

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО цикловой методической
комиссией общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
протокол № 1 «30» 08 2021 г.

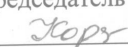
председатель Огородова О.Г. 
ФИО председателя подпись

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по УР

«01» 09 2022 г

Приемщиков А.Е. 

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
цикловой методической
комиссией общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 «30» 08 2022 г.
Председатель ЦМК
Корепанова Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)

*специальность 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского
хозяйства»*

курс II, группа 23 Э

Уровень освоения базовый

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (углубленная подготовка) укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство,, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 457, с учетом рабочей программы воспитания по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Разработчик: И. П. Блохина, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Результатом освоения дисциплины является овладение студентами основами профессионального немецкого языка для осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач, а также общими компетенциями (ОК 1-9):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение рассказать о своей будущей профессии, её преимуществах и достоинствах на английском языке, умение общаться с зарубежным партнёром на данную тему
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполнение проблемных заданий, умение работать в микрогруппе, умение выполнять проекты по изучаемым темам, умение выполнять перевод текстов по специальности, умение оценить выполнение заданий одногруппниками и дать самооценку.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умение выполнять проектные задания, руководить работой микрогруппы в процессе работы над проектом, дать оценку её работы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение осуществлять поиск учебной и дополнительной информации по теме, пользуясь современными средствами поиска и передачи информации.
ОК 5. Использовать информационно-	Умение получать и обрабатывать информацию при помощи ПК, сети Интернет, зарубежных поисковых

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	систем для решения поставленной задачи
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Работать в микрогруппе над решением проблемы, поставленной задачи, выполнением проекта. Умение вести диалог на иностранном языке на основе изученных тем. Знать основы делового языка, уметь применять их в процессе общения с партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Руководить работой в группе, вносить предложения по улучшению качества работы. Уметь брать на себя ответственность за конечный результат.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно работать со зарубежной справочной литературой, словарями и Интернет-источниками для самообразования, повышения уровня профессиональной компетенции
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Умение использовать зарубежные СМИ, справочники, словари для изучения изменений в профессиональной деятельности, расширения кругозора.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	ЛР 5

принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	72
в том числе:	
практические занятия	70
зачёт	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
написание аннотации	2
самостоятельное составление рассказов по изучаемой тематике	4
выполнение творческих проектов	14
чтение, перевод и составление коротких сообщений по прочитанным отрывкам из текстов	16
Итоговая аттестация 4 семестр	Диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Иностранный язык

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Объем часов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Коды компетенций и Л.Р.
1	Особенности перевода технических текстов	2	Инструкция по работе со специализированной литературой	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
2	А. Эйнштейн и его физические концепции	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике. Предлоги с двойным управлением	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
3	Многосторонняя деятельность Ампера	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике. Образование и употребление перфект в предложениях	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
4	<u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <u>Открытия Ампера</u>	2	Лексический минимум и использование его при переводе текстов и составлении по прочитанным текстам на немецком языке.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
5	<u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <u>Научные идеи В.Вернадского</u>	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
6	А. Цельсий – шведский ученый	2	Лексический минимум и использование его в рассказе об известном ученом	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
7	Естествоиспытатель – Ю.Р. Майер	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
8	<u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <u>Единицы измерения физических величин</u>	2	Порядковые числительные. Склонение прилагательных	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
9	<u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <u>Великие ученые мира и значение их открытий для мирового сообщества</u>	2	Спряжение модальных глаголов. Модальные глаголы «können, dürfen»	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
10	<u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <u>Обобщающее повторение</u>	2	Использование лексико-грамматического минимума при составлении аннотации специализированного текста	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8

11	Обобщающее повторение	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к спец. текстам	
12	<u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <u>Стандарт и его значение</u>	2	Склонение прилагательных сильного склонения.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
13	<u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <u>Виды стандартов</u>	2	Простое прошедшее время. Модальные глаголы sollen, müssen	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8, 12
14	<u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <u>Технические нормы</u>	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
15	История развития техники	2	Лексический минимум и использование его в составлении аннотации к тексту	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
16	Путь человечества к роботостроению	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
17	Развитие науки и техники в начале 20 века	2	Инфинитивы с «zu» и без него.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
18	Вычислительная техника	2	Степени сравнения имен прилагательных	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
19	<u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <u>Принцип действия вычислительной техники</u>	2	Модальные глаголы в простом прошедшем времени. Послепрошедшее время	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
20	<u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <u>Центральный процессор</u>	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
21	<u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <u>Периферийное оборудование</u>	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
22	Сбор данных	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
23	<u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <u>Микрокалькулятор</u>	2	Предложения с инфинитивным оборотом и конструкциями.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
24	Устройство визуального отображения	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
25	<u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <u>Применения дисплея</u>	2	Инфинитивные группы. Страдательный залог (пассив)	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8

