МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

***ОУД.05 ПРОФЕССИЯ : 35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП***

***1 курс, группа 11-М***

Уровень освоения (базовый)

Форма обучения: очная

2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1645 с изменениями от 11.12.2020;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **35. 01.14. Мастер по ТО и ремонту МТП ,**утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г.№ 709 (базовая подготовка);

-рабочей программы воспитания УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно - тракторного парка» .

**Разработчик:** Стахеев Юрий Викторовичпреподаватель Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ40

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 42

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

***1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии СПО **35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП** (базовая подготовка)**.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования реализуемого в пределах ОПОП СПО.

* 1. ***Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина«История» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

***1.3. Цели и задачи УД.***

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентифи­кации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивили­зации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего От­ечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достиже­ние студентами следующих **результатов:**

• ***личностных (ЛР УД):***

ЛР УД 1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР УД 2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР УД 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР УД 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР УД 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

ЛР УД 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР УД 7 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать дляихдостижения.

• ***метапредметных(МР):***

МР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;

МР 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МР 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти;

МР 6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных (ПР):***

ПР 1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР 3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 -Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**2.1. Обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.определённых руководителем.

ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**2.2.** **Синхронизация образовательных результатов (ЛР УД ,ПР,МР, ОК )**

**ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностный | Умение оценивать результат своей деятельности и деятельности одногруппников | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.определённых руководителем |
| Умение самостоятельно добывать новые для себя исторические знания, используя для этого доступные источники информации | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| Метапредметный | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.определённых руководителем |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Предметный | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Умение применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;  владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 |
| в том числе |  |
| индивидуальное проектное задание |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 86 |
| Итоговая аттестация | Экзамен |

