

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО цикловой методической

комиссией общеобразовательных дисциплин

протокол №1 «30» августа 2022 г

председатель ЦМК Корепанова Н.В. *Корс*

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по УР

«01» 09 2022 г

Приемщиков А.Е. *АЕ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**0.03 Иностранный (английский) язык**

***специальность 38.02.07 «Банковское дело»***

курс I, группа 11 БД

Базовый уровень усвоения

Форма обучения: очная

2022

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с примерной программой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (базовая подготовка), утвержденного 28 июля 2014 г. N 837, с учетом рабочей программы воспитания по специальности «Банковское дело»

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Краснофимский аграрный колледж»

**Разработчик:** Овчинникова Н.А., преподаватель английского языка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (базовая подготовка)

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

## 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы 38.02.07 «Банковское дело» (базовая подготовка). Входит в социально-экономический профиль общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи УП – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке о изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Английский язык», для решения различных проблем.

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 1</b>
---	-------------

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Требования к результатам освоения содержания предмета: Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 2</b>
Готовность к служению Отечеству, его защите	<b>ЛР 3</b>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 4</b>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5</b>
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 6</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 8</b>
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 9</b>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 10</b>
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<b>ЛР 11</b>
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение	<b>ЛР 12</b>

оказывать первую помощь	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 15</b>

***Предметных (ФГОС СОО):***

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	ПР1
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	ПР2
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	ПР3
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	ПР4

Метапредметных:

<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>МПР 1</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>МПР 2</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>МПР 3</p>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>МПР 4</p>
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>МПР 5</p>
<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>МПР 6</p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>МПР 7</p>
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>МПР 8</p>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания</p>	<p>МПР 9</p>

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
---	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Экономический профиль на базе основного общего образования

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	2

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета: ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

№ урок а	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, МПР, ПР формировани ю которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>				
1	Введение	<b>Практическое занятие</b>  Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2	ЛР7,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей	<b>Практическое занятие</b>  Знакомство с базовой лексикой темы  Повторение категорий местоимений, форм глагола «to be».	2	ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
3	<b>Этикетные фразы приветствия и прощания</b>	<b>Практическое занятие</b>  Выучить базовую лексику по теме.	2	ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9

		Упражнения в рабочей тетради стр.6, упр.1-4		
4	Множественное число имен существительных.	<b>Практическое занятие</b>  Основные способы образования формы множественного числа имён существительных. Особые случаи образования формы множественного числа имён существительных	2	ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
5	Приветствие, прощание, представление себя	<b>Практическое занятие</b>  Работа с текстом “About Myself”.Выполнение заданий по тексту.	2	ЛР1,2,7 ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
6	<b>Представление студента</b>	<b>Практическое занятие</b>  <b>Подготовить рассказ «About Myself»</b>	2	ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
7	Семья , домашние обязанности	<b>Практическое занятие</b>  Знакомство с базовой лексикой темы. Притяжательные местоимения. Правила образования притяжательного падежа и случаи его употребления в английском языке	2	ЛР7,12,15 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
8	Семья и семейные отношения	<b>Практическое занятие</b>  Работа с текстом “My Family”. Повторение форм глагола to have	2	ЛР7,12, 15 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9

9	Моя семья	<b>Практическое занятие</b> Работа с лексическими упражнениями с рабочей тетради.	2	ЛР7,12, 15 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
10	<b>Мои домашние обязанности</b>	<b>Практическое занятие</b> Знать базовую лексику по теме. Оформить семейное древо.	2	ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
11	Время Present Simple	<b>Практическое занятие</b> Спряжение глаголов в Present Simple. Построение утвердительных предложений в Present Simple.	2	ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
12	Описание человека	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с базовой лексикой темы, работа с базовым текстом «My New Friends», описание характерных черт внешности.	2	ЛР2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
13	Общение с друзьями.	<b>Практическое занятие</b> Чтение и перевод текстов по теме Выполнение лексических упражнений в рабочей тетради.	2	ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
14	Описание внешности человека	<b>Самостоятельная работа4</b> Приготовить рассказ об описании внешности любимого актера, актрисы.	2	ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9