26	Современный компьютер. Инновации будущего	2	Придаточные определительные предложения	ОК 1- Л.Р. 3, 4, 5, 8
27	Физика как наука	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8, 12
28	Свободное падение тел	2	Распространенное определение и генитив разделительный.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
29	Закон движения	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
30	Закон движения	2	Пассив состояния.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
31	Давление воздуха	2	Сослагательное наклонение.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
32	Радиационный пояс	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
33	Излучение ядра атома	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
34	Излучение ядра атома	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
35	Теория вероятности	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
36	Теория вероятности	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
37	Мазер и лазер	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
38	Мазер и лазер	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
39	Полупроводники	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
40	<u>Самостоятельная внеаудиторная работа</u> <u>Полупроводники</u>	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
41	Относительность массы	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
42	Относительность массы	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8

			к текстам по изученной тематике.	5, 8
43	Квантовые излучения	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
44	Квантовые излучения	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
45	Сверхпроводники (теряющее сопротивление)	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
46	Сверхпроводники (теряющее сопротивление)	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
47	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i> <i>Плазма</i>	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8, 12
48	Газ из электронов и ионов	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
49	Плазменная силовая магнитная ловушка	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
50	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i> <i>Цифровая вычислительная машина</i>	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
51	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i> <i>Цифровая вычислительная машина</i>	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
52	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i> <i>Кибернетика</i>	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
53	Обобщающее занятие	2	Лексический минимум и использование его в аннотации к текстам по изученной тематике.	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8
54	Зачет	2	Контрольная работа	ОК 1-5 Л.Р. 3, 4, 5, 8, 12

Максимальная учебная нагрузка (всего):	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета немецкого языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карта страны изучаемого языка;
- пластиковая доска;
- комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;
- магнитофон и комплект аудиокассет.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные презентации, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аксенова Г.Я. «Пособие для сельскохозяйственных техникумов». М. «Высшая школа» - 79 стр.
2. Бориско Н.Ф. «Самоучитель немецкого языка». т. 1.»Логос». Киев. 2000г. – 472 стр.
3. Бориско Н.Ф. «Самоучитель немецкого языка». т.2 «Логос» Киев. 2002г. – 590 стр.
4. Бориско Н. Ф. «Бизнес-курс немецкого языка» Киев. 1998. 590 стр.
5. Басова Н.В. Б27 Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н.В.Басова, Т.Г. Коноплева. — 21-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2015. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Камянова Т. «Учебник немецкого языка». ЗАО «Славянский дом книги». М. 2003. – 590 стр.
7. Корниенко В.В. «Пособие по немецкому языку для энергетических специальностей техникумов». М. «Высшая школа. 79 стр.
8. Миллер Е.Н. «Сельское хозяйство.Landwirtschaft». Ульяновск. 2000г. 590 стр.
9. Михайлов Л.М. Вебер Г. Вебер Ф. «Деловой немецкий язык. Бизнес. Маркетинг. Менеджмент. М. «Астраль» АСТ. 2004г. 302 стр.
10. Хайрова Л.В. Сапельникова Л.В. Бондарева В.Я. «Немецкий язык для технических колледжей». Ростов-на Дону. «Феникс». 2006 – 328 стр.

Для преподавателей:

11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

15. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

16. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

17. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Дополнительные источники:

18. Немецко-русский сельскохозяйственный словарь.-М. «Русский язык».-1987. 110000 терминов.

19. Словари. Русско-немецкие и немецко-русские словари.

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

20. <http://www.macmillanenglish.com> - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

21. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

22. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

23. <http://www.docme.ru/download/93869#pdf> – интернет-ресурс, содержащий учебное пособие для расширенного изучения английского языка в области информационных технологий.

24. <http://www.handoutsonline.com>

25. <http://www.icons.org.uk>

26. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

27. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

28. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Методические материалы

Учебники и интерактивные материалы

29. www.longman.com

30. <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile>
- Lesson Resources
31. www.teachingenglish.org.uk

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.д.

