C:\Users\318kab\Documents\аааа.tif

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО цикловой  методической комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_2023 г.  председатель \_Попова А.В.  ФИО председателя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | УТВЕРЖДАЮ:  зам. директора по УР  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г  С.В. Оношкин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись |

СОГЛАСОВАНО:

Региональный менеджер-

Начальник сектора ПКМБ

№ 7003/19 Управление продаж МБ

ООПКМБ № 1 Свердловского отделения

№ 7003 ПАО Сбербанк

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Якимова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***специальность 38.02.07 Банковское дело***

***1 курс, группы 21-БД (2023-2024)***

2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с примерной программой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 67, от 05 февраля 2018 г. (далее ФГОС СПО),укрупненной группы специальностей 38.00.00 «Экономика и управление.

**Разработчик:** Блохин Алексей Викторович, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УДЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 20

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УД

БЕЗОПАСТНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование УД

1.1. Область применения программы

Рабочая программа УД является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ***38.02.07*** СПО Банковское дело, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 67, от 05 февраля 2018 г. (далее ФГОС СПО),укрупненной группы специальностей 38.00.00 «Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в общеобразовательный цикл как общепрофессиональная дисциплина. Изучением дисциплины достигается формированием у студентов предоставление о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищённости и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

1.3. Цели и задачи УД – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения УД обучающийся должен **знать:**- особенности различных форм человеческой деятельности;

- виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды;

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- государственную систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооруже¬нии воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения УД обучающийся должен **уметь:**

- проверять соответствие оборудования требованиям безопасности перед началом его эксплуатации и во время эксплуатации;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты;

- действовать в аварийно- спасательных формированиях; - проводить экологическую оценку технологических процессов

- применять первичные средства пожаротушения;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

1.4. Код .Наименование результата обучения (ПК, ОК)

Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения [[1]](#footnote-1) |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействоватьс коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | **Умения:** описывать значимость своей специальности 38.02.07 Банковское дело |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело. |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 38.02.07 Банковское дело. |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 38.02.07 Банковское дело*;* средства профилактики перенапряжения. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| **Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные субъектами образовательного процесса[[2]](#footnote-2)**(при наличии) | |
| Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации | **ЛР 15** |
| Соблюдать дисциплину труда | **ЛР 16** |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) |  |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе |  |
| практические занятия | 36 |
| контрольная работа |  |
| курсовая работа |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 12 |
| Консультации | 6 |
| Итоговая аттестация | Дифференцированный зачёт |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Наименование разделов УД и тем | | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Коды компетен  ций, формированию  которых  способствует элемент  программы | |
|  | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Человек и среда обитания 102** | | | | | | | | |
|  | |  | | **Содержание учебного материала** |  | |  | |
| 1. | | Факторы, определяющие  Условия обитания человека | | Виды и формы деятельности | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельностиКлассификация условий трудовой деятельности. |  | |  | |
| Особенности трудовой деятельности женщин и подростков |  | |  | |
|  | |  | | **Содержание учебного материла** |  | |  | |
| 2. | | Негативные факторы в системе «человек-среда обитания» | | Отходы- источник негативных факторов техносферы. | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| 3. | | Негативные факторы в системе «человек-среда обитания» | | Негативные факторы производственной среды | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| **Раздел 2 Безопасность и экологичность технических систем** | | | | | | | | |
| 4. | Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания | | Вибрации и акустические колебания.  Вибрации и акустические колебания. | | | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;162 |
| **Практические занятия** | | | | | | | | |
| 5. | | **ПЗ1**Исследование запыленности и загазованности воздуха производственных помещений | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | 3  ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| 6. | | **ПЗ2**Контроль освещения производственных помещений и рабочих мест | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| 7. | | **ПЗ3**Исследование промышленного шума | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| 8. | | **ПЗ4**Исследование микроклимата производственных помещений | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| 9. | | **ПЗ5**Составление инструкции по охране труда и технике безопасности | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| 10. | | **ПЗ6**Анализ несчастных случаев на производстве | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | |
| 11. | | Идентификация травмирующих и вредных факторов | | Составить конспект, учебник «БЖД» стр. 144 | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| 12. | | Защита атмосферы от вредных выбросов | | Составить конспект, учебник «БЖД» стр. 205 | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| **Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях** | | | | | | | | |
|  | |  | | **Содержание учебного материала** |  | |  | |
| 13. | | Чрезвычайные ситуации мирного времени | | Аварии с выбросом вредных веществ | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| Пожары на промышленных объектах |  | |  | |
| Промышленные взрывы |  | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | |
| 14. | | **ПЗ7**Определение категорий помещений и зданий по взрывопожарной опасности | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| 15. | | **ПЗ8**Изучение классификации чрезвычайных ситуаций | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| 16. | | **ПЗ9**Изучение средств индивидуальной защиты | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| 17. | | **ПЗ10**Изучение видов стихийных бедствий их классификация, защита | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | |
| 18. | | Устойчивость функционирования производства в условиях чрезвычайных ситуаций | | Составить конспект, учебник «БЖД» стр. 265 | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |
| 19. | | Чрезвычайные ситуации военного времени | | Ядерное оружие  Химическое оружие  Бактериологическое оружие | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | |
| 20. | | Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях | | Составить конспект, учебник «БЖД» стр. 275 | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | |
| 21. | **ПЗ11**Изучение оружия массового поражения | | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| 22. | **ПЗ12**Решение ситуационных задач по защите населения от ЧС техногенного характера | | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| 23. | **ПЗ13**Решение ситуационных задач по защите населения от ЧС природного характера | | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
|  |  | | | **Содержание учебного материала** |  | |  | |
| 24. | Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧC | | | Основные задачи гражданской обороны | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| Создание гражданской обороны на объектах |  | |  | |
|  |  | | | **Практические занятия** |  | |  | |
| 25. | **ПЗ14**Планирование проведения мероприятий гражданской обороны | | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | |
| 26. | | Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | | Составить конспект, учебник «БЖД» стр. 283 | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
|  | | | | | | | | |
|  | | **Организация оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС** | |  |  | |  | |
|  | |  | | **Содержание учебного материала** |  | |  | |
| 27. | | Организация оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС | | Первая помощь при ранениях  Первая помощь при переломах  Первая помощь при ожогах  Основы реанимации | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | |
| 28. | | **ПЗ15**Оказание доврачебной помощи пострадавшему | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| **Раздел 4. Основы военной службы** | | | | | | | | |
|  | | **Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества** | |  |  | |  | |
|  | |  | | **Содержание учебного материала** |  | |  | |
| 29. | | Особенности военной службы | | Правовые основы военной службы  Статус военнослужащих, права военнослужащих.  Обязанности военнослужащих, ответственность.  Военные аспекты международного права. | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | |
| 30. | | Изучение нормативных документов.  Общевоинских уставов ВС РФ.  Состав и организационная структура Вооруженных Сил. | | Составить конспект  http://отрасли–права.рф/article/769 | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | |
| 31. | | **ПЗ16**Изучение знаков различия военнослужащих | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| 32. | | **ПЗ17**Изучение устройства и ТТД автомата Калашникова | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
| 33. | | **ПЗ18**Разборка, сборка автомата Калашникова | | Составить отчёт, ответить на контрольные вопросы | 2 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
|  | | **Основы здорового образа жизни** | |  |  | |  | |
|  | |  | | **Содержание учебного материала** |  | |  | |
| 34. | | Общие понятия о здоровье. | | Общие понятия о здоровье.  Режим дня и здоровье человека  Рациональное питание и его значение для здоровья.  Дифференцированный зачет | 1  1 | | ОК 1;2;3;4;6;7;8  ЛР1;4;5;7;9;10;13;14;15;16 | |
|  | | **Консультации по УД** | | | | | | |
| **1** | | Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания | | Электромагнитные поля и излучения.  Электрический ток | **2** | | 1,2 | |
| **2** | | Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания | | Системы восприятия человеком состояния среды обитания | **2** | | 1,2 | |
| **3** | | Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов | | Учет требований безопасности и экологичности при вводе оборудования в эксплуатацию и при ее эксплуатации. | **2** | | 1,2 | |
|  | | **АУДИТОРНЫХ** | |  | **68** | |  | |
|  | | **ИЗ НИХ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)** | |  | **36** | |  | |
|  | | | | | | | | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**:**