15	Описание комнат в доме	<b>Практическое занятие</b>  Чтение и перевод текстов по теме  Выполнение лексических упражнений в рабочей тетради.	<b>2</b>	ЛР1,2,7,12 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
16	Описание жилища	<b>Практическое занятие</b>  Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «A letter from my London friend»	2	ЛР2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
17	Описание жилища и учебного заведения	<b>Практическое занятие</b>  Работа с лексическими упражнениями в рабочей тетради.  Перевод текстов по теме	2	ЛР2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
18	Вводное there с глаголом to be.	<b>Практическое занятие</b>  Предложения с оборотом there is/are; Предлоги места и направления.	<b>2</b>	ЛР2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
19	<b>Описание жилья</b>	<b>Практическое занятие</b>  Выучить базовую лексику по теме. Упражнения в рабочей тетради стр. 22, упр.4-7	2	ЛР2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
20	Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	<b>Практическое занятие</b>	2	ЛР2,4 ПР1-4

		- some, any, no и их производные, much/many, little/few		МПР2,3,4,7,8,9
21	<b>Описание моей комнаты</b>	<b>Практическое занятие</b>  Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Проект: «Комната моей мечты»	<b>2</b>	ЛР2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
22	Распорядок дня	<b>Практическое занятие</b>  Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом «The Day's Work Begins»	2	ЛР1,2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
23	Время Past Simple	<b>Практическое занятие</b>  Основные формы глагола. Построение предложений в Past Simple	2	ЛР1,2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
24	<b>Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Практическое занятие</b>  Выучить базовую лексику по теме. Упражнения в рабочей тетради стр.26, упр.5-9	<b>2</b>	ЛР1,2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
25	Время. Предлоги времени	<b>Практическое занятие</b>  - латинские сокращения a.m и p.m  - предлоги времени	2	ЛР1,2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
26	<b>Мой учебный день</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ЛР1,2,4

		Выучить базовую лексику по теме. Рассказ на выбор «Мой учебный день», «Мой выходной»		ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
27	Видо-временные формы глагола	<b>Практическое занятие</b>  Формы глагола, использование в разных коммуникативных типах предложений	2	ЛР1,2,4 ЛР1,2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
28	Экскурсии и путешествия	<b>Практическое занятие</b>  Работа с базовым текстом “Tourists in London” и лексикой темы  Фразы для описания местоположения объекта	2	ЛР11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
29	<b>Описание местоположения объекта</b>	<b>Практическое занятие</b>  Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме.  Изобразить и описать маршрут из одной точки города в другую	<b>2</b>	ЛР11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
30	Экскурсии и путешествия.  Будущее время	<b>Практическое занятие</b>  - Future Simple и построение предложений с ним. - оборот to be going to + Infinitive	2	ЛР11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
31	Экскурсии и путешествия.  Придаточные времени	<b>Практическое занятие</b>  Понятие сложноподчиненного предложения. Придаточные предложения времени и условия	2	ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9

32	<b>Описание маршрута</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение домашних заданий стр.94, упр.8	2	ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
33	Виды транспорта	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с базовой лексикой темы. Перевод текстов по теме	2	ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
34	<b>Туристическая экскурсия.</b>	<b>Практическое занятие</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр.96, упр.13	2	ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
35	Магазины. Товары.	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом «Shopping»	2	ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
36	Времена группы Continuous	<b>Практическое занятие</b> Образование и употребление глаголов в длительном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.	2	ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9

37	<b>Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Практическое занятие</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр. 117, упр.13	2	ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
38	Виды магазинов	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с базовой лексикой темы. Перевод текста по теме	2	ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
39	В магазине	<b>Практическое занятие</b> Работа с диалогами.	2	ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
40	<b>Реклама моего магазина</b>	<b>Практическое занятие</b> проект «Реклама моего магазина»	2	ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
41	Продукты питания	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом	2	ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
42	Еда, способы приготовления пищи.	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом Еда, способы приготовления	2	ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9

43	Еда в английской семье.	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом «Meals in an English Family»	2	ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
44	Способы приготовления пищи.	<b>Практическое занятие</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Проект «Меню моего ресторана»	2	ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
45	Физкультура и спорт, ЗОЖ	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом	2	ЛР4,8,9,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
46	Степени сравнения прилагательных и наречий	<b>Практическое занятие</b> Правила образования степеней сравнения, особые случаи образования степеней сравнения	2	ЛР4,8,9,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
47	Еда. Магазины..	<b>Практическое занятие</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме.	2	ЛР4,8,9,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
48	Климат и погода.	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом «Weather and Climate»	2	ЛР10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9

