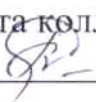
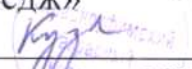


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «КРАСНОУФИМСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО:
на заседании Методического
Совета колледжа

_____ С.В.Снежко
протокол № 19 от 27.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Красноуфимский аграрный
колледж»

_____ Т.Н. Кузнецова
«27» августа 2020 года



ПОЛОЖЕНИЕ
О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ В
ГАПОУ СО «КРАСНОУФИМСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), Рекомендаций по планированию и организации самостоятельной работы (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.12.2000 № 16-52-138ин/16-13), Устава ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

1.2. Самостоятельная работа является одним из основных видов учебных занятий.

1.3. Самостоятельная работа – это деятельность студентов в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

Основные признаки самостоятельной работы:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение решений, проявление умственного напряжения мысли обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности студентов в процессе решения поставленных задач;
- владение навыками самостоятельной работы;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной, познавательной и практической деятельностью студента.

1.4. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей, активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности студентов ;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений.

1.5. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- внеаудиторная (для актуализированных ФГОС III поколения);
- аудиторная (для актуализированных ФГОС и ФГОС ТОП 50 по профессиям и специальностям).

1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.7. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.8. ФГОС СПО регламентируют максимальный объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Колледж самостоятельно планирует объём внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю исходя из объёмов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.9. Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане, в рабочих программах учебных дисциплин междисциплинарных курсов, профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или темам.

1.10 Объём времени, отведенный на аудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – по каждому из циклов дисциплин и по каждой дисциплине (модулю), кроме дисциплин общеобразовательного цикла (для актуализированных ФГОС и ФГОС ТОП 50 по профессиям и специальностям)

2. Планирование самостоятельной работы

2.1. При разработке учебных планов образовательной организацией определяются: общий объем времени, отводимый на самостоятельную работу.

2.2 Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ дисциплины (модуля).

2.3. Формы самостоятельной работы определяются содержанием дисциплины (МДК). Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Формы самостоятельной работы определяют преподаватели при разработке рабочих программ дисциплин (модулей).

2.4. Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.;

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточник – для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

ознакомление с нормативными документами;

учебно- исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;

ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

2.5. Виды заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности/профессии, специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

2.6. При планировании заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие уровни самостоятельной работы:

– воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

– реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;

– эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

– творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

2.7. Формы организации самостоятельной работы

2.7.1. Фронтальная самостоятельная работа

Основными особенностями такой формы организации самостоятельной работы являются:

- общее для всех задание;
- общий инструктаж преподавателя по выполнению задания;
- использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями студентов;

Фронтальная форма организации самостоятельной работы целесообразна

тогда, когда студенты приступают к изучению темы, чтобы вызвать интерес к

новой теме, а также на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способами выполнения заданий по образцу.

2.7.2. Индивидуальная самостоятельная работа.

Особенности выполнения данной формы самостоятельной работы:

- возрастает роль студентов в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения;
- появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий.

Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

2.7.3. Групповая самостоятельная работа

Принцип групповой работы студентов: «Делаю, применяю, анализирую, синтезирую, оцениваю».

Специфика групповой работы:

- работа в группе побуждает участников к активности, самостоятельности и ответственности, так как для участников становится очевидным, что результаты работы зависят от вклада каждого;
- групповое обучение облегчает процесс усвоения, запоминания и применения новых знаний;
- в групповой работе создается целостная картина образовательного процесса, его содержания и результата, что облегчает применение знаний в реальных ситуациях;
- групповая работа позволяет повышать познавательную мотивацию и дольше сохранять работоспособность участников группы;
- групповое обучение способствует развитию коммуникативных способностей, которые необходимы для успешной работы в любом коллективе.

Групповая работа - это наиболее простая форма сотрудничества студентов на занятии, ее можно использовать для:

- совместной проработки материала учебника, документа;
- выполнения лабораторных работ и практических заданий;
- взаимной проверке письменных упражнений.

2.8. Средства для организации самостоятельной работы:

- рабочие тетради;
- бланки заданий;
- тексты;
- аудио- и видеозаписи;
- компьютерная техника;
- конспекты лекций;
- таблицы;
- кроссворды;
- чертежи, схемы и т.д.;
- тесты.

3. Осуществление контроля выполнения самостоятельной работы

3.1. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в устной, письменной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

3.2. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачёты, тестирование, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

3.3. Критериями оценок результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студента.

3.4. Отметки за выполнение самостоятельной работы вносятся в учебный журнал.

3.5. Отдельные виды самостоятельной работы, выполненные студентами в конце учебного года представляются преподавателями в итоговых отчётах и могут быть использованы в качестве учебных пособий, представлены на выставках, конкурсах.