**3.2. Тематический план и содержание УД ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1.Введение** | | | | |
| 1. | Значение изучения истории | Проблема достоверности исторических знаний. Исто­рические источники, их виды, основные методы работы с ними*.* Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концеп­ции исторического развития (информационная, цивилизационная, их сочетание*).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 2 | ЛР УД 1, ЛР УП 2,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 2,ОК 2- ОК5 |
| 2. | Основы исторического знания | *Самостоятельная работа: работа со словарём* | 2 | ЛР УД 5,ЛР УП 6,ЛР 2, ОК 2, ОК 3 |
| **Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества** | | | | |
| 3. | Происхождение человека | Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древней­шем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Па­леолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.Родовая община. Формы первобытного брака*.* Достижения людей палеолита. При­чины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.  Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей*.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР2, ОК 2-ОК 5 |
| 4. | Первобытный мир и зарождение цивилизаций | *Самостоятельная работа:*работа с контурной картой | 2 | ЛР УД 5,ЛР УП 6, ЛР 11, ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| 5. | Неолитическая революция и ее последствия | Понятие «неолитическая револю­ция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и жи­вотноводов.Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины*.* Эволюция обще­ственных отношений, усиление неравенства. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1,ЛР5, ОК2-ОК 5 |
| **Раздел 3. Цивилизации Древнего мира** | | | | |
| 6. | Древнейшие государства | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древ­него мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилиза­ции. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 7. | Признаки цивилизации в древнейших государствах | *Самостоятельная работа:заполнить таблицу* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 8. | Великие державы Древнего Востока | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Асси­рийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 9. | Древняя Греция | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая ко­лонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, послед­ствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса*.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилиза­ции*.* | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 10. | Древний Рим | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спарта­ка. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи*.* Поздняя империя. Эволюция системы импера­торской власти. Колонат.Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 11. | Культура и религия Древнего мира | Особенности культуры и религиозных воз­зрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Гре­ции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литерату­ра, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| **Раздел 4. «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»** | | | | |
| 12. | великая наша  держава | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль  России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 13. | Александр  Невский как  спаситель Руси | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.  Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 14. | Средневековый город | *Самостоятельная работа:* написать сочинение | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ЛР 11, ОК 2 – ОК 4 |
| 15. | Смута и её  преодоление | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание  государей посредством народного голосования. Столкновение с  иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 16. | Молим под  царя восточного,  православного | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и  культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 17. | Русская культура и ее влияние на соседние народы | *Самостоятельная работа:* сделать сообщение | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ЛР 11, ОК 2 – ОК 4 |
| 18. | Пётр Великий. Строитель  великой империи | Взаимодействие Петра  I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные,  экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 19. | Христианская Европа и исламский мир в средние века | *Самостоятельна работа : составить тест* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ЛР 11, ОК 2 – ОК 4 |
| 20. | Отторженная  возвратих | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 21. | Структура и сословия средневекового общества | *Самостоятельная работа обучающихся:*составить схему | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ЛР 11, ОК 2 – ОК 4 |
| 22. | Крымская война – « Пиррова победа Европы » | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 23. | Гуситские войны и их последствия | *Самостоятельная работа обучающихся:*сделать сообщение | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 24. | Гибель империи | Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, х од военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 25. | От великих потрясений к Великой победе | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.  Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР1,ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 26. | Династия Рюриковичей | *Самостоятельная работа обучающихся:* составить генеалогическое дерево | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 27. | Вставай, страна огромная | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | ЛР УД 1, ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 28. | В буднях великих строек | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 29. | От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 | ЛР УД 1- ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 30. | Куликовская битва, ее значение | *Самостоятельная работа обучающихся:* ответить на вопросы | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 31. | Россия. ХХI век | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию . Спецоперация по защите Донбасса. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 32. | История антироссийской пропаганды | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 33. | Слава русского оружия | Ранние этапы истории российского оружейного дел а: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно -прмышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 34. | Россия в деле | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 35. | Народные движения в XVIIвеке | *Самостоятельная работа* описать причины, формы, участников. | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 36. | Культура Руси конца XIII—XVII веков | Культура XIII—XV веков. Летописа­ние. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказа­ния, жития, хождения).Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости*).* Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVIвека. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «До­мострой». Культура XVIIвека. Традиции и новые веяния, усиление светского ха­рактера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 37. | Культура России XVIIвека | *Самостоятельная работа обучающихся:*записать термины и даты | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 5, ЛР 8, ОК 2 , ОК 3 |
| **Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIIIвеке** | | | | |
| 38. | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.  Великие географические открытия.  Образование колониальных империй. | Новые формы организации производства*.* Накопление капитала. Зарождение ранних ка­питалистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в корабле­строении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Вели­кие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке*.* Политические, экономи­ческие и культурные последствия Великих географических открытий.  Эпоха Возрождения. Понятие «Воз­рождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре*.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.  Вели­кие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономи­ческие и культурные последствия Великих географических открытий. | 2 | ЛР УД 1-ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 39. | Высокое Возрождение в Италии | *Самостоятельная работа обучающихся:*сделать сообщение | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 40. | Реформация и контрреформация | Понятие «протестантизм». Церковь накану­не Реформации. Гуманистическая критика церкви.Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Ев­ропы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген­риха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда.ЛюдовикXIV— «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII— XVIIIвеках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолю­тизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 41. | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы | *Самостоятельная работа обучающихся:*ответить на вопросы | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 42. | Становление абсолютизма в европейских странах.  Англия в XVII—XVIIIвеках | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген­риха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV— «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII— XVIIIвеках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолю­тизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  Причины и начало революции в Англии. Демо­кратические течения в революции. Провозглашение республики.Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской рево­люции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIIIвеке. Колониальные проблемы*.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной струк­туре общества. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 43. | Страны Востока в XVI — XVIII веках | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особен­ности.Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество.Складывание колони­альной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки*,* ввоз афри­канских рабов*.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 44. | Международные отношения в XVII— XVIII веках. | *Самостоятельная работа: работа с контурной картой* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 45. | Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просве­щения | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распростране­ния. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё,Ж. Ж. Руссо. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 46. | Война за независимость и образование США. | *Самостоятельная работа обучающихся:* ответить на вопросы | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 47. | Французская революция конца XVIIIвека | Предпосылки и причины Француз­ской революции конца XVIIIвека. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы*.* Конституция 1791 года. Начало революционных войн*.* Свержение монархии и установление респу­блики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Между­народное значение революции. | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 48. | Якобинская диктатура | *Самостоятельная работа обучающихся:заполнить схему* | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| **Раздел 6. Россия в конце XV**II **— XV**III**веков: от царства к империи** | | | | |
