

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Краснофимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО цикловой методической  
комиссией общеобразовательных дисциплин  
протокол № 1 « 30 » 08 2022 г.

председатель Корепанова Н.В.  
ФИО председателя

Корс  
подпись

УТВЕРЖДАЮ:  
зам. директора по УР  
« 01 » 09 2022 г

Приемщиков А.Е. А.Е.  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**О.03 Иностранный язык (английский)**

специальность 35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского  
хозяйства

курс I, группа 11Э, 12Э

Уровень освоения базовый

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), с учётом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства от 07.05.2014 №457, профиля профессионального образования специальностей по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и рабочей программы воспитания по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

**Разработчик:** И.Ю.Самолук, преподаватель английского языка, высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	9
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	11
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Иностраннй язык (английский)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностраннй язык (английский)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностраннй язык (английский)» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет «Иностраннй язык (английский)» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностраннй языки», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Изучение учебного предмета «Иностраннй язык (английский)» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство

обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Планируемые личностные результаты

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

МПР 1	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
МПР 2	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
МПР 3	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МПР 4	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
МПР 5	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
МПР 6	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
МПР 7	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

МПР 8	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
МПР 9	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
МПР 10	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
МПР 11	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
МПР 12	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

МПР 13	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
МПР 14	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

МПР 15	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
МПР 16	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
МПР 17	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МПР 18	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
МПР 19	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

#### 1.3. Планируемые предметные результаты:

ПР 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР 2	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран
ПР 3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля
ПР 4	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
Самостоятельная работа обучающегося	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 2 семестр	

3.2 Основное содержание учебного предмета соответствует технологическому профилю профессионального образования и включает в себя:

#### Раздел 1. Основное содержание

##### *Введение*

Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении специальности СПО.

##### *Практические занятия*

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
7. Экскурсии и путешествия.
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Человек и природа, экологические проблемы.
11. Хобби, досуг
12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
14. Научно-технический прогресс.

### *Индивидуальные проекты*

Дом моей мечты.

Мой учебный день.

Маршрут экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута) (с использованием карты города).

Планета – наш дом.

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

### Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

#### *Практические занятия*

1. Достижения и инновации в области науки и техники.
2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
3. Современные компьютерные технологии в промышленности.
4. Отраслевые выставки.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Иностраный язык (английский)

Наименование разделов и тем	№ ур	Наименование дидактических единиц Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ЛР, МПР, ПР (ПК) формирования которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>				
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>1</b>	<b>1. Введение</b> Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Определение стартового уровня обучающихся; повторение за курс основной школы. Диагностическая контрольная работа	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>2</b>	<b>2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей</b> Знакомство с базовой лексикой темы Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений. Работа с текстом “About Myself” Повторение категорий местоимений Повторение личных форм глагола to be	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>3</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №1.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 16 упр 14	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
<b>Тема 2. Описание человека</b>	<b>4</b>	<b>3. Описание человека. Общение с друзьями</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «My New Friends»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5

		Описание характерных черт внешности. Категория рода и числа в английском языке Основные способы образования формы множественного числа имён существительных Особые случаи образования формы множественного числа имён существительных		
	<b>5</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №2.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр. 42, упр. 11	<b>2</b>	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>6</b>	<b>4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b> Знакомство с базовой лексикой темы Количественные и порядковые числительные, правила образования числительных Правила образования притяжательного падежа и случаи его употребления в английском языке	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	<b>7</b>	<b>5. Моя семья. Глагол to have.</b> Работа с текстом “My Family” Повторение личных форм глагола to have	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	<b>8</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №3.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 27 упр 8	<b>2</b>	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	<b>9</b>	<b>6. Время Present Simple</b> Спряжение глаголов в Present Simple Построение утвердительных предложений в Present Simple Употребление Present Simple Построение вопросительной и отрицательной формы Present Simple	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	<b>10</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №4.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Оформить семейное дерево или электронную презентацию о себе и своей семье, подготовить рассказ о своей семье	<b>2</b>	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
<b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>11</b>	<b>7. Описание жилища</b> Выполнение контрольной работы по теме «Семья» Знакомство с базовой лексикой темы «My House» Работа с базовым текстом «My Flat»	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	<b>12</b>	<b>8. Описание учебного заведения</b> Знакомство с базовой лексикой темы	2	ЛР 1-5 МПП 1-19

