


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО Цикловой методической  
комиссией электротехнических дисциплин  
протокол № 1

 Шарاپов С.В.  
«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора по учебной работе

 Приемщиков А.Е.

«01» 09 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
ДВ. 01. «Введение в специальность»

Специальность 35. 02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Курс 1 курс группы 11Э, 12Э

Уровень освоения базовый

Форма обучения: *очная*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. 64. 325. 34</b>	

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 486 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35. 02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32885);

- с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Разработчик: Корепанова Н.В. – преподаватель

Чебыкина Г.А. – преподаватель

Блохин А.В. – преподаватель

Дивель О.А. – преподаватель

Блохина И.П. – преподаватель

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35. 02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Введение в специальность» является частью общеобразовательного цикла, входит в предметы по выбору технологического цикла основной образовательной программы 35. 02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Включает в себя четыре раздела, представленных общеобразовательными предметами:

Раздел 1. Индивидуальное проектирование

Раздел 2. Естествознание

2.1. Естествознание

2.2. География

2.3. Биология

Раздел 3. Обществознание

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

### 2.1. Личностные:

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12

## 2.2. Метапредметные

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	МПР 1
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	МПР 2
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	МПР 3
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	МПР 4
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	МПР 5
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	МПР 6
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	МПР 7
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	МПР 8
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	МПР 9

## 2.3. Предметные

Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.	ПР 1.1
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	ПР 1.2
Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.	ПР 1.3
Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	ПР 1.4
Сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;	ПР 2.1.1
Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	ПР 2.1.2
Сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения	ПР 2.1.3

окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	
Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;	ПР 2.1.4
Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	ПР 2.1.5
Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	ПР 2.2.1
Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	ПР 2.2.2
Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	ПР 2.2.3
Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	ПР 2.2.4
Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	ПР 2.2.5
Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	ПР 2.2.6
Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	ПР 2.2.7
Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	ПР 2.2.8
Сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;	ПР 2.2.9
Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	ПР 2.2.10
Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;	ПР 2.2.11
Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;	ПР 2.2.12
Владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;	ПР 2.2.13
Владение умениями работать с геоинформационными системами;	ПР 2.2.14
Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;	ПР 2.2.15
Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.	ПР 2.2.16
Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной	ПР 2.3.1

картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	
Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	ПР 2.3.2
Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	ПР 2.3.3
Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	ПР 2.3.4
Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	ПР 2.3.5
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	ПР 3.1
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	ПР 3.2
Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	ПР 3.3
Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	ПР 3.4
Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	ПР 3.5
Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	ПР 3.6
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	ПР 3.7



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>457</b>
Р 1. Индивидуальный проект	115
Р 2. Естествознание	237
2.1 Естествознание	63
2.2 География	58
2.3. Биология	59
Р.3 Обществознание	162
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>305</b>
Р 1. Индивидуальный проект	76
Р 2. Естествознание	121
2.1 Естествознание	42
2.2 География	39
2.3. Биология	40
Р.3 Обществознание	108
в том числе:	
<b>практические занятия</b>	<b>98</b>
Р 1. Индивидуальный проект	52
Р 2.Естествознание	32
2.1 Естествознание	0
2.2 География	8
2.3. Биология	24
Р.3 Обществознание	14
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>152</b>
Р 1. Индивидуальный проект	39
Р 2. Естествознание	59
2.1 Естествознание	21
2.2. География	19
2.3. Биология	19
Р.3 Обществознание	54
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт

### 3.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды ЛР, МПР, ПР формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Индивидуальное проектирование</b>				
Тема 1 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки)	1.	<b>Введение. Цели и задачи учебного предмета</b> Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности. Рейтинг профессии и спрос на специалистов. Возможности трудоустройства и продолжения образования.	2	ЛР 4 МПР 1 ПР 1.2
	2.	<b>Закон РФ об образовании</b> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» содержание, основные положения; структура системы образования; государственная политика в области образования; образовательные программы; формы получения образования; образовательные учреждения, их виды; СПО, его место в системе образования; Социальные гарантии прав граждан на образование	2	ЛР 2 МПР 4 ПР 1.4
	3.	<b>Области профессиональной деятельности</b> Общая характеристика экономического потенциала региона. Современное состояние экономики региона и её отраслей. Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы. Анализ и обсуждение: Области профессиональной деятельности выпускника специальности; видов деятельности специалиста в данной области; общих компетенций выпускника специальности; отраслевая характеристика профессиональной деятельности специалиста. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста	2	ЛР 13 МПР 1 ПР 1.1
	4.	<b>Квалификационная характеристика выпускника</b> Квалификационная характеристика выпускника. Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники должностей служащих. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения.	2	ЛР 13 МПР 4 ПР 1.2
	5.	ПЗ №1 - Знакомство с уставом образовательной организации	2	ЛР 2 МПР 1 ПР 1.2
	6.	ПЗ №2 - Изучение материально-технической базы	2	ЛР 13 МПР 1 ПР 1.3
	7.	ПЗ №3 - Знакомство с учебными лабораториями	2	ЛР 6

				МПР 4 ПР 1.1
	8.	ПЗ №4 - Ознакомление ФГОС СПО специальности	2	ЛР 2 МПР 4 ПР 1.2
	9.	ПЗ №5 - Организация учебного процесса в колледже	2	ЛР 6 МПР 3 ПР 1.1
	10.	ПЗ №6 – Знакомство с рабочими программами специальности	2	ЛР 13 МПР 4 ПР 1.3
	11.	ПЗ №7 – Знакомство с положением о зачётной книжке студента.	2	ЛР 13 МПР 7 ПР 1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	12.	Социальные гарантии студента	2	ЛР 13
	13.	Характеристика специальности	2	ЛР 13
	14.	Сферы деятельности выпускника СПО	2	ЛР 13
	15.	Способы получения надбавок к стипендии	2	ЛР 13
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 2 Организация проектной деятельности	16.	<b>Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность</b> Формы индивидуальной творческой работы: реферативная, экспериментальная, натуралистическая, исследовательская, проектная работа. Цели и задачи каждого вида работы, общие черты и различия.	2	ЛР 4 МПР 1 ПР 1.2
	17.	<b>Этапы учебно-исследовательской деятельности</b> Понятие и виды учебно-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность обучающихся в колледже. Краткая характеристика этапов исследовательской работы. Выбор темы исследования. Распределение функций автора и руководителя при выполнении исследовательской работы	2	ЛР 2 МПР 4 ПР 1.4
	18.	<b>Типы проектов. Основные этапы создания проекта</b> Проект: особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).	2	ЛР 13 МПР 1 ПР 1.1
	19.	<b>Возможные направления исследовательской деятельности</b> Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения обучающегося как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность успеха. Примеры исследовательских проблем в сфере электричества и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности. Коммуникативная	2	ЛР 13 МПР 4 ПР 1.2

		игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию своих взглядов, интересов и увлечений. Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности. Совместное обсуждение в группе предложенных проблем, поддержка по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем		
20.		<b>Возможные направления проектной деятельности</b> Примеры практических проблем в сфере электричества и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. п.	2	ЛР 13 МПР 4 ПР 1.2
21.		<b>Планирование индивидуального проекта</b> Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ. Знакомство с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Работа в группах (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем. Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем	2	ЛР 2 МПР 4 ПР 1.4
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
22.		ПЗ 8 – Формулировка темы проекта	2	ЛР 5 МПР 1 ПР 1.4
23.		ПЗ 9 – Обоснование актуальности	2	ЛР 5 МПР 1 ПР 1.4
24.		ПЗ 10 – Разработка исследовательской гипотезы	2	ЛР 5 МПР 5

			ПР 1.2
25.	ПЗ 11 – Работа над основной частью проекта	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
26.	ПЗ 12 – Изучение научной литературы по проблеме исследования	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
27.	ПЗ 13 – Способы реализации проекта	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
28.	ПЗ 14 – Расчет сметы затрат	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
29.	ПЗ 15 – Подготовка проекта к реализации (подготовка материалов)	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
30.	ПЗ 16 – Изготовление продукта исследовательского проекта	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
31.	ПЗ 17 – Анализ результатов реализованных проектов и исследований	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
32.	ПЗ 18 – Оформление итогового текста проекта	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
33.	ПЗ 19 – Подготовка к публичной защите проекта	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
34.	ПЗ 20 – Критерии оценки работы	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
35.	ПЗ 21 – Написание доклада	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
36.	ПЗ 22 – Создание презентации	2	ЛР 5

			МПР 5 ПР 1.2
37.	ПЗ 23 – Применение мультимедийных технологий	2	ЛР 5 МПР 8 ПР 1.1
38.	ПЗ 24 – Составление защитного слова	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
39.	ПЗ 25 – Предзащита проектов	2	ЛР 7 МПР 8 ПР 1.1
40.	ПЗ 26 – Защита проектов	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
41.	Анализ достижений и недостатков	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
42.	Выбор формы индивидуальной творческой работы	2	ЛР 5
43.	Определение формы проекта	2	ЛР 5
44.	Составление индивидуального плана	2	ЛР 5
45.	Разработка этапов проведения работы	2	ЛР 5
46.	Формулировка темы работы	2	ЛР 5
47.	Проработка актуальности проблемы	2	ЛР 5
48.	Подведение итогов	2	ЛР 5
49.	Сбор данных	2	ЛР 5
50.	Этапы изготовления продукта	2	ЛР 5
51.	Проработка деталей проекта	2	ЛР 5
52.	Оформление доклада	2	ЛР 5
53.	Оформление презентации	2	ЛР 5
54.	Проверка проекта	2	ЛР 5
55.	Изучение защитного слова	2	ЛР 5
56.	Самооценка	2	ЛР 5
57.	Подготовка к защите	1	ЛР 5
58.	Итоговое занятие	2	

Раздел 2. Естествознание				
2.1 Естествознание				
Тема 3. Человек и его здоровье	59.	<b>Систематическое положение человека в мире животных.</b> Систематическая характеристика человека. Признаки сходства и различия человека и обезьяны.	2	ЛР - 4, МПР- 4, ПР-2.1, 2.2, 2.5.
	60.	<b>Генетика человека</b> Основные понятия. Что такое геном человека. Методы изучения генетики человека. Чем вызываются генетические заболевания.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР - 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5
	61.	<b>Законы физика в организме человека.</b> Функции скелета. Функционирования системы кровообращения, выделительной системы. Строение кожи. Строение дыхательной системы.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5
	62.	<b>Химия человека.</b> Химический состав тела человека. Функции воды в организме человека. Значение минеральных веществ.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5
	63.	<b>Витамины.</b> Классификация витаминов. Болезни, вызываемые витаминной недостаточностью. Нормы витаминов для человека.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5
	64.	<b>Гормоны.</b> Классификация гормонов. Функции гормонов.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2

				.5
65.	<b>Лекарства.</b> История фармакологии. Химиотерапевтические препараты. Алкалоиды, вакцины, химиотерапия, антибиотики. Гибельные последствия наркомании.	2	ЛР - 4, 11,12 МПП – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5	
66.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Физическое, психическое, нравственное здоровье. Три составляющие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека.	2	ЛР - 4, 11,12 МПП – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5	
67.	<b>Физика на службе человека.</b> Антропометрия. Теплолечение. Артериальное давление. Применение электрического тока и лазера в медицине.	2	ЛР - 4, 11,12 МПП – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5	
68.	<b>Техника и техногенная цивилизация, созданная человеком.</b> Сущность техники как компоненты культуры. Науки, изучающие технику. Техногенная цивилизация.	2	ЛР - 4, 11,12 МПП – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5	
69.	<b>Техника и человеческие потребности: насущное и избыточное.</b> Польза и вред техники для человечества. Место и роль техники в жизни современного человека	2	ЛР - 4, 11,12 МПП – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5	
70.	<b>Атомная энергетика</b> Получение электрического тока с помощью электрогенератора. Виды электростанций. Что такое радиоактивность, ядерные реакции.	2	ЛР - 4, 11,12 МПП – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2	



