МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

***Профессия:*  38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

***2 курс, группа 25-ПР***

**Уровень освоения ( базовый )**

**Форма обучения: очная**

2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1645 с изменениями от 11.12.2020;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир», утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г.№ 709 (базовая подготовка),

- рабочей программы воспитания УГС 38.00.00 Экономика и управление по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

**Разработчик: Стахеев Юрий Викторович**, преподаватель Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасность жизнедеятельности**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии СПО **38.01.02 Продавец, контролер-кассир.** (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования реализуемого в пределах ОПОП СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* воспитаниеценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
* развитиечерт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УД

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• ***личностных (ЛР УД):***

ЛР УД-1 − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ЛР УД-2− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

ЛР УД-3− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

ЛР УД-4− готовность к служению Отечеству, его защите.

• ***метапредметных* (МР):**

МР-1 −умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

МР-2 −овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

МР-3 −умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

МР-4 −умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

МР-5 −умение применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

МР-6 − формирование установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных* (ПР):**

ПР-1 −сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР-2 −сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; пагубно влияющих на здоровье человека;

ПР-3 −сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР-4 − знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР-5 −получение знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

ПР-6 −владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 -Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2.1. Обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения. определённых руководителем.

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний ( для юношей)

2.2. **Синхронизация образовательных результатов (ЛР УД ,ПР,МР, ОК )**

**ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностный | Умение оценивать результат своей деятельности и деятельности одногруппников | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения. определённых руководителем |
| Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. | ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний ( для юношей) |
| Метапредметный | Умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения. определённых руководителем |
| Умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;  обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Предметный | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** | |
| в том числе: |  | |
| лабораторные работы | - | |
| практические занятия | **10** | |
| контрольные работы |  | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** | |
| в том числе: |  | |
| индивидуальное проектное задание | - | |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | **16** | |
| **Итоговая аттестация:** в формедифференцированногозачета | | |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

ОУД.07 Основы Безопасности Жизнедеятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Факторы разрушающие здоровье.** | | | | |
| 1. | Алкоголь и никотин | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Разрушающее влияние алкоголя и никотина на организм подростка. | 2 | ЛР УД 1- ЛР УД3; МР3-МР4; ПР3-ПР4; ОК5-ОК 6; ЛР6,ЛР10 |
| 2. | Наркомания и токсикомания | Влияние наркотиков на организм подростка. Виды наркомании и профилактика. | 2 |
| 3. | Болезни передаваемые половым путем | Инфекции передаваемые половым путем. Меры их профилактики. | 2 |
| 4. | ВИЧ- инфекция и СПИД | **Практическое занятие** **№1** Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики. Статистика. Статья 121 УК РФ. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | |
| 5. | Влияние на здоровье человека алкоголя | Составить кластер :алкоголь и его влияние на здоровье человека. | 2 | ЛР УД1-ЛР УД 2; МР 1-МР 3; ПР1-ПР 5; ЛР 6,ЛР 10 |
| 6. | Влияние на здоровье человека никотина | Заполнить таблицу: влияние курения на нервную, сердечно-сосудистую системы. | 2 |
| 7. | Влияние на здоровье человека наркотиков | Сделать презентацию :профилактика наркомании. | 2 |
| **Раздел 2. Правовые основы взаимоотношения полов.** | | | | |
| 8. | Брак и семья | Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 2 | ЛР УД 1; МР1-МР3; ПР1-ПР3; ОК 2, ОК4; ЛР 6,ЛР 10 |
| 9. | Репродуктивное здоровье | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое  условие сохранности репродуктивного здоровья. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | |
| 10. | Здоровый образ жизни -необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья | Составить кластер | 2 | ЛР УД1-ЛР УД 2; МР 1-МР 3; ПР1-ПР 5; ЛР 6,ЛР 10 |
| **Раздел 3. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.** | | | | |
| 11. | Гражданская оборона РФ. | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 2 | ЛР УД 1- ЛР УД 3; МР3-МР4; ПР3-ПР4; ОК5-ОК8; ЛР6,ЛР10 |
| 12. | Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 2 |
| 13. | Классификация чрезвычайных ситуаций | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 2 |
| 14. | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. | **Практическое занятие № 2** Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 2 |
| 15. | Современные средства поражения | **Практическое занятие № 3** Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от поражающих факторов ОМП. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС. | 2 |
| 16. | Средства индивидуальной защиты | **Практическое занятие** **№ 4** Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Устройство, назначение и использование противогаза ГП-7. Простейшие средства защиты. | 2 | ЛР УД 1; МР1-МР3; ПР1-ПР3; ОК 2, ОК6-ОК8; ЛР 6,ЛР 10 |
| 17. | Инженерная защита | **Практическое занятие № 5** Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.  Правила поведения в защитных сооружениях. | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа .** | | | | |
| 18. | Гражданская оборона в ОУ | Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Составить план маршрута передвижения студентов и преподавателей при эвакуации из здания Ачитского филиала ( при пожаре в кабинете …). | 2 | ЛР УД1-ЛР УД 2; МР 1-МР 3; ПР1-ПР 5; ЛР 6,ЛР 10 |
| 19. | Простейшие средства защиты | Изготовить дома ватно-марлевую повязку. | 2 |
| 20. | Защита населения | Составить список ЧС природного характера присуще для нашего района. Защита населения от ЧС в нашем регионе. Записать в списке перечень необходимых вещей, документов и продуктов питания, которые нужны при эвакуации. | 2 |
| **Раздел 4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** | | | | |
| 21. | Угроза террористического акта | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. | 2 | ЛР УД 1- ЛР УД 3; МР3-МР4; ПР3-ПР4; ОК5-ОК 6; ЛР6,ЛР10 |
| 22. | Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий | Подготовка жилого помещения, правила по поведения в условиях чрезвычайных ситуаций военного характера. Привила при обнаружении взрывоопасных предметов | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа.** | | | | |
| 23. | Терроризм-угроза обществу | Выписать извлечения из Уголовного кодекса РФ ( Статьи 205, 206, 207, 208 ) «Ответственность за участие в террористической деятельности». | 2 | ЛР УД1-ЛР УД 2; МР 1-МР 3; ПР1-ПР 5; ЛР 6,ЛР 10 |
| 24. | **Дифференцированный** зачёт Тестовая работа | | **2** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** |  | **48** |  |
|  | **АУДИТОРНЫХ** |  | **32** |  |
|  | **ИЗ НИХ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ** |  | **10** |  |
|  | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** |  | **16** |  |
|  |  |  |  |  |