| 49. | Россия в эпоху петровских преобразований | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Прав­ление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына*.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования*.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.Провозглашение России империей. Государствен­ные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие эконо­мики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения*.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 50. | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Раз­витие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положе­ние. Усиление крепостничества | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 51. | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение | *Самостоятельная работа обучающихся:*сделать презентацию | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 52. | Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя по­литика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов.Участие России в Семилетней войне. Короткое правле­ние Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия*.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Пав­ла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Ита­льянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 53. | Русская культура XVIII века | Нововведения в культуре петровских времен. Про­свещение и научные знания (Ф. Прокопович.И. Т. Посошков). Литература и искус­ство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).Культура и быт России во второй половине XVIIIвека. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции.Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Обще­ственная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 2 | ЛР УД 1-ЛР УП 5, МР3-МР4,ПР1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7.Становление индустриальной цивилизации** | | | | | |
| 54. | Промышленный переворот и его последствия | Промышленный переворот (про­мышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.Технический переворот в промышленности.От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 55. | Социальные последствия промышленной революции | Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХГХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма».Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый ка­питал*.* Роль государства в экономике. | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 56. | Международные отношения | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при­чины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами.Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 2, |
| 57. | Международные отношения в Новое время | *Самостоятельная работа обучающихся : работа с контурной картой* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 58. | Политическое развитие стран Европы и Америки | Страны Европы после Напо­леоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых го­сударств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север* — *Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникнове­ние социал-демократии. Образование II Интернационала. | | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 59. | Гражданская война в США. | Самостоятельная работа обучающихся : ответить на вопросы | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 60. | Развитие западноевропейской культуры | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляриза­ция науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. | | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 61. | Автомобили и воздухоплавание. | Самостоятельная работа обучающихся : сделать презентацию | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4, ОК 6 |
| **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | | | | |
| 62. | Колониальная экспансия европейских стран | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста*.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 63. | Индия | Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2,ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 64. | Колониальный раздел Азии и Африки | *Самостоятельная работа обучающихся : написать конспект* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 2, ЛР 8, ОК3, ОК 4 |
| 65. | Китай и Япония | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.Упадок и оконча­тельное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| **Раздел 9.Российская империя в XIX веке** | | | | | |
| 66. | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Император Алек­сандр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.  Меры по развитию системы образования*.* Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях*.*Присоединение к России Финляндии и Бес­сарабии | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 67. | Отечественная война 1812 года | Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 68. | Причины победы России в Отечественной войне 1812 года | *Самостоятельная работа обучающихся : сделать сообщение* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 69. | Заграничный по­ход русской армии 1813 —1814 годов | Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах.Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 70. | Движение декабристов | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 71. | Значение движения декабристов | Самостоятельная работа обучающихся : написать конспект | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 72. | Внутренняя политика Николая I | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*.*Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало про­мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования.Теория официальной народности (С. С. Уваров). | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УП 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 73. | Общественное движение во второй четверти XIX века | Оппозиционная обще­ственная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издатель­ская деятельность. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УП 5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 74. | Издательская деятельность А.И. Герцена | *Самостоятельная работа обучающихся: сделать сообщение* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ЛР 5, ОК 2 – ОК 4 |
| 75. | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Россия и революцион­ные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе*.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 76. | Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века | «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 77. | Значение отмены крепостного права в России | Самостоятельная работа обучающихся: написать конспект | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4, ОК 6 |
| 78. | Общественное движение во второй половине XIX века | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народни­чества.Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 79. | Экономическое развитие во второй половине XIX века | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство*.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли госу­дарства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X.Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 80. | Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века | *Самостоятельная работа обучающихся: сделать сообщение* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 81. | Внешняя политика России во второй половине XIX века | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавка­зье. Роль России в освобождении балканских народов*.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 82. | Русско-турецкая война1877—1878 годов | *Самостоятельная работа обучающихся: выписать термины и даты* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 83. | Русская культура XIX века | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники*.* Расширение сети школ и универси­тетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский,A. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | | 2 | ЛР УД1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 84. | Золотой век русской литературы | *Самостоятельная работа обучающихся:* сделать презентацию | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 3, ОК 6 |
| **Раздел 10. От Новой истории к Новейшей** | | | | | |
| 85. | Мир в начале ХХ века | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны*.* Под­готовка к большой войне*.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 86. | Пробуждение Азии в начале ХХ века | Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране*.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господ­ства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 87. | Синьхайская революция в Китае | *Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4, ЛР 2, ЛР 8, ОК 3 – ОК 4 |
| 88. | Россия на рубеже XIX— XX веков | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос*.* Император Николай II, его по­литические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,B. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 89. | Революция 1905 —1907 годов в России | Причины революции. «Кровавое воскресе­нье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей*.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии*.* Опыт россий­ского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 90. | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | *Самостоятельная работа обучающихся: заполнить схему* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4, ОК 6 |
| 91. | Россия в период столыпинских реформ | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума*.* Основное содержание и этапы реализа­ции аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты.Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 92. | Этапы реализации столыпинской аграрной реформы | *Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4, ОК 6 |