				.5
Тема 4. Естествознание на службе человека	71.	<b>Продовольственная проблема и пути её решения.</b> Проблема мирового голода и его причины. Роль химических веществ для решения проблемы голода. Роль удобрений, пестицидов, регуляторов роста. Роль искусственных продуктов питания.	2	ЛР - 4, 11,12 МПП – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5
	72.	<b>Биотехнология.</b> Этапы развития биотехнологии. Задачи генной инженерии.	2	ЛР - 4, 11,12 МПП – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5
	73.	<b>Нанотехнология.</b> Что такое нанотехнологии. Два подхода в нанотехнологии.	2	ЛР - 4, 11,12 МПП – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5
	74.	<b>Физика и повседневная жизнь человека.</b> Принцип работы микроволновой печи. Принципиальные основы сотовой связи.	2	ЛР - 4, 11,12 МПП – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5
	75.	<b>Химические источники тока.</b> Принцип действия гальванических элементов. Гальванизация и электрофорез.	2	ЛР - 4, 11,12 МПП – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5
	76.	<b>Химия в быту.</b> Как используются моющие и чистящие средства. Как используются средства для борьбы с бытовыми насекомыми.	2	ЛР - 4, 11,12 МПП – 4,

				<b>ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2.5</b>
77.	<b>Синергетика.</b> Что такое синергетика и самоорганизация сложной системы. Роль синергетики в изучении природных и социальных явлений.	2	<b>ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2</b>	
78.	<b>Естествознание и искусство.</b> Как используется золотое сечение в произведениях искусства и архитектуры. Проявление золотых пропорций в природе.	2	<b>ЛР - 4 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
79.	<b>Человекообразные обезьяны. Антропология – наука о человеческой природе</b> (подготовить сообщение)	2	<b>ЛР - 4, 11,12 МПР – 4 ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4, 2.5</b>	
80.	<b>Гемофилия – проклятие дома Романовых</b> (подготовить сообщение)	2	<b>ЛР - 4, 11,12 МПР – 4 ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4, 2.5</b>	
81.	<b>Электрическое и акустические явления при работе сердца</b> (подготовить сообщение)	2	<b>ЛР - 4, 11,12 МПР – 4 ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4, 2.5</b>	
82.	<b>Химические элементы в организме человека и животных</b> (подготовить сообщение)	2	<b>ЛР - 4, 11,12 МПР – 4 ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,</b>	

			2.5
83.	<b>Научная деятельность Н. И. Лунина</b> (подготовить сообщение)	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4 ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4, 2.5
84.	<b>Эндорфины — «гормоны счастья»</b> (подготовить сообщение)	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4 ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4, 2.5
85.	<b>Магические грибы и религиозные ритуалы у древних народов</b> (подготовить сообщение)	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4 ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4, 2.5
86.	<b>Психоэмоциональное перенапряжение — как с ним бороться</b> (подготовить сообщение)	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4 ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4, 2.5
87.	<b>Нобелевский лауреат В. К. Рентген: научная деятельность и открытие икс-лучей</b> (подготовить сообщение)	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4 ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4, 2.5
88.	<b>Тайна рождения Вселенной</b> (подготовить сообщение)	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4 ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,

			2.5
	89.	<b>Чернобыль и Фукусима – сравнительный анализ</b> (подготовить сообщение)	1 ЛР - 4, 11,12 МПР – 4 ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4, 2.5
	90.	Отчётно-обобщающее занятие	2 ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4, 2.5
<b>2.2. География</b>			
Тема 5. Общая экономико-географическая характеристика мира	91.	<b>Государственный строй и государственное устройство стран мира</b> Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели со стояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2 <i>ЛР 5 МПР 1,4,8,9 ПР 2.2. 3,4,7,14</i>
	92.	<b>Классификация природных ресурсов. География мировых природных ресурсов</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природноресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	2 <i>ЛР 14 МПР 3 ПР 2.2. 4,5,7,11,13</i>
	93.	<b>Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика</b> Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Демографическая политика в странах мира. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.	2 ЛР 6, 10 МПР 3,8 ПР 2.2. 3, 5, 6, 8,
	94.	<b>Мировое хозяйство и Международное географическое разделение труда</b> Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации	2 ЛР 14 МПР 2, 4, 9 ПР 2.2. 2, 3,5,8,11,13
	95.	<b>Топливо-энергетический комплекс мира</b>	2 ЛР 14

		Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.		МПР 2, 4, 9 ПР 2.2. 2, 3,5,8,11,13
	96.	<b>Металлургический комплекс мира</b> География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения чёрной и цветной металлургии.	2	
	97.	<b>Машиностроение мира. Ведущие отрасли</b> География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения ведущих отраслей машиностроения.	2	
Самостоятельная работа обучающихся				
	98.	Международные отношения. Политическая география и геополитика.	2	ЛР 14
	99.	Расселение. Урбанизация.	2	МПР 2, 3, 4, 9
	100.	Сельское хозяйство мира.	2	ПР 2.2. 2, 3,5,8,11,13
Тема 6. География населения и хозяйства регионов и стран мира	101.	<b>Страны Европы. Общий обзор</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Европы.	2	
	102.	ПЗ 27. Составление комплексной ЭГХ Зарубежной Европы		
	103.	<b>Зарубежная Азия. Общий обзор</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Зарубежной Азии.	2	
	104.	ПЗ 28. Зарубежная Азия. Составление ЭГХ		ЛР 6,9
	105.	<b>Экономико-географическая характеристика США</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство США	2	МПР 3,4 ПР 2.2. 3,5, 7, 10,13
	106.	<b>Страны Латинской Америки. Общий обзор</b> ЭГХ региона Латинская Америка	2	
	107.	ПЗ 29. Характерные черты США и Латинской Америки		
	108.	<b>Экономико-географическая характеристика Австралии</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Зарубежной Азии	2	
	109.	ПЗ 30. Построение картосхемы главных промышленных и с/х районов Африки		
	110.	<b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже ХХ—ХХI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	2	ЛР 2, 5, 6 МПР 1,3,5,9 ПР 2.2. 2,3, 12,14