а) для слепых:

* присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
* выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

б) для слабовидящих:

* обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
* при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
* учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

* обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
* по их желанию промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

г) с нарушениями опорно – двигательного аппарата:

организуется безбарьерная архитектурная среда образовательного учреждения, рабочего места.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета

1. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7

2. Респиратор Р-2

3. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)

4. Огнетушитель порошковый (учебный)

5. Огнетушитель пенный (учебный)

6. Огнетушитель углекислотный (учебный)

7. Учебный автомат АК-74

8. Комплект плакатов по гражданской обороне

9. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения

I .Видео-аппаратура

2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)

3 Рентгенметр ДП 5В

4. Робот - тренажер (Максим – 2

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается)*

3.3.Иинформационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - М.: «Высшая школа» 2019 - 356 с.

2. Кукин П.П. Безопасность жизнедеятельности производственная безопасность и охрана труда: Учебник - М:. «Высшая школа»2018- 438с.

Дополнительные источники

* 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации М.: Эксмо, 2017. - 608с
  2. http://отрасли–права.рф/article/769

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом).при составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.*

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Освоенные умения:**  -проверять соответствие оборудования требованиям безопасности перед началом его эксплуатации и во время эксплуатации;  - пользоваться средствами индивидуальной защиты; - действовать в аварийно-спасательных формированиях;  - проводить экологическую оценку технологических процессов;  - применять первичные средства пожаротушения;  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  - оказывать первую помощь пострадавшим. **Усвоенные знания:**  - особенность различных форм человеческой деятельности;  - виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды;  - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; - государственную систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны ; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном прядке;  - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно¬ учетные специальности, родственные специальностям СПО;  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | **Формы контроля обучения:**  - домашние задания проблемного характера;  - практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;  **Формы оценки результативности обучения:**  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  **Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:**  - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;  **Методы оценки результатов обучения:**  - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***специальность 38.02.07 Банковское дело***

***курс, группа 2, 21-БД***

**СОДЕРЖАНИЕ**

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 30

4.2 Формы промежуточной аттестации 32

4.3 Критерии оценки дифференцированного зачёта 33

4.4 Требования к результатам освоения 33

4.5 Вопросы для дифференцированного зачёта 36

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки освоения учебной дисциплины (УД) являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 1 – Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | **Наименование оценочного средства** |
| **уметь**:  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим; | Выполнение практических занятий: | **Выполнение практических занятий:**  Исследование запыленности и загазованности воздуха производственных помещений (ПЗ №1)  Контроль освещения производственных помещений и рабочих мест (ПЗ №2)  Исследование промышленного шума (ПЗ №3)  Исследование микроклимата производственных помещений (ПЗ №4)  Анализ несчастных случаев на производстве (ПЗ №6)  Составление инструкции по охране труда и технике безопасности (ПЗ №5)  Определение категорий помещений и зданий по взрывопожарной опасности (ПЗ №7)  Изучение классификации чрезвычайных ситуаций (ПЗ №8)  Изучение средств индивидуальной защиты (ПЗ №9)  Изучение видов стихийных бедствий их классификация, защита (ПЗ №10)  Изучение оружия массового поражения (ПЗ №11)  Решение ситуационных задач по защите населения от ЧС техногенного характера (ПЗ №12)  Решение ситуационных задач по защите населения от ЧС природного характера (ПЗ №13)  Планирование проведения мероприятий гражданской обороны (ПЗ №14)  Оказание доврачебной помощи пострадавшему (ПЗ №15)  Изучение знаков различия военнослужащих (ПЗ №16)  .Изучение устройства и ТТД автомата Калашникова (ПЗ №17)  Разборка, сборка автомата Калашникова (ПЗ№18) |
| **знать**:  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |  |  |

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки.

4.2 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 2 - Запланированные формы промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ семестра** | **Формы промежуточной аттестации** | **Форма проведения** |
| 5 | Дифференцированный Зачёт | Письменный зачет по билетам |

4.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Таблица 4 – Критерии оценки дифференцированного зачёта

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Показатели оценки** |
| Отлично | Обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| Хорошо | Обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| Удовлетворительно | Обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| Неудовлетворительно | Обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

**4.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в не стандартных ситуациях.

ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК10 Развивать культуру межличностного общения взаимодействие между людьми, устанавливать психологические контакты с учётом межкультурных и этнических развитий.