		Работа с базовым текстом		ПР 1-5
	<b>13</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №5.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 58, упр 12	<b>2</b>	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>14</b>	<b>9. Вводное there с глаголом to be. Предлоги</b> предложения с оборотом there is/are; Предлоги места и направления, предлоги времени	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>15</b>	<b>10. Неопределённые местоимения</b> - some, any, no и их производные - much/many, little/few Выполнение контрольной работы по теме «Описание жилища и учебного заведения»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>16</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №6.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Проект: «Дом моей мечты»	<b>2</b>	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
<b>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>17</b>	<b>11. Распорядок дня студента колледжа</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «The Day's Work Begins»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>18</b>	<b>12. Время Past Simple</b> Основные формы глагола. Построение предложений в Past Simple	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>19</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №7.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 75, упр 14	<b>2</b>	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>20</b>	<b>13. Время. Предлоги времени</b> - латинские сокращения a.m и p.m - предлоги времени - правила образования предложений о времени и отвечать на вопрос «Который час?»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>21</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №8.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Проект на выбор: «Мой учебный день», «Мой прошлый выходной»	<b>2</b>	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
<b>Тема 6. Описание местоположения</b>	<b>22</b>	<b>14. Описание местоположения объекта</b> Выполнение контрольной работы по теме «Распорядок дня студента колледжа» Знакомство с базовой лексикой темы	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5

объекта		Предлоги места и направления		
	23	<b>15. Способы выражения будущего времени в английском языке</b> - Future Simple - оборот to be going to + Infinitive	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	24	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №9.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 96, упр.13	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	25	<b>16. Употребление будущего времени в придаточных времени и условия</b> Понятие сложноподчиненного предложения Придаточные предложения времени и условия Условные союзы и союзы времени Правило употребления будущего времени в придаточных времени и условия	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	26	<b>17. Описание пути и направления</b> Работа с диалогами Выполнение контрольной работы по теме «Описание местоположения объекта»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	27	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №10.</b> Эссе на выбор - «Мой город», «Любимое место моего города»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
Тема 7. Экскурсии и путешествия	28	<b>18. Экскурсии и путешествия</b> Работа с базовым текстом и диалогами	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	29	<b>19. Путешествие по Лондону</b> Работа с базовым текстом «Travelling to London» ПДД в Лондоне	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	30	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №11.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 117, упр.13	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	31	<b>20. Экскурсии и путешествия. Моя страна</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Москва и др. города России»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	32	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №12.</b> Проект: «Маршрут экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)» (с использованием карты города)	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5

<b>Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>33</b>	<b>21. Совершение покупок</b> Выполнение контрольной работы по теме «Экскурсии и путешествия» Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Shopping»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>34</b>	<b>22. Времена группы Continuous</b> Образование и употребление глаголов в длительном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>35</b>	<b>23. Покупки в Лондоне</b> Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом.	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>36</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №13.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 144, упр.20	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>37</b>	<b>24. Магазины, товары, совершение покупок</b> Работа с диалогами. Выполнение контрольной работы по теме «Магазины, товары, совершение покупок»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>38</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №14.</b> Презентация «Меню моего ресторана»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
<b>Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>39</b>	<b>25. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>40</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №15.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Презентация «Моё любимое блюдо»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>41</b>	<b>26. Правила питания. Степени сравнения прилагательных и наречий</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Meals in an English Family» Правила образования степеней сравнения, особые случаи образования степеней сравнения	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>42</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №16.</b> Письмо другу на тему «Традиции моей семьи»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5

	43	<b>27. Время Present Perfect</b> Выполнение контрольной работы по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Образование временной формы, построение предложений	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
<b>Тема 10. Человек и природа, экологические проблемы</b>	44	<b>28. Человек и природа</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Weather and Climate»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	45	<b>29. Модальные глаголы</b> Модальные глаголы в английском языке и их аналоги в Past и Future Употребление в разных типах предложений. Сокращения	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	46	<b>30. Времена года</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Seasons»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	47	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №17.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 169, упр.15	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	48	<b>31. Экологические проблемы</b> Работа с диалогами. Выполнение контрольной работы по теме «Человек и природа, экологические проблемы»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	49	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №18.</b> проект на выбор «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Дайте планете шанс»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
<b>Тема 11. Хобби, досуг</b>	50	<b>32. Хобби, досуг</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Going Out for the Evening»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	51	<b>33. Время Past и Future Perfect</b> Образование временной формы, построение предложений Образование отрицательной и вопросительный форм	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	52	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №19.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 169, упр.15	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	53	<b>34. Разделительные вопросы</b> Понятие разделительного вопроса, правило образования	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5