| 93. | Серебряный век русской культуры | Открытия российских ученых в науке и тех­нике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник *«* Вехи».Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 7ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 94. | Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов | Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года).Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии.Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.Поражение Германии и ее союзников. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 95. | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне | *Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4, ОК 6 |
| 96. | Первая мировая война и общество | Развитие военной техники в годы войны. При­менение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Пере­вод государственного управления и экономики на военные рельсы*.* Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны*.* Власть и обще­ство на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 97. | Февральская революция в России | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. *«* Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому)*.* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге эко­номической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 98. | Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году | *Самостоятельная работа обучающихся: выписать термины и даты* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4, ОК 6 |
| 99. | Гражданская война в России | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны*.* При­чины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика«военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 100. | Россия в годы Гражданской войны | *Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| **Раздел 11.Между мировыми войнами** | | | | | |
| 101. | Европа и США | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Рево­люции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятель­ность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК4 |
| 102. | Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов | *Самостоятельная работа: заполнить таблицу* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 103. | Недемократические режимы | Рост фашистских движений в Западной Европе*.* Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии*.* Победа наци­стов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Ис­пании. Реформы правительств Народного фронта.Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК4 |
| 104. | Гражданская война в Испании. | *Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 105. | Турция, Китай, Индия, Япония | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, дея­тельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановца­ми*.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК4 |
| 106. | Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае | *Самостоятельная работа обучающихся: выписать термины и даты* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 107. | Международные отношения | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*.* Складывание союза агрессивных государств «Бер­лин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 108. | Культура в первой половине ХХ века | Развитие науки. Открытия в области физи­ки, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное ис­кусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино*.* Нацизм и культура. | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 109. | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Эконо­мический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 5,ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 110. | Индустриализация и коллективизация в СССР | Обострение внутрипартийных разно­гласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации*.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, эконо­мические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 111. | Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма | *Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 112. | Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стаха­новское движение. Положение основных социальных групп*.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 5, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 113. | Советская культура в 1920— 1930-е годы | «Культурная революция»: задачи и на­правления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. До­стижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 5, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| **Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | | | | |
| 114. | Накануне мировой войны | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарас­тание угрозы войны*.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 1, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 115. | Первый период Второй мировой войны | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопас­ности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 5, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 1,ЛР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 116. | Историческое значение Московской битвы | *Самостоятельная работа обучающихся: сделать сообщение* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 117. | Второй период Второй мировой войны | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке*.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и за­вершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагаса­ки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 118. | Сталинградская битва | *Самостоятельная работа обучающихся: работа с контурной картой* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| **Раздел 13.Мир во второй половине XX — начале XXI века** | | | | | |
| 119. | Послевоенное устройство мира | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конферен­ции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции*.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирова­ние двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | | 2 | ЛР УД 1,ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 120. | Создание ООН и ее деятельность | *Самостоятельная работа обучающихся: сделать сообщение* | | 2 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 121. | Ведущие капиталистические страны | Превращение США в ведущую мировую дер­жаву. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Раз­витие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США*.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Мар­шалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности | | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК 6. |
| 122. | Страны Восточной Европы | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета эконо­мической взаимопомощи (СЭВ*).*Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кри­зисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.  «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Ев­ропа в начале ХХ века. | | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК 6 |
| 123. | Международные отношения | Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента совет­ских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | | 2 | ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК6 |
| **Раздел 14*.*Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годы** | | | | | |
| 124. | СССР в послевоенные годы | Укрепление статуса СССР как великой мировой держа­вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.  Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духов­ный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реа­билитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуа­ция в сельском хозяйстве*.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 125. | XX съезд КПСС и его значение. | *Самостоятельная работа обучающихся: заполнить схему* | | 1 | ЛР УД 4,МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 8, ОК 2 – ОК 4 |
| 126. | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Противоречия внутрипо­литического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. До­стижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенден­ций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры*.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| 127. | СССР в годы перестройки | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика уско­рения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике*.* Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в обще­ственном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  Развитие культуры в послево­енные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его обществен­ное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, по­каз кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях ки­нематографа*.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего об­разования. Рост числа вузов и студентов. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 4, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
| **Раздел 15.Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков** | | | | | |
| 128. | Формирование российской государственности | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России  1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Труд­ности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления нацио­нальной политики: успехи и просчеты*.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятель­ность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президент­ские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Вос­точное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стра­тегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между­народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни обще­ства. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1,ЛР 2, ЛР 8, ОК 2-ОК 6 |
| 129. | Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкну­лась Россия в XXI веке. | Xарактеристика ключевых событий политической истории со­временной России в XXIвеке.Систематизация материалов печати и телевидения об актуаль­ных проблемах и событиях в жизни современного российского общества. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Xарактеристика места и роли России в современном мире. | | 2 | ЛР УД 1-ЛР УД 5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 5,ЛР 8, ОК 2-ОК5 |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | |  | 258 |  |
|  | **АУДИТОРНЫХ** | |  | 172 |  |
|  | **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | |  | 86 |  |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УД

