

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО цикловой методической
комиссией общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 « 30 » 08 2022 г.

председатель Корепанова Н.В.

Жарь

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по УР

« 01 » 09 2022 г.

Приемщиков А.Е.

Приемщиков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О.03. Иностранный язык (немецкий)

специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

курс I, группа 12 Э

Уровень освоения: базовый

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины О.03. Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 457, с учетом рабочей программы воспитания по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Разработчик: И. П. Блохина, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 24 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 27 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (углубленная подготовка). Входит в технологический профиль общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи УП:

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
 - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
 - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение иностранного языка в общеобразовательном цикле направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Немецкий язык», для решения различных проблем.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Требования к результатам освоения содержания предмета.

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Предметных (ФГОС СОО):

| | |
|--|-----|
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | ПР1 |
|--|-----|

| | |
|---|--------------|
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ЛР 1 |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | ЛР 2 |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | ЛР 3 |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ЛР 4 |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ЛР 5 |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | ЛР 6 |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | ЛР 7 |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | ЛР 8 |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 9 |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 10 |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ЛР 11 |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | ЛР 12 |

| | |
|--|-----|
| владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; | ПР2 |
| достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | ПР3 |
| сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | ПР4 |

Метапредметных:

| | |
|---|-------|
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | МПР 1 |
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | МПР 2 |
| 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | МПР 3 |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | МПР 4 |
| 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | МПР 5 |

| | |
|---|-------|
| безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | МПР 6 |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | МПР 7 |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | МПР 8 |
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | МПР 9 |

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета: ИНОСТРАННЫЙ (немецкий) ЯЗЫК

