

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО цикловой методической
комиссией общеобразовательных дисциплин
протокол №_1_ от «_30_» августа 2022 г

председатель Корепанова Н. В.
ФИО председателя

Коре
подпись

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УР
«_01_» 09 2022 г

Приемщиков А.Е. *А.Е.*
подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

О.03 Иностранный (английский) язык

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Курс 1 группа 11то

Уровень освоения: базовый

Форма обучения: очная

2022 г

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с примерной программой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного 22 апреля 2014 г. № 383, с учетом рабочей программы воспитания по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Разработчик: Н.А.Овчинникова, преподаватель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 24 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 28 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа УП является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка).

1.2. Место УП в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи УП:

Содержание программы УП «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение иностранного языка в общеобразовательном цикле направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки,

| | |
|---|-------------|
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ЛР 1 |
|---|-------------|

формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Требования к результатам освоения содержания предмета: Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

| | |
|---|--------------|
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | ЛР 2 |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | ЛР 3 |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ЛР 4 |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ЛР 5 |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | ЛР 6 |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | ЛР 7 |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | ЛР 8 |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 9 |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 10 |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ЛР 11 |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | ЛР 12 |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 13 |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | ЛР 14 |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | ЛР 15 |

Предметных (ФГОС СОО):

| | |
|--|------------|
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как | ПР1 |
|--|------------|

| | |
|--|-----|
| инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | |
| владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | ПР2 |
| достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | ПР3 |
| сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | ПР4 |

Метапредметных:

| | |
|---|-------|
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | МПР 1 |
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | МПР 2 |
| 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | МПР 3 |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | МПР 4 |
| 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных | МПР 5 |

| | |
|---|-------|
| технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | МПР 6 |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | МПР 7 |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | МПР 8 |
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | МПР 9 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Экономический профиль на базе основного общего образования

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 117 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр | 2 |

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета: ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

| № урока | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды ЛР, МПР, ПР формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|--|---|----------------|--|
| Раздел 1. Основное содержание | | | | |
| 1 | Введение | Практическое занятие Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. | 2 | ЛР7,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 2 | Приветствие, прощание, представление себя и других людей | Практическое занятие Знакомство с базовой лексикой темы. Составление диалогов. Повторение категорий местоимений, форм глагола «to be». | 2 | ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 3 | Этикетные фразы приветствия и прощания | Практическое занятие Выучить базовую лексику по теме. Упражнения в рабочей тетради стр.6, упр.1-4 | 2 | ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 4 | Множественное число имен существительных. | Практическое занятие Основные способы образования формы множественного числа имён существительных | 2 | ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|
| 5 | Приветствие, прощание, представление | Практическое занятие4 Работа с текстом “About Myself”. Выполнение заданий по тексту. | 2 | ЛР1,2,7 ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 6 | Представление студента | Практическое занятие Подготовить рассказ «About Myself» | 2 | ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 7 | Семья , домашние обязанности | Практическое занятие Знакомство с базовой лексикой темы. Притяжательные местоимения. Правила образования притяжательного падежа и случаи его употребления в английском языке | 2 | ЛР7,12,15 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 8 | Семья и семейные отношения | Практическое заняти Работа с текстом “My Family” Повторение форм глагола to have | 2 | ЛР7,12, 15 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 9 | Моя семья | Практическое занятие Работа с лексическими упражнениями с рабочей тетради. | 2 | ЛР7,12, 15 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 10 | Мои домашние обязанности | Практическое занятие Знать базовую лексику по теме. Оформить семейное древо. | 2 | ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 11 | Время Present Simple | Практическое занятие Спряжение глаголов в Present Simple. Построение | 2 | ЛР1,2,7 ПР1-4 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | | утвердительных предложений в Present Simple. | | МПР2,3,4,7,8,9 |
| 12 | Описание человека | Практическое занятие Знакомство с базовой лексикой темы, работа с базовым текстом «My New Friends», описание характерных черт внешности. | 2 | ЛР2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 13 | Общение с друзьями. | Практическое занятие Чтение и перевод текстов по теме Выполнение лексических упражнений в рабочей тетради. | 2 | ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 14 | Описание внешности человека | Практическое занятие Приготовить рассказ об описании внешности любимого актера, актрисы. | 2 | ЛР1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 15 | Описание комнат в доме | Практическое занятие11 Чтение и перевод текстов по теме Выполнение лексических упражнений в рабочей тетради. | 2 | ЛР1,2,7,12 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 16 | Описание жилища | Практическое занятие12 Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «A letter from my London friend» | 2 | ЛР2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 17 | Описание жилища и учебного заведения | Практическое занятие 13 Работа с лексическими упражнениями в рабочей тетради. Перевод текстов по теме | 2 | ЛР2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 18 | Вводное there с глаголом to be. | Практическое занятие 14 Предложения с оборотом there is/are; Предлоги места и | 2 | ЛР2,4 ПР1-4 |

