МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

 СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| E:\Скан.tif |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 06 Иностранный ( английский) язык**

***Профессия:* 35. 01. 27 М*астер сельскохозяйственного производства***

***1курс, группа 11-М***

Уровень освоения (базовый)

Форма обучения: очная

2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии***:*** 35. 01. 27 Мастер сельскохозяйственного производстваутвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. № 355(«Профессионалитет»)

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.),

-рабочей программы воспитания УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по профессии 35. 01. 27 Мастер сельскохозяйственного производства

**Разработчик:** Мкртчян Ксения Анатольевна, преподаватель Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

***1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.***

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35. 01. 27 Мастер сельскохозяйственного производства,реализуемой на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования реализуемого с учетом профессиональной направленности получаемой профессии.

***1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:***

1.2.1.Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение курса ОД «Иностранный язык» предполагает решение следующих задач:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письмо на иностранном языке;

- расширение знаний о странах изучаемого языка;

- развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить эти умения в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;

- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- совершенствование нескольких групп умений и навыков:

умения и навыки использования языковых единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным контекстом, характером собеседников, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовывать социально-культурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации);

коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межролевое и межличностное взаимодействие партнеров по коммуникации;

компенсационные умения и навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать иностранный язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и во внеаудиторной самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |
| Общие  | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию втаблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюи интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; сс- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: спониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданнымиагротехническими требованиями | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию втаблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями |
| ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке иуходу сельскохозяйственными культурами |
| ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объём образовательной программы дисциплины | 72 |
| Основное содержание | 40 |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 16 |
| Практические занятия | 22 |
| Контрольные работы | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 30 |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 6 |
| Практические занятия | 22 |
| Контрольные работы | 2 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | 2 |

**Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Иностранный (английский) язык.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебного занятия** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.** | **Объем часов** | **Формируемые общие и** **профессиональные компетенции** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 1. | Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося- Лексико-грамматический тест- Устное собеседование | 2 |  |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** |
| 2. | Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Лексика:* города;
* национальности;
* профессии;
* числительные;
* члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
* внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
* личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)
* названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)

Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).
* простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
* степени сравнения прилагательных и их правописание;
* местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
* модальные глаголы и их эквиваленты.

Фонетика:Правила чтения. Звуки. Транскрипция | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04 |
| 3. | ПР 1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | Изучение и освоение новой лексики по теме. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 4. | ПР 2 Описание внешности и характера человека | Освоение лексики по теме. Составление описания человека. | 2 |
| 5. | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Лексика:* рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);
* наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)

Грамматика:* предлоги времени;
* простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)
* глагол с инфинитивом;
* сослагательное наклонение

love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04 |
| 6. | ПР 3 Рабочий день.  | Изучение лексики по теме. Составление распорядка дня | 2 |
| 7. | ПР 4 Активный и пассивный отдых | Изучение лексики по теме. Работа с текстом и послетекстовыми упражнениями. | 2 |
| 8. | Условия проживания в городской и сельской местности | Лексика:* здания (attached house, apartment, etc.);
* комнаты (living-room, kitchen, etc.);
* обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);
* техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);
* условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);
* места в городе (city centre, church, square, etc.);

Грамматика:* оборот there is/are;
* неопределённые местоимения some/any/one и их производные.
* предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);
* модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ и др.);
* специальные вопросы;
* вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?);
* наречия, обозначающие направление
 | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04 |
| 9. | ПР 5 Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | Изучение лексики по теме. Составление плана колледжа на английском языке. | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04 |
| 10. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Лексика:* виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);
* товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);
* одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)

Грамматика:* существительные исчисляемые и неисчисляемые;
* употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;
* артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
* чтение артиклей;

- арифметические действия и вычисления | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04 |
| 11. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Лексика:* части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);
* правильное питание (diet, protein, etc.);
* названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
* симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);
* еда (egg, pizza, meat, etc);
* способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);
* дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)

Грамматика:* образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
* множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
* существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
* чтение и правописание окончаний.
* простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)
* правильные и неправильные глаголы;

used to + Infinitive structure | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04 |
| 12. | ПР 6 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни | Изучение лексики по теме. Просмотр фильма, письменный конспект. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 13. | Страны изучаемого языка | Лексика:* государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);
* погода и климат (wet, mild, variable, etc.).
* экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);
* достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)
* количественные и порядковые числительные;
* обозначение годов, дат, времени, периодов;

Грамматика:* артикли с географическими названиями;
* прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
* сравнительные обороты than, as…as, not so … as;

прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04 |
| 14. | ПР 7 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | Просмотр фильма о Великобритании. Работа с упражнениями по содержанию фильма. | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04 |
| 15. | ПР 8 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) | Просмотр фильма о Великобритании. Работа с упражнениями по содержанию фильма. | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04 |
| 16. | Россия | Лексика:* государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);
* погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).
* экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);
* достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)

Грамматика:* артикли с географическими названиями;
* прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).

сравнительные обороты than, as…as, not so … as | 2 | ОК 01,ОК 02,ОК 04 |
| 17. | ПР 9 Россия. Географическое положение, климат, население.  | Работа с текстом и послетекстовыми упражнениями. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 18. | ПР 10 Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  | Изучение лексики. Работа с текстом и послетекстовыми упражнениями. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 19. | ПР 11 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | Работа с текстом и послетекстовыми упражнениями. Сочинение о Москве. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 20. | Контрольная работа по теме «Иностранный язык для общих целей» | Контрольная работа | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей (Прикладной модуль)** |
| 21. | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Лексика:* профессионально ориентированная лексика;
* лексика делового общения.