49	Человек и природа.	<b>Практическое занятие</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме.	2	ЛР10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
50	Погода в городе.	<b>Практическое занятие</b> Работа с диалогами. Перевод текстов.	2	ЛР10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
51	<b>Прогноз погоды.</b>	<b>Практическое занятие</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Составить свой прогноз погоды	<b>2</b>	ЛР10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
52	Модальные глаголы	<b>Практическое занятие</b> Модальные глаголы в английском языке и их эквиваленты. Особенности перевода предложений с модальными глаголами на русский язык	2	ЛР10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
53	Времена года	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Seasons»	2	ЛР10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
54	<b>Человек и природа. Времена года.</b>	<b>Практическое занятие</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме.	<b>2</b>	ЛР10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9

		Выполнение домашних заданий стр. 169, упр.15		
55	Мое хобби	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Going Out for the Evening»	2	ЛР1, 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
56	<b>Хобби, досуг</b>	<b>Практическое занятие</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме.	<b>2</b>	ЛР1, 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
57	Время Past и Future Perfect	<b>Практическое занятие</b> Образование временной формы, построение предложений Образование отрицательной и вопросительный форм	2	ЛР1, 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
58	Разделительные вопросы	<b>Практическое занятие</b> <sup>39</sup> Понятие разделительного вопроса, правило образования	2	ЛР1, 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
59	Дифференцированный зачет		1	ЛР2,3,4,8 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>117</b>	
	<b>АУДИТОРНЫХ</b>		<b>117</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карта страны изучаемого языка;
- пластиковая доска;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;
- магнитофон и комплект аудиокассет.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные презентации, видеоматериалы.

4.2. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

а) для слепых:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или

аудиофайлы);

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- по их желанию промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

г) с нарушениями опорно – двигательного аппарата:

организуется безбарьерная архитектурная среда образовательного учреждения, рабочего места.

#### 4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 320 с.

2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для экономистов. 12-е изд, перер. и доп., Ростов н/Д, изд. Феникс, 2011 - 413с. Серия "Высшее образование".

3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2012.

4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2012.

5. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. EasyEnglish: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2010. – 384 с.

6. Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей: Учебное пособие. 2-е изд., стер. – СПб.; Лань., 2012. – 128 с.

##### **Для преподавателей:**

7. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

10. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

12. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

13. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

14. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

15. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Дополнительные источники:**

16. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, р.698, 2008.

17. New Opportunities. Russian Edition. Student’s book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Sokolova. – Longman, 2012, p. 144

18. New Opportunities. Russian Edition. Teacher’s book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Sokolova. – Longman, 2012, p. 160

#### **Интернет ресурсы**

##### Обучающие материалы

19. <http://www.macmillanenglish.com>- интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

20. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

21. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

22. <http://www.docme.ru/download/93869#pdf> – интернет-ресурс, содержащий учебное пособие для расширенного изучения английского языка в области информационных технологий.

23. <http://www.handoutsonline.com>

24. <http://www.icons.org.uk>

25. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

26. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).

27. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Методические материалы

28. <http://www.onestopenglish.com> - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из TheGuardianWeekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

29. <http://www.macmillan.ru> - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарнотематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

30. <http://www.iatefl.org> (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

31. [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)  
[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

32. [www.longman.com](http://www.longman.com)

33. <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile>Lesson Resources

34. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

5.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.д.

В задачи контроля входят: объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе. За период обучения в группах проводятся дифференцированные зачёты.