	111.	<b>Отраслевая и территориальная структура хозяйства РФ.</b> Размещение основных ресурсных баз РФ. Характеристика отраслей хозяйства	2	
	112.	<b>Демографическая ситуация в России</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	113.	Составление сравнительной характеристики двух стран Европы.	2	ЛР 6,9 МПР 4,9 ПР 2.2. 3,5, 7, 10,13
	114.	Новые индустриальные страны Зарубежной Азии	2	
	115.	Население США	2	
	116.	ЭГХ Австралии	2	
	117.	Африка. История открытия и освоения европейцами	2	
	118.	Россия в современном мире	2	
	119.	Демографическая ситуация в России.	1	
	120.	<b>Учётно-обобщающее занятие</b>	1	
<b>2.3. Биология</b>				
Тема 7. Введение	121.	<b>Введение. Атомный и молекулярный состав клетки.</b> Определение понятий «биология», краткая история развития науки. Методы изучения живых систем. Общие закономерности биологии. Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании современной естественно – научной картины мира и практической деятельности людей. Изучить атомный и молекулярный состав клетки. Значение отдельных элементов для живых систем. Особенности строения молекулы воды для живых систем. Значение воды и минеральных веществ для организмов.	2	ЛР - 4, МПР – 4 ПР – 2.3.1- 2.3.5
	Самостоятельная работа обучающихся			
	122.	<b>Органические вещества клетки и их значение.</b> Особенности строения органических соединений. Роль белков для живой системы. Особенности строения и биологическая роль углеводов и жиров для живых систем.	2	
Тема 8. Учение о клетке	123.	<b>ПЗ 31 - Нуклеиновые кислоты-ДНК, РНК, АТФ.</b> Изучить строение и функции белка, ДНК, РНК, АТФ. Записать биологическую роль углеводов, жиров для живых организмов.	2	ЛР – 4,11 МПР – 4 ПР – 2.3.1- 2.3.5
	124.	<b>ПЗ 32 - Строение и функции клеток растений, животных и вирусов.</b> Изучить строение и функции органоидов клетки. Выделить отличительные особенности растительной клетки от животной. Зарисовать особенности строения бактерий и вирусов, выписать их биологическую роль.	2	
	125.	<b>ПЗ 33 - Пластический и энергетический обмен в клетках.</b> Зарисовать схему процесса фотосинтеза. Выписать этапы энергетического обмена у животных и растений. Сделать выводы о данных процессах	2	
Тема 9. Организм.	126.	<b>Формы размножения организмов. Сущность оплодотворения.</b> Многообразие организмов. Деление клетки. Митоз. Образование половых клеток. Мейоз.	2	ЛР - 4,

Размножение и индивидуальное развитие организмов	127.	<b>ПЗ 34 - Выявление и описание сходства зародышей человека и других позвоночных.</b> Биогенетический закон. Выписать критические периоды в развитии эмбриона человека	2	11,15 МПР – 4 ПР – 2.3.1- 2.3.5
	Самостоятельная работа обучающихся			
	128.	<b>Онтогенез – индивидуальное развитие. Влияние окружающей среды.</b> Изучить этапы онтогенеза. Выписать особенности и продолжительность эмбрионального и постэмбрионального этапа у разных организмов. Последствия влияния на организм человека алкоголя, курения, наркотиков, загрязнения среды	2	
Тема 10. Основы генетики и селекции	129.	<b>ПЗ 35 - Решение задач на моногибридное скрещивание.</b> Используя символы и терминологию решить задачи на моногибридное скрещивание. Сделать выводы по работе.	2	
	130.	<b>ПЗ 36 - Решение задач на дигибридное скрещивание.</b> Используя символы и терминологию решить задачи на дигибридное скрещивание. Сделать выводы по работе.	2	
	131.	<b>ПЗ 37 - Решение задач на явление сцепленного наследования признаков.</b> Используя символы и терминологию решить задачи на явление сцепленного с полом признаков организма. Сделать выводы по работе.	2	
	132.	<b>ПЗ 38 - Построение вариационного ряда и вариационной кривой.</b> Измерить длину 50 колосьев. На основании результатов измерений выразить среднюю величину признака, построить вариационную кривую. Сделать выводы о норме реакции признака.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	133.	<b>Основные понятия науки генетики</b> История развития науки генетики, основные понятия и термины науки. Изучить биографию Г. Менделя. Дать характеристику объектам изучения, на основании которых были сформулированы законы. Изучить этапы моногибридного скрещивания и сделать выводы	2	
	134.	<b>Понятие о науке селекции и её задачи.</b> Краткая история селекции как науки. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Методы селекции. Подготовить биографию Н.И. Вавилова. Подготовить сообщение, презентацию о Красноуфимской селекционной станции.	2	
Тема 11. Происхождение и развитие жизни на	135.	<b>История эволюционных представлений о развитии органического мира.</b> Характеристика эволюционных представлений додарвинского периода. Основные положения учения Дарвина о движущих силах эволюции.	2	