В задачи контроля входят: объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе. За период обучения в группах проводятся дифференцированные зачёты.

Методы оценки результатов обучения - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Результаты обучения личностные, метапредметные и предметные результаты	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>•личностные: ЛР 1 - Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 2 - Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 4 - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 5 - Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 6 - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и</p>	<p>в области говорения - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>Устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ, презентация проекта, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, и т.д.) Творческие проекты, презентации, устные и письменные сообщения по теме Тестовый контроль, передача содержания услышанного Чтение текста, устный и письменный перевод, тестовый контроль Оценка продуктов письменной речи Словарный диктант,</p>

<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 7 - Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 8 - Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>ЛР 9 - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 10 - Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 11 - Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>ЛР 12 - Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>в области аудирования</p> <p>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>в области чтения</p> <p>- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>блиц-опрос лексики</p> <p>Грамматические тесты, контрольные и проверочные работы</p> <p>Терминологические, тематические диктанты, тесты</p> <p>Самооценка и обсуждение процесса получения результата: оценочные листы с критериями по разным видам речевой деятельности и стратегиям самостоятельной работы по овладению языком.</p>
--	---	---

	<p>в области письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета 	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «Краснофимский аграрный колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)
*специальность 35.02.08 курс II, группа 23 Э***

Пояснительная записка:

Дисциплина: немецкий язык

Раздел «Наука и техника»

Курс 2

Специальность: 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Основная учебная литература:

1. Аксенова Г.Я. «Пособие для сельскохозяйственных техникумов». М. «Высшая школа» - 79 стр.
2. Бориско Н.Ф. «Самоучитель немецкого языка». т. 1.»Логос». Киев. 2000г. – 472 стр.
3. Бориско Н.Ф. «Самоучитель немецкого языка». т.2 «Логос» Киев. 2002г. – 590 стр.
4. Бориско Н. Ф. «Бизнес-курс немецкого языка» Киев. 1998. 590 стр.

Максимальная учебная нагрузка – 108 часов

Аудиторная учебная нагрузка – 72 часов

Период проведения контроля: 4 семестр

4 семестр – дифференцированный зачёт в форме теста и устного монологического высказывания.

Период проведения контроля: 4 семестр – дифференцированный зачёт в форме теста и письменного перевода текста с полным извлечением информации.

3 семестр – зачёт

4 семестр – дифференцированный зачёт в форме теста и устного монологического высказывания.

Перечень элементов содержания, проверяемых на зачетной работе по немецкому языку

В первом столбце указан раздел и тема, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится содержание учебного материала, для которого создаются проверочные задания.

Достижения науки и техники	Составление аннотации по прочитанным текстам с учетом изученной лексики и грамматики Лексика по теме (и далее по каждой теме) Предлоги с Akkusativ, Dativ, Genitiv Склонение прилагательных Количественные и порядковые числительные, даты Сложноподчиненные предложения
Физика, физические явления и их значение в жизни общества	Условные придаточные предложения Степени сравнения прилагательных Глагол lassen Инфинитивс Zu, с um... zu, statt... zu, ohne... zu. Сложное предпрошедшее время Plusquamperfekt Парные сочинительные союзы Система времен Придаточные предложения цели Инфинитивная конструкция haben/sein +zu +Infinitiv Страдательный залог Passiv Придаточные определительные предложения Сослагательное наклонение Konjunktiv

Перечень требований к уровню подготовки студентов, достижение, которого проверяется на зачетной работе по немецкому языку

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по иностранному языку

1. Назначение контрольно – измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения студентами Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2. Документы, определяющие содержание зачетной работы.

Содержание зачетной работы определяется на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего специального образования (приказ Министерства образования и науки от 11.06.2014)
- 2) Примерная программа дисциплины «Немецкий язык» для специальностей среднего профессионального образования. М., 2011 год
- 3) Рабочая программа дисциплины «Немецкий язык»

3. Подходы к отбору содержания контрольной работы:

в контрольной работе взяты следующие темы: (см. *Перечень элементов содержания, проверяемых на зачётной работе*)

4. Структура зачётной работы:

1. Зачёт (3 семестр)

Для получения оценки «зачтено» студенту необходимо сдать на положительную оценку зачёт по теме «наука и техника», получить зачёт за выполнение домашних заданий, принять участие в работе над проектом «инновации будущего» и его защите.

