

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО ЦМК технических дисциплин

протокол № 1

Рогожникова Ю.Ю.

«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора по учебной работе

Приемщиков А.Е.

«01» 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДВ. 01. «Введение в специальность»**

Специальность 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Курс 1 курс группы 11ТО, 12ТО

Уровень освоения базовый

Форма обучения: очная

2022 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей утв. приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946);

- с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Разработчик: Оношкин С.В. - преподаватель

Корепанова Н.В. – преподаватель

Чебыкина Г.А. – преподаватель

Блохин А.В. - преподаватель

Дивель О.А. – преподаватель

Блохина И.П. - преподаватель

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Введение в специальность» является частью общеобразовательного цикла, входит в предметы по выбору технологического цикла основной образовательной программы 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Включает в себя четыре раздела, представленных общеобразовательными предметами:

Раздел 1. Индивидуальное проектирование

Раздел 2. Естествознание

2.1. Естествознание

2.2. География

2.3. Биология

Раздел 3. Обществознание

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Личностные:

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12

## 2.2. Метапредметные

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	МПР 1
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	МПР 2
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	МПР 3
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	МПР 4
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	МПР 5
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	МПР 6
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	МПР 7
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	МПР 8
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	МПР 9

### 2.3. Предметные

Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.	ПР 1.1
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	ПР 1.2
Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.	ПР 1.3
Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	ПР 1.4
Сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;	ПР 2.1.1
Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	ПР 2.1.2
Сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	ПР 2.1.3
Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;	ПР 2.1.4
Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	ПР 2.1.5
Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	ПР 2.2.1
Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	ПР 2.2.2
Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	ПР 2.2.3
Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	ПР 2.2.4
Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	ПР 2.2.5
Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	ПР 2.2.6
Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	ПР 2.2.7
Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах	ПР 2.2.8

экологических проблем.	
Сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;	ПР 2.2.9
Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	ПР 2.2.10
Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;	ПР 2.2.11
Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;	ПР 2.2.12
Владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;	ПР 2.2.13
Владение умениями работать с геоинформационными системами;	ПР 2.2.14
Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;	ПР 2.2.15
Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.	ПР 2.2.16
Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	ПР 2.3.1
Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	ПР 2.3.2
Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	ПР 2.3.3
Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	ПР 2.3.4
Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	ПР 2.3.5
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	ПР 3.1
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	ПР 3.2
Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	ПР 3.3
Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	ПР 3.4
Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	ПР 3.5
Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	ПР 3.6
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	ПР 3.7

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>305</b>
Р 1. Индивидуальный проект	76
Р 2. Естествознание	121
2.1 Естествознание	42
2.2 География	39
2.3. Биология	40
Р.3 Обществознание	108
в том числе:	
<b>практические занятия</b>	<b>98</b>
Р 1. Индивидуальный проект	52
Р 2.Естествознание	32
2.1 Естествознание	0
2.2 География	8
2.3. Биология	24
Р.3 Обществознание	14
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт

### 3.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды ЛР, МПР, ПР формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Индивидуальное проектирование</b>				
Тема 1 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Введение</b> Основные виды деятельности Квалификационные требования к специалисту	2	ЛР 4 МПР 1 ПР 1.2
	2.	<b>История развития транспорта</b> Предшественники автомобиля Безлошадный транспорт	2	ЛР 2 МПР 4 ПР 1.4
	3.	<b>Век автомобильного транспорта</b> Газовый двигатель Двигатели на жидком топливе Изобретатели автомобиля	2	ЛР 13 МПР 1 ПР 1.1
	4.	<b>Общее устройство автомобиля</b> Органы управления Силовые агрегаты Подвеска Трансмиссия	2	ЛР 13 МПР 4 ПР 1.2
	5.	<b>ПЗ 1 – Органы управления автомобилем</b> Органы управления автомобилем	2	ЛР 2 МПР 1 ПР 1.2
	6.	<b>ПЗ 2 – Общее устройство двигателя внутреннего сгорания</b> Общее устройство двигателя внутреннего сгорания	2	ЛР 13 МПР 1 ПР 1.3
	7.	<b>ПЗ 3 – Общее устройство КПП автомобиля</b> Общее устройство КПП автомобиля	2	ЛР 6 МПР 4 ПР 1.1
	8.	<b>ПЗ 4 – Общее устройство ведущих мостов автомобилей</b>	2	ЛР 2