4. условия реализации программы учебноЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: плакаты, раздаточный материал, макеты, приборы, СИЗ, оборудование;

-видеотека по курсу;

- учебные фильмы;

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедийный проектор

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 192 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01422-6. — URL: https://book.ru/book/935682 — Текст : электронный.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Изд-во Москва« Просвещение» 2019. - 303с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Изд-во Москва« Просвещение» 2021. - 320с.

# Овчаренко, А. Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2021. - 156 с.

# Сапронов Ю.Г.,.Сыса А.Б., Шахбаян В.В. Безопасность жизнедеятельности Гриф Допущено Минобразованием России, ИЦ Академия, 20216г.,

1. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Тягунов Г.В., Волкова А.А., Шишкунов В.Г., Барышев Е.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02480-5. — URL: https://book.ru/book/936241— Текст : электронный.

**Дополнительные источники**:

1. Буслаев, С.И. Аспекты теорий безопасность жизнедеятельности, безопасность в ЧС и методы расчета компенсации ущерба населения при ЧС : учебное пособие / Буслаев С.И., Данилина М.В., Романченко Л.Н. — Москва : Русайнс, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4365-5468-6. — URL: https://book.ru/book/936916 (дата обращения: 17.09.2020). — Текст : электронный.
2. Зотов, Б.И. Безопасность жизнедеятельности на производстве. -2 изд., перераб.и доп.: - М.: КолосС, 2017.- 432с.
3. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизни.
4. Журнал «Безопасность жизнедеятельности».
5. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них : учебное пособие / Петров С.В. — Москва : КноРус, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-406-04946-4. — URL: https://book.ru/book/936969 — Текст : электронный.

**Интернет-ресурсы**

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).

www. mvd. ru (сайт МВД РФ).

www. mil. ru (сайт Минобороны).

www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).

www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www. booksgid. com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-

ство, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).

www. militera. lib. ru (Военная литература).