| № п/п | Наименование разделов и тем. Знания, умения, навыки | Объем часов | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Коды ЛР, МПР, ПР формированию которых способствует элемент программы |
|-------|--|-------------|---|--|
| 1 | ВВОДНЫЙ КУРС Знакомство. | 1 | Правила чтения и особенности произношения немецких звуков | ЛР 1, 2, 6 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 2 | <i>Беседа с другом</i> | 2 | <i>Самостоятельная работа Подготовка к ролевой игре</i> | ЛР 1,2,6, 7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 3 | Приветствие, прощание, представление себя и других | 2 | Особенности ударения в словах и в предложениях Диалог - знакомство | ЛР 1,2, 6, 7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 4 | <i>Мы – деловые партнеры</i> | 2 | <i>Самостоятельная работа Подготовка к ролевой игре Партнерство</i> | ЛР 1,2,6, 7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 5 | На уроке немецкого языка | 2 | Спряжение глагол-связки, личные местоимения Спряжение слабых глаголов Работа с текстом «на уроке немецкого языка» | ЛР 1,2,7 ПР1-4 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | | | МПР2,3,4,7,8,9 |
| 6 | <i>Самообразование</i> | 2 | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Монологическое высказывание по теме «Самообразование»</i> | ЛР 1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 7 | Семья | 2 | Вопросительные предложение. Артикли Лексико-грамматические упражнения. Вопросительные предложения. Фонетическая отработка дифтонгов. Работа с текстом «Моя семья» | ЛР 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 8 | Семейные отношения | 2 | Отрицание. Сильные глаголы и их спряжение. Работа с текстом «Моя семья» | ЛР 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 9 | В гости к другу | 2 | Лексико – грамматический материал темы Лексико-грамматические упражнения. Фонетическая отработка словесного ударения. Диалог-расспрос | ЛР 12 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 10 | Принимаем гостей | 2 | Лексико – грамматический материал темы Винительный падеж. Спряжение вспомогательных глаголов Диалог-расспрос | ЛР 12 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 11 | <i>Многообразие профессий</i> | 2 | <i>Самостоятельная работа</i> <i>Сбор информации о профессиях</i> | ЛР 9 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 12 | <i>Моя будущая профессия</i> | 2 | <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Сочинение - эссе</i> | ЛР 9 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 13 | Немецкоязычные страны | 2 | Порядок слов в простом предложении и вопросительном | ЛР 9 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | предложении. Обзор немецкоговорящих стран | ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 14 | Откуда ты прибыл? | 2 | Управление глаголов, винительный падеж местоимений Рассказ – описание места проживания | ЛР 1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 15 | Общение с собеседником | 2 | Лексико-грамматические упражнения. Особенности произношения некоторых звуков. Лексический минимум и использование его в рассказах и при переводе текстов. Диалог - расспрос | ЛР 1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 16 | <i>Друг по переписке</i> | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <i>Письмо другу</i> | ЛР 1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 17 | <i>Представление деловых партнеров</i> | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <i>Презентация проекта: «Моя визитная карточка»</i> | ЛР 1,2,7 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 18 | <i>О вкусах спорят!</i> | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <i>Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Дело - вкуса»</i> | ЛР7,12 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 19 | Называем даты и числа | 2 | Образование числительных Значение чисел и дат в нашей жизни | ЛР7,12 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 20 | Семья и брак в Германии | 2 | Лексический минимум по теме | ЛР7,12 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | Спряжение возвратных глаголов Неопределенно-личные местоимения Рассказ - описание | ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 21 | Родственные отношения | 2 | Лексический минимум и использование его в рассказе о своей семье | ЛР7,12 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 22 | Учеба в колледже | 2 | Лексический минимум и использование его в рассказе о своей учебе | ЛР2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 23 | Образование в России | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> Работа с текстом для чтения , ответы на вопросы | ЛР 9 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 24 | Образование в Германии | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> Работа с текстом для чтения | ЛР 9 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 25 | Методы и приемы работы над иностранным языком | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> Работа с текстом для чтения | ЛР 9 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 26 | Изучение иностранного языка самостоятельно | 2 | Лексический минимум и использование его в рассказе Склонение имен существительных | ЛР 9 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 27 | Рабочий день, распорядок дня. | 2 | Лексический минимум и использование его в рассказе Определение рода имен существительных | ЛР2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 28 | Домашнее хозяйство | 2 | Лексический минимум и использование его в рассказе Местоименные наречия | ЛР2,4 |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | | | | ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 29 | Любимое блюдо | 2 | Лексический минимум и использование его в рассказе Придаточные дополнительные предложения | ЛР 2, 11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 30 | <i>Свободное время</i> | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <i>Презентация проекта: «Планирование дня»</i> | ЛР 2, 11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 31 | <i>На досуге</i> | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <i>Работа с текстом для чтения</i> | ЛР 2, 11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 32 | <i>Увлечение и хобби</i> | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <i>Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Отдых»</i> | ЛР 2, 11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 33 | Интересы моих друзей | 2 | Лексический минимум и использование его в беседе Склонение имен прилагательных во множественном числе | ЛР7,12 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 34 | Квартира. Дом. | 2 | Лексический минимум и использование его в беседе Степени сравнения имен прилагательных | ЛР2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 35 | Мебель и интерьер | 2 | Лексический минимум и использование его в беседе Имя прилагательное (Обобщение) | ЛР2,4 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 36 | <i>Мое будущее жилье</i> | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <i>Работа с текстом для чтения</i> | ЛР2,4 ПР1-4 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| | | | | МПР2,3,4,7,8,9 |