		Общее устройство ведущих мостов автомобилей		МПР 4 ПР 1.2
	9.	<b>Обзорная экскурсия</b> Обзорная экскурсия по автосервисным предприятиям.	2	ЛР 6 МПР 3 ПР 1.1
	10.	<b>Обзорная экскурсия</b> Обзорная экскурсия по автосервисным предприятиям.	2	ЛР 13 МПР 4 ПР 1.3
	11.	<b>Обзорная экскурсия</b> Знакомство с ремонтом автомобилей	2	ЛР 13 МПР 7 ПР 1.3
	12.	<b>Обзорная экскурсия</b> Знакомство с ремонтом автомобилей	2	ЛР 2 МПР 4 ПР 1.2
	13.	<b>Техническое обслуживание и ремонт автомобиля</b> Система ТО Виды ТО Текущий и капитальный ремонт	2	ЛР 6 МПР 3 ПР 1.1
	14.	<b>Производственное оборудование предприятий</b> Оборудование для диагностики Оборудование для монтажно-демонтажных работ Подъемное и вспомогательное оборудование	2	ЛР 13 МПР 4 ПР 1.3
	15.	<b>Организация работ по модернизации автотранспортных средств</b> Модернизация двигателей автомобилей Модернизация подвески автомобилей Дооборудование и переоборудование автомобилей	2	ЛР 13 МПР 7 ПР 1.3
	16.	<b>Тюнинг</b> Тюнинг двигателей и КПП автомобилей Внешний дизайн автомобилей	2	ЛР 2 МПР 4 ПР 1.2
Тема 2 Организация проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	17.	<b>ПЗ 5 – Формулировка темы проекта</b>	2	ЛР 5 МПР 1 ПР 1.4
	18.	<b>ПЗ 6 – Обоснование актуальности</b>	2	ЛР 5 МПР 1

				ПР 1.4
19.	<b>ПЗ 7 – Разработка исследовательской гипотезы</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2	
20.	<b>ПЗ 8 – Работа над основной частью проекта</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2	
21.	<b>ПЗ 9 – Изучение научной литературы по проблеме исследования</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2	
22.	<b>ПЗ 10 – Способы реализации проекта</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2	
23.	<b>ПЗ 11 – Расчет сметы затрат</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2	
24.	<b>ПЗ 12 – Подготовка проекта к реализации (подготовка материалов)</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2	
25.	<b>ПЗ 13 – Изготовление продукта исследовательского проекта</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2	
26.	<b>ПЗ 14 – Подготовка материалов</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2	
27.	<b>ПЗ 15 – Сборка модели продукта исследовательского проекта</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2	
28.	<b>ПЗ 16 – Подготовка модели продукта к защите</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2	
29.	<b>ПЗ 17 – Анализ результатов реализованных проектов и исследований</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2	
30.	<b>ПЗ 18 – Оформление итогового текста проекта</b>	2	ЛР 5	

				МПР 5 ПР 1.2
	31.	<b>ПЗ 19 – Подготовка к публичной защите проекта</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
	32.	<b>ПЗ 20 – Критерии оценки работы</b>	2	ЛР 5 МПР 8 ПР 1.1
	33.	<b>ПЗ 21 – Написание доклада</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
	34.	<b>ПЗ 22 – Создание презентации</b>	2	ЛР 7 МПР 8 ПР 1.1
	35.	<b>ПЗ 23 – Применение мультимедийных технологий</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
	36.	<b>ПЗ 24 – Составление защитного слова</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
	37.	<b>ПЗ 25 – Предзащита проектов</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
	38.	<b>ПЗ 26 – Защита проектов</b>	2	ЛР 5 МПР 5 ПР 1.2
<b>Раздел 2. Естествознание</b>				
<b>2.1 Естествознание</b>				
Тема 1 Человек и его здоровье	39.	<b>Систематическое положение человека в мире животных.</b> Систематическая характеристика человека. Признаки сходства и различия человека и обезьяны.	2	ЛР - 4, МПР- 4, ПР-2.1, 2.2, 2.5.
	40.	<b>Генетика человека</b> Основные понятия. Что такое геном человека. Методы изучения генетики человека. Чем вызываются генетические заболевания.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР - 4,

				ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5
41.	<b>Законы физика в организме человека.</b> Функции скелета. Функционирования системы кровообращения, выделительной системы. Строение кожи. Строение дыхательной системы.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5	
42.	<b>Химия человека.</b> Химический состав тела человека. Функции воды в организме человека. Значение минеральных веществ.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5	
43.	<b>Витамины.</b> Классификация витаминов. Болезни, вызываемые витаминной недостаточностью. Нормы витаминов для человека.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5	
44.	<b>Гормоны.</b> Классификация гормонов. Функции гормонов.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5	
45.	<b>Лекарства.</b> История фармакологии. Химиотерапевтические препараты. Алкалоиды, вакцины, химиотерапия, антибиотики. Гибельные последствия наркомании.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5	
46.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Физическое, психическое, нравственное здоровье. Три составляющие здорового образа жизни.	2	ЛР - 4, 11,12	

		Факторы, влияющие на состояние здоровья человека.		МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2.5
	47.	<b>Физика на службе человека.</b> Антропометрия. Теплотерапия. Артериальное давление. Применение электрического тока и лазера в медицине.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2.5
	48.	<b>Техника и техногенная цивилизация, созданная человеком.</b> Сущность техники как компоненты культуры. Науки, изучающие технику. Техногенная цивилизация.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2.5
	49.	<b>Техника и человеческие потребности: насущное и избыточное.</b> Польза и вред техники для человечества. Место и роль техники в жизни современного человека	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2.5
	50.	<b>Атомная энергетика</b> Получение электрического тока с помощью электрогенератора. Виды электростанций. Что такое радиоактивность, ядерные реакции.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2.5
Тема 2 Естествознание на службе человека	51.	<b>Продовольственная проблема и пути её решения.</b> Проблема мирового голода и его причины. Роль химических веществ для решения проблемы голода. Роль удобрений, пестицидов, регуляторов роста. Роль искусственных продуктов питания.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2.5
	52.	<b>Биотехнология.</b>	2	ЛР - 4, 11,12

	Этапы развития биотехнологии. Задачи генной инженерии.		МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5
53.	<b>Нанотехнология.</b> Что такое нанотехнологии. Два подхода в нанотехнологии.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5
54.	<b>Физика и повседневная жизнь человека.</b> Принцип работы микроволновой печи. Принципиальные основы сотовой связи.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5
55.	<b>Химические источники тока.</b> Принцип действия гальванических элементов. Гальванизация и электрофорез.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5
56.	<b>Химия в быту.</b> Как используются моющие и чистящие средства. Как используются средства для борьбы с бытовыми насекомыми.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4,2 .5
57.	<b>Синергетика.</b> Что такое синергетика и самоорганизация сложной системы. Роль синергетики в изучении природных и социальных явлений.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4, ПР - 2.1, 2.2
58.	<b>Естествознание и искусство.</b> Как используется золотое сечение в произведениях искусства и архитектуры. Проявление	2	ЛР - 4 МПР – 4, ПР - 2.1,

		золотых пропорций в природе.		2.2
	59.	Отчётно-обобщающее занятие	2	ПР - 2.1, 2.2,2.3,2.4, 2.5
<b>2.2. География</b>				
Тема 1. Общая экономико-географическая характеристика мира	60.	<b>Государственный строй и государственное устройство стран мира</b> Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели со стояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	ЛР 5 МПП 1,4,8,9 ПР 2.2. 3,4,7,14
	61.	<b>Классификация природных ресурсов. География мировых природных ресурсов</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природноресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	ЛР 14 МПП 3 ПР 2.2. 4,5,7,11,13
	62.	<b>Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика</b> Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Демографическая политика в странах мира. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.	2	ЛР 6, 10 МПП 3,8 ПР 2.2. 3, 5, 6, 8,
	63.	<b>Мировое хозяйство и Международное географическое разделение труда</b> Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации	2	ЛР 14 МПП 2, 4, 9 ПР 2.2. 2, 3,5,8,11,13
	64.	<b>Топливо-энергетический комплекс мира</b> Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.	2	ЛР 14 МПП 2, 4, 9
	65.	<b>Металлургический комплекс мира</b> География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения чёрной и цветной металлургии.	2	ПР 2.2. 2, 3,5,8,11,13
	66.	<b>Машиностроение мира. Ведущие отрасли</b>	2	