	<b>54</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №20.</b> Проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»	<b>2</b>	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
<b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>55</b>	<b>35. Россия</b> Выполнение контрольной работы по теме «Хобби, досуг» Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>56</b>	<b>36. Путеводитель по родному краю</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>57</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №21.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Эссе « Моё место в будущем России»	<b>2</b>	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>58</b>	<b>37. Россия, ее национальные символы</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>59</b>	<b>38. Россия, государственное и политическое устройство</b> Работа с базовым текстом Выполнение контрольной работы по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>60</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №22.</b> Проект: «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор»	<b>2</b>	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
<b>Тема 13. Англоговорящие страны</b>	<b>61</b>	<b>39. Англоговорящие страны. Великобритания</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>62</b>	<b>40. Англоговорящие страны. США</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>63</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №23.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме Перевод текстов	<b>2</b>	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>64</b>	<b>41. Канада, Австралия, Новая Зеландия</b>	2	ЛР 1-5

		Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом		МПР 1-19 ПР 1-5
<b>Тема 14. Научно-технический прогресс</b>	<b>65</b>	<b>42. Научно-технический прогресс</b> Выполнение контрольной работы по теме «Англоговорящие страны» Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>66</b>	<b>43. Техника и человек</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>67</b>	<b>44. Каким должен быть настоящий профессионал</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом Альфред Нобель. Информация о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>68</b>	<b>45. Компьютер в нашей жизни</b> Работа с базовым текстом Выполнение контрольной работы по теме «Научно-технический прогресс»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	<b>69</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №24.</b> Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»	<b>2</b>	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
<b>Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>70</b>	<b>46. Достижения и инновации в области науки и техники</b> Знакомство с некоторыми достижениями техники, которые используются в повседневной жизни. Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1, 3-5
	<b>71</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №25.</b> Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме Подготовиться к ролевой игре «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии»	<b>2</b>	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1, 3-5
	<b>72</b>	<b>47. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии</b> Проведение ролевой игры Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1, 3-5
	<b>73</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №26.</b>	<b>2</b>	ЛР 1-5

		Подготовиться к ролевой игре «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)».		МПР 1-19 ПР 1, 3-5
	74	<b>48. Интервью с работниками предприятия</b> Проведение ролевой игры Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1, 3-5
<b>Тема 16. Машины и механизмы</b>	75	<b>49. Машины и механизмы</b> Выполнение контрольной работы по теме «Достижения и инновации в области науки и техники» Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1, 3-5
	76	<b>50. Промышленное оборудование</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1, 3-5
	77	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №27.</b> Подготовиться к ролевой игре «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации».	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1, 3-5
	78	<b>51. Вывод на рынок нового продукта</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом Проведение ролевой игры	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1, 3-5
	79	<b>52. Сельскохозяйственная техника</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом Выполнение контрольной работы по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1, 3-5
<b>Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	80	<b>53. Современные компьютерные технологии</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1, 3-5
	81	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №28.</b> Подготовиться к ролевой игре «Посещение вычислительного центра»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1, 3-5
	82	<b>54. Посещение вычислительного центра</b>	2	ЛР 1-5

		Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом Проведение ролевой игры		МПР 1-19 ПР 1, 3-5
	83	<b>55. Современные компьютерные технологии в промышленности</b> Выполнение контрольной работы по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности» Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1, 3-5
<b>Тема 18. Отраслевые выставки</b>	84	<b>56. Отраслевые выставки</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1, 3-5
	85	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №29.</b> Подготовиться к ролевой игре «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)».	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1, 3-5
	86	<b>57. На международной выставке</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом Проведение ролевой игры	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1, 3-5
	87	<b>58. Повторение и обобщение изученного материала</b> Подготовка к зачёту	1	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	88	<b>59. Дифференцированный зачет</b> Выполнение компетентностно-ориентированного теста	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>175</b>	
		<b>АУДИТОРНЫХ</b>	<b>117</b>	
		<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>58</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карта страны изучаемого языка;
- пластиковая доска;
- комплект учебных таблиц и схем;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные презентации, видеоматериалы.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Брель Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-406-01693-0. — URL: <https://book.ru/book/936858> — Текст: электронный.