| 37 | Одежда и ее роль в жизни человека | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Дресскод» | ЛР 2, 11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 38 | Мода | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> Презентация проекта: «стиль» | ЛР 2, 11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 39 | Одежда и имидж | 2 | Лексический минимум по теме. Модальные глаголы в простом прошедшем времени | ЛР 2, 11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 40 | Праздники и подарки | 2 | Лексический минимум и использование его в беседе Сложное предпрошедшее время | ЛР 2, 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 41 | В торговом центре | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> Работа с текстом для чтения «В торговом центре» | ЛР 9 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 42 | В продуктовом отделе | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> Подготовка к монологическому высказыванию по теме «В продуктовом отделе» | ЛР 9 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 43 | Шопинг | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> Презентация проекта: «Мои покупки» | ЛР 2, 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 44 | Обследование у врача | 2 | Лексический минимум по теме. Простое прошедшее время | ЛР 11, 12 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| 45 | Здоровый образ жизни | 2 | Лексический минимумом по теме. Сильное склонение имен прилагательных | ЛР 11, 12 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 46 | Социальная обеспеченность | 2 | Лексический минимумом по теме. Условные придаточные предложения | ЛР 11, 12 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 47 | Без здоровья все - ничто | 2 | Лексический минимумом по теме. Условные придаточные предложения | ЛР 11, 12 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 48 | <i>Мое здоровье</i> | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <i>Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Мое здоровье зависит от меня»</i> | ЛР 11, 12 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 49 | <i>Здоровое питание</i> | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <i>Работа с текстом для чтения «Здоровое питание»</i> | ЛР 11, 12 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 50 | Город и достопримечательности | 2 | Лексический минимумом по теме. Придаточные предложения цели | ЛР1,4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 51 | Виды городского транспорта | 2 | Лексический минимумом по теме. Таможенные формальности, обмен денег. Виды городского транспорта. | ЛР4,8,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 52 | Экскурсии и выставки | 2 | Лексический минимумом по теме. Инфинитивные группы | ЛР 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 53 | <i>На выставке изобразительного</i> | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> | ЛР 10 |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|
| | <i>искусства</i> | | <i>Презентация проекта «Картинная галерея»</i> | ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 54 | <i>Искусство в нашей жизни</i> | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <i>Работа с текстом для чтения «Значение искусства»</i> | ЛР 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 55 | <i>Экскурсии и путешествия</i> | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <i>Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Я люблю путешествовать»</i> | ЛР 11, 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 56 | В ресторане | 2 | Лексический минимумом по теме. Беседа в ресторане Степени сравнения имен прилагательных | ЛР 11, 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 57 | Нормы этикета | 2 | Лексический минимумом по теме. Заказ столика | ЛР 11, 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 58 | За покупками | 2 | Лексический минимумом по теме. Обзор достопримечательностей и архитектурных сооружений Красной площади – главной площади нашей Страны, обзор центральных улиц | ЛР 11, 10 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 59 | Путешествие | 2 | Лексический минимумом по теме. Обзор достопримечательностей и архитектурных сооружений города Санкт Петербурга | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 60 | Поездка за границу | 2 | Лексический минимумом по теме. Обзор достопримечательностей и архитектурных сооружений стран мира | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 61 | <i>Российская Федерация</i> | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <i>Презентация проекта «Российская Федерация»</i> | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|
| | | | | МПР2,3,4,7,8,9 |
| 62 | Моя малая родина | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> Работа с текстом для чтения «Моя Родина» Ландшафт, флора и фауна | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 63 | Моя страна - Россия | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> Подготовка к монологическому высказыванию по теме «» | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 64 | Столица нашей Родины - Москва | 2 | Лексический минимумом по теме. Национальные символы | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 65 | Достопримечательности России | 2 | Лексический минимумом по теме. Образование настоящего и будущего времени | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 66 | Санкт Петербург | 2 | Лексический минимумом по теме. Образование множественное число существительных; Сложносочинённое предложение | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 67 | Золотое кольцо | 2 | Лексический минимумом по теме | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 68 | Выдающиеся личности моей страны | 2 | <u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> Подготовка к монологическому высказыванию о известных личностях страны | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 69 | Федеративная республика Германии | 2 | Презентация проекта «Федеративная республика Германии» | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|
| 70 | Политическое устройство | 2 | Перевод текста по изученной тематике. Государственное и политическое устройство | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 71 | История объединения Германии | 2 | Лексический минимумом по теме. Употребление лексики при устном высказывании | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 72 | Культура и искусство в Германии | 2 | Лексический минимумом по теме. Употребление лексики при устном высказывании | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 73 | Музеи и выставки | 2 | Лексический минимумом по теме Употребление лексики при устном высказывании | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 74 | Искусство | 2 | Лексический минимумом по теме Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 75 | Экономика Германии | 2 | Лексический минимумом по теме Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 76 | Внешняя экономика страны | 2 | Лексический минимумом по теме Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений | ЛР1, 11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 77 | Промышленность, фирмы и предприятия | 2 | Лексический минимумом по теме Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 78 | Берлин – столица Германии | 2 | Лексический минимумом по теме Исторические сведения образования столицы, современный город | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 79 | Города Германии и их достопримечательности | 2 | Лексический минимумом по теме Достопримечательности, их обзор | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 80 | Города Германии и их достопримечательности | 2 | Лексический минимумом по теме Обзор городов и достопримечательностей | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 81 | Австрия | 2 | Лексический минимумом по теме Обзор городов и достопримечательностей | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 82 | Швейцария | 2 | Лексический минимумом по теме Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 83 | Лихтенштейн | 2 | Лексический минимумом по теме Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 84 | Люксембург | 2 | Лексический минимумом по теме Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 85 | Выдающиеся личности Германии | 2 | Лексический минимумом по теме Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений | ЛР1, 7,10,11 ПР1-4 МПР2,4,7,8,9 |
| 86 | Обобщающее повторение за год | 1 | Повторение лексико-грамматического материала | ЛР2,4,8 |