| | | | | |
|----|--|---|----------|------------------------------------|
| | | направления. | | МПР2,3,4,7,8,9 |
| 19 | Описание жилья | Практическое занятие Выучить базовую лексику по теме. Упражнения в рабочей тетради стр. 22, упр.4-7 | 2 | ЛР2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 20 | Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. | Практическое занятие - some, any, no и их производные, much/many, little/few | 2 | ЛР2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 21 | Описание моей комнаты | Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Проект: «Комната моей мечты» | 2 | ЛР2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 22 | Распорядок дня | Практическое занятие Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом «The Day's Work Begins» | 2 | ЛР1,2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 23 | Время Past Simple | Практическое занятие Основные формы глагола. Построение предложений в Past Simple | 2 | ЛР1,2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 24 | Распорядок дня студента колледжа | Практическое занятие Выучить базовую лексику по теме. Упражнения в рабочей тетради стр.26, упр.5-9 | 2 | ЛР1,2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 25 | Время. Предлоги времени | Практическое занятие - латинские сокращения a.m и p.m. - предлоги времени | 2 | ЛР1,2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |

| | | | | |
|----|---|---|----------|---|
| 26 | Мой учебный день | Практическое занятие Выучить базовую лексику по теме. Рассказ на выбор «Мой учебный день», «Мой выходной» | 2 | ЛР1,2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 27 | Видо-временные формы глагола | Практическое занятие Формы глагола, использование в разных коммуникативных типах предложений | 2 | ЛР1,2,4 ЛР1,2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 28 | Экскурсии и путешествия | Практическое занятие Работа с базовым текстом “Tourists in London” и лексикой темы Фразы для описания местоположения объекта | 2 | ЛР11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 29 | Описание местоположения объекта | Практическое занятие Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Изобразить и описать маршрут из одной точки города в другую | 2 | ЛР11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 30 | Экскурсии и путешествия. Будущее время | Практическое занятие - Future Simple и построение предложений с ним. - оборот to be going to + Infinitive | 2 | ЛР11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 31 | Экскурсии и путешествия. Придаточные времени | Практическое занятие Понятие сложноподчиненного предложения. Придаточные предложения времени и условия | 2 | ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 32 | Описание маршрута | Практическое занятие Выполнение домашних заданий стр.94, упр.8 | 2 | ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| 33 | Виды транспорта | Практическое занятие23 Знакомство с базовой лексикой темы. Перевод текстов по теме | 2 | ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 34 | Туристическая экскурсия. | Практическое занятие Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр.96, упр.13 | 2 | ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 35 | Магазины. Товары. | Практическое занятие Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом «Shopping» | 2 | ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 36 | Времена группы Continuous | Практическое занятие Образование и употребление глаголов в длительном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | 2 | ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 37 | Магазины, товары, совершение покупок | Практическое занятие Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр. 117, упр.13 | 2 | ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 38 | Виды магазинов | Практическое занятие26 Знакомство с базовой лексикой темы. Перевод текста по теме | 2 | ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 39 | В магазине | Практическое занятие27 Работа с диалогами. | 2 | ЛР4,8,11 ПР1-4 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | | МПР2,3,4,7,8,9 |
| 40 | Реклама моего магазина | Практическое занятие проект «Реклама моего магазина» | 2 | ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 41 | Продукты питания | Практическое занятие28 Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 42 | Еда, способы приготовления пищи. | Практическое занятие Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом Еда, способы приготовления | 2 | ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 43 | Еда в английской семье. | Практическое занятие Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Meals in an English Family» | 2 | ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 44 | Способы приготовления пищи. | Практическое занятие Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Проект «Меню моего ресторана» | 2 | ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 45 | Физкультура и спорт, ЗОЖ | Практическое занятие Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом | 2 | ЛР4,8,9,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 46 | Степени сравнения прилагательных и наречий | Практическое занятие Правила образования степеней сравнения, особые случаи образования степеней сравнения | 2 | ЛР4,8,9,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |

| | | | | |
|----|-------------------|---|---|---------------------------------------|
| 47 | Еда. Магазины.. | Практическое занятие Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. | 2 | ЛР4,8,9,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 48 | Климат и погода | Практическое занятие Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом «Weather and Climate» | 2 | ЛР10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 49 | Человек и природа | Практическое занятие Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. | 2 | ЛР10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 50 | Погода в городе | Практическое занятие Работа с диалогами. Перевод текстов. | 2 | ЛР10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 51 | Прогноз погоды | Практическое занятие конспекты занятий, базовую лексику по теме. Составить свой прогноз погоды | 2 | ЛР10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 52 | Модальные глаголы | Практическое занятие Модальные глаголы в английском языке и их эквиваленты. Особенности перевода предложений с модальными глаголами на русский язык | 2 | ЛР10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 53 | Времена года | Практическое занятие Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Seasons» | 2 | ЛР10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|------------|--------------------------------------|
| 54 | Человек и природа. Времена года | Практическое занятие Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр. 169, упр.15 | 2 | ЛР10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 55 | Мое хобби | Практическое занятие37 Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Going Out for the Evening» | 2 | ЛР1, 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 56 | Хобби, досуг | Практическое занятие Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. | 2 | ЛР1, 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 57 | Время Past и Future Perfect | Практическое занятие Образование временной формы, построение предложений Образование отрицательной и вопросительный форм | 2 | ЛР1, 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 58 | Разделительные вопросы | Практическое занятие39 Понятие разделительного вопроса, правило образования | 2 | ЛР1, 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 59 | Дифференцированный зачет | | 1 | ЛР2,3,4,8 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| | Всего | | 117 | |
| | АУДИТОРНЫХ | | 117 | |
| | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы УП «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карта страны изучаемого языка;
- пластиковая доска;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на

средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;
- магнитофон и комплект аудиокассет.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные презентации, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 320 с.

2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для экономистов. 12-е изд, перер. и доп., Ростов н/Д, изд. Феникс, 2011 - 413с. Серия "Высшее образование".

3. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2012.

4. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2012.

5. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2010. – 384 с.

6. Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей: Учебное пособие. 2-е изд., стер. – СПб.; Лань., 2012. – 128 с.

Для преподавателей:

7. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

8. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

12. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

13. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

14. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

15. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Дополнительные источники:

16. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, р.698, 2008.

17. New Opportunities. Russian Edition. Student's book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Sokolova. – Longman, 2012, p. 144

18. New Opportunities. Russian Edition. Teacher's book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Sokolova. – Longman, 2012, p. 160

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

19. <http://www.macmillanenglish.com> - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

20. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

21. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

22. <http://www.docme.ru/download/93869#pdf> – интернет-ресурс, содержащий учебное пособие для расширенного изучения английского языка в области информационных технологий.