# 5. Контроль и оценка результатов освоения учебноЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ЛР УД-1 − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);  ЛР УД-2− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;  ЛР УД-3− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  ЛР УД-4− готовность к служению Отечеству, его защите  МР-1 −умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  МР-2 −овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  МР-3 −умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  МР-4 −умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  МР-5 −умение применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  МР-6 − формирование установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;  ПР-1 −сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;  ПР-2 −сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; пагубно влияющих на здоровье человека;  ПР-3 −сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  ПР-4 − знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;  ПР-5 −получение знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;  ПР-6 −владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Умет предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  Принимает обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;    Умет формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;  обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека  Умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях  Владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике  Готов к служению Отечеству, его защите (юношам) | Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на учебном занятии.  Анализ и оценка преподавателем решения практикоориентированных задач, самостоятельных работ, индивидуальных заданий, проектов.  Самооценка своей деятельности.  Наблюдение за студентами во время выполнения лабораторных, практических, самостоятельных работ.  Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на учебном занятии:  -во время изучения нового материала,  -решения практикоориентированных задач.  Оценка уровня подготовки обучающимися докладов, сообщений, рефератов, проектов по учебной дисциплине.  Наблюдение за выполнением практического, интерактивного задания, коллективной деятельности |
|  |

**Установление междисциплинарных связей между учебной дисциплиной , другими УД и ПМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание УД | Образовательные результаты | Наименование УД, ПМ | Варианты междисциплинарных заданий |
| Медицинская подготовка | ЛР УД 1- ЛР УД 3; МР3-МР4; ПР3-ПР4; ОК5-ОК 8; ЛР6,ЛР10 | Охрана труа | Первая медицинская помощь при ранениях, переломах и ожогах. Вынос раненного с поля боя. Реанимационные мероприятия при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. |
| Прикладная физическая подготовка | ЛР УД 1- ЛР УД 3; МР3-МР4; ПР3-ПР4; ОК5-ОК 8; ЛР6,ЛР10 | Физическая культура | Сдача нормативов: метание гранаты на дальность; подтягивание на перекладине; подъем- переворотом; |
| Легкая атлетика | ЛР УД 1- ЛР УД 3; МР3-МР4; ПР3-ПР4; ОК5-ОК 8; ЛР6,ЛР10 | Физическая культура | Кросс 3000 метров; сдача норматива на 100 метров. |
| Здоровый образ жизни и его составляющие | ЛР УД 1- ЛР УД 3; МР3-МР4; ПР3-ПР4; ОК5-ОК 8; ЛР6,ЛР10 | Физическая культура | Нравственность и здоровый образ жизни. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Режим дня и правила личной гигиены |

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Ачитский филиал ГАПОУ СПО « Красноуфимский аграрный колледж »

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине

Основы безопасности жизнедеятельности

Профессия: 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

2 курс, группа 25-ПР

*2022 г.*

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств 20 | |
| 1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 20 |
| 1.2 Формы промежуточной аттестации 23 |
| 1.3 Описание процедуры зачёта 23 |
| 1.4 Критерии оценки на зачёте 23 |
| 2. Комплект «Промежуточная аттестация» 23 | |
| 2.1 Итоговый тест по астрономии 23 |

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

На втором курсе изучаются темы: факторы разрушающие здоровье, правовые основы взаимоотношения полов, гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны, обеспечение личной безопасности в повседневнойжизни.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 1: Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ЛР УД-1 − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);  ЛР УД-2− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;  ЛР УД-3− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  ЛР УД-4− готовность к служению Отечеству, его защите  МР-1 −умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  МР-2 −овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  МР-3 −умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  МР-4 −умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  МР-5 −умение применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  МР-6 − формирование установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;  ПР-1 −сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;  ПР-2 −сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; пагубно влияющих на здоровье человека;  ПР-3 −сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  ПР-4 − знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;  ПР-5 −получение знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;  ПР-6 −владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Умет предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  Принимает обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;    Умет формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;  обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека  Умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях  Владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике  Готов к служению Отечеству, его защите (юношам) | Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на учебном занятии.  Анализ и оценка преподавателем решения практикоориентированных задач, самостоятельных работ, индивидуальных заданий, проектов.  Самооценка своей деятельности.  Наблюдение за студентами во время выполнения лабораторных, практических, самостоятельных работ.  Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на учебном занятии:  -во время изучения нового материала,  -решения практикоориентированных задач.  Оценка уровня подготовки обучающимися докладов, сообщений, рефератов, проектов по учебной дисциплине.  Наблюдение за выполнением практического, интерактивного задания, коллективной деятельности |
|  |

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки.

