социальная среда и личность. Структура личности по Фрейду. | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10,ОК 3, ОК 5 |
| 10. | Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды | Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2002 г. N 7-фз "Об охране окружающей среды» | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10,ОК 3, ОК 5 |
| 11. | Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов | *Самостоятельная работа : дать сравнительную характеристику* | 2 | ЛР УД 2, ЛР УП 5, МР 3, ПР 3, ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| 12. | Городская квартира и требования к ее экологической безопасно­сти | Химическое загрязнение, физическое, микроклиматическое. Влияние шума и вибрации. | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10,ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| 13. | Описание своей квартиры как искусственной экосистемы | *Самостоятельная работа : описать квартиру* | 2 | ЛР УД 2, ЛР УП 5, МР 3, ПР 3, ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| 14. | Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов | Виды отходов. Решение проблемы отходов. Время разложения различных отходов. Захоронение на полигонах Естественное разложение в природной среде Термическая переработка Выделение полезных компонентов и вторичная переработка | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10,ОК 3, ОК 5 |
| 15. | Методы очистки и контроль качества сточных вод АТП | *Самостоятельная работа : проанализировать методы* | 2 | ЛР УД 2, ЛР УП 5, МР 3, ПР 3, ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| 16. | Особенности среды обитания человека в условиях сельской мест­ности | Особенности воздействия сельского хозяйства на окружающую природную среду Факторы влияния земледелия, животноводства на экологию. Деградация лесных экосистем | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, ОК 1,ОК 3, ОК 5 |
| **Раздел 3Концепция устойчивого развития** | | | | |
| 17. | Возникновение концепции устойчивого развития. | Различные трактовки понятия «устойчивое развитие», «Экологическая доктрина Российской Федерации», | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10,ОК 3, ОК 5 |
| 18. | Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития | *Самостоятельная работа : составить схему* | 2 | ЛР УД 2, ЛР УП 5, МР 3, ПР 3, ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| 19. | Концепция «Устойчивость и развитие» | Причины, последствия и решения экологических проблем : загрязнение атмосферы, истощение озонового слоя, глобальное потепление, кислотные дожди, загрязнение воды. Экологическая устойчивость, уровень экологической устойчивости, повышение эффективности применения ресурсов Комиссия Брунтланд, три иерархически взаимосвязанные проблемы Р. Костанца и К. Фольке.Традиционная парадигма Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие» | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10,ОК 3, ОК 5 |
| 20. | Эко­логические след и индекс человеческого развития. | Определение, методы расчёта, индикаторы и индексы.Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10,ОК 3, ОК 5 |
| 21. | Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | *Самостоятельная работа : решить задачи* | 2 | ЛР УД 2, ЛР УП 5, МР 3, ПР 3, ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| **Раздел 4 Охрана природы** | | | | |
| 22. | Особо охраняемые природные территории и их законо­дательный статус | Основные исторические периоды. Становление и развитие природоохранного дела в России.Заповедники, заказники, национальные природные парки. Определение, законодательство об особо охраняемых природных территориях. Красная книга РФ | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10,ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| 23. | Экологические проблемы России | Загрязнение воздуха, вырубка лесов, загрязнение вод и почвы, бытовые отходы, радиоактивное загрязнение, уничтожение заповедных зон и браконьерство, проблемы Артики и Байкала, Финского залива. | 2 | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10,ОК 3, ОК 5 |
| 24. | Заповедники Урала | *Самостоятельная работа : сделать презентацию* | *2* | ЛР УД 2, ЛР УП 5, МР 3, ПР 3, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** |  | | 48 |
|  | **АУДИТОРНЫХ** |  | | 32 |
|  | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТ А** |  | | 16 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплиныимеется учебный кабинет «Экология»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации

- наглядные пособия ( плакаты, периодическая система Д.И.Менделеева,классификация биотических взаимодействий популяций двух видов(по Ю.Одуму, 1986),схема переноса вещества и энергии в природных экосистемах, классификация природных ресурсов по их исчерпаемости и возобновимости)

Технические средства обучения : компьютеры, мультимедийный проектор,

3.2.Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования : учебник / Саенко О.Е., Трушина Т.П. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-03321-0. — URL: https://book.ru/book/936326 — Текст : электронный.
2. Экологическое право : учебник / Солдатова Л.В., под ред., Зозуля В.В., Кичигин Н.В., Куделькин Н.С. — Москва : Юстиция, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-4365-5010-7. — URL: https://book.ru/book/936350 — Текст : электронный.
3. Колесников, С.И. Экология : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-406-01416-5. — URL: https://book.ru/book/935680 — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Минакова, Е.А. Социальная экология : учебное пособие / Минакова Е.А., Кочуров Б.И. — Москва : КноРус, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-406-02232-0. — URL: https://book.ru/book/936089 — Текст : электронный.

2. Савон, Д.Ю. Экологический менеджмент : учебное пособие / Савон Д.Ю., Анопченко Т.Ю., Анисимов А.В. — Москва : КноРус, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-406-05417-8. — URL: https://book.ru/book/937037 — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов). [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос­сии).

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| личностные:  ЛР УД 1 -устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;  ЛР УД 2 -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в из­бранной профессиональной деятельности, используя полученные экологи­ческие знания;  ЛР УД 3- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;  ЛР УД 4 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;  ЛР УД 5 -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;  ЛР УД 6 -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития;  ЛР УД 7 -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач в области экологии;  метапредметные:  МР 1 - изучения разных сторон окружающей среды;  МР 2 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимен­та) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с ко­торыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  МР 3 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их до­стижения на практике;  МР 4 - умение использовать различные источники для получения сведений эко­логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;  предметные:  ПР 1 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;  ПР 2 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  ПР 3 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуаци­ях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;  ПР 4 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя­занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;  ПР 5 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;  ПР 6 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориен­тированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасно­стью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | - проявление эмоциональной устойчивости;  - применяет экологические знания в жизненных ситуаци­ях, связанных с выполнением типичных социальных ролей  - проявляет моральную ответственность за экологические последствия своих действий в окружающей среде  - выстраивает конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач в области экологии;  -владеет программным материалом : сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа» | Наблюдение и анализ работы в группе, выступление с докладом, рефератом, презентацией.  Составление кластера, интеллект-карты, схем, таблиц.  Наблюдение и анализ результатов выполнения :  практических работ  контрольных работ  тестовых работ  внеаудиторных работ  интерактивных заданий  Устная, письменная оценка знаний, умений по результатам промежуточного контроля и итоговой аттестации по учебному предмету |

**Установление междисциплинарных связей между уд Экология, другими УД и ПМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание УД | Образовательные результаты | Наименование УД, ПМ | Варианты междисциплинарных заданий |
| |  | | --- | | Экологическая безопасность автотранспортных средств | | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, ОК 3, ОК 5 | МДК. 01.01.Технологии слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию с/х машин и оборудования | Практическая работа « Определение вредных веществ в отработавших газах автомобиля» |
| Природные ресурсы, используемые человеком | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, ОК 3, ОК 5 | География | Классификация ресурсов, оценка и учет в разных странах |
| Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, ОК 3, ОК 5 | Астрономия  МДК. 01.01. | Проблемы загрязнения окружающего космического пространства веществом.  Методы очистки и контроль качества сточных вод АТП |