**4.1. Материально-техническое обеспечение обучения**

Для реализации программы УД имеется учебный кабинет Истории

Оборудование учебного кабинета:

**-**посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации

- наглядные пособия: карты

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. об­разования. — М., 2019.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учрежде­ний сред.проф. образования. — М., 2019.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2018. — М., 2018.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2017.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

7. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва :КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06405-4. — URL: https://book.ru/book/92947. — Текст: электронный.

8. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: https://book.ru/book/932543 — Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2018.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2018.
3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно­научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2021.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Дани­лова. — М., 2018.

**Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультетаМГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотЕка нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru>. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия) <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос­сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон­ные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may](http://www.9may). ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях). www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий). www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| ЛР УД 1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  ЛР УД 2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  ЛР УД 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;  ЛР УД 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  ЛР УД 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  ЛР УД 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  ЛР УД 7 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  • ***метапредметных(МР):***  МР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  МР 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;  МР 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  МР 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти;  МР 6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  • ***предметных (ПР):***  ПР 1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;  ПР 2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  ПР 3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;  ПР 4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  ПР 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | - проявление эмоциональной устойчивости;  -проявление личностной позиции, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  - участие в волонтёрской деятельности.  - владение программным материалом: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе  -применение исторических знаний в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  - умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Наблюдение и анализ результатов выполнения :  - самостоятельных работ  - контрольных работ  -внеаудиторных работ  - работ с контурной картой  -интерактивных заданий  Выступление с сообщением, презентацией  Устная, письменная оценка по результатам промежуточного контроля по учебной дисциплине  Контрольные работы по темам:  -древнейшая стадия истории человечества  -цивилизации Древнего мира  -цивилизации Запада и Востока в Средние века  -страны Запада и Востока **в** XVI—XVIIIвеке  -Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи  - Становление индустриальной цивилизации  - Процесс модернизации в традиционных обществах Востока  -Российская империя в XIX веке  -От Новой истории к Новейшей  -Между мировыми войнами  -Вторая мировая война. Великая Отечественная война  -Мир во второй половине XX — начале XXI века  -Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годы  -Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков |

**Установление междисциплинарных связей между учебной дисциплиной, другими УД и ПМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание УД | Образовательные результаты | Наименование УД, ПМ | Варианты междисциплинарных заданий |
| |  | | --- | | Отмена крепостного права и реформы 1850-1870 х годов в Российской империи | | |  | | --- | |  |   ЛР УД 1-ЛР УД 5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 5,ЛР 8, ОК 2-ОК5 | Литература  География | Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:взять интервью у крестьян, отправившихся искать, кому на Руси жить хорошо; в вопросах использовать свои знания о крестьянской реформе(аграрной) реформе и иных преобразованиях эпохи Великих реформ 1860-1870-х годов;  Составить характеристику сельского хозяйства в выбранном регионе России с учетом исторического прошлого и последствий отмены крепостного права |
| Культура Российского государства в IX-XVIIвв | ЛР УД 1-ЛР УД5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 5,ЛР 8, ОК 2-ОК5 | Обществознание  Литература | Проанализировать тексты, относящиеся к характеристике видов искусств и в целом духовной и материальной культуры общества, на основании текстов культурологов и социологов проследить взаимосвязь материальной и духовной видов культуры;  На основании фрагментов письменных литературных источников проследить изменение жанров и тем во взаимосвязи с историческими процессами; проследить процесс изменения общественного мнения в IX-XVII вв |
| Индустриализация в СССР  Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны  СССР в послевоенные годы | ЛР УД 1-ЛР УД 5, МР3-МР4,ПР 1, ЛР 1, ЛР 5,ЛР 8, ОК 2-ОК5 | МДК.01.01. Технологии слесарных работ по ремонту и ТО с/х машин и оборудования | Подготовка сообщений с презентациями по истории развития автомобиле и тракторостроения |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ

***Профессия:* 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**

***1 курс, группа 11-М***

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств** | | 47 |
|  | 1.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  1.2 Формы промежуточной аттестации  1.3. Описание процедуры аттестации | 47  49  49 |
|  |  |  |
| **2 Комплект «Промежуточная аттестация»** | | 49 |
|  | 2.1 Тестовые задания | 49 |
|  | 2.2 Критерии оценки  2.3. Темы рефератов для устного экзамена  2.4.Критерии оценивания устного экзамена | 54  54  55 |

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

* 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

В процессе освоения учебного предмета изучаются темы: древнейшая стадия истории человечеств, цивилизации Древнего мира, цивилизации Запада и Востока в Средние века, страны Запада и Востока вXVI—XVIII веке, Россия в конце XVII — XVIIIвеков: от царства к империи, Российская империя вXIXвеке,становление индустриальной цивилизации,процесс модернизации в традиционных обществах Востока,от Новой истории к Новейшей,между мировыми войнами,Вторая мировая война. Великая Отечественная война,Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков,мир во второй половине XX — начале XXI века,апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годы

Предметом оценки освоения учебной дисциплины История являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 1. Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| ЛР УД 1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  ЛР УД 2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  ЛР УД 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;  ЛР УД 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  ЛР УД 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  ЛР УД 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  ЛР УД 7 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  • ***метапредметных(МР):***  МР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  МР 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;  МР 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  МР 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти;  МР 6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  • ***предметных (ПР):***  ПР 1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;  ПР 2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  ПР 3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;  ПР 4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  ПР 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | - проявление эмоциональной устойчивости;  -проявление личностной позиции, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  - участие в волонтёрской деятельности.  - владение программным материалом: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе  -применение исторических знаний в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  - умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Наблюдение и анализ результатов выполнения :  - самостоятельных работ  - контрольных работ  -внеаудиторных работ  - работ с контурной картой  -интерактивных заданий  Выступление с сообщением, презентацией  Устная, письменная оценка по результатам промежуточного контроля по учебной дисциплине  Контрольные работы по темам:  -древнейшая стадия истории человечества  -цивилизации Древнего мира  -цивилизации Запада и Востока в Средние века  -страны Запада и Востока **в** XVI—XVIIIвеке  -Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи  - Становление индустриальной цивилизации  - Процесс модернизации в традиционных обществах Востока  -Российская империя в XIX веке  -От Новой истории к Новейшей  -Между мировыми войнами  -Вторая мировая война. Великая Отечественная война  -Мир во второй половине XX — начале XXI века  -Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годы  -Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков |

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки.

1.2 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 2. Запланированные формы промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ семестра** | **Формы промежуточной аттестации** | **Форма проведения** |
| 2 | Письменный экзамен | Тестирование |
| 2 | Устный экзамен | Защита реферата |

1.3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ

Студентам предоставляется выбор: сдавать письменный экзамен (тестирование) или устный, на котором студент защищает свой реферат по одной из предложенных тем

**Количество заданий** для студента для письменного экзамена: 40 заданий в первой части и 1 задание во второй части

**Максимальное время: 4 часа**

**На защиту реферата: 15 минут**

**Условия выполнения заданий**

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: ручка, карандаш,

**2. Комплект «Промежуточная аттестация»**

***2.1. Комплект заданий для письменного экзамена по УД История***

Часть 1.

1. **Буддизм возник**

1) в Китае 2) в Индии 3) в Египте 4) в Персии

1. **Титул фараона не носил** 1

) Тутмос 2) Хеопс 3) Хаммурапи 4) Тутанхамон

1. **Основы демократии в Греции были заложены**

1) Периклом 2) Солоном 3) Драконтом 4) Фемистоклом

**4. Илоты – это**

1) рабы в рудниках на юге Аттики 2) рабы – земледельцы в Спарте 3) рабы, выполняющие роль рыночной стражи в Афинах 4) купцы – переселенцы в Афинах

**5.Первым римским императором стал**

1) Юлий Цезарь 2) Октавиан Август 3) Веспасиан 4) Марк Аврелий

1. **С гибелью братьев Гракхов в Риме начинается**
2. Период республики 2) период гражданских воин 3) первый триумвират 4) расцвет Римской империи
3. **Где проживали древние германцы?**

1) в Африке; 2) в Европе и на Скандинавском полуострове; 3) в Америке.

1. **Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?**

1) Капетинги; 2) Меровинги; 3) Каролинги.

1. **Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:**

1) участком; 2) феодом; 3) наделом.

**10. Полюдье — это:**

1) запись событий по годам, 2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани, 3) соседская община.

