**ГРУППА 11- К. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.**

**Преподаватель - Чебыкина Галина Александровна**

**ДАТА: 27.10.20 , две пары**

**ТЕМА: История образовательного учреждения.**

**Проектная деятельность.**

**Задания**

1. Ознакомьтесь с историей образовательного учреждения на сайте колледжа <https://agrokolledg.uralschool.ru/?section_id=96>
2. Ознакомиться с теоретическим материалом (смотреть рекомендации для выполнения заданий)
3. Выбрать тему проекта. (Примеры в рекомендациях для выполнения задания)
4. Определить цель и задачи проекта.
5. Определить методы исследования.

**ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

1. **Выбранная тема должна быть индивидуальна, поэтому если вы определились с темой сразу же высылайте мне на почту** [galinochka1975ch@mail.ru](mailto:galinochka1975ch@mail.ru)**, чтобы я могла отметить вашу тему и предложить выбрать другую, если эта тема уже взята !!!**
2. **ТЕМУ МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ СВОЮ.**
3. Для своей работы можете пользоваться нормативно-правовой литературой, учебной литературой, газетами, журналами, Интернет-ресурсами. (обращаю ваше внимание **фиксируйте** сразу где, откуда, когда вы брали те или иные сведения, чтобы потом было удобно формировать источники информации)
4. Задание оформляйте в печатном варианте и высылайте на эл.почту   
   [galinochka1975ch@mail.ru](mailto:galinochka1975ch@mail.ru)
5. **В теме укажите Фамилию и Имя, группу, тему урока.**
6. В задании должно быть: тема, цель, задачи, гипотеза (если будет возможно), методы исследования.
7. Задания должны быть выполнены до 31 октября.
8. ПОСЛЕ 31 октября в журнале будет стоять **«2»**
9. **Обращаю ваше внимание, что для написания проекта у вас не так много времени.**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.**

**Выбор темы работы** — очень важный момент, поскольку тема предопределяет весь дальнейший ход работы.

Тема работы не должна быть ни слишком широкой, ни слишком узкой. В то же время, чем меньше слов в названии темы, тем она шире, охватывает более широкое поле деятельности (Фразеологизмы в русском языке).

И наоборот, — чем больше слов в названии, тем тема уже, охватывает более узкую область (Фразеологизмы с компонентом цветообозначения в русском языке). **Требования к теме научно-исследовательской работы:**

* актуальность и новизна(соответствие современному состоянию определенной науки);
* научность(корректность употребления терминов, понятий, формулировок);
* проблемность (тема должна иметь исследовательски-поисковый характер);
* точность(соответствие объективно существующим в науке фактам);
* оригинальность (тема не должна быть шаблонной).

**ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ**

1. Шаг в будущее.
2. Где и кем может работать коммерсант.
3. Почему выбирают профессию коммерсант?
4. Мой- выбор – моё будущее.
5. Реклама – как двигатель торговли.
6. Деньги правят миром?
7. Бизнес- искусство извлекать деньги
8. Компетентность сотрудников — успех фирмы?
9. Город моей мечты ( с точки зрения будущего коммерсанта)
10. Каким должен быть коммерсант
11. Что на первом месте дом или работа?
12. Культура поведения в розничной торговли .

**Цель исследования** — основное направление исследовательской деятельности. Это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над исследованием.

Формулирование цели позволяет ответить на вопрос «Зачем проводится исследование?».

**НАЧНИТЕ С ФОРМУЛИРОВКИ**: **изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.**

Цель должна вытекать из темы проекта.