Брель Н.М. Рабочая тетрадь к учебнику "Английский язык. Базовый курс : учебное пособие / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : Русайнс, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-4365-3790-0. — URL: <https://book.ru/book/934595> — Текст: электронный.

Карпова Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + Приложение: дополнительные материалы: учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: <https://book.ru/book/934238>— Текст: электронный.

Комарова А.Ю. Ларионова И.В. Английский язык 10 класс: электронный учебно-методический комплекс английского языка. – М., - 2015

Комарова А.Ю. Ларионова И.В. Английский язык 11 класс: электронный учебно-методический комплекс английского языка. – М., - 2017

Дополнительные источники:

Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2010.

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2008.

New Opportunities. Russian Edition. Student's book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Sokolova. – Longman, 2012

New Opportunities. Russian Edition. Teacher's book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Sokolova. – Longman, 2012

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

<http://www.macmillanenglish.com> - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

<http://www.docme.ru/download/93869#pdf> – интернет-ресурс, содержащий учебное пособие для расширенного изучения английского языка в области информационных технологий.

<http://www.handoutsonline.com>

<http://www.icons.org.uk>

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Методические материалы

<http://www.onestopenglish.com> - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка.

<http://www.macmillan.ru> - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей.

<http://www.iatefl.org> (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile> Lesson Resources

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра в форме дифференцированного зачета.

В задачи контроля входят: объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе. За период обучения в группах проводятся дифференцированные зачёты.

Методы оценки результатов обучения - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Дифференцированный зачет представляет собой выполнение зачётной работы в виде компетентностно-ориентированного теста, который состоит из 6 блоков, включающих 8 заданий.



<b>Результаты обучения личностные, метапредметные и предметные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; Умеет в повседневной жизни вести диалог, обосновывать свою точку зрения	Беседа, наблюдение
ЛР2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	Знает о культуре, традициях, реалиях, истории страны изучаемого языка, имеет представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, может вступить в диалог культур	Беседа, наблюдение, работа в группах
ЛР3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	Применяет компенсаторские умения, механизм языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого аспекта проблемно-поисковой деятельности.	Беседа, наблюдение, творческие задания, контрольные работы.
ЛР4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Умеет устно осуществлять диалогическое общение, делает краткие монологические сообщения о себе, своем окружении.	Беседа, наблюдение, работа в группах
ЛР5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	Применяет различные форма самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, участие в конкурсах, олимпиадах и пр.); Проявляет познавательную активность на уроках, направленность на достижение хороших	Наблюдение, выполнение домашних заданий, участие в конкурсах, олимпиадах. Выполнение творческих заданий, контрольных работ.

	и высоких образовательных результатов	
МПП1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Определяет цели работы; Оценивает и корректирует план работы; Определять порядок работы;	Наблюдение за поведением студентов
МПП2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Умеет принимать решения; Выбирает соответствующие методы решения проблемы;	Беседы на заданную тему
МПП3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Определяет временной режим работы;	Метод экспертной оценки педагогом
МПП4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Умеет разбивать комплексную работу на отдельные этапы;	Устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ, презентация проекта, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, и т.д.)
МПП5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Выявляет проблему; Находит методы решения проблемы; Находит и оценивает альтернативы решения проблемы;	Письменные сообщения по теме
МПП6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	Выявлять ошибки.	Творческие и проектные задания и анализ их выполнения
МПП7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
МПП8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Находит источники информации; Умеет структурировать информацию; Проявляет готовность к учению; Умеет конспектировать;	Тестовый контроль, передача содержания услышанного
МПП9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Переносит освоенные способы учения в новые ситуации;	Чтение текста, устный и письменный перевод, тестовый контроль
МПП10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Умеет самостоятельно учиться; Умеет пользоваться информационными источниками, сетью Интернет.	Оценка продуктов письменной речи
МПП11. находить и приводить критические аргументы в		