**11. Крещение Руси связано с именем князя:**

1) Ярослава Мудрого, 2) Святослава, 3) Владимира Святославича.

**12. Принятие христианства способствовало:**

1) укреплению государственной власти, 2) ослаблению обороноспособности Руси,

3) появлению славянской письменности.

**13. Укажите, какая страна стала родиной кальвинизма:**

1) Нидерланды 2) Германия

3) Швейцария 4) Франция

**14. Разгром «Непобедимой армады», позволивший Англии установить морское господство, произошел в:**

1) 1587 г. 2) 1588 г.

3) 1590 г. 4) 1603 г.

1. **Что из перечисленного произошло в годы правления Ивана Грозного?** 
   1. Созыв первого Земского Собора
   2. Принятие первого общерусского Судебника
   3. Первая раздача поместий
   4. Присоединение Пскова к Российскому государству
2. **Установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий (процессов)**

|  |  |
| --- | --- |
| События (процессы) | Участники |
| А) введение единой для всей страны денежной единицы – московского рубля | 1) Елена Глинская |
| Б) основание Сибирского ханства | 2) хан Махмуд |
| В) основание Астраханского царства | 3) Софья Палеолог |
|  | 4) хан Хаджи – Мухаммед |

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а | б | в |
|  |  |  |

1. **Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание:**

«Всего лишь полтора года прошло, как молодой царь Иоанн Васильевич крепкою рукою взял бразды правления в земле русской, как выбрал себе советчиков бедных и мудрых, как смирил своевольство бояр мятежных; кажись, мало времени, а теперь двор царский и узнать нельзя было… Как дошли до молодого царя через Алексея Адашева жалобы бессчетные на свирепого князя Михаила, не стал смотреть юный государь на узы родственные и с позором изгнал князя Глинского из сонма приближенных своих, лишил его сана и почестей…»

Укажите год, когда могли произойти данные события \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите название органа управления, описанного в тексте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечислите преобразования, проведенные в это время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Когда была создана Табель о рангах?**

1) в первой четверти XVIII в. 2) во второй половине XVIII в.

3) в первой половине XIX в. 4) во второй половине XIX в.

**19. Какой термин связан с «эпохой дворцовых переворотов» в России?**

1) Семибоярщина 2) аракчеевщина 3) бироновщина 4) антоновщина

**20. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?**

1) присоединение к России Крымского ханства 2) участие России в Северной войне

3) установление дипломатических отношений с Османской империей 4) участие России в Семилетней войне

**21. Какой кодекс во Франции называли Кодексом Наполеона:**

1) уголовный; 3) семейный;

2) гражданский; 4) жилищный.

**22. Великобританию XIX в. называли:**

1) «мастерская мира»; 3) «викторианское королевство».

2) «полицейский Европы»; 4) «жандарм в юбке».

**23. Запишите термин, о котором идет речь.**

Платежи, налагаемые на побежденное в войне государство в пользу государства-победителя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**24. В каком году был издан ма­ни­фест об от­ме­не кре­пост­но­го права в Рос­сии?**

 1) 1803 г. 2) 1810 г. 3) 1855 г. 4) 1861 г.

**25. В каком году про­изо­шло вы­ступ­ле­ние де­каб­ри­стов на Се­нат­ской пло­ща­ди?**

 1) 1801 г. 2) 1815 г. 3) 1825 г. 4) 1830 г.

**26. Как на­зы­ва­лись учре­ждённые в 1802 г. цен­траль­ные ис­пол­ни­тель­ные ор­га­ны го­су­дар­ствен­но­го управ­ле­ния Рос­сии?**