Грамматика: * герундий, инфинитив.

грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 2 | ОК1,ОК2,ОК4,ОК9ПК 1.3 |
| 22. | ПР 12 Современные компьютерные технологии в промышленности | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.5 |
| 23. | ПР 13 Особенности работы с техническим текстом. Словообразование. | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК79 ПК 1.2, ПК 1.5 |
| 24. | ПР 14 Производство автомобилей Компоненты автомобиля | Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с текстом “Automobile Production”Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.5 |
| 25. |  ПР 15 Принцип работы четырехтактного бензинового двигателя | Работа с текстом “Principle of Operation of the Four-Stroke Petrol Engine”Выполнение послетекстовых упражнений | 2 |
| 26. | ПР 16 Шасси, рама, сцепление | Знакомство с базовой лексикой темыРабота с текстами “Chassis”, “ Frame ”, “ Clutch ”Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9ПК 1.4ПК 1.5 |
| 27. | ПР 17 Принцип работы автомобиля | Чтение и перевод текстов профессиональной направленности «The UAS Model» и «What Motor-Car Buyers Want» | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9ПК 1.3ПК 1.4 |
| 28. | ПР 18 Коробка передач, тормозная система | Знакомство с базовой лексикой темыРабота с текстами “ Gearbox ”, “Brakes”Выполнение послетекстовых упражнений | 2 |
| 29. | ПР 19 Система рулевого управления | Знакомство с базовой лексикой темыРабота с текстом “Steering System”Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 30. | Безопасность на дороге | Знакомство с базовой лексикой темы | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.1 |
| 31. | ПР 20 Техническое обеспечение сельского хозяйства | Знакомство с базовой лексикой темыРабота с текстом “Technical Reequipment of Agriculture”Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| 32. | Устройства для обработки почвы | Знакомство с базовой лексикой темыФормы глаголов | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 2.3, ПК 2.4 , ПК 2.6 |
| 33. | ПР 21 Основные типы двигателей | Знакомство с базовой лексикой темыРабота с текстом “ Principal Types of Motors ”Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| 34. | ПР 22 Сельскохозяйственная техника | Чтение и перевод текстов профессиональной направленности “Poultry Rearing” | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 |
| 35. | Контрольная работа по теме : «Иностранный язык для специальных целей» | Контрольная работа | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 |
| 36. | **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 |
|  | **Всего:** |  | **72** |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации.

-комплект учебно-наглядных пособий: комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.;

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд

Технические средства обучения : компьютер, программное обеспечение .

3.2.Информационное обеспечение обучения

**3.1.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

 5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

**3.1.2. Электронные издания**

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

**3.1.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2.,1.3., 1.4, 1.5.-1.7,1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12.,1.13.,1.14, 1.15., 1.16., 1.17., 1.18., 1.19., 1.20.Раздел 2. Темы: 2.21., 2.22., 2.23., 2.24.,2.25.,2.26., 2.27., 2.28., 2.29., 2.30., 2.31., 2.32.,2.33.,2.34., 2.36. | * тестирование
* Кейс задания
* географический диктант
* устный опрос
* фронтальный письменный опрос
* эссе, доклады, рефераты
* оценка составленных презентаций по темам раздела
* оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
* контрольная работа
* оценка самостоятельно выполненных заданий
* дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2.,1.3., 1.4, 1.5.-1.7,1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12.,1.13.,1.14, 1.15., 1.16., 1.17., 1.18., 1.19., 1.20.Раздел 2. Темы: 2.21., 2.22., 2.23., 2.24.,2.25.,2.26., 2.27., 2.28., 2.29., 2.30., 2.31., 2.32.,2.33.,2.34., 2.36 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |  Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2.,1.3., 1.4, 1.5.-1.7,1.8., 1.9., 1.10, 1.11., 1.12.,1.13.,1.14, 1.15., 1.16., 1.17., 1.18., 1.19., 1.20.Раздел 2. Темы: 2.21., 2.22., 2.23., 2.24.,2.25.,2.26., 2.27., 2.28., 2.29., 2.30., 2.31., 2.32.,2.33.,2.34., 2.36 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 1. Темы: 1.2.Раздел 2. Темы: 2.21., 2.22., 2.23., 2.24.,2.25.,2.26., 2.27., 2.28., 2.29., 2.30., 2.31., 2.32.,2.33.,2.34., 2.36 |
| ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями | Раздел 1. Темы: 1.11., 1.12, 1.13., 1.14., 1.15-1.18.Раздел 3. Темы: 3.35. |  |
| ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями | Раздел 1. Темы: 1.11., 1.12, 1.13., 1.14., 1.15-1.18.Раздел 3. Темы: 3.35. |  |
| ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке иуходу сельскохозяйственными культурами | Раздел 1. Темы: 1.11., 1.12, 1.13., 1.14., 1.15-1.18.Раздел 3. Темы: 3.35. |  |
| ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями. | Раздел 1. Темы: 1.11., 1.12, 1.13., 1.14., 1.15-1.18.Раздел 3. Темы: 3.35. |  |