| | | | | |
|----|------------------|---|--------------------------|-------------------------------------|
| | обучения | | | ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |
| 87 | Зачетное занятие | 2 | Дифференцированный зачет | ЛР2,4,5 ПР1-4 МПР2,4,7,9 |
| 88 | Итоговое занятие | 2 | Подведение итогов | ЛР 5,4,8 ПР1-4 МПР2,3,4,7,8,9 |

| | |
|-------------------------------|------------|
| ВСЕГО ЧАСОВ | 175 |
| АУДИТОРНЫХ | 117 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 58 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карта страны изучаемого языка;
- пластиковая доска;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства

обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;
- магнитофон и комплект аудиокассет.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные презентации, видеоматериалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Аксенова Г.Я. «Пособие для сельскохозяйственных техникумов». М. «Высшая школа» - 79 стр.
2. Бориско Н.Ф. «Самоучитель немецкого языка». т. 1.»Логос». Киев. 2000г. – 472 стр.
3. Бориско Н.Ф. «Самоучитель немецкого языка». т.2 «Логос» Киев. 2002г. – 590 стр.

4. Бориско Н. Ф. «Бизнес-курс немецкого языка» Киев. 1998. 590 стр.
5. Камянова Т. «Учебник немецкого языка». ЗАО «Славянский дом книги». М. 2003. – 590 стр.
6. Корниенко В.В. «Пособие по немецкому языку для энергетических специальностей техникумов». М. «Высшая школа. 79 стр.
7. Миллер Е.Н. «Сельское хозяйство.Landwirtschaft». Ульяновск. 2000г. 590 стр.
8. Михайлов Л.М. Вебер Г. Вебер Ф. «Деловой немецкий язык. Бизнес. Маркетинг. Менеджмент. М. «Астраль» АСТ. 2004г. 302 стр.
9. Хайрова Л.В. Сапельникова Л.В. Бондарева В.Я. «Немецкий язык для технических колледжей».Ростов-на Дону. «Феникс». 2006 – 328 стр.
10. Немецко-русский сельскохозяйственный словарь.-М. «Русский язык».-1987. 110000 терминов.
11. Словари. Русско-немецкие и немецко-русские словари.