Методы оценки результатов обучения - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

<b>Результаты обучения</b>  <b>личностные, метапредметные и предметные результаты</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>•личностные:</b></p> <p><b>ЛР 1</b> - Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>ЛР 2</b> - Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и</p>	<p>в области говорения</p> <p>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в</p>	<p>Устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ, презентация проекта, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, и т.д.)</p> <p>Творческие проекты, презентации, устные и письменные сообщения по теме</p> <p>Тестовый контроль, передача содержания услышанного</p> <p>Чтение текста, устный и</p>

<p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p><b>ЛР 4</b> - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p><b>ЛР 5</b> - Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p><b>ЛР 6</b> - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p><b>ЛР 7</b> - Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>ЛР 8</b> - Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>в области аудирования</p> <p>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>в области чтения</p> <p>- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя</p>	<p>письменный перевод, тестовый контроль</p> <p>Оценка продуктов письменной речи</p> <p>Словарный диктант, блиц-опрос лексики</p> <p>Грамматические тесты, контрольные и проверочные работы</p> <p>Терминологические, тематические диктанты, тесты</p> <p>Самооценка и обсуждение процесса получения результата: оценочные листы с критериями по разным видам речевой деятельности и стратегиям самостоятельной работы по овладению языком.</p>
---	--	---

<p><b>ЛР 9</b> - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР 10</b> - Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p><b>ЛР 11</b> - Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p><b>ЛР 12</b> - Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p><b>ЛР 13</b> - Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p><b>ЛР 14</b> - Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>в области письменной речи - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета</p>	
---	--	--

<p><b>ЛР 15</b> - Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p><b>• метапредметные</b></p> <p>МПР 1-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МПР 2-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МПР 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МПР 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>		
--	--	--

<p>источников;</p> <p>МПР 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МПР 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>МПР 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МПР 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МПР 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><b>• предметные:</b></p> <p>П1-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>П2– владение знаниями о социокультурной</p>		
---	--	--

<p>специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>ПЗ– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>П4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		
---	--	--

### **Контрольно-измерительные материалы по предмету «Иностранный язык»**

#### 1. Назначение контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень освоения студентами стандарта образовательной программы среднего (полного) общего образования.

#### 2. Документы, определяющие содержание зачётной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

1) Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык». М., 2015 год, в ред. 2017 г.

2) Рабочая программа предмета «Английский язык»

### 3. Подходы к отбору содержания контрольной работы:

в зачётной работе взяты темы, согласно тематическому плану рабочей программы

### 4. Структура зачётной работы:

Дифференцированный зачёт (2 семестр)

Зачётная работа в виде лексико – грамматического теста состоит из четырёх блоков, включающих 30 заданий и устного блока. Эти блоки выделяются:

Блок 1 включает 20 заданий (1-20). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный.

Блок 2 содержит 4 задания (1-4): 1 – на определение лишнего слова в лексическом ряду, 3 – на соответствие.

Блок 3 содержит 5 заданий со свободным ответом (1- 5).

Блок 4 содержит 1 задание на построение логически - связного текста.

Блок 5 содержит темы для устного высказывания с опорными словосочетаниями

Таблица 1. Распределение заданий дифференцированного зачёта по частям работы

Блоки	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Блок 1	20	20	с выбором ответа
Блок 2	4	6,5	на определение лишнего слова в лексическом ряду или сопоставление объектов и явлений.
Блок 3	5	9	задания со свободным ответом
Блок 4	1	3,5	задание на построение логически - связного текста.
Блок 5	1 (по выбору студента)	6	задание на решение коммуникативной задачи
Итого:	31	45	

Таблица 2. Критерии оценивания заданий дифференцированного зачёта по английскому языку.

Объем выполненной работы	Количество баллов	Отметка
90-100 %	41-45	5
70-89 %	32-40	4
59-69 %	26-31	3
Менее 59%	менее 26	2

### Методика оценивания лексико – грамматического теста

№ вопроса	Критерии	Количество баллов
Блок 1		
1 - 20	Из предложенных вариантов выбран один правильный ответ.	За каждый правильный ответ 1 балл
Блок 2		
1- 4	Правильно выбрано 1 лишнее слово Правильно установлено соответствие.	за каждый правильный ответ по 0,5 балла
Блок 3		
1 - 5	Правильно вставленное пропущенное слово	за каждый правильный ответ по 0,5 балла
Блок 4		
1	Предложения правильно установлены в необходимом порядке, образуя логически – связный текст	за каждое правильно – установленное

		предложение по 0,5 балла
Итого		30 баллов

### Критерии оценивания выполнения блока 5

(максимум 6 баллов)

бал-	решение коммуникативной задачи (содержание)	лексическое и грамматическое оформление речи	произносительная сторона речи
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует большой словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает лексико-грамматических ошибок (1—4 негрубые ошибки, не затрудняющие понимание)	
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не	Демонстрирует достаточный словарный	Речь понятна: соблюдает

	<p>полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> <p>Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки (не более 6 лексико-грамматических ошибок), не затрудняющие понимание высказывания</p>	<p>правильный интонационный рисунок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно: не допускает фонематических ошибок (меняющих значение высказывания)</p>
0	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Тема не раскрыта, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>(словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Допускает многочисленные лексико-грамматические ошибки, в том числе затрудняющие понимание высказывания.</p> <p>Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и фонематических ошибок</p>

		задачи	
<p>Примечание: преподаватель оценивает выполнение блока 5 по следующим критериям:</p> <p>решение коммуникативной задачи (содержание) — 0—3 балла;</p> <p>лексическое и грамматическое оформление речи — 0—2 балла;</p> <p>произносительная сторона речи — 0—1 балл.</p> <p>При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.</p>			

### **Инструкция по выполнению зачётной работы (дифференцированный зачёт)**

На выполнение зачётной работы по английскому языку отводится 90 минут. Работа состоит из 5 частей, включающих 31 задание.

Блок 1 включает 20 заданий (1-20). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный.

Блок 2 содержит 4 задания (1-4): 1 – на определение лишнего слова в лексическом ряду, 3 – на соответствие.

Блок 3 содержит 5 заданий со свободным ответом (1- 5).

Блок 4 содержит 1 задание на построение логически - связного текста.

Блок 5 содержит 6 тем с опорными словосочетаниями (студент выбирает 1 тему по своему усмотрению)

Внимательно прочитайте каждое задание лексико – грамматического теста и предполагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое - то задание вызывает затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые уверены. К пропущенным заданиям Вы можете вернуться позже.

За выполнение различных по сложности заданий даётся от 0,5 до 3,5 баллов. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь как можно больше выполнить заданий и набрать наибольшее количество баллов.

При выполнении задания блока 5 вам предлагается выбрать 1 из 6 предложенных тем и, опираясь на данные в задании словосочетания, составить рассказ на выбранную тему. Желаем успеха!

### **Итоговый лексико-грамматический тест по английскому языку**

#### **Блок 1.**

##### **1. Выберите слово, где окончание читается как [id]**

- a) translated
- b) opened
- c) caused
- d) passed

##### **2. Выберите слово, где произношение ударного гласного соответствует звуку [e]**

- a) desk
- b) key
- c) mean
- d) meet

##### **3. Выберите слово, где окончание s читается как [ z ]**

- a) closes

b) boxes

c) opens

d) meets

**4. Используйте нужную форму множественного числа имени существительного**

one child – two...

a) childs

b) childes

c) children

d) childrens

**5. Используйте правильную форму степени сравнения прилагательного.**

This task is ... than that one.

a) easier

b) easyer

c) easiest

d) easy

**6. Используйте нужную временную форму глагола.**

Nick Brown \_\_\_\_\_ in London.

a) lives

b) live

c) is lived

d) is living

**7. Используйте нужное местоимение**

I have a new car. It is \_\_\_\_\_ car

a) mine

b) her

c) my

d) its

**8. Используйте нужный модальный глагол.**

I am sorry, I am late. \_\_\_\_\_ I come in?

- a) can
- b) must
- c) ought
- d) may

**9. Прочитайте предложение и определите время глагола – сказуемого.**

I haven't been to London.

- a) Present Indefinite
- b) Past Continuous
- c) Present Perfect
- d) Future Indefinite

**10. Выберите русский эквивалент английского глагола в страдательном залоге.**

The first book was printed in Germany.

- a) Первая книга печатается в Германии.
- b) Первая книга была напечатана в Германии.
- c) Первая книга будет напечатана в Германии.
- d) Первая книга напечатается в Германии.

**11. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчёркнутого грамматического явления.**

The Earl of Sandwich lived long ago in England. He was fond of about playing cards. He didn't even want to stop playing long enough to eat a meal. So he invented a quick meal. He put some meat between two slices of bread. Then he could hold his meal in one hand and play cards with the other.

- a) остановился
- b) остановиться
- c) остановка
- d) останавливается

**12. Выберите правильное количественное местоимение.**

There is ... light in the room, because there are many windows in it.

- a) little
- b) many
- c) few
- d) much

**13. Выберите нужное неопределённое местоимение или его производное.**

There is light in the flat ... is at home.

- a) any
- b) somebody
- c) nobody
- d) anything

**14. Выберите слово, которое НЕ относится к теме « Arreagance »**

- a) breakfast
- b) hair
- c) nose
- d) face

**15. Выберите вариант правильного использования артикля в предложении**

\_\_\_ weather in \_\_\_ Britain is very changeable.

- a) a, the
- b) the, -
- c) an, the
- d) the, the

**16. Выберите правильный предлог и заполните пропуск**

I get up \_\_\_\_\_ 7 o'clock.

- a) at
- b) in
- c) on
- d) under

**17. Выберите правильное местоимение:**

Sally is married. .... husband works in a bank.

- a) she
- b) her
- c) their
- d) his

**18 . Выберите нужное по смыслу слово:**

We have ... money.

- a) little
- b) few
- c) many
- d) a few

**19. Выберите правильное подлежащее в предложении.**

... is at the entrance.

- a) they
- b) he
- c) my friends and I
- d) you

**20. Выберите правильную форму множественного числа существительного foot:**

- a) foots
- b) feets
- c) feet
- d) foot

**Блок 2.**

**1. Выберите слово, которое является лишним в следующем ряду:**

sausage, meat, cheese, butter – fly, cream, tea, coffee, bread, sandwich

**2. Выберите соответствия между русскими словами и их английскими эквивалентами.**

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| 1. фильмужасов | a) ballet            |
| 2. пьеса       | b) horror film       |
| 3. мультфильм  | c) play              |
| 4. балет       | d) animated cartoons |

**3. Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами.**

- |                  |            |
|------------------|------------|
| 1. blocksofflats | a) наверху |
|------------------|------------|



**данными ниже**

Today the weather is fine. It is sunny and frosty. I like winter. The ground is covered \_\_\_ snow. The snow is glittering \_\_\_ the sun. It often snows \_\_\_ winter, then snowflakes fall \_\_\_ the sky.

---

in, from, with, in

**5. Напишите перевод следующих слов и словосочетаний:**

- 1) federation –
- 2) the Pacific ocean –
- 3) country -
- 4) the Federal Council -

**Блок 4.**

**1. Восстановите порядок предложений так, чтоб получился логически**

**построенный отрывок текста.**

Then Susan and Ann went to the greengrocers to buy some fruit and vegetables. Sunday is Susan's day off. In smaller shops you get personal service. Susan and Ann are going to do some shopping. Then they bought some bread at the baker's and some meat at the butcher's and went home. Susan doesn't like super – markets and big stores. First they went to the nearest shop.

**Блок 5**

**1. Speak about your flat (house)**

**(block of flats, two-storey building, on the first floor, in the sitting room, in the kitchen, favourite room, in the middle of ..., in the corner, on the left, modern conveniences)**

**2. Speak about your working day**

**( to wake up, to get up, to wash myself, to get to college, to have \_\_\_ lessons (double – periods), to have lunch, to go home, to spend free time, to help parents, to go to bed)**

**3. Speak about shopping**

( to go shopping, to take basket, at the baker's, to buy \_\_\_\_, to choose \_\_\_\_, at the cash-desk, to pay in cash, to give money, to take the change, to pack \_\_\_\_)

**4. Speak about meals in your family**

( \_\_\_\_ meals a day, for breakfast, to have tea, lunch – time, to consist of..., for the first course, to have a chat, to prefer \_\_\_\_, healthy meal, to lay the table)

**5. Speak about your friend**

( \_\_\_\_ years old, former classmate, from my group, to make friends, to tell about his (her) appearance, his (her) hobby, to have much in common, to have a sense of humour, to spend free time)

**6. Speak about weather and climate in our country**

( the weather is..., the temperature is..., the weather forecast said, above (below) zero, changeable weather, rainy day, dull day, cloudy sky, sunny weather, favourite season)



tables.	
Sunday is Susan's day off.	
In smaller shops you get personal service.	
Susan and Ann are going to do some shopping.	
Then they bought some bread at the baker's and some meat at the her's and went home.	
Susan doesn't like super – markets and big stores.	
First they went to the nearest shop.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023