Земле. Эволюционное учение	136.	<b>ПЗ 39 - Факторы эволюции.</b> Изучить факторы эволюции. Дать сравнительную характеристику искусственного и естественного отбора.	2		
	137.	<b>ПЗ 40 - Изучение приспособленности организмов к окружающей среде.</b> На примерах различных объектов дать характеристику различных приспособлений живых организмов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	138.	<b>Многообразие и свойства живого.</b> Многообразие живого мира. Основные свойства живого. Уровни организации живого. История представлений о возникновении жизни на Земле. Гипотеза академика А.И. Опарина. Подготовить презентации о развитии органического мира в разные геологические эры	2		
	139.	<b>Искусственный и естественный отборы и их творческая роль.</b> Формы и методы искусственного отбора. Естественный отбор и его творческая роль. Борьба за существование. Формы борьбы	2		
	140.	<b>Макроэволюция. Главные пути и направления прогрессивной эволюции.</b> Макроэволюция. Доказательства макроэволюции. Биологический прогресс и регресс. Направления эволюции, пути эволюционного прогресса	2		
Тема 12. Происхождение человека.	141.	<b>ПЗ 41 - Происхождение человека</b> Выписать отличительные признаки сходства и отличия человека от животных. В виде таблицы занести преимущества органов и образа жизни в формировании человека. Дать характеристику человеческих рас.		ЛР - 4, 11 МПР – 4 ПР – 2.3.1-2.3.5	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	142.	<b>Эволюция человека.</b> Эволюция человека. Человеческие расы. Критика расизма и социального дарвинизма о происхождении человеческих рас. Подготовить реферат «Человек в прошлом, настоящем и будущем»	2		
Тема 13. Основы экологии	143.	<b>Понятие о науке экологии и ее задачах. Экологические системы.</b> Понятие о науке экологии и ее задачах. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Биогеоценозы, агроценозы. Экологические цепи питания.	2	ЛР - 4, 11,14 МПР – 4 ПР – 2.3.1-2.3.5	
	144.	<b>Понятие о биосфере. Свойства живого вещества.</b> Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Свойства живого вещества. Биомасса суши, почвы, мирового океана. Влияние деятельности человека на биосферу	2		
	145.	<b>ПЗ 42 - Экологические цепи питания.</b> Из предложенных организмов составить несколько цепочек питания. Ответить на контрольные вопросы по заданию.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				



	146.	<b>Охрана природы и перспективы рационального природопользования.</b> Подготовить сообщения о природных заповедниках родного края. Составить план мероприятий по охране природы г. Красноуфимск. В плане отразить 3 раздела: мероприятия администрации города, мероприятия учебного заведения, личное участие студента.	2	
Тема 14. Бионика	147.	<b>Основные понятия науки бионики.</b> Основные понятия науки бионики. Особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми организмами.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4 ПР – 2.3.1- 2.3.5
	Самостоятельная работа обучающихся			
	148.	<b>Обобщение пройденного материала.</b> Повторение пройденного материала.	1	ЛР – 5 ПР – 2.3.1- 2.3.5
	149.	<b>Контрольная работа по разделу.</b> Задание по вариантам	2	ЛР – 5 ПР – 2.3.1- 2.3.5
	150.	<b>Отчётно-обобщающее занятие</b>	2	ЛР – 5 ПР – 2.3.1- 2.3.5
<b>Раздел 3. Обществознание</b>				
Тема 15. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	151.	<b>Введение</b>	2	ЛР 2 ,4, 6, 13 МПР 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 3.1 - 3.7
	152.	<b>Человек. Индивид. Личность.</b> Философские представления о человеке. Индивидуальные особенности человека. Личностные качества человека	2	ЛР 1, 2 ,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	153.	<b>Деятельность – способ существования людей.</b> Характеристика деятельности человека. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности человека	2	
	154.	<b>Духовный мир человека</b> Элементы человеческой психики. Духовный мир человека. Свойства личности	2	ПР 3.1 - 3.7
	155.	<b>Истина. Критерии истины.</b> Познание чувственное и рациональное. Относительная и абсолютная истина. Особенности научного познания	2	

	156.	<b>Научное познание</b> Понятие познания. Познание в жизнедеятельности человека	2		
	157.	<b>Многообразие мира общения</b> Мир общения. Характеристика процесса общения. Межнациональное общение. Правила общения в обществе	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	158.	<b>Проблема смерти в духовном опыте человечества</b>	2		
	159.	<b>Бытие человека</b> Соотношение бытия и сознания. Реальное и идеальное бытие. Формы бытия. Роль сознания в жизни человека. Взаимосвязь бытия и сознания	2		
Тема 16. Общество как сложная динамическая система	160.	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции	2		
	161.	<b>Глобализация человеческого общества</b> Развитие отношений между народами в истории человечества. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	162.	<b>Общество и природа.</b> Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду	2		
	163.	<b>Особенности современного мира</b> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	2		
Тема 17. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	164.	<b>Духовное развитие общества</b> Культура как явление общественной жизни. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность	2	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 3.1 - 3.7	
	165.	<b>Наука</b> Понятие науки. Технические науки. Естественные науки. Гуманитарные науки	2		
	166.	<b>Образование как способ передачи знаний и опыта.</b> Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	2		
	167.	<b>Мораль. Основные принципы и нормы морали.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2		
	168.	<b>Место искусства в духовной культуре</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2		

	169.	<b>Роль религии в жизни общества</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религиозные объединения РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	170.	<b>Духовный мир личности</b> Духовность. Мировоззрение – ядро духовной жизни. Менталитет человека	2	
	171.	<b>Естественные и социально-гуманитарные науки.</b> Значимость труда ученого, его особенности	2	
	172.	<b>Мировоззрение. Убеждение. Вера. Кем быть?</b> Проблемы выбора между «добром» и «злом».	2	
	173.	<b>Моральная оценка личности</b> Каким быть? Проблемы выбора моральных ценностей	2	
	174.	<b>Духовный мир личности</b> К чему стремиться? Проблема выбора целей и идеалов современной молодежи	2	
Тема 18. Социальные отношения	175.	<b>Социальная стратификация.</b> Социальная мобильность. Социальные лифты	2	
	176.	<b>Социальная структура</b> Понятие социальных институтов. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура	2	
	177.	<b>Социальные статусы и роли</b> Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе	2	
	178.	<b>Социальные ценности и нормы</b> Нормы и ценности в обществе. Социальные регуляторы	2	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 3.1 - 3.7
	179.	<b>Социальный контроль.</b> Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль	2	
	180.	<b>Молодежь как социальная группа.</b> Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	
	181.	<b>Этнические общности.</b> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	182.	<b>Семья как малая социальная группа.</b> Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
183.	<b>Социальное мышление. Особенности социального мышление</b>	2		