<p>отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>		<p>Словарный диктант, блиц-опрос лексики</p>
<p>МПР12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>		<p>Грамматические тесты, контрольные и проверочные работы</p>
<p>МПР13. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p>		<p>Терминологические, тематические диктанты, тесты</p>
<p>МПР14. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p>		
<p>МПР15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>Умеет нести совместную ответственность; Обменивается информацией; Проявляет терпимость к другим мнениям и позициям; Участствует в работе команды; Подчиняет личные интересы целям группы; Умеет улаживать разногласия и конфликты.</p>	<p>Дифференцированный зачет в виде компетентностно-ориентированного теста</p> <p>Участие во всероссийских, региональных, городских или внутриколледжных мероприятиях (олимпиады, конкурсы и др)</p> <p>Самооценка и обсуждение процесса получения результата: оценочные листы с критериями по разным видам речевой деятельности и стратегиям самостоятельной работы по овладению языком.</p>
<p>МПР16. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>		
<p>МПР17. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>		
<p>МПР18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>		
<p>МПР19. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>		

<p>ПР1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>в области говорения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>	
<p>ПР2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</p>	<p>в области аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p>в области чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p>в области письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо, заполнять анкету,</li> </ul>	
<p>ПР3. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>		
<p>ПР4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>		

	<p>письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета</p>	
--	---	--

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный (английский) язык

### 1. Назначение контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства позволяют установить уровень освоения студентами стандарта образовательной программы среднего (полного) общего образования.

### 2. Документы, определяющие содержание зачётной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

- 1) ФГОС среднего общего образования
- 2) Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык».
- 3) Рабочая программа дисциплины «Английский язык»

### 3. Подходы к отбору содержания контрольной работы:

в зачётной работе взяты темы согласно тематическому плану рабочей программы

### 4. Структура зачётной работы:

#### Дифференцированный зачёт (2 семестр)

Дифференцированный зачет представляет собой выполнение зачётной работы в виде компетентностно-ориентированного теста, который состоит из 6 блоков, включающих 8 заданий.

**Блок 1** включает задание 1 с альтернативным ответом, один из которых правильный. За каждый правильный ответ выставляется 0.5 балла. Максимальное количество баллов этого блока – 1.

**Блок 2** содержит задание 2, состоящее из 13 вопросов на проверку знания лексики и грамматики в рамках изученной тематики. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов этого блока – 13.

**Блок 3** предлагает задания 3-5. Задание 3 – на заполнение пропусков. За правильно написанное правило выставляется 3 балла и по 1 баллу – за каждый приведенный пример.

Задание 4 – на преобразование слов, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. За каждое правильно преобразованное слово – 1 балл.

Задание 5 - на сопоставление. За правильные ответы выставляется по 1 баллу.

Максимальное количество баллов за этот блок – 13.

**Блок 4** задание 6 предполагает чтение и понимание смысла предложения и вставку пропущенных по смыслу слов. За каждое правильно подобранное слово – 2 балла. Максимальное количество баллов за этот блок – 16 баллов.

**Блок 5** содержит задание 7 на составление фраз по смыслу диалога. За каждую правильно вставленную фразу – по 3 балла. Максимальное количество баллов за этот блок – 15 баллов.

**Блок 6** содержит задание повышенного уровня. За его правильное выполнение – 20 баллов.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Максимальное количество баллов за весь тест – 78.

## Зачетная работа по английскому языку

### вариант 1

#### Эмоционально-психологический компонент деятельности

##### Блок 1.

**Задание 1. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:**

1. Соответствует ли порядок реплик в этом диалоге?

- Hello. How are you?
- I am fine, thank you, and you?
- Goodbye.
- Very well too. Thank you. See you soon.

**да     нет**

2. Какое из данных слов НЕ относится к теме «Meals»

Milk, sugar, bread, butter, potatoes, toothpaste, honey

#### Регулятивный компонент деятельности

##### Блок 2.

**Задание 2. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:**

1. My name is Tom. I ... from England.

1. is    2. are    3. am

2. This ... a black table.

1. am    2. are    3. is

3. What colour is your new car?

1. It is my red bag    2. It is green    3. It is a bike

4. Переведите на русский язык: "Who will help me find my keys?"

- 1. Кто помог мне найти ключи?
- 2. Кто поможет мне найти ключи?
- 3. Кто смог бы помочь мне найти ключи?