 1) при­ка­зы 2) по­се­ле­ния 3) ми­ни­стер­ства 4) ма­ги­стра­ты

**27. Что яви­лось одним из по­след­ствий на­ча­ла про­мыш­лен­но­го пе­ре­во­ро­та в Рос­сии?**

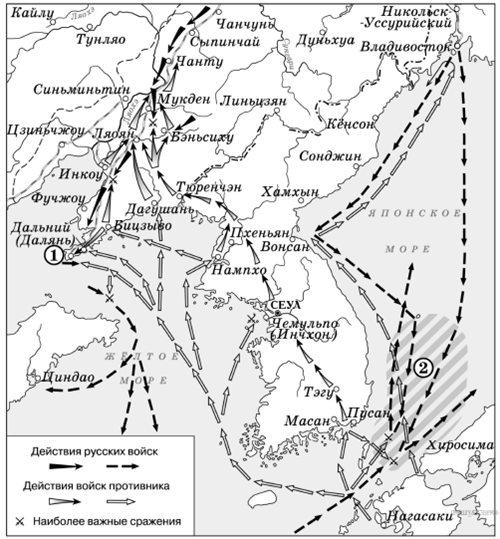
 1) по­яв­ле­ние пер­вых ма­ну­фак­тур

2) раз­ви­тие же­лез­но­до­рож­но­го стро­и­тель­ства

3) укреп­ле­ние кре­пост­ни­че­ско­го хо­зяй­ства

4) на­ча­ло фор­ми­ро­ва­ния все­рос­сий­ско­го рынка

**28.  Рас­смот­ри­те карту и выполните задания:**



28.1. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.

28.2 Укажите название страны, которая была противником России в боевых действиях, обозначенных на схеме.

28.3. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, под которой на схеме обозначено сражение, название которого пропущено в данном отрывке.

  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ произошло в мае. В ходе него российская 2-я эскадра флота Тихого океана под командованием вице-адмирала Рожественского потерпела сокрушительное поражение от Императорского флота под командованием адмирала Хэйхатиро Того. Последнее, решающее морское сражение войны, в ходе которой русская эскадра была полностью разгромлена. Большая часть кораблей была потоплена противником или затоплена собственными экипажами, часть капитулировала, некоторые интернировались в нейтральных портах, и лишь четырём удалось дойти до русских портов.»

**29. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:**

   1) План германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига

   2) План германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией

   3) План министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий

   4) План ведения мирных переговоров с побежденными странами

**30. Каковы причины экономического кризиса?**

     1) Ограничение конкуренции в результате монополизации производства в ряде отраслей

     2) Ограниченность массового потребления в условиях массового производства

     3) Усиление государственного вмешательства в экономику

     4) Уменьшение государственного вмешательства в экономику

**31. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?**

     1) в 1945 г.                           3) в 1950 г.

     2) в1947 г.                           4) в 1949 г.

|  |
| --- |
| **32. Аграрная реформа П.А. Столыпина способст­вовала**  1. освоению сибирских земель2. началу разведения картофеля  3. прекращению процесса раскрестьянивания4. полному исчезновению крестьянской общины |

**33. Для политики военного коммунизма было характерно:**

* 1. Введение продналога 2) сверхцентрализация управления промышленностью 3)децентрализация управления промышленностью 4) денационализация промышленности

**34. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стал (о):**

1. Падение самодержавия 2) созыв Учредительного собрания 3) окончание Первой мировой войны 4) выход России из войны

**35. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:**

1. Операция «Багратион» 2) Освобождение Левобережной Украины 3) Битва за Москву 4) битва за Кавказ

**36. В каком году были введены войска СССР в Афганистан с целью установления советской власти?**

1. 1981 г. 2)1979 г. 3) 1989 г. 4) 1980 г.

**37. С кем связан период «Оттепели»?**

1. Н.С. Хрущев 2) И.В. Сталин 3) В.И. Ленин 4) Л.И. Брежнев

**38. Какой результат перестройки в СССР является положительным?**

1. Улучшение продовольственного снабжения населения 2) улучшение межнациональных отношений 3)утверждение в жизни страны политических свобод 4) распад СССР

**39. Верхняя палата парламента по Конституции Российской Федерации 1993 г. :**

1. Государственная Дума 2) Правительство 3) Администрация Президента 4) Совет Федерации

**40. Запишите термин, о котором идет речь.**

Передача или продажа в частную собственность части государственной собственности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть 2.

1. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1) 1019-1054 гг.; 2) март 1801 г.-май 1812 г.; 3) октябрь 1917г.-октябрь 1922г.

В сочинении необходимо :

-указать не менее двух значимых событий( явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями(явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов , охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях ( явлениях, процессах)

-указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий( явлений, процессов), происходивших в данный период;

- используя знания исторических фактов и мнений историков, оценить влияние событий данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

* 1. ***Критерии оценивания***

За первую часть : 40-38 баллов- оценка «5»

37- 35 баллов – оценка «4»

34-25 баллов- оценка «3»



* 1. ***Темы рефератов для устного экзамена по УД***

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (Х—ХV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца ХVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции ХVII—ХVIII веков как порождение модернизационных процес­сов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец ХVII — начало ХVIII века).
18. Россия ХVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в ХVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия века: реформы или революция.
24. Наш край в веке.
25. Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
    1. **Критерии оценивания устного экзамена**

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен