

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
протокол №1

Корс Н.В. Корепанова  
подпись  
«30» 06 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

А.Е. Приемщиков

подпись  
«01» 09 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***УП 01. География***

Специальность 38.02.07 Банковское дело

Курс 1 группа 11БД

Уровень освоения углублённый

Форма обучения: очная

2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: .....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), с учётом федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело» Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профиля профессионального образования специальностей по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО)

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Разработчик: О.А. Дивель, преподаватель географии

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

(наименование предмета)

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело. Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «География» является предметом по выбору общеобразовательного цикла основной образовательной программы 38.02.07 Банковское дело. Входит в социально-экономический профиль общеобразовательного цикла.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 1</b>
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 2</b>
Готовность к служению Отечеству, его защите	<b>ЛР 3</b>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 4</b>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5</b>
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 6</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 8</b>
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 9</b>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 10</b>
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<b>ЛР 11</b>
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<b>ЛР 12</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 15</b>

отражать:

<p><u>Метапредметные</u> результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	МПР 1
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	МПР 2
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	МПР 3
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	МПР 4
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	МПР 5
<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	МПР 6
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	МПР 7
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	МПР 8
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	МПР 9

### Предметные

<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	ПР 1
<p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	ПР 2
<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	ПР 3
<p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	ПР 4
<p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	ПР 5

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	ПР 6
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	ПР 7
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	ПР 8
сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;	ПР 9
владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	ПР 10
сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;	ПР 11
владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;	ПР 12
владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;	ПР 13
владение умениями работать с геоинформационными системами;	ПР 14
владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;	ПР 15
сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.	ПР 16

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч.:	
практические занятия	8
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)</b>	



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Наименование дидактических единиц Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ЛР, МПР, ПР (ПК) формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <i>Общая социально-экономическая география мира</i>			
<b>Тема 1.</b> <b>Источники географической информации</b>	<b>1. Введение. География как наука.</b> Роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности ЗИО.	2	ЛР 4,9,13 МПР 4,8 ПР 1,3,5,9
	<b>2. Источники географической информации</b> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2	
<b>Тема 2.</b> <b>Политическая карта мира</b>	<b>3. Современная политическая карта мира.</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2	ЛР 5 МПР 1,4,8,9 ПР 3,4,7,14
	<b>4. Классификация государств.</b> Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	
	<b>5. Типология государств по социально-экономическому развитию.</b> Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
<b>Тема 3.</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>6. Природные ресурсы и их классификация</b> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.	2	ЛР 14 МПР 3 ПР 4,5,7,11,13
<b>Тема № 4</b> <b>География населения мира</b>	<b>8. Численность населения мира и ее динамика.</b> Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения,	2	ЛР 6, 10 МПР 3,8 ПР 3, 5, 6, 8,

		обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
		<b>9. Трудовые ресурсы и занятость населения.</b> Экономически активное и самодетальное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2	
		<b>10. Размещение населения по территории земного шара.</b> Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.	2	
		<b>11. Практическое задание №2 «Характеристика населения мира»</b> С помощью карт атласа, статистических данных: - провести анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. - оценку демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. - дать сравнительную оценку качества жизни населения в различных странах и регионах мира. - дать оценку качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2	
<b>Тема № 5</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>12. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</b> Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		2	ЛР 14 МПП 2, 4, 9 ПР 2, 3,5,8,11,13
<b>Тема № 6</b> <b>География отраслей мирового хозяйств</b>	<b>13. Горнодобывающая промышленность.</b> Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых		2	
	<b>14. Топливо-энергетический комплекс мира.</b> Основные источники топливных ресурсов. Типы электростанций. География ТЭК		2	
	<b>15. Чёрная и цветная металлургия мира.</b> Основные районы добычи и производства чёрных металлов в мире. Основные потребители и производители.		2	
	<b>16. Машиностроение мира.</b> Мировые центры машиностроения, их отраслевая специализация.		2	
<b>Раздел 2. Регионы и страны мира</b>				

Тема №7 География населения хозяйства Зарубежной Европы	17. <i>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	ЛР 6,9 МПП 3,4 ПР 3,5, 7, 10,13
	18. <i>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</i> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства	2	
	19. <i>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</i> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
Тема №8 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	20. <i>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	ЛР 14 МПП 3, 4, 9 ПР 3,5, 7, 10,13
	21. <i>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</i> Отрасли международной специализации..	2	
	22. <i>Практическое занятие №3. Сравнительная характеристика Японии, Китая и Индии.</i> С помощью карт атласа, статистических данных, сравнить условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
Тема №8 География населения хозяйства Северной Америки	23. <i>Место и роль Северной Америки в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	ЛР 6, 9 МПП 3,4,9 ПР 3,5, 7, 10,13
	24. <i>Отрасли международной специализации США.</i> Основные экономические районы.	2	
	25. <i>США. Условия их формирования и развития.</i> Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	2	
Тема №9 География населения хозяйства Латинской Америки	26. <i>Место и роль Латинской Америки в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ЛР 6,9 МПП 3,4,9 ПР 3,5, 7, 10,13
	27. <i>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</i> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема №10 География населения и	28. <i>Место и роль Австралии и Океании в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и	2	ЛР 14 МПП 3,4,9 ПР 3,5, 7, 10,13

хозяйства Австралии и Океании	территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
Тема № 11 География населения и хозяйства Африки	<b>29. Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ЛР 6, 14 МПП 3, 4,9 ПР 3,5, 7, 10,13
Тема №12 Россия в современном мире (повторительно-обобщающая)	<b>30. Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	ЛР 2, 5, 6 МПП 1,3,5,9 ПР 2,3, 12,14
	<b>31. Демографическая ситуация России.</b> Характеристика населения. Половой, возрастной, национальный, религиозный состав населения.	2	
	<b>32. Отраслевая и территориальная структура хозяйства РФ.</b> Размещение основных ресурсных баз РФ. Характеристика отраслей хозяйства.	2	
	<b>33. Практическое занятие №4. «Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России» Работа на контурных картах.</b>	2	
Тема №13 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>34. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.</b> Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	2	ЛР 6,14 МПП 3 ПР 4,7,10,13,16
	<b>35. Дифференцированный зачёт</b>	2	ЛР 5 МПП 3, 7,8 ПР 1-16
	<b>36. Учётно-обобщающее занятие</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 320 «Основы геодезии»»,

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП*

оснащенный оборудованием: 15 парт, 30 стульев, учебная доска, техническими средствами обучения: ноутбук, мультимедийный проектор.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 4.2.1. Основные печатные издания

1. *Максаковский В.П. География 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством Просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение», 2020 год*

#### 4.2.2. Основные электронные издания

1. <https://www.book.ru/search3/search>

#### 4.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

*Справочники и энциклопедии*

1. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

*Интернет-ресурсы*

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>ЛР 4</i> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; - применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки	Беседа , наблюдение
<i>ЛР 5.</i> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; - креативный подход в различных видах деятельности	Наблюдение, выполнение домашних заданий, участие в конкурсах, олимпиадах
<i>ЛР 6.</i> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; - способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве	Наблюдение, работа в группах
<i>ЛР 9.</i> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); - проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов	Наблюдение , творческие задания, контрольные работы.
<i>ЛР 13.</i> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	- деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; - изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов.	Наблюдение

общенациональных проблем		
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	проявление активной позиции в инициации и (или) реализации экологических проектов на разных уровнях участия	Наблюдение , выполнение творческих заданий, участие в конкурсах, олимпиадах
<i>МПР 1</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;	оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольнопроверочных, самостоятельных работ
<i>МПР 2</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</li> </ul>	Наблюдение  Оценка совместных проектов
<i>МПР 3.</i> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;</li> <li>• выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат;</li> <li>• ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.</li> </ul>	оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольнопроверочных, самостоятельных работ
<i>МПР 4.</i> Готовность и способность к самостоятельной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует учебные задачи как шаги достижения</li> </ul>	оценка самостоятельности и рациональности выбранных

<p>информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>поставленной цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p>формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольно-проверочных, самостоятельных работ</p>
<p>МПР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;</p> <p>отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>	<p>Устный и письменный опрос, защита доклада</p>
<p>МПР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>демонстрирует приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>ПР1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>приводит примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Творческие задания</p>
<p>ПР 2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>находит и распознаёт ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнаёт в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Творческие задания</p> <p>Тест, контрольная работа</p>
<p>ПР 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о</p>	<p>использует знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики мира для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры</p>	<p>создание простейших географических карт различного содержания;</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Творческие задания</p> <p>Тест, контрольная работа</p>



динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	хозяйства регионов мира на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий мира.	Практическая работа
ПР4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	использует знания об особенностях компонентов природы мира и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных регионов мира для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа
ПР 5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	выбирает источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.	Составление комплексных характеристик регионов и стран мира.  Практическая работа
ПР 6 . Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	выдвигает и обосновывает на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения мира, его половозрастной оценивает ситуацию на рынке труда и ее динамику; объясняет различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов мира выдвигает и обосновывает на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран и регионов мира ; обосновывает возможные пути решения проблем развития хозяйства стран мира, регионов;	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа
ПР 7 . Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания
ПР8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и	объясняет и сравнивает особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира; сравнивает особенности природы, населения и хозяйства регионов мира;	Составление сравнительных характеристик по отдельным критериям  Практическая работа

социально-экономических аспектах экологических проблем		
<p>ПР9. Сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p>	<p>Приводит примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</p>	<p>создание простейших географических карт Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания</p>
<p>ПР10. Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p>Использует различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявляет географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщает и интерпретирует географическую информацию объясняет географические явления и процессы (их свойств, условий протекания и географических различий); рассчитывает количественные показатели, характеризующие географические объекты, явления и процессы; составление простейшие географические прогнозы; принимает решения, основанные с сопоставлением, сравнением и/или оценке географической информации;</p>	<p>Комплексные характеристики регионов и стран мира  создание простейших географических карт различного содержания;  Устный и письменный опрос  Творческие задания  Контрольная работа</p>
<p>ПР 11. Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p>	<p>различает изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивает географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводит их простейшую классификацию; использует знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p>	<p>Комплексные характеристики регионов и стран мира  создание простейших географических карт различного содержания;  Устный и письменный опрос  Творческие задания</p>
<p>ПР 12. Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p>	<p>даёт оценку и приводит примеры изменения значения границ во времени, оценивает границы с точки зрения их доступности; делает прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p>	<p>Творческие задания  Практическая работа</p>

<p>ПР 13. Владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p>	<p>ориентируется в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находит и извлекает необходимую информацию; определяет и сравнивает качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявляет недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p>	<p>Комплексные характеристики регионов и стран мира</p> <p>создание простейших географических карт различного содержания;</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Творческие задания</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ПР 14. Владение умениями работать с геоинформационными системами.</p>	<p>Применяет в своей учебной и практической деятельности электронные карты, интернет-ресурсы</p>	<p>создание простейших географических карт</p> <p>Комплексные характеристики регионов и стран мира</p> <p>Комплексные характеристики регионов и стран мира</p>
<p>ПР 15. Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.</p>	<p>Использует знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и социально-экономическими явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	<p>создание простейших географических карт</p> <p>Комплексные характеристики регионов и стран мира</p> <p>Комплексные характеристики регионов и стран мира</p>
<p>ПР 16. Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>	<p>оценивает характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составляет описание природных комплексов; выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке сопоставляет существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивает положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.</p>	<p>Комплексные характеристики регионов и стран мира</p> <p>создание простейших географических карт различного содержания;</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Творческие задания</p> <p>Контрольная работа</p>

**Установление междисциплинарных связей между учебным предметом и УД, ПМ**

Предметное содержание УП	Образовательные результаты	Наименование УД, ПМ	Варианты междисциплинарных заданий
<p>1. Источники географической информации</p>	<p>МПР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                      ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы</p>	<p>Картографо-геодезическое сопровождение ЗИО</p>	<p>1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.                      2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.                      3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.                      4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.                      5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</p>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023