	184.	<b>Социальный статус и престиж</b> Престижность профессиональной деятельности	2		
	185.	<b>Девиантное поведение, его формы проявления</b> Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2		
	186.	<b>Социальный конфликт.</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2		
	187.	<b>Особенности социальной стратификации в современной России.</b> Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы	2		
	188.	<b>Интересы современной молодежи</b>	2		
Тема 19. Политика как общественное явление	189.	<b>Политическая сфера</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура	2	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 3.1 - 3.7	
	190.	<b>Особенности функционального назначения современных государств.</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	2		
	191.	<b>Формы правления</b> Территориально-государственное устройство. Политический режим	2		
	192.	<b>Правовое государство, понятие и признаки.</b> Понятие правового государства. Признаки правового государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Особенности демократии в современных обществах	2		
	193.	<b>Политическая идеология</b> Понятие идеологии. Виды политической идеологии	2		
	194.	<b>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</b> Избирательная система в Российской Федерации	2		
	195.	ПЗ 43 - <b>Формы правления</b> Территориально-государственное устройство РФ. Политический режим.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	196.	<b>Путешествие в правовое государство</b> Признаки правового государства. Характеристика правового государства	2		
	197.	<b>Демократия</b> Условия формирования демократических институтов и традиций	2		
198.	<b>Политический статус личности</b> Политическое участие. Типы политического участия	2			
199.	<b>Гражданское общество и государство.</b> Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в	2			

		Российской Федерации		
	200.	<b>Политические партии и движения</b> Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации	2	
Тема 20. Экономическая жизнь общества	201.	<b>Понятие экономики</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности, возникающие у субъектов экономики	2	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 3.1 - 3.7
	202.	<b>Собственность</b> Экономическое содержание собственности. Виды прав на имущество. Формы собственности. Право собственности	2	
	203.	<b>Производство</b> Виды экономических ресурсов. Инвестирование. Информационные ресурсы. Экономическая эффективность	2	
	204.	<b>Рынок, его сущность и элементы</b> Обмен. Инфляция. Признаки и функции денег. Цена. Конкуренция. Спрос. Предложение	2	
	205.	<b>Государство и экономика</b> Государственное регулирование экономики. Понятие бюджета. Налоговая политика государства	2	
	206.	<b>Мировая экономика</b> Международные экономические отношения. Международное разделение труда. Глобализация и регионализация	2	
	207.	<b>Экономика потребителя</b> Права потребителя. Виды доходов. Прожиточный минимум	2	
	208.	ПЗ 44 - <b>Механизм спроса и предложения.</b> Уметь: строить кривые спроса и предложения; анализировать воздействие не устойчивых факторов на спрос и предложение	2	
	209.	ПЗ 45 - <b>Права потребителя</b> Анализировать права потребителя	2	
	210.	ПЗ 46 - <b>Человек в системе экономических отношений</b> Человек и отношения собственности. Человек и труд	2	
	211.	ПЗ 47 - <b>Формы предприятий</b> Уметь анализировать основные формы предприятий, используя ГК	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	212.	<b>Рынок труда и безработица</b> Проблемы безработицы при рыночных отношениях. Виды безработицы. Рабочая сила и ее цена	2	

	213.	<b>Назначение и структура экономики.</b> Сущность ограниченности ресурсов. Факторы производства. Выбор и альтернативная стоимость	2		
	214.	<b>Человек и труд</b> Человек и отношения собственности	2		
	215.	<b>Предпринимательство и бизнес</b> Формы организации бизнеса. Прибыль. Факторы увеличения прибыли	2		
Тема 21. Правовая культура личности и общества	216.	<b>Право в системе социальных норм</b> Понятие права. Действие нормативных актов: по юридической силе, во времени и по кругу лиц	2		
	217.	<b>Система права</b> Понятие системы права, её элементы. Правовое регулирование	2		
	218.	<b>Правосознание и правоотношение</b> Правовая культура. Юридический факт. Субъекты правоотношений. Объект правоотношений	2		
	219.	<b>Права и свободы человека и гражданина</b> Теория естественных прав человека. Политические свободы. Обязанности граждан РФ. Правозащитные организации. Международное гуманитарное право	2		
	220.	<b>Роль государственного права в формировании личности</b> Принципы конституционного права РФ. Особенности конституционного права РФ	2		
	221.	<b>Роль административное права в формировании личности</b> Предмет и метод административного права. Государственные служащие. Органы государственного управления	2	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 4.1 - 4.7	
	222.	<b>Роль гражданского права в формировании личности</b> Принципы гражданского права. Предмет гражданского права. Метод гражданского права	2		
	223.	<b>Роль трудового права в формировании личности</b> Принципы трудового права. Предмет трудового права. Методы трудового права	2		
	224.	<b>Роль уголовного права в формировании личности</b> Предмет и методы уголовного права. Особенности уголовного права	2		
	225.	ПЗ 48 - <b>Основы правового статуса человека и гражданина</b> Правовой статус личности. Виды прав и свобод человека	2		
	226.	ПЗ 49 - <b>Право, его роль в жизни человека и общества</b> Решение ситуационных задач	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	227.	<b>Формы (источники) права</b> Правовой обычай. Прецедент. Договор. Нормативно-правовой акт. Основной закон государства	2		
228.	<b>Правонарушение и юридическая ответственность</b> Правовое поведение. Виды правомерного поведения. Состав правонарушения. Признаки	2			

		юридической ответственности		
	229.	<b>Обобщающее повторение</b> Человек и общество. Духовная культура человека и общества. Социальные отношения. Экономическая сфера общества. Политико-правовые отношения	2	ЛР 1, 2, 9 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 4.1 - 4.7
	230.	Дифференцированный зачёт	2	ЛР 1, 2, 9 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 4.1 - 4.7
	231.	<b>Итоговое занятие</b> Подведение итогов	2	ЛР 1, 2 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 4.1 - 4.7
<b>Всего часов:</b> <b>Аудиторных, в том числе</b> <b>практических занятий</b> <b>Самостоятельное изучение</b>			<b>457</b> <b>305</b> <b>98</b> <b>152</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Информационные технологии».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- программное обеспечение: операционная система, пакет Microsoft Office, антивирусная программа;
- сеть Интернет
- мультимедийный комплект, принтер, сканер.