## 1.2 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 2. Запланированные формы промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ курса** | **Формы промежуточной аттестации** | **Форма проведения** |
| 2 | Дифференцированный зачёт | Тестовая работа |

## 1.3.ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студенту предлагается сдать зачёт в виде заключительного теста.

**Количество заданий** для студента: 20 вопросов в тесте

**Время выполнения** 80 минут

**Условия выполнения заданий**

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: ручка, карандаш

1.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

  **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов,

**«4»** - 14-17, правильных ответов

**«3»** - 10-13 правильных ответов

**«2»** - менее 10 правильных ответов

**2. Комплект «Промежуточная аттестация» Тестовое задание**

**Вариант 1**  
**1. Что запрещается делать при разведении костра:**   
1) не использовать для костра сухостой;   
2) разводить костер возле источников воды;   
3) разводить костер на торфяных болотах;   
4) использовать для костра дрова;   
**2. Опасными местами в любое время суток могут быть:**1). подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие строительные площадки;   
2). парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;   
3). отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника;4). школа, магазин, почта.  
**3. Что такое землетрясение**:   
1) область возникновения подземного удара;   
2) подземные удары и колебания поверхности Земли;   
3) нарушение и повреждение технических систем,4)извержение лавы.  
**4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:**1) лесной пожар;   
2) стихийный пожар;   
3) пожар на бензоколонке; 4)пожар в доме.  
**5. Режим жизнедеятельности человека — это:**1) повседневная деятельности человека и отдых, способ существования человека;   
2) установленный режим дня;   
3) индивидуальная форма существования человека. 4)безопасное проживание.  
**6. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:**1) обеспечение безопасности;   
2) выполнение задач похода;   
3) полное прохождение маршрута. 4).хорошо отдохнуть.  
**7. Какие болезни могут возникнуть у курильщиков?** ( не менее 4-5 )

**8. Каким требованиям должно удовлетворять место разведения   
костра:**1) разводить на большом расстоянии от жилых построек;  
2) необходимо очистить его от травы, листьев, всего, что может загореться;   
3) выкопать яму и обложить ее камнями или кирпичом;  
4)все ответы правильные.  
**9. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:**   
1) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к местам, где есть люди;   
2) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки, плохо освещенные места;   
3) воспользоваться попутным транспортом.   
4) брать с собой оружие   
**10. Причиной землетрясений могут стать:**1) волновые колебания в скальных породах;   
2) внезапное смещение и разрыв земной коры или верхней мантии;  
3) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов  
4). Взрывные работы по строительству метро  
**11. Лучшая защита от смерча:**1) будки на автобусных остановках;   
2) мосты, большие деревья;   
3) подвальные помещения, подземные сооружения.   
4) легковой автомобиль.  
**12. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**1) оставаться на месте до приезда пожарных;   
2) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;  
3) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса перпендикулярно направлению ветра;  
4) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.   
**13. Как оказать первую медицинскую помощь при ушибах:**   
1) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;   
2) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;   
3) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.   
4. дать обезболивающее средство.  
**14. По каким местным приметам можно определить стороны света:**1). стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;   
2). кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;   
3). полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев;  
4). по поведению животных.  
**15. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана — это:**1) большие деревья;   
2) овраг;   
3) крупные камни.   
4.жилой дом.  
16**. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:**   
1) нельзя сходить с трассы, лыжни;   
2) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;   
3) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.   
4.надо присесть и отдохнуть.  
17**. Наиболее подходящие места при землетрясении — это:**   
1) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями;   
2) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;   
3) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов. 4.выйти на улицу на расстояние высоты здания.  
18**. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:**1) прогноз погоды о низких температурах;   
2) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях при работах под землей;  
3) сообщение о том, что произошло землетрясении;.   
4.предупреждение о возможном нападении противника или ЧС  
**19. Передача, каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:**1) кишечные инфекции;   
2) инфекции дыхательных путей;   
3) кровяные инфекции.   
4.контактно – бытовые.  
**20. Здоровый образ жизни — это:**1). мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;   
2). индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;   
3). система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.   
4. рационально организованный, трудовой, активный способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и позволяющий до старости сохранять здоровье.