23. <http://www.handoutsonline.com>

24. <http://www.icons.org.uk>

25. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

26. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

27. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Методические материалы

28. <http://www.onestopenglish.com> - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на

основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

29. <http://www.macmillan.ru> - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарнотематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

30. <http://www.iatefl.org> (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

31. www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)
www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

32. www.longman.com

33. <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile> Lesson Resources

34. www.teachingenglish.org.uk

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения УП осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.д.

В задачи контроля входят: объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе. За период обучения в группах проводятся дифференцированные зачёты.

Методы оценки результатов обучения - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

| Результаты обучения личностные, метапредметные и предметные результаты | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>• личностные:</p> <p>ЛР 1 - Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР 2 - Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</p> | <p>в области говорения</p> <p>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого</p> | <p>Устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ, презентация проекта, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, и т.д.)</p> <p>Творческие проекты, презентации, устные и письменные сообщения по теме</p> <p>Тестовый контроль, передача содержания</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>демократические ценности</p> <p>ЛР 4 - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ЛР 5 - Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 6 - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 7 - Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 8 - Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 9 - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 10 - Эстетическое отношение к миру,</p> | <p>этикета;</p> <p>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>в области аудирования</p> <p>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>в области чтения</p> <p>- читать аутентичные тексты различных жанров:</p> | <p>услышанного</p> <p>Чтение текста, устный и письменный перевод, тестовый контроль</p> <p>Оценка продуктов письменной речи</p> <p>Словарный диктант, блиц-опрос лексики</p> <p>Грамматические тесты, контрольные и проверочные работы</p> <p>Терминологические, тематические диктанты, тесты</p> <p>Самооценка и обсуждение процесса получения результата: оценочные листы с критериями по разным видам речевой деятельности и стратегиям самостоятельной работы по овладению языком.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 11 - Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР 12 - Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>ЛР 13 - Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 14 - Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>ЛР 15 - Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>• метапредметные</p> <p>МПР 1-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</p> | <p>публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>в области письменной речи</p> <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>различных ситуациях;</p> <p>МПР 2-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МПР 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МПР 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МПР 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МПР 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>МПР 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>нравственных ценностей;</p> <p>МПР 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МПР 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>• предметные:</p> <p>П1-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>П2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>П4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | | |
|--|--|--|

Контрольно-оценочные средства учебного предмета «Иностранный язык»

1. Назначение контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства позволяют установить уровень освоения студентами стандарта образовательной программы среднего (полного) общего образования.

2. Документы, определяющие содержание зачётной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

1) Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык». М., 2015 г., в ред. 2017 г.

2) Рабочая программа дисциплины «Английский язык»

3. Подходы к отбору содержания контрольной работы:

в зачётной работе взяты темы согласно тематическому плану рабочей программы

4. Структура зачётной работы:

Дифференцированный зачёт (2 семестр)

Дифференцированный зачет представляет собой выполнение зачётной работы в виде компетентностно-ориентированного теста, который состоит из 6 блоков, включающих 8 заданий.

Блок 1 включает задание 1 с альтернативным ответом, один из которых правильный. За каждый правильный ответ выставляется 0.5 балла. Максимальное количество баллов этого блока – 1.

Блок 2 содержит задание 2, состоящее из 13 вопросов на проверку знания лексики и грамматики в рамках изученной тематики. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов этого блока – 13.

Блок 3 предлагает задания 3-5. Задание 3 – на заполнение пропусков. За правильно написанное правило выставляется 3 балла и по 1 баллу – за каждый приведенный пример.

Задание 4 – на преобразование слов, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. За каждое правильно преобразованное слово – 1 балл.

Задание 5 - на сопоставление. За правильные ответы выставляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов за этот блок – 13.

Блок 4 задание 6 предполагает чтение и понимание смысла предложения и вставку пропущенных по смыслу слов. За каждое правильно подобранное слово – 2 балла. Максимальное количество баллов за этот блок – 16 баллов.