Оборудование учебного кабинета №421:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

*Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1386
3. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
5. Устав образовательной организации.

*Основная литература*

6. Коваленко В.Г., Зиманов Л.Л. Введение в специальность. Учебное пособие. – М. изд. МАДИ (ТУ), 2000
7. Глазков, В. Ф., Подольский, Н. И. Введение в специальность: учебно-методическое пособие /В. Ф. Глазков, Н. И. Подольский; СПбГАСУ. – СПб., 2009. – 134 с.
8. Естествознание. Базовый уровень. 11 кл. : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурешева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2013. — 334, [2] с. : ил.
9. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018. - 223 с.
10. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018. - 532 с.



*Информационно-справочные системы*

11. <http://agrokolledg.uralschool.ru>
12. Информационно-правовой портал ГАРАНТ (URL: <http://www.garant.ru/>);
13. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные результаты</b>		
ЛР 1	- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Наблюдение, устный опрос, беседа
ЛР 2	- проявляет позицию активного и ответственного члена общества - осознает свои конституционные права и обязанности - принимает общечеловеческие гуманистические ценности	Наблюдение, устный опрос
ЛР 3	- готов к служению Отечеству, его защите	Наблюдение, устный опрос, беседа
ЛР 4	- осознает свое место в мире - проявляет сформированность мировоззрения	Наблюдение, устный опрос
ЛР 5	- показывает готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа
ЛР 6	- проявляет способность и готовность вести диалог, достигать взаимопонимания - показывает умение сотрудничать и достигать общие цели в ходе групповой работы	Наблюдение, устный опрос, работа в группах
ЛР 11	- осознаёт ценность здорового и безопасного образа жизни - знает о вреде вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Наблюдение, беседа, устный опрос
ЛР 12	- осознаёт, что вредные привычки, отражаются не только на его здоровье, но и на здоровье окружающих.	Наблюдение, беседа
ЛР 13	- проявляет осознанный выбор к профессии и отношение к ней как возможности реализации	Наблюдение, устный опрос
ЛР 14	- демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Наблюдение, устный опрос, беседа, дискуссия
ЛР 15	- ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Наблюдение, устный опрос, беседа, дискуссия
<b>Метапредметные результаты</b>		
МПП 1	- определяет цели деятельности - составляет план деятельности	Наблюдение, устный опрос
МПП 3	- проявляет способность и готовность к самостоятельному поиску решений практических задач	Самостоятельная работа, работа в группе
МПП 4	- показывает способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности - проявляет навыки получения нужной информации из	Самостоятельная работа, работа в группе

	разных источников и критически ее оценивает	
МПР 5	- умеет использовать ИКТ технологии в своей работе	Работа в группе, самостоятельная работа
МПР 7	- оценивает решения, определяющие стратегию поведения	Устный опрос, работа над проектом
МПР 8	- умеет ясно и понятно излагать свою точку зрения, использовать грамотную речь	Наблюдение, защита проекта
МПР 9	- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Самооценка, подведение итогов
<b>Предметные результаты</b>		
ПР 1.1	- проявляет навыки учебно-исследовательской деятельности и критического мышления	Защита проекта, работа в группе
ПР 1.2	- показывает способность к инновационной, интеллектуальной деятельности	Работа в группе
ПР 1.3	- проявляет способность самостоятельно применять приобретенные знания и решать различные задачи в ходе работы	Работа в группе
ПР 1.4	- умеет поставить цель, грамотно спланировать работу - показывает способность структурировать собранные данные и грамотно презентовать результат	Работа в группе, защита проекта
ПР 2.1.1	- имеет представление о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества.	Беседа, фронтальный и устный опрос, зачёт.
ПР 2.1.2	- владеет информацией о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания	Беседа, фронтальный и устный опрос, зачёт.
ПР 2.1.3	- знает основные принципы рационального природопользования - умеет бережно относиться к своему здоровью - умеет бережно относиться к природе - применяет естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений	Беседа, фронтальный и устный опрос, зачёт.
ПР 2.1.4	- владеет приёмами естественнонаучных наблюдений в природе и жизнедеятельности человека	Беседа, фронтальный и устный опрос, зачёт.
ПР 2.1.5	- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. - обладает критическим мышлением - использует различные источники информации для подготовки собственных работ	Беседа, фронтальный и устный опрос, зачёт.
ПР 2.2.1	приводит примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества	Устный и письменный опрос Творческие задания
ПР 2.2.2	находит и распознаёт ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнаёт в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей	Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа
ПР 2.2.3	использует знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики мира для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и	создание простейших географических карт различного содержания;

	территориальной структуры хозяйства регионов мира на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий мира.	Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа
ПР 2.2.4	использует знания об особенностях компонентов природы мира и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных регионов мира для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа
ПР 2.2.5	выбирает источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.	Составление комплексных характеристик регионов и стран мира. Практическая работа
ПР 2.2.6	выдвигает и обосновывает на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения мира, его половозрастной оценивает ситуацию на рынке труда и ее динамику; объясняет различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов мира выдвигает и обосновывает на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран и регионов мира; обосновывает возможные пути решения проблем развития хозяйства стран мира, регионов	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа
ПР 2.2.7	представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания
ПР 2.2.8	объясняет и сравнивает особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира; сравнивает особенности природы, населения и хозяйства регионов мира;	Составление сравнительных характеристик по отдельным критериям Практическая работа
ПР 2.2.9	Приводит примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.	создание простейших географических карт Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт

		различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания
ПР 2.2.10	Использует различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявляет географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщает и интерпретирует географическую информацию объясняет географические явления и процессы (их свойств, условий протекания и географических различий); рассчитывает количественные показатели, характеризующие географические объекты, явления и процессы; составление простейшие географические прогнозы; принимает решения, основанные с сопоставлением, сравнением и/или оценке географической информации;	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Контрольная работа
ПР 2.2. 11	различает изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивает географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводит их простейшую классификацию; использует знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания
ПР 2.2.12	даёт оценку и приводит примеры изменения значения границ во времени, оценивает границы с точки зрения их доступности; делает прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;	Творческие задания Практическая работа
ПР 2.2.13	ориентируется в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находит и извлекает необходимую информацию; определяет и сравнивает качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявляет недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Контрольная работа
ПР 2.2.14	Применяет в своей учебной и практической деятельности электронные карты, интернет-ресурсы	создание простейших географических карт Комплексные характеристики регионов и стран мира Комплексные характеристики регионов и стран мира

ПР 2.2.15	Использует знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и социально-экономическими явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	создание простейших географических карт Комплексные характеристики регионов и стран мира Комплексные характеристики регионов и стран мира
ПР 2.2.16	оценивает характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составляет описание природных комплексов; выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке сопоставляет существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивает положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Контрольная работа
ПР 2.3.3	- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	Беседа, тестирование, работа с учебным пособием, построение схем и таблиц
ПР 2.3.4	- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Беседа, тестирование,
ПР 2.3.5	- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Беседа, тестирование, наблюдение, беседа
ПР 3.1	Демонстрирует сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Защита проекта, дискуссия, ответы на вопросы, тестирование
ПР 3.2	Владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Опрос, беседа, словарный диктант
ПР 3.3	Владеет умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Беседа, диспут, тестирование, интеллект-карты
ПР 3.4	Демонстрирует сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Беседа, диспут, тестирование, интеллект-карты
ПР 3.5	Демонстрирует сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Беседа, диспут, тестирование, интеллект-карты
ПР 3.6	Владеет умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Наблюдение, беседа
ПР 3.7	Демонстрирует сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки	Работа с учебным пособием, практикумом, документами, конституцией, кодексами,

	разнообразных явлений и процессов общественного развития.	беседа, опрос, тестирование, выполнение упражнений, составление кластеров, построение денотантного графа, схем и таблиц
--	---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДВ. 01. «Введение в специальность»**

*Специальность: 35. 02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*  
*Курс I, группа 11Э, 12Э*



### Пояснительная записка:

Итоговая аттестация: дифференцированный зачет

Время выполнения работы: 20 минут

Форма проведения: защита проекта

Период проведения контроля: II семестр

Таблица 1 – Перечень тем проекта

Код элементов	Темы
1.	История электрификации страны
2.	Моя будущая профессия – это электрик
3.	Электрификация в сельском хозяйстве
4.	Электрик дома
5.	Промышленное электричество
6.	Электричество в других сферах деятельности
7.	Моя профессия звучит гордо!
8.	Профессия «Электрик» для начинающих
9.	Колледж – мой жизненный путь к успеху
10.	Откуда появляется электричество?
11.	AC/DC
12.	Электрики в семье
13.	Авторская тема

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*иметь представление:*

- о месте специальности в социально-экономической сфере;

*уметь:*

- использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности.

*знать:*

- общую характеристику специальности;
- квалификационные требования к выпускнику по выбранной специальности;
- учебный план подготовки специалистов;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- формы и методы самостоятельной работы;
- отечественный и зарубежный опыт применения систем автоматического управления производственными процессами

## Назначение

Контрольно-оценочные средства позволяют установить уровень освоения студентами Федерального компонента государственного стандарта.

Документы, определяющие содержание дифференцированного зачета.

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность»

## Структура:

Проект состоит: исследовательская работа, защитное слово, презентация, полиграфия, модель.

Таблица 2. Распределение баллов по частям работы.

Вид работы	Максимальный балл	Тип заданий
Проект	20	Исследовательская работа
Защита (презентация)	14	Выступление
Дополнительно: Полиграфия	3	Плакат (демонстрационный материал)
Модель	3	Модель
<b>Итого:</b>	<b>40</b>	

Таблица 3. Критерии оценивания работы

Вид работы	Критерии	Баллы
Реферат	Структура реферата логически выстроена	5
	Цель и задачи, поставлены в соответствии с темой	5
	Содержание основной части соответствует тематике	5
	Оформление соответствует требованиям (тип Times New Roman; размер 14; междустрочный интервал 1,5; отступ первой строки 1,25)	5
Презентация	Слайды соответствуют рассказу выступающего	3
	Оформление слайдов не отвлекает от просмотра	2
	Стиль презентации на всех слайдах единообразен	3
	Презентация содержанием соответствует реферату	2
Защита	Выступающий уверенно ведет доклад	2
	Выступающий подготовил демонстрационный материал	3
	Выступающий подготовил модель	3
	Выступающий ответил на все вопросы и уложился по времени	2

Таблица 4. Критерии оценки

Объем выполненной работы	Количество баллов	Отметка
100 – 90 %	40 - 36	5
89 – 75 %	35,6 - 30	4
74 – 60 %	29,6 - 24	3
59% и менее	менее 24	2

## Инструкция по выполнению работы.

1. На подготовку и защиту отводится 20 минут.
2. Выступление сопровождается показом полиграфии и презентации.
3. Выступление должно быть осознанным, в спокойной форме, без выкриков.
4. По заключении защиты выставляется общий балл.

Желаем успеха!

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023