Интернет-ресурсы:

<http://pedsovet.org/>

<http://www.studygerman.ru/>

<http://www.deutschland.de/>

<http://www.grammar.de/>

<http://goethe.de/>

<http://foior.edu.ru/>

<http://deu.1september.ru>

Для преподавателей:

12. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

13. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая

2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

16. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

17. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

18. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.д.

В задачи контроля входят: объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе. За период обучения в группах проводятся дифференцированные зачёты.

Методы оценки результатов обучения - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

| Результаты обучения личностные, метапредметные и предметные результаты | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>• личностные: ЛР 1 - Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 2 - Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 4 - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5 - Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского</p> | <p>в области говорения - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</p> | <p>Устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ, презентация проекта, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, и т.д.) Творческие проекты, презентации, устные и письменные сообщения по теме Тестовый контроль, передача содержания услышанного Чтение текста, устный и письменный</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 6 - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 7 - Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 8 - Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 9 - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 10 - Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 11 - Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР 12 - Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>• метапредметные</p> | <p>- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>в области аудирования</p> <p>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>в области чтения</p> <p>- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-</p> | <p>перевод, тестовый контроль</p> <p>Оценка продуктов письменной речи</p> <p>Словарный диктант, блиц-опрос лексики</p> <p>Грамматические тесты, контрольные и проверочные работы</p> <p>Терминологические, тематические диктанты, тесты</p> <p>Самооценка и обсуждение процесса получения результата: оценочные листы с критериями по разным видам речевой деятельности и стратегиям самостоятельной работы по овладению языком.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>МПР 1-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МПР 2-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МПР 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МПР 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МПР 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МПР 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> | <p>популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>в области письменной речи</p> <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>МПР 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МПР 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МПР 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>• предметные:</p> <p>П1-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>П2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>П4– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | | |
|--|--|--|

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Иностранный язык»

Пояснительная записка:

Дисциплина: немецкий язык

Основная учебная литература: Н.Ф.Бориско «Самоучитель немецкого языка. Deutsch ohne Problem»: в 2 т. – Киев: Логос; М.: Рольф, 2000. – 480с.

Время выполнения работы: 90 минут

Период проведения контроля: 2 семестр

Максимальная учебная нагрузка –175 часов

Аудиторная учебная нагрузка –117 часов

Итоговая аттестация дифференцированный зачет в форме теста и устного монологического высказывания.

Перечень требований к уровню подготовки студентов, достижение, которого проверяется на контрольной работе по немецкому языку.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по иностранному языку.

1. Назначение контрольно – измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения студентами стандарта образовательной программы среднего (полного) общего образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

1) Примерная программа дисциплины «Немецкий язык» для специальностей среднего профессионального образования. М., 2015 год

2) Рабочая программа дисциплины «Немецкий язык»

3. Подходы к отбору содержания контрольной работы:

в контрольной работе взяты следующие темы: (смотри таблицу № 1)

Число заданий, проверяющих содержание дисциплины «Немецкий язык» для 1 курса 30. В контрольной работе используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым знаниям и умениям.

4. Структура контрольной работы:

Контрольная работа в виде лексико – грамматического теста состоит из четырёх блоков, включающих 30 заданий и устного блока. Эти блоки выделяются:

Блок 1 включает 20 заданий (1-20). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный.

Блок 2 содержит текст с 6 заданиями для определения понимания прочитанного при помощи определения соответствия данных после текста предложений содержанию прочитанного.

Блок 3 содержит 10 заданий с целью определения русских эквивалентов немецким пословицам и поговоркам.

Блок 4 содержит темы для устного высказывания по изученным темам.