Блок 5 содержит задание 7 на составление фраз по смыслу диалога. За каждую правильно вставленную фразу – по 3 балла. Максимальное количество баллов за этот блок – 15 баллов.

Блок 6 содержит задание повышенного уровня. За его правильное выполнение – 20 баллов.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Максимальное количество баллов за весь тест – 78.

Зачетная работа по английскому языку

вариант 1

Эмоционально-психологический компонент деятельности

Блок 1.

Задание 1. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:

1. Соответствует ли порядок реплик в этом диалоге?

- Hello. How are you?
- I am fine, thank you, and you?
- Goodbye.
- Very well too. Thank you. See you soon.

да нет

2. Какое из данных слов НЕ относится к теме «Meals»

Milk, sugar, bread, butter, potatoes, toothpaste, honey

Регулятивный компонент деятельности

Блок 2.

Задание 2. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:

1. My name is Tom. I ... from England.

1. is 2. are 3. am

2. This ... a black table.

1. am 2. are 3. is

3. What colour is your new car?

1. It is my red bag 2. It is green 3. It is a bike

4. Переведите на русский язык: "Who will help me find my keys?"

1. Кто помог мне найти ключи?
2. Кто поможет мне найти ключи?
3. Кто смог бы помочь мне найти ключи?

5. Miss Brown is a teacher. ... students are English.

1. Their 2. Her 3. My

6. ...you got a car?

1. Have 2. Has 3. Do

7.she speak German?

1. Do 2. Does 3. Are

8. There are ... light in the room and I can not read.

1. Much 2. Many 3. Little 4. Few

9. I ...know him.
 1. don't 2. doesn't 3. am
10. Lena ... this handbag if mom ... her money.
 1. buys; will give
 2. will buy; gives
 3. buy; will gives
 4. will buys; give
11. Is there ... interesting in TV program?
 1. something 2. anything 3. nobody 4. any
12. If the forecast is drizzle, there's going to be ____.
 1. snow 2. light rain 3. sunshine
13. What time is Romeo and Juliet ____ tonight?
 1. on 2. at 3. in

Социальный компонент деятельности

Блок 3.

Задание 3. Дополните правило:

При образовании формы множественного числа у существительных, оканчивающихся на -f, _____ . Приведите пример.

Задание 4. Измените слова данные в скобках согласно смыслу предложения:

1. The blue scarf is _____ (warm) than the green scarf.
2. Look! The red T-shirt is _____ (small) than the yellow T-shirt.
3. Mag's dress is the _____ (beautiful).
4. The trainers are _____ (big) than his shoes.

Задание 5. Подберите к началам предложений соответствующие окончания:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. You relax and watch TV | a. in the bathroom |
| 2. You cook | b. in your bedroom |
| 3. You eat your dinner | c. in the sitting room |
| 4. You sleep | d. in the dining room |
| 5. You have a shower | e. in the guest room |
| | f. in the kitchen |

Аналитический компонент деятельности

Блок 4.

Задание 6. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова.

1. I come from ____ . I've got four brothers and two sisters.
2. Your parents' parents are your ____ and your ____ .
3. Your father's brother and sister are your ____ and your ____ .
4. Your aunt's and uncle's children are your ____ .
5. Your children's children are your ____ and your ____ .

Творческий компонент деятельности

Блок 5.

Задание 7. Закончите диалог.

- Excuse me sir, I'm a stranger here. Will you tell me how to get to the centre of the city?
- _____.
- Where is the bus stop?
- _____.
- How long will it take me to go by bus?
- _____.
- Can I take a taxi?
- _____.
- Thank you very much.
- _____.

Самосовершенствование

Блок 6.

Задание 8. Напишите Неду ответное письмо (100—110 слов).

- Не забудьте:**
1. обратиться к другу по имени,
 2. попрощаться с ним
 3. подписать письмо.