2. Дифференцированный зачёт (3 семестр)

Оценка «зачтено» выставляется студенту при условии сдачи контрольных точек, выполнении домашних заданий на положительную оценку.

2. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

Число заданий, проверяющих содержание дисциплины «Немецкий язык» для 2 курса. В зачетной работе используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым знаниям и умениям.

Зачетная работа состоит из двух блоков. Эти блоки выделяются:

Блок 1 включает 8 заданий.

Блок 2 включает в себя текст для письменного перевода на русский язык со словарём.

Таблица 1. Распределение заданий зачетной работы по частям работы

Блоки	Номер задания	Максимальный балл	Тип заданий
Блок 1	1-8	1	задания на перевод лексических единиц

Блок 2	1	5	задание на полное извлечение информации
Итого:	2	13	

Таблица 2. Критерии оценивания заданий зачетной работы по немецкому языку.

Объем выполненной работы	Количество баллов	Отметка
90-100 %	18-20	5
70-89 %	14-17	4
59-69 %	10-13	3
Менее 59%	менее 10	2

Методика оценивания заданий зачетной работы

№ вопроса	Критерии	Количество баллов
Блок 1		
1	Дан правильный перевод лексической единицы	За каждый правильный ответ 1 балл
Итого		8 баллов

Критерии оценки письменного перевода (блок 2)

(максимум 5 баллов)

При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.
В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.
Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.
Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.
Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.
В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.
Коммуникативное задание не выполнено.
Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Инструкция по выполнению зачётной работы (дифференцированный зачёт)

Цель:

Оценка умений и знаний, в соответствии с требованиями ФГОС и РП

Формулировка результата:

Уметь: • переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- Применять соответствующую технологию.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать: • лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Формируемые компетентности:

- ОК 1,2,4,5,6,7,8,9.

Формулировка задания:

- Выполните предложенные задания.
- Можно пользоваться словарем.
- На выполнение задания отводится 1,5 часа.

Критерии оценки

выполнения задания:

- Каждое задание блока номер 1, оценивается по количеству в нем элементов – 1 балл за каждый элемент.
- Максимально можно набрать 8 баллов.
- Каждое задание блока номер 2 (перевод текста) оценивается следующим образом:
 - каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл,
 - потеря информации на 0,5 балла.

При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл.

За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка:

- 5 (отлично) – от 12 до 13 баллов;
- 4 (хорошо) – от 10 до 11 баллов;
- 3 (удовлетворительно) – от 8 до 9 баллов;
- 2 (неудовлетворительно) – 7 и менее баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

1. Übersetzen

- 1.1. Erzbischof, Ungeduld, Neokantianer
- 1.2. schiffbar, vielfältig, durchschnittlich, politisch
- 1.3. Die Losungsmittel; die Nachrichtentechnik; die Glaswolle;
- 1.4. beheizen; absaugen; bedecken; zerreiben
- 1.5. die Rohrleitung; das Dieselfahrzeug; der Turmdrehkran
- 1.6. Es handelt sich um das Streben nach immer höheren Temperaturen in der Turbine. Die zweite Gruppe bilden in erster Linie die Metalle. Es liegt auf der Hand, dass die Nutzung dieser Arbeit ganz neue Perspektiven für die Energiewirtschaft ergeben wird.
- 1.7. Man kann diesen Text ohne Wörterbuch lesen.
In unserer Straße hat man ein neues Lebensmittelgeschäft eröffnet.
An unserer Fachschule studiert man viele interessante Fächer.
- 1.8. Ich will heute abends ins Theater gehen.
Durch verschiedene Kräfte lassen sich die Elektronen im Atom verschieben. Die Feile ist unter kräftigem Druck zu führen.

2. Übersetzen den Text

Die Temperatur

Berührt man ein Stück Eis, so empfindet man, daß es kalt ist. Berührt man einen Stein, der längere Zeit in der Sonne lag, so stellt man fest: Der Stein ist warm. Siedendes Wasser wird als heiß empfunden.

Einen Körper empfindet man als kalt, warm oder heiß. Jeder Körper befindet sich in einem bestimmten Warmezustand. Das Maß für diesen Warmezustand nennt man die Temperatur des Körpers. Zur Temperaturmessung benutzt man verschiedene physikalische Vorgänge. Wenn man einen Körper erwärmt oder abkühlt, so ändern sich seine mechanischen, elektrischen und optischen Eigenschaften: z. B. dehnt sich jeder Körper bei Erwärmung aus, und bei Abkühlung zieht er sich zusammen. Auf diesem Vorgang beruht die Temperaturmessung mit dem Quecksilberthermometer.