**Примеры формулировок цели исследовательской работы:**

* Исследовать и узнать легенды и мифы о горах, являющимися местом поклонения местного народа
* Исследовать значение пластиковых бутылок в жизни человека и природы.
* **Изучить** процесс выращивания кристаллов из соли и медного купороса
* Изучить поведение детенышей серых балтийских тюленей в условиях вольерного содержания в зоопарке.
* Изучить проблему социального сиротства и как в частности эти вопросы решаются в нашем районе.
* Изучить пищевой рацион школьников – старшеклассников.
* Выявить проблему появления социального сиротства.
* Изучить влияние парной бани на оздоровление.
* Описать жизнь пчёл, их поведение, взаимоотношения и деятельность.
* Изучить особенности соли, её свойства, качества и применение.
* Привлечь к проблеме загрязнения питьевой воды
* Привлечь к проблеме ….
* Определить роль птиц в жизни людей.
* Определить качества продуктов быстрого приготовления.
* Выяснить, какими свойствами обладают магниты и как их используют люди.

**Задачи** — это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели. Задачи исследования конкретизируют цель, определяют основное содержание работы. Задачи трансформируются в названия разделов (подразделов).

**При формулировании задач** обычно употребляются следующие глаголы:

**Определить, раскрыть, создать, выявить, разработать, установить, обосновать и др**.

**Необходимо избегать употребления таких слов**, как изучить, проанализировать, рассмотреть, исследовать и поскольку они передают процесс достижения цели. Другими словами, мы, например, читаем и анализируем толковый словарь, фразеологические словари, чтобы выявить в них фразеологизмы с компонентом цветообозначения. Значит, задачей нашей работы будет не проанализировать словари, а выявить и выписать фразеологизмы с компонентом цветообозначения из определенных текстов (например, словарей).

**ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАЧ**

* Провести наблюдения за двигательной активностью тюленей
* Провести химический эксперимент по определению наличия и количества железа и меди в яблочных соках
* Провести измерения основных параметров микроклимата кабинетов школы
* Определить температурный режим наземной части гнезда рыжего муравья
* Выявить влияние различных компонентов пищи на функции органов человека
* Выявить соки по системе рейтинга, наиболее употребляемые в нашей школе
* Выявить причины, которые вызывают инфляционный процесс
* Сравнить данные анкетирования и медицинских карт
* Сравнить полученные в результате наблюдений данные с литературными

**Гипотеза** - это предположение, еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом догадка. Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого «hypothesis» - основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений.

**Гипотеза** – это прогнозируемый результат исследования, научное предположение, которое следует проверить опытным путем или обосновать теоретически.

* **Обычно гипотезы начинаются со слов «предположим», «допустим», «возможно», «если …, то …», следует ожидать…**

Вам для решения проблемы потребуется гипотеза или несколько гипотез - предположений о том, как проблема может быть решена. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается. В случае своего подтверждения она становится теорией, а если ее опровергнуть, то гипотеза превращается в ложное предположение. Запишите свою гипотезу. Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать, поставив самую важную на первое место, менее важную на второе и так далее.

**ПРИМЕРЫ ГИПОТИЗ**

**Гипотеза:** Успешное развитие любознательности детей школьного возраста станет возможным, если грамотно организовать совместную деятельность детей и взрослых на основании новейших учебных разработок.

**Гипотеза:** Следует ожидать, что достижение наивысшего уровня мотивационной области управляющих работников тесно взаимосвязано с наибольшей успешностью в их профессиональной деятельности.

**Гипотеза:** Следует ожидать, что в атмосферном воздухе содержания оксидов серы находиться в ПДК.

**Методы исследования** - это способы достижения цели исследовательской работы.

В обосновании **методов проведения исследования** нужно указать:

- методы исследования, которые использовались в исследовательской работе;

**Виды методов исследования:**

**Методы эмпирического уровня:** наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, счет, измерение, сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.

**Методы экспериментально-теоретического уровня:**эксперимент, лабораторный опыт, анализ, моделирование, исторический, логический, синтез, индукция, дедукция, гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

**Методы теоретического уровня:**изучение и обобщение, абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

**Примеры записи методов исследования:**

**Пример**

**Методы исследования:**

1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;

2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

3. Экспериментально-теоретический: эксперимент, лабораторный опыт, синтез.