МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

«Основы проектной деятельности»

 *Профессия:* 35. 01. 27 М*астер сельскохозяйственного производства*

*1курс, группа 11-М*

2023 год

**Содержание**

Пояснительная записка

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Основы проектной деятельности»
2. Оценочные средства по дисциплине «Основы проектной деятельности»
	1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Основы проектной деятельности»
	2. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проектной деятельности»

**Пояснительная записка.**

Фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. Материалы подготовлены для объёма часов по общеобразовательной дисциплине (32 часа) с указанием темы индивидуального проекта.

Предшествуют предварительной защите и непосредственной защите индивидуальных проектов промежуточные отчеты-обсуждения результатов разработки теоретической и практической глав индивидуального проекта (по мере их подготовки) с одногруппниками и руководителем индивидуального проекта в рамках учебных часов по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности».

Текущий контроль осуществляется в течение семестра учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения общеобразовательной дисциплины. Формами такого контроля могут быть: деловая игра, выполнение самостоятельной и практической работ, составление интеллект-карты, кластера, схемы и другие. Важную роль в содержании заданий текущего контроля имеет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задания. В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу по запросу преподавателя.

 Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

В качестве итоговой отчетности в конце изучения учебной дисциплины проводится научно-практическая конференция обучающихся с представлением проектной работы. Во время студенческой конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта».

Защита индивидуального проекта признается успешной, если проект  соответствующим требованиям, выполнен обучающимися самостоятельно и в ходе защиты обучающиеся продемонстрировали владение содержанием проекта.

**1.Паспорт оценочных средств по дисциплине «Основы проектной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
| Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности |
|  | Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся | -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества | Фронтальная беседа |
|  | Определение проекта. Его основные характеристики | Оценка выполнения самостоятельной работы |
|  |  Элементы проектной деятельности | Игра «Посмотри на мир чужими глазами» |
| Раздел 2. Организация проектной деятельности |
|  | Этапы и компоненты проектной деятельности | -грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;-оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;-находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;-умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;-использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности | Наблюдение и анализ работы в группе  |
|  | ПР 1.Этапы работы над проектом | Оценка выполнения практической работы |
| Раздел 3.Аналитико-синтетическая переработка информации |
|  | ПР 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей.  | -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;-определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования  и искать новые пути решения исследовательской проблемы;- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;-в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;-умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. | Оценка выполнения практических работ |
|  | Методы работы с источником информации | Составление схемы |
|  | ПР 3. Приемы работы с текстом.  | Оценка выполнения самостоятельной работы |
| Раздел 4. Реализация проекта |
|  | Правила оформления проекта  | -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков. | Составление кластера |
|  | ПР 4. Содержание проекта. | Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности |
|  | Теоретическая часть проекта | Составление интеллект-карты |
|  | ПР. 5. Практический этап проекта | Изучение продукта деятельности |
|  | ПР 6. Особенности оформления текста исследовательской работы | Изучение продукта деятельности |
|  | ПР 7. Аналитический этап проекта | Самооценка своей самостоятельной деятельности, оценка результата деятельности, рефлексия процесса достижения цели, выявление впечатлений обо всем процессе работы |
|  | ПР 8. Список литературных источников | Изучение продукта деятельности |
|  | Защита проектного продукта | Оценка защиты индивидуального проекта |

**2.Оценочные средства по дисциплине «Основы проектной деятельности»**

**2.1.Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Основы проектной деятельности».**

*Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности*

**Тема 1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.**

1. Что такое проект?
2. Кто является основоположником метода проектов в обучении?
3. Определите общие характеристики проектной деятельности студентов.
4. Просмотрите готовые проекты в сети Интернет в рамках Вашей профессии. Выберите наиболее удачный проект. Опишите ситуацию в рамках выбранного проекта.

**Тема 2. Определение проекта. Его основные характеристики**

1. В чем сущность системного подхода в проектной деятельности?

2. Дать характеристику деятельностного подхода к определению проекта.

3. Описать процессы:

 -прогнозирование;

-планирование;

 -конструирование.

**Тема 3. Элементы проектной деятельности.**

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Составить сравнительную характеристику типов проектов по разным основаниям.

Охарактеризуйте проекты «Реконструкция боевых действий при форсировании Днепра», указав основные понятия (проблема, цель, задачи, этапы работы над проектом, поиск и сбор информации, трудности при проектировании, критерии оценки проекта, продукт деятельности).

*Раздел 2. Организация проектной деятельности*

**Тема 4. Этапы и компоненты проектной деятельности.**

1. Выберите проблему (тему) проекта из предложенного списка или предложите сами.

2. Определить собственную деятельность на различных этапах проектирования:

- планирование;

- аналитический этап;

- этап обобщения информации;

- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Тематика исследовательских проектов*  |
|  | Технология по переработке автомобильных покрышек и других резинотенических отходов |
|  | Влияние шума на здоровье человека |
|  | Приборы для измерения давления в шинах автомобиля |
|  | Процессы, происходящие в аккумуляторной батарее |
|  | Управление мобильными сельскохозяйственными машинами с использованием спутниковых навигационных систем в СПК «Бакряжский» |
|  | Развитие производственных технологий в агропромышленном комплексе Ачитского ГО (СПК Бакряжский, ЗАО «Агрофирма Заря», СПК Большеутинский) |
|  | Использование сельскохозяйственной техники для обработки земли в ФХ Ташкинов В.В. |
|  | Организация производства молочной продукции в ЗАО «Агрофирма Заря» |
|  | Восстановление (реставрация) стариной автотранспортной техники |
|  | Изготовление учебного макета ……(узлов, агрегатов трактора) |
|  | Особенности национального характера русских и американцев |
|  | Английские заимствования в современном русском языке |
|  | Что в Англии красное? |
|  | Организация собственного дела в сельском хозяйстве. |
|  | Влияние использования системы спутникого слежения на экономические показатели в ЗАО «Агрофирма Заря». |
|  | Производство семенного материала картофеля из меристемы |
|  | Знаменитые семьи агропромышленников Ачитского ГО. |
|  | Выпускники Ачитского филиала –ветераны боевых действий СВО. (Хорошайлов Андрей Юрьвич и Сухоев Роман Евгеньевич) |
|  | Ветераны боевых действий специальной военной операции Ачитского ГО (Погорелов Николай Петрович и Безбородов Павел Андреевич) |
|  | Уральские писатели – учителя |
|  | Литературными талантами славится Ачитская земля |

**Тема 5. ПР 1.Этапы работы над проектом**

1. Какие основные этапы можно выделить в осуществлении проекта?

2. Как происходит личностное включение в деятельность по выполнению проекта?

3. Какие цели обучения, воспитания и развития могут быть достигнуты с помощью учебного проекта?

5. Что необходимо продумать, предусмотреть и подготовить до начала работы с учебным проектом?

6. Каковы формы и учебно-воспитательный эффект презентации работы над проектом.

**Раздел 3.Аналитико-синтетическая переработка информации**

**Тема 6. ПР 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей.**

1. Уточнить, конкретизировать (если необходимо) тему проекта.

2. Выделить и проанализировать проблему учебного исследования или учебного проекта.

 3. Сформулировать цель и задачи индивидуального проекта.

 4. Определить продукт (результат) и форму представления результата.

 5. Определить структуру работы, особенности теоретической и практической частей.

6. Выбрать методы исследования (в случае подготовки учебного исследования)

**Тема 7. Методы работы с источником информации**

1. Отобрать необходимые источники информации (библиотеки, архивы, интернет, СМИ, опросы, статистические данные и т.д.).

 2 . Ранжировать отобранные источники по степени значимости в ходе подготовки.

3. Изучить литературные и интернетисточники и систематизировать теоретическую информацию в соответствии со структурой учебного проекта или учебного исследования.

4. Начать оформление раздела «Список литературы».

5. Подготовить отчет о выполнении (изучение литературных источников) проводимого учебного исследования или разрабатываемого учебного проекта.

**Тема 8.** ПР 3. Приемы работы с текстом.

Прием «Составление кластера». Студенты выделяют смысловые единицы текста и графически оформляют в определенном порядке в виде грозди, компонуя материал по категориям.

***Раздел 4. Реализация проекта***

**Тема 9. Правила оформления проекта.**

Изучите материал и раскройте общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).

**Тема 10. ПР 4. Содержание проекта.**

Определите основные направления Вашего проекта.

**Тема 11. Теоретическая часть проекта**

1. Изучите материал и раскройте основные требования к написанию теоретической части.
2. Определите содержание каждого параграфа теоретической части проекта.
3. Проанализируйте имеющиеся информационные ресурсы по теме проекта.
4. Если считаете, что информационных источников по вашей теме проекта недостаточно, осуществите их подборку.

**Тема12. ПР. 5. Практический этап проекта**

1. Подготовить практическую главу проекта (изучение текущего состояния, проведение эксперимента, опроса, интервью, наблюдения, обработка результатов, разработка варианта решения исследовательской или практической проблемы).

2. Выбрать способ представления результатов практической части выполнения индивидуального проекта.

3. Подготовить отчет о выполнении задачи проведения практических работ.

**Тема 13. ПР 6. Особенности оформления текста исследовательской работы.**

Оформите текст исследовательской работы.

**Тема 14. ПР 7. Аналитический этап проекта**

1. Провести предварительную проверку текста учебного исследования или учебного проекта.

2. Ознакомиться с требованиями к оформлению текста индивидуального проекта.

3. Дать самооценку деятельности и ее результатам.

**Тема15. ПР 8. Список литературных источников**

1. Что такое информация?
2. Определите основные типы источников информации?
3. Раскройте основные пути поиска информации.

*Критерии устного ответа (наблюдение и анализ работы в группах, оценка выполнения самостоятельной работы):*

 «5»: теоретический материал  понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»:   материал обучающимися  усвоен формально, но воспроизводится в целом  без ошибок;  используются заимствованные  иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью преподавателя и по наводящим вопросам.

«3»:   материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера;  участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал  не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности не участвует.

*Критерии оценивания практических работ (изучение продукта деятельности).*

**Отметка "5"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники информации, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**2.2.Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проектной деятельности»**

**Тема 16. Защита проектного продукта**

1. Подготовить выступление на защите (тезисы) и отрепетировать его.
2. Подготовить презентацию к проекту для выступления.
3. Представить разработанный продукт (макет, модель, видеофильм, буклеты и др.), в случае, если предусмотрен индивидуальным проектом.
4. Защитить индивидуальный проект.

Время на выступление: 5-7 мин.

***Критерии оценивания проекта:***

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.

2. Постановка и обоснование проблемы проекта.

3. Глубина раскрытия темы проекта.

4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.

5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.

7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

8. Соответствие требованиям оформления письменной части.

9. Качество проведения презентации.

10. Качество проектного продукта

Рейтинговая оценка проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Критерии оценки | баллы | оценка |
| 0 | 5 | 10 | 20 |  |
| Оформление, выполнение проекта | Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность |  |  |  |  |  |
| Объём и полнота разработок, законченность, подготовленность к защите |  |  |  |  |  |
| Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений |  |  |  |  |  |
| Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов |  |  |  |  |  |
| Грамотное языковое оформление проекта |  |  |  |  |  |
| Качество оформления проектной работы( плакатов, буклетов, презентаций), соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков |  |  |  |  |  |
| Уровень самостоятельности участников |  |  |  |  |  |
| Оценказащиты проекта | Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость |  |  |  |  |  |
| Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме.Объём и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей |  |  |  |  |  |
| Представление проекта: культура и грамотность речи, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории |  |  |  |  |  |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы. |  |  |  |  |  |
| Итоговая оценка проекта | 200 – 150 баллов – «отлично»;149 – 100 баллов – «хорошо»;99-65 – баллов – «удовлетворительно»;менее 65 баллов - «неудовлетворительно». |  |

 **Оценивание реферата**

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Показатели |
| 1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемыМакс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источниковМакс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль. |

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».