Вариант 2

1. Übersetzen

- 1.1. Erzherzog, Missernte, Fischer,
- 1.2. kindisch, misstrau, persönlich fehlerhaft,
- 1.3. Der Rechtsform; die Gesellschaft; das Fachwissen; der Nebenfluss
- 1.4. einbauen; entladen; ausbohren; begrenzen
- 1.5. die Gangschaltung; der Drehzahlbegrenzer; die Kapazität
- 1.6. Die Leitfähigkeit dieses Metalls nähert sich der des Kupfers.
Es gibt Stoffe, deren Aggregatzustände man ändern kann.
Wir haben in unserem Werke keine Kraftmaschine herzustellen.
- 1.7. Darunter unterschreibt man seine Anschrift. Man hat an der Besprechung teilgenommen. Zum Unterricht darf man sich nicht verspäten.
Jeder Magnet ist von einem Kraftfeld umgeben, das man sein Magnetfeld nennt.
- 1.8. Der Student kann den Text schnell lesen. Die magnetische Eigenschaft fließt sich vom Magneteisenstein auf Stahl übertragen. Natrium lässt sich leicht mit einem Messer schneiden und wie eine Paste oder Kitt zwischen den Fingern zerdrücken.

2. Übersetzen den Text

Energie der Sonne

Dank der modernen Atomphysik wissen wir heute, wie es möglich ist, dass die Sonne Jahr nach Jahr Milliarden Jahre hindurch unvermindert strahlt und unsere Erde erwärmt. Früher nahm man an, dass die Wärmestrahlung der Sonne aus Verbrennungsvorgängen stammt. Das stimmt aber nicht. Die Sonnenenergie hat andere Quellen. Die Sonne gewinnt die ungeheure Energie, die sie ins Weltall ausstrahlt, aus der Synthese von Heliumatomen aus Wasserstoffkernen. Dabei wird pro Sekunde eine Energie von 10000 Quintillionen (10³⁴) Kilowattstunden ausgestrahlt. Der Wasserstoffvorrat der Sonne reicht aus, um noch einige Dutzend Milliarden Jahre die Erde mit der notwendigen Wärme zu versorgen.

Вариант 3

1. Übersetzen

1.1 Missheirat, Urmensch, Schüler

1.2 vorsichtig, irdisch, missvergnügt, furchtsam

1.3 die Forschungsinstitut; die Arbeitsmaschine; die Teilbearbeitung

1.4 einsteigen, entkommen, abatmen, vertreten

1.5 die Motorkühlung; die Einrecharbeit; die Fernleitung

1.6 An und für sich sind die Eigenschaften der natürlichen Halbleiter schon fast hundert Jahre bekannt. Diese Methode kommt nicht in Betracht.

Der Mechaniker hat diese Arbeit schnell zu erfüllen.

1.7 Man versteht unter Stahl schmiedbare technische Eisen. Diese Ladung entspricht in ihrer Größe der des Elektrons. Der Molekularaufbau der Silikone ist dem der Plaste ähnlich.

1.8 Wie kann man unsere Hauptstadt charakterisieren?

Halbzeuge aus Plaste lassen sich spanlos gut formen.

Das poröse Metall lässt sich leicht waschen.

2. Übersetzen den Text

Verflüssigung von Gasen

Will man ein Gas in den flüssigen Aggregatzustand bringen, so muss man es stark abkühlen und gleichzeitig den Gasdruck erhöhen. Für jedes Gas existiert eine charakteristische Temperatur, die man die kritische Temperatur dieses Gases nennt. Ist diese Temperatur erreicht, so findet die Verflüssigung bei einem bestimmten Druck statt. Auch dieser Druck ist für jedes Gas eine charakteristische Konstante. Er heißt der kritische Druck des betreffenden Gases. Für Sauerstoff ist z. B. die kritische Temperatur $t_k = -118,8^\circ\text{C}$ und der kritische Druck $p_k = 51$ at (Atmosphären). Oberhalb seiner kritischen Temperatur kann ein Gas nicht verflüssigt werden. Jedes verflüssigte Gas kann man durch Entziehen von Wärme auch in den festen Aggregatzustand bringen. Man sagt: Das Gas wird ausgefroren.