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по частям работы.

| Блоки | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|--------|---------------------------|-------------------|--|
| Блок 1 | 20 | 10 | с выбором ответа |
| Блок 2 | 6 | 6 | на определение соответствия заданных предложений содержанию прочитанного |
| Блок 3 | 10 | 5 | Найти русские эквиваленты немецким пословицам. |
| Блок 4 | 1 (по выбору студента) | 6 | задание на решение коммуникативной задачи |
| Итого: | 37 | 27 | |

Таблица 2. Критерии оценивания заданий контрольной работы по немецкому языку.

| Объем выполненной работы | Количество баллов | Отметка |
|--------------------------|-------------------|---------|
| 90-100 % | 24-27 | 5 |
| 70-89 % | 19-23 | 4 |
| 59-69 % | 14- 18 | 3 |
| Менее 59% | менее 13 | 2 |

Методика оценивания
лексико – грамматического теста

| № вопроса | Критерии | Количество баллов |
|-----------|---|---|
| Блок 1 | | |
| 1 - 20 | Из предложенных вариантов выбран один правильный ответ. | За каждый правильный ответ 0,5 баллов |
| Блок 2 | | |
| 1- 6 | Правильно установлено соответствие. | за каждый правильный ответ по 1 баллу |
| Блок 3 | | |
| 1 - 10 | Правильно найден эквивалент | за каждый правильный ответ по 0,5 балла |
| Итого | | |
| | | 21балл |

Критерии оценивания выполнения блока 4
(максимум 6 баллов)

| баллы | решение коммуникативной задачи (содержание) | лексическое и грамматическое оформление речи | произносительная сторона речи |
|-------|--|--|-------------------------------|
| 3 | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения | | |
| 2 | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения | Демонстрирует большой словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает лексико-грамматических ошибок (1—4 негрубые ошибки, не затрудняющие понимание) | |
| 1 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки (не более 6 лексико-грамматических ошибок), не затрудняющие понимание высказывания | Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно: не допускает фонематических ошибок (меняющих значение высказывания) |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 0 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Тема не раскрыта, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения | (словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Допускает многочисленные лексико-грамматические ошибки, в том числе затрудняющие понимание высказывания. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и фонематических ошибок |
| <p>Примечание: преподаватель оценивает выполнение блока 5 по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (содержание) — 0—3 балла; лексическое и грамматическое оформление речи — 0—2 балла; произносительная сторона речи — 0—1 балл. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.</p> | | | |

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по немецкому языку отводится 90 минут. Работа состоит из 4 частей, включающих 37 заданий.

Блок 1 включает 20 заданий (1-20). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный.

Блок 2 содержит 6 задания (1-4): 1 – на определение соответствия.

Блок 3 содержит 10 заданий на нахождение эквивалента

Блок 4 содержит 6 тем для устного высказывания (студент выбирает 1 тему по своему усмотрению)

Внимательно прочитайте каждое задание лексико – грамматического теста и предполагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое - то задание вызывает затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые уверены. К пропущенным заданиям Вы можете вернуться позже.

За выполнение различных по сложности заданий даётся от 0,5 до 1 балла. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь как можно больше выполнить заданий и набрать наибольшее количество баллов.

При выполнении задания блока 4 вам предлагается выбрать 1 тему из 6 предложенных и составить рассказ на выбранную тему.

Желаем успеха!

Итоговый лексико-грамматический тест по немецкому языку (I курс)

Блок 1. Определите правильный вариант:

1. Du ... Mechaniker.
a) sein b) bist c) sind
2. Es ... interessant.
a) ist b) sein c) seid
3. Mein Freund ... einen Bruder.
a) habt b) haben c) hat
4. Ich ... eine hochqualifizierte Kauffrau.
a) wird b) werde c) werden
5. Meine Eltern ... nach Berlin.
a) fuhr b) fahren c) gefahren
6. Wie gut ... er Deutsch?
a) sprichst b) gesprochen c) spricht
- 7) Wir ... diese Bücher in Deutsch lesen.
a) müssen b) muss c) musste
8. ... du Tennis spielen?
a) können b) kannst c) konnte
9. Diese Jungen ... Automechaniker.
a) werdet b) geworden c) werden
10. Was ... er?
a) lesen b) gelesen c) liest
11. Meine Schwester ... in Moskau.
a) wohnt b) wohnen c) wohnst
12. Das ist die Idee ...
a) meinem Freund b) meines Freundes c) meinen Freund
13. Meine Uhr liegt auf ... Tisch.
a) dem b) den c) der
14. Die Fotos hängen an ... Wand.
a) die b) der c) den
15. Dieser Student sucht ... modernen Computer.
a) ein b) eine c) einen
16. Interessiert er ... für Technik?
a) sich b) mich c) uns
17. Wir ... Fremdsprachen.
a) lernst b) lernen c) lernt
18. Mein Vater fährt zur Arbeit mit ... Bus.
a) dem b) der c) den
19. Mein Freund ... zur Zeit an der Uni.
a) studieren b) studiert c) studierst
20. ... mir dein Buch!
a) Gib b) Gebe c) Geben