ОК11 Нести ответственность за организацию мероприятий и использовании средств, предотвращающих воздействие вредных факторов, в процессе труда, за технику безопасности.

ОК12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1 Осуществлять расчётно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчётов в национальной и иностранной валюты.

ПК 1.3 Осуществлять расчётное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.

ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчёты.

ПК 1.5 Осуществлять международные расчёты по экспортно-импортным операциям.

ПК 1.6 Обслуживать расчётные операции с использованием различных видов платёжных карт.

ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов.

ПК 2.2Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

ПК 2.3 Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.

ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

ПК 3.1 Осуществлять пассивные операции с акциями, облигациями, сберегательными и депозитными сертификатами.

ПК 3.2 Осуществлять активные операции с акциями и долговыми обязательствами.

ПК 3.3 Осуществлять операции векселями.

ПК 3.4 Осуществлять посреднические операции с ценными бумагами.

ПК 4.1 Совершать и оформлять эмиссионно-кассовые операции.

ПК 4.2 Производить и оформлять межбанковские расчеты через расчетную сеть Банка России

ПК 4.3 Выполнять и оформлять операции по рефинансированию кредитных организаций.

ПК 4.4 Выполнять и оформлять депозитные операции с кредитными организациями.

ПК 4.5 Осуществлять контроль за выполнением кредитными организациями резервных требований Банка России.

ПК 5.1 Вести учет имущества кредитных организаций.

ПК 5.2 Осуществлять операции по учету доходов, расходов и результатов деятельности.

ПК 5.3 Осуществлять операции по уплате налогов, плательщиками которых являются кредитные организации.

ПК 5.4 Осуществлять операции по удержанию и уплате налога на доходы физических лиц.

ПК 5.5 Составлять бухгалтерскую отчетность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные субъектами образовательного процесса[[3]](#footnote-3)**(при наличии) | |
| Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации | **ЛР 15** |
| Соблюдать дисциплину труда | **ЛР 16** |

**4.5 Вопросы для дифференцированного зачёта**

1.Описать виды и формы деятельности человека.

2.Описать классификацию условий трудовой деятельности.

3.Дать понятие тяжесть и напряженность труда и способы их оценки.

4.Описать источники негативных факторов техносферы.

5.Описать психо-физеологические факторы производственной среды, их источники.

6. Дать понятие о нервной системе. Значение, виды, связь с естественными системами защиты организма человека.

7. Описать методы защиты от вибрации.

8.Описать методы защиты от шума.

9.Дать понятие о ЧС, классификация, ее сущность.

10. Промышленные взрывы: понятие, виды взрывов, их характеристика.

11. Пожары на промышленных объектах: понятие, причины возникновения пожара, опасные факторы при пожаре.

12. Аварии с выбросом вредных веществ: понятие, основные причины их утечки и хранение.

13. Пожарная защита производственных объектов: виды мер пожарной защиты, устройство автоматической пожарной сигнализации, виды извещателей, их характеристика.

14.Дать понятие о ядерном оружии, поражающие факторы и их характеристика.

15. Дать понятие о химическом оружии, поражающие факторы, их характеристика, воздействие на организм ОВ.

16.Дать понятие о бактериологическом оружии, ее специфические свойства и поражающая сила.

17.Описать физические факторы производственной среды, указать их источники.

18. Понятие о ГО и ее задачи.

19. Создание гражданской организации ГО и ее основные задачи.

20. Дать понятие об убежищах, основные требования к ним, устройство.

21.СИЗ: понятие, их виды и характеристика.

22. Понятие о первой помощи пострадавшим, основные меры и условия для оказания первой помощи на производстве.

23. Описать биологический фактор производственной среды и их источники.

24. Описать химический фактор производственной среды и их источники.

25. Описать основы реанимации.

26. Описать основные нормативные правовые акты по охране труда.

27. Описать виды инструктажей.

28. Описать виды несчастных случаев на производстве.

29.Описать порядок расследования несчастных случаев на производстве.

30. Виды ответственности за нарушения правил и норм безопасности на производстве.

1. *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности)* [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)