5. Miss Brown is a teacher. ... students are English.

1. Their    2. Her    3. My

6. ...you got a car?

1. Have    2. Has    3. Do

7. ....she speak German?

1. Do    2. Does    3. Are



8. There are ... light in the room and I can not read.  
1. Much 2. Many 3. Little 4. Few
9. I ...know him.  
1. don't 2. doesn't 3. am
10. Lena ... this handbag if mom ... her money.  
1. buys; will give  
2. will buy; gives  
3. buy; will gives  
4. will buys; give
11. Is there ... interesting in TV program?  
1. something 2. anything 3. nobody 4. any
12. If the forecast is drizzle, there's going to be \_\_\_\_.  
1. snow 2. light rain 3. sunshine
13. What time is Romeo and Juliet \_\_\_\_ tonight?  
1. on 2. at 3. in

### Социальный компонент деятельности

#### Блок 3.

#### Задание 3. Дополните правило:

При образовании формы множественного числа у существительных, оканчивающихся на -f, \_\_\_\_\_ . Приведите пример.

#### Задание 4. Измените слова данные в скобках согласно смыслу предложения:

1. The blue scarf is \_\_\_\_\_ (warm) than the green scarf.
2. Look! The red T-shirt is \_\_\_\_\_ (small) than the yellow T-shirt.
3. Mag's dress is the \_\_\_\_\_ (beautiful).
4. The trainers are \_\_\_\_\_ (big) than his shoes.

#### Задание 5. Подберите к началам предложений соответствующие окончания:

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1. You relax and watch TV | a. in the bathroom     |
| 2. You cook               | b. in your bedroom     |
| 3. You eat your dinner    | c. in the sitting room |
| 4. You sleep              | d. in the dining room  |
| 5. You have a shower      | e. in the guest room   |
|                           | f. in the kitchen      |

## Аналитический компонент деятельности

### Блок 4.

#### Задание 6. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова.

1. I come from \_\_\_\_ . I've got four brothers and two sisters.
2. Your parents' parents are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .
3. Your father's brother and sister are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .
4. Your aunt's and uncle's children are your \_\_\_\_ .
5. Your children's children are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .

## Творческий компонент деятельности

### Блок 5.

#### Задание 7. Закончите диалог.

- Excuse me sir, I'm a stranger here. Will you tell me how to get to the centre of the city?
- \_\_\_\_\_.
- Where is the bus stop?
- \_\_\_\_\_.
- How long will it take me to go by bus?
- \_\_\_\_\_.
- Can I take a taxi?
- \_\_\_\_\_.
- Thank you very much.
- \_\_\_\_\_.

## Самосовершенствование

### Блок 6.

#### Задание 8. Напишите Неду ответное письмо (100—110 слов).

- Не забудьте:**
1. обратиться к другу по имени,
  2. попрощаться с ним
  3. подписать письмо.

...The holiday was fine. We spend most of time sightseeing and I was really expressed by Prague's architecture and sights. You wrote that you were going to have a trip too. So I'd like to know the details.

Where did you go? What sights did you see? And what sight impressed you most?

### **Вопросы да самооценки**

1. Какие задания вызвали наибольшее затруднение? \_\_\_\_\_
2. Какие темы, по Вашему мнению, необходимо повторить для более успешного выполнения заданий теста? \_\_\_\_\_
3. Какую отметку Вы бы себе поставили за выполнение данного теста? \_\_\_\_\_

## Критерии оценивания тестового контроля знаний

Оценка «отлично»	100-90% правильных ответов	70-78 балла
Оценка «хорошо»	89-70% правильных ответов	55-69 балла
Оценка «удовлетворительно»	69-50% правильных ответов	40-54 балла
Оценка «неудовлетворительно»	Менее 50% правильных ответов	39 баллов и менее