Блок 2. Прочитайте следующий текст.

Ich will gar nicht sagen, dass unsere Tante Paula unordentlich ist, nein, nein! Den ganzen Tag rennt sie in ihrer kleinen Wohnung hin und her und bringt sie in Ordnung. Aber sie vergisst immer, wohin sie alles legt.

Wir besuchen Tante Paula oft, und dann freut sie sich halbtot. Wir nehmen Platz und Tante Paula rennt in die Küche. Nach zwei Minuten kommt sie wieder ins Zimmer und sagt aufgeregt: „Den Wasserkessel (чайник) habe ich im Kühlschrank gefunden, aber wo ist der Kaffee? Er stand auf dem Schrank, was sehr unordentlich aussah, und ich habe ihn auf einen anderen Platz gestellt, aber wohin?“ Sie öffnet den Schrank, sie sieht hinter das Radio, auf das

Bücherregal – nichts! Kein Kaffee! „Sieh doch unter dem Bett noch“, - sagt mein Mann, „oder in der Waschmaschine“. Tante Paula wird böse. „Richtig so! Beleidige deine alte Tante, die ihr ganzes Leben für dich gesorgt hat.“ Wir beruhigen sie und ich finde den Kaffee ganz zufällig in der Blumenvase, wir setzen uns an den Tisch und trinken ihn.

Определите, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию текста. Если содержание предложения соответствует содержанию текста, ставьте рядом с номером предложения в бланке ответов «ja», если нет –ставьте «nein».

- 1) Tante Paula wird von den Verwandten oft besucht.
- 2) Tante Paula sorgt immer für Ordnung in ihrer Wohnung.
- 3) Den Tee hat man in der Blumenvase gefunden.
- 4) Tante Paula wird böse, wenn man sie besucht.
- 5) Tante Paula kann nicht immer daran erinnern, wohin sie die Sachen gestellt oder gelegt hat.
- 6) Tante Paula ist eine sehr ordentliche Frau.

Блок 3.

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Guter Rat kommt über Nacht. 2. Aller Anfang ist schwer. 3. Bei Nacht sind alle Katzen grau. 4. Keine Flamme ohne Rauch. 5. Einmal ist keinmal. 6. Stille Wasser sind tief. 7. Mit Fragen kommt man durch die Welt. 8. Liebe ist blind. 9. Ende gut – alles gut. 10. Einem geschenkten Gaul guckt man nicht ins Maul. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лиха беда начало. 2. Ночью все кошки серы. 3. Конец делу венец. 4. В тихом омуте черти водятся. 5. Нет дыма без огня. 6. Дареному коню в зубы не смотрят. 7. Утро вечера мудренее. 8. Один раз не считается. 9. Язык до Киева доведет. 10. Любовь слепа. |
|--|--|

Блок 4. Составьте устное сообщение на одну из предложенных тем.

1. Ich möchte mich vorstellen.
2. Meine Familie.
3. Wir lernen Deutsch.
4. Die deutschsprachigen Länder.
5. Mein Studium im College.
6. Mein Arbeitstag.
7. Meine Freizeit. Mein Hobby.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023