Вариант 4

1. Übersetzen

1.1 der Unfall, Misserfolg, Gebrüll

1.2 russisch, wundersam, blutig, zweifelhaft

1.3 die Mittelschule; die Landmaschinenbau; der Sportwettkampf

1.4 einbilden, entdecken, abhängen, verlaufen

1.5 das Mauerwerk; das Halbleiterbauelement; der Faktor

1.6 Diese Methode kommt nicht in Betracht. Diese Aufgabe ist nicht leicht zu lösen. Dank der einfachen Form der neuen Bohrer ist das Schleifen leicht zu mechanisieren und zu automatisieren.

1.7 Die Leitfähigkeit dieses Metalls nähert sich der des Kupfers.

Es gibt Autos mit Vorderradantrieb.

Es gibt Motoren, deren Zylinder mit Luft gekühlt werden.

1.8 Soll der Text übersetzt werden? Der Druck ist nur bei der Vorwärtsbewegung anzuwenden. Der Dieselmotor soll nur reine Luft ansaugen.

2. Übersetzen den Text

Elektrischer Strom

Der elektrische Strom ist eine Bewegung von Elektronen durch einen Leiter. Der elektrische Strom kann nur dann fließen, wenn ein geschlossener Stromkreis vorhanden ist.

Dieser besteht aus einer Spannungsquelle („Stromerzeuger“), einem Leiter, meist einem Draht, durch den die Elektronen sich bewegen können, und einem „Stromverbraucher“, dem Gerät, das durch den Strom betrieben werden soll.

Fließt der Strom dauernd in gleicher Richtung, so ist es ein Gleichstrom. Wechselt sich periodisch die Stromrichtung und die Stromstärke, so ist es ein Wechselstrom.

Gleichstrom wird durch galvanische Elemente, Akkumulatoren,

Thermoelemente oder Gleichstromgeneratoren erzeugt. Der von den

Kraftwerken für allgemeine Elektrizitätsversorgung gelieferte Strom ist ein Wechselstrom; er wird durch Wechselstromgeneratoren erzeugt.

Бланк ответов

Фамилия, имя студента _____

Группа _____

Вариант _____

Блока 1

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Блока 2

Результаты выполнения заданий

№	Немецкое предложение	Перевод на русский язык	Кол-во баллов
1			
2			

Модельные ответы для КИМ 2 курса, 3 семестра

Вариант 1

1. Переведите

1.1 Архиепископ, нетерпение, новый континент

1.2 Судоходная, разнообразный, в среднем, политический

1.3 растворитель; коммуникационные технологии (или техника связи); стекловата

1.4 отапливать, всасывать, покрывать, разрубать

- 1.5 трубопровод; автомобиль с дизельным двигателем, башенный кран
- 1.6 Речь идет о стремлении температуры в турбине к постоянному повышению. Вторую группу образуют в первую очередь металлы. Очевидно, что польза от этой работы приносит все новые перспективы энергетике.
- 1.7 Этот текст можно читать без словаря. На нашей улице должен открыться новый продовольственный магазин. В нашем техникуме изучают много различных предметов.
- 1.8 Я могу пойти сегодня в театр. Благодаря различным силам электроны можно вышибать из атомов. Напильник нужно вести под сильным нажимом.

2 . Перевод текста «Температура»

Если прикоснуться к куску льда, можно заметить, что он холодный. Если коснуться камня, лежавший долгое время на солнце, то вы установите, что: камень теплый. Кипящая вода воспринимается как укус.

Тело воспринимается как холодное, теплое или горячее. Каждое тело находится в определенном состоянии тепла. Мера этого теплового состояния называется температурой тела. Для измерения температуры, используют различные физические процессы. Если тело нагреть или охладить, изменятся его и механические, электрические и оптические свойства: например, каждое тело при нагревании расширяется, и при охлаждении он сжимается. На этом процессе основано измерение температуры с помощью ртутного термометра.