**ВАРИАНТ №2  
1. Основные функции, которые выполняет питание в жизни человека, — это:**1) необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем;   
2) снижение психологических и физических нагрузок;   
3) поддержание биологической жизни и обеспечение постоянного обмена веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.  
4) нет верных ответов.  
**2 Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:**1) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;   
2) точное выполнение законов природы,   
3) постоянное поддержание психологического здоровья человека независимо от воздействия на него внешних факторов  
4) все ответы правильные.

**3.Дисциплина ОБЖ изучает**1.риски производственной, природной, социальной, городской и других средств обитания;

2.демографию населения;

3.Урбанизацию;

4.все ответы верны.

**4.Окружающая человека среда, обусловленная совокупность факторов, оказывающих воздействие на деятельность человека, его здоровье называется:**

1 Чрезвычайной ситуацией;

2.Средой обитания;

3.Атмосферой;

4.Гидросферой

**5.Техносфера - это:**

1.Область распространения жизни на Земле;

2.Область распространения воды на Земле;

3.Участок биосферы, преобразованный людьми при помощи технических средств.

4.Все ответы верны.

**6.Главное понятие в дисциплине ОБЖ :**

1Техносфера;

2.Опасности;

3.Неживая природа;  
4.Живая природа.

**7. Факторы, которые в определенных условиях могут стать причиной заболеваний или снижения работоспособности называются:**

1.Безопасными;

2.Вредными;

3.Рискованными;

4.Максимальными.

**8.Безопасность – это:**

1.Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей;

2.сочетает в себе технические, экономические и др. аспекты риска;

3. воздействие на человека неблагоприятных факторов;  
4.нежелательные опасности.

**9.Первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду, гармоничному развитию личности – это:**

1.Пища;

2.Здоровье;

3.Учеба;

4.Воздух.

**10.Здоровый образ жизни - это:**

1.Физическое и умственное здоровье;  
2.Это совокупность физического, умственного, социального, психического здоровья;

3.рационально организованный трудовой активный нравственный способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяет до старости сохранить здоровье.  
4.Любовь к спорту.

**11.Перечислите факторы, способствующие укреплению здоровья….**

( не менее 7 -10)  
**12.Устанновленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон - это:**

1.Нравственное здоровье;

2.Режим;

3.Здоровье;

4.нет правильных ответов.

**13.Как называются периодически, повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов в организме человека:**

1.Работоспособностью;

2.Биологическими ритмами;

3.Факторами, укрепляющими здоровье;

4.Гигиеной человека.

**14.К вредным привычкам относят:**

1.Алкоголь, рациональное питание, использование компьютера;

2.Алкоголь, табакокурение, неправильное питание, игровая зависимость, наркомания;

3.Алкоголь, занятия спортом; режим дня;

4.Режим труда и отдых.

**15.Тяжелое заболевание, вызываемое злоупотреблением веществ, оказывающих угнетающее действие на ЦНС, называется:**

1.ОРЗ, Отитом;

2.Гриппом;

3.Алкоголизмом, наркоманией;

4.неврастенией.

**16.Репродуктивное здоровье человека – это:**

1.здоровье внутренних органов человека;

2.здоровье ног человека;

3.состояние полного физического умственного социального благополучия , при отсутствии заболеваний детородных органов;

4.здоровье пищеварительной системы человека.

**17. Чрезвычайная ситуация – это:**1.повреждение, влекущее за собой выход из строя машин или механизмов;2.нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией бедствием и возникла угроза жизни человека;3.событие, связанное с гибелью животных;4.крупная производственная авария;

**18.Стихийное бедствие, крупная авария, последствия которой приводят к изменению среды обитания, поражению флоры, фауны, почвы, природы в целом называется :**

1.ЧС;

2.Экологической катастрофой;

3.Землятресением;

4.сходом снежной лавины.

**19. К ЧС природного характера относят:**

1.Связаны с проявлением стихийных явлений природы

2.Землятресения, вулканы, оползни, бури, град, цунами, половодье, лесные пожары,

3.эпидемии инфекционные заболевания людей, инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.

4 все ответы верны.

**20. Зона федеральных чрезвычайных ситуаций может охватывать:**

1. Свердловскую область;

2.Центрально – Черноземную зону;

3.Российскую Федерацию;

4 Болгарию.