### Содержание заданий

Компоненты деятельности	УУД	Критерии	№ задания	Макс. балл
Эмоц.-психол.	Личностные	Знание основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний) в рамках изученной тематики Знание основных выражений приветствия и прощания в официальной и неофициальной обстановке	1	1
Регулятивный	Регулятивные	Знание основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний) в рамках изученной тематики Знание имен существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу и исключения. Знание основных грамматических правил в рамках изученной тематики Умение употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты Уметь распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения настоящего, прошедшего и будущего времени. Уметь распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные Уметь распознавать и употреблять в речи местоимения Уметь распознавать и употреблять в речи определенный\неопределенный\нулевой артикль Умение составлять предложения, переводить (со словарем) предложения Владение орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала	2	13
Социальный	Коммуникативные	Знание основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний) и правил грамматики в рамках изученной тематики Знание и понимание изученных грамматических явлений Умение читать с пониманием нужной\интересующей информации Умение выделять главные факты, опуская второстепенные Уметь использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ	3-5	13

Аналитический	Познавательные	Практическое применение теоретических знаний по лексике и грамматике	6	16
Творческий	Личностные	Умение составить связный диалог по предложенной теме	7	15
Самосовержшенство	Регулятивные	Умение составить грамматически и лексически правильно личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить просьбу. Знание значений реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	8	20

### Критерии оценивания выполнения блока 6 «Личное письмо»

(Максимум 20 баллов)

Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиле оформления письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму

**Организация  
текста**

Текст логично  
выстроен и разделён  
на абзацы, правильно  
использованы  
языковые средства  
для передачи  
логической связи,  
оформление текста  
соответствует  
нормам письменного  
этикета

Текст в основном  
логично  
выстроен, НО  
имеются  
недостатки (1–2)  
при  
Использовании  
средств  
логической связи  
И/ИЛИ делении  
на абзацы.  
ИЛИ имеются  
отдельные  
нарушения в  
структурном  
оформлении  
текста письма

Текст  
выстроен  
нелогично,  
допущены  
многочисленн  
ые ошибки в  
структурном  
оформлении  
текста письма,  
ИЛИ  
оформление  
текста не  
соответствует  
нормам  
письменного  
этикета,  
принятого в  
стране  
изучаемого  
языка

**Лексико-  
грамматическ  
ое  
оформление  
текста**

Использованы  
разнообразная  
лексика и  
грамматические  
структуры,  
соответствующи  
е поставленной  
коммуникативно  
й задаче  
(допускается не  
более 2  
языковых  
ошибок, не  
затрудняющих  
понимания  
текста)

Имеются языковые  
ошибки, не  
затрудняющие  
понимания текста  
(допускается не  
более 4 негрубых  
языковых ошибок),  
ИЛИ языковые  
ошибки отсутствуют,  
но используются  
лексические  
единицы и  
грамматические  
структуры только  
элементарного  
уровня

Имеются  
языковые  
ошибки, не  
затрудняющие  
понимания текста  
(допускается не  
более 5 негрубых  
языковых  
ошибок)  
И/ИЛИ допущены  
языковые  
ошибки, которые  
затрудняют  
понимание текста  
(не более 1–2  
грубых ошибок)

Допущены  
многочисленн  
ые языковые  
ошибки,  
которые  
затрудняют  
понимание  
текста

**Орфография  
и пунктуация**

Орфографические и  
пунктуационные  
ошибки практически  
отсутствуют  
(допускается не  
более 2 ошибок, не  
затрудняющих  
понимания текста)

Допущенные  
орфографические  
и  
пунктуационные  
ошибки не  
затрудняют  
понимания текста  
(допускается не  
более 3–4  
ошибок)

Допущены  
многочисленн  
ые  
орфографичес  
кие и  
пунктуационн  
ые ошибки,  
И/ИЛИ  
допущены  
ошибки,  
которые  
затрудняют  
понимание  
текста

## Результаты тестовой работы

Группа: \_\_\_ Предмет: английский язык Педагог: Самолук И.Ю. Дата проведения: \_\_\_\_\_

Цель: установление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

	Уровень деятельности	Эмоц.- психологич.	Регулятивный	Социальный			Аналитический	Творческий	Самосовер- шенствования	<b>Итого баллов</b>	% выполнения	<b>Отметка</b>
	Номер задания			3	4	5						
№	ФИО обучающихся /баллы	1	13	4	4	5	16	15	20	54	100	<b>5</b>
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
	Реал. баллы											
	Макс. баллы	1	13	13			16	15	20			
	<b>% достижен.</b>											
	УУД	Личностные	Регулятивные	Коммуникативн ые			Познавательные					
	<b>% достижения</b>											

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023