Вариант 2

1. Переведите

- 1.1 Эрцгерцог (бывший герцог), неурожай, рыбаки
- 1.2 Детский, предательский (неверный), личный, неисправный
- 1.3 Организационно-правовая форма, компания (фирма), приток
- 1.4 Застраивать, разгружать, высверливать, ограничивать
- 1.5 Коробка переключения передач, ограничение скорости, мощность
- 1.6 Свойства этого металла близки к свойствам меди. Есть вещества, агрегатное состояние, которых можно изменить. Мы можем (должны) производить грузовики на нашем заводе.
- 1.7 Под этим ставят свою подпись(подписываются). Нужно принять участие в обсуждении. Каждый магнит окружен силовым полем, которое называют его магнитным полем.
- 1.8 Студент может читать текст быстро. Магнитные свойства можно перенести с магнита на сталь. Натрий можно легко резать ножом и как пластмассу или шпатлевку раздавить между пальцами.

2. Перевод текста «Энергия солнца»

Благодаря современной атомной физике мы знаем сегодня, как это стало возможным, что солнце на протяжении миллиардов лет согревает нашу землю и не ослабевает его излучение. Раньше считалось, что тепловое излучение солнца исходит из процессов горения. Но это не так. Солнечная энергия имеет другие источники. Солнце имеет чудовищную энергию, которую в космос излучает, из синтеза атомов гелия и из ядер водорода. При этом каждую секунду вырабатывается энергии от 10000 квинтиллионов (10³⁴) киловатт-часов в эфир. Запасов водорода солнца достаточно, чтобы еще несколько десятков миллиардов лет солнце с необходимой теплой питала нашу землю.

Вариант 3

1. Переведите

- 1.1 Неудачный брак, первобытный человек, школьник

- 1.2 осторожный, земляной, недовольный, страшный
- 1.3 Исследовательский институт, рабочий станок, частичная обработка
- 1.4 устанавливать, отходить, выдыхать(отдышаться), переносить
- 1.5 Охладитель мотора, правовая работа, свободный провод (ЛЭП)
- 1.6 Сами по себе, свойства натуральных полупроводников известны уже сто лет. Этот метод нельзя принимать во внимание. Механик должен выполнить эту работу быстро.
- 1.7 Под сталью понимают ковкое техническое железо. Этот заряд соответствует по своей величине заряду электрона. Молекулярное строение силикона похоже на молекулярное строение пластмассы.
- 1.8 Как можно охарактеризовать нашу столицу? Полузаготовку из пластмассы можно легко формировать. Пористый металл можно легко обтирать.

2. Перевод текста «Сжижение газа»

Если газ в жидкое агрегатное состояние привести, то его нужно сильно охладить и одновременно увеличивать давление газа. Для каждого газа существует характерная температура, которая называется его критической температурой. Если эта температура достигается, то газ сжимается при определенном давлении. Это давление для каждого газа является характерной константой. Оно называется критическим давлением этого газа. Для кислорода, например, критическая температура составляет $-118,8^{\circ}\text{C}$ и критическом давлении $P_K = 51$ атмосфер. Выше своей критической температуры газ не сжимается. Сжиженный газ можно перевести в твердое агрегатное состояние путем отмены тепла. Говорят: газ заморожен.

Вариант 4

1. Переведите

- 1.1. Несчастный случай, неуспех (провал), рев(шум, гул)
- 1.2. русский, чудесно, кровавый, сомнительно
- 1.3. Средняя школа; сельскохозяйственное машиностроение; спортивные соревнования
- 1.4 образовывать, покрывать, снимать, пробегать
- 1.5 кирпичная кладка, полупроводниковый элемент, фактор
- 1.6 Этот метод нельзя принимать во внимание. Эта задача не решается легко. Благодаря простейшей форме нового сверла процесс шлифовки легко механизуется и автоматизируется.
- 1.7 Свойства этого металла близки к свойствам меди. Есть машины с передним приводом. Есть моторы, цилиндр которых охлаждается воздухом.
- 1.8 Он должен этот текст перевести? Давление (нажим) применяется только при движении вперед. Дизельный мотор должен всасывать только чистый воздух.

2. Перевод текста «Электрический ток»

Электрический ток-это движение электронов по проводам. Электрический ток может быть только тогда, когда цепь замкнута. Она(цепь) состоит из источника напряжения („генераторы"), проводов через которые движутся электроны и „потребителя электроэнергии", прибора, который должен потреблять электричество. Если ток постоянно течет в одном и одном направлении, то это постоянный ток. Переменный ток периодически меняет направление тока и силу тока, поэтому он называется переменным током. Постоянный ток производится гальваническими элементами, аккумуляторами, термоэлементами или генераторами постоянного тока. Ток, который поставляется от электростанции в общую электросеть -это переменный ток; он производится генераторами переменного тока.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023