...The holiday was fine. We spend most of time sightseeing and I was really expressed by Prague's architecture and sights. You wrote that you were going to have a trip too. So I'd like to know the details.

Where did you go? What sights did you see? And what sight impressed you most?

Вопросы да самооценки

1. Какие задания вызвали наибольшее затруднение? _____
2. Какие темы, по Вашему мнению, необходимо повторить для более успешного выполнения заданий теста? _____
3. Какую отметку Вы бы себе поставили за выполнение данного теста? _____

Критерии оценивания тестового контроля знаний

| | | |
|------------------------------|------------------------------|-------------------|
| Оценка «отлично» | 100-90% правильных ответов | 70-78 балла |
| Оценка «хорошо» | 89-70% правильных ответов | 55-69 балла |
| Оценка «удовлетворительно» | 69-50% правильных ответов | 40-54 балла |
| Оценка «неудовлетворительно» | Менее 50% правильных ответов | 39 баллов и менее |

Содержание заданий

| Компоненты деятельности | УУД | Критерии | № задания | Макс. балл |
|-------------------------|-----------------|---|-----------|------------|
| Эмоц.-психол. | Личностные | Знание основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний) в рамках изученной тематики Знание основных выражений приветствия и прощания в официальной и неофициальной обстановке | 1 | 1 |
| Регулятивный | Регулятивные | Знание основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний) в рамках изученной тематики Знание имен существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу и исключения. Знание основных грамматических правил в рамках изученной тематики Умение употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты Уметь распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения настоящего, прошедшего и будущего времени. Уметь распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные Уметь распознавать и употреблять в речи местоимения Уметь распознавать и употреблять в речи определенный\неопределенный\нулевой артикль Умение составлять предложения, переводить (со словарем) предложения Владение орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала | 2 | 13 |
| Социальный | Коммуникативные | Знание основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний) и правил грамматики в рамках изученной тематики Знание и понимание изученных грамматических явлений Умение читать с пониманием нужной\интересующей информации Умение выделять главные факты, опуская второстепенные Уметь использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ | 3-5 | 13 |
| Аналитический | Познавательные | Практическое применение теоретических знаний по лексике и грамматике | 6 | 16 |

| | | | | |
|--------------------|--------------|--|---|----|
| Творческий | Личностные | Умение составить связный диалог по предложенной теме | 7 | 15 |
| Самосовешствования | Регулятивные | Умение составить грамматически и лексически правильно личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. Знание значений реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка | 8 | 20 |

Критерии оценивания выполнения блока 6 «Личное письмо»

(Максимум 20 баллов)

| Критерии оценивания | 6 баллов | 4 балла | 2 балла | 0 баллов |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты | Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилистом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилистом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Организация текста | | Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма | Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка |
| Лексико-грамматическое оформление текста | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста) | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (не более 1–2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста |
| Орфография и пунктуация | | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста) | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания текста (допускается не более 3–4 ошибок) | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста |

Результаты тестовой работы

Группа: ____

Предмет: английский язык

Педагог: Овчинникова Н.А.

Дата проведения: ____

Цель: установление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

| | Уровень деятельности | Эмоц.- психологич. | Регулятивный | Социальный | | | Аналитический | Творческий | Самосовер шенствования | Итого баллов | % выполнения | Отметка |
|----|---------------------------|-----------------------|--------------|---------------------|---|---|----------------|------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------|
| | Номер задания | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| № | ФИО обучающихся /баллы | 1 | 13 | 4 | 4 | 5 | 16 | 15 | 20 | 54 | 100 | 5 |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | Реал. баллы | | | | | | | | | | | |
| | Макс. баллы | 1 | 13 | 13 | | | 16 | 15 | 20 | | | |
| | % достигн. | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | УУД | Личностные | Регулятивные | Коммуникативн ые | | | Познавательные | | | | | |
| | % достижения | | | | | | | | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023