		География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения ведущих отраслей машиностроения.		
Тема 2. География населения и хозяйства регионов и стран мира	67.	<b>Страны Европы. Общий обзор</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Европы.	2	ЛР 6,9 МПР 3,4 ПР 2.2. 3,5, 7, 10,13
	68.	<b>ПЗ 27 – Составление комплексной ЭГХ Зарубежной Европы</b>		
	69.	<b>Зарубежная Азия. Общий обзор</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Зарубежной Азии.	2	
	70.	<b>ПЗ 28 – Зарубежная Азия. Составление ЭГХ</b>		
	71.	<b>Экономико-географическая характеристика США</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство США	2	
	72.	<b>Страны Латинской Америки. Общий обзор</b> ЭГХ региона Латинская Америка	2	
	73.	<b>ПЗ 29 – Характерные черты США и Латинской Америки</b>		
	74.	<b>Экономико-географическая характеристика Австралии</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Зарубежной Азии	2	
	75.	<b>ПЗ 30 – Построение картосхемы главных промышленных и с/х районов Африки</b>		
	76.	<b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	2	
77.	<b>Отраслевая и территориальная структура хозяйства РФ.</b> Размещение основных ресурсных баз РФ. Характеристика отраслей хозяйства	2		
78.	<b>Демографическая ситуация в России</b>	2		
79.	<b>Учётно-обобщающее занятие</b>	1		
<b>2.3. Биология</b>				
Тема 1. Введение	80.	<b>Введение. Атомный и молекулярный состав клетки.</b> Определение понятий «биология», краткая история развития науки. Методы изучения живых систем. Общие закономерности биологии. Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании современной естественно – научной картины мира и практической деятельности людей. Изучить атомный и молекулярный состав клетки. Значение отдельных элементов для живых систем. Особенности строения молекулы воды для живых систем. Значение воды и минеральных веществ для организмов.	2	ЛР - 4, МПР – 4 ПР – 2.3.1- 2.3.5
Тема 2. Учение о	81.	<b>ПЗ 31 - Нуклеиновые кислоты-ДНК, РНК, АТФ.</b>	2	

клетке		Изучить строение и функции белка, ДНК, РНК, АТФ. Записать биологическую роль углеводов, жиров для живых организмов.		
	82.	<b>ПЗ 32 - Строение и функции клеток растений, животных и вирусов.</b> Изучить строение и функции органоидов клетки. Выделить отличительные особенности растительной клетки от животной. Зарисовать особенности строения бактерий и вирусов, выписать их биологическую роль.	2	
	83.	<b>ПЗ 33 - Пластический и энергетический обмен в клетках.</b> Зарисовать схему процесса фотосинтеза. Выписать этапы энергетического обмена у животных и растений. Сделать выводы о данных процессах	2	
Тема 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	84.	<b>Формы размножения организмов. Сущность оплодотворения.</b> Многообразие организмов. Деление клетки. Митоз. Образование половых клеток. Мейоз.	2	ЛР - 4, 11,15 МПР – 4 ПР – 2.3.1- 2.3.5
	85.	<b>ПЗ 34 - Выявление и описание сходства зародышей человека и других позвоночных.</b> Биогенетический закон. Выписать критические периоды в развитии эмбриона человека	2	
Тема 4. Основы генетики и селекции	86.	<b>ПЗ 35 - Решение задач на моногибридное скрещивание.</b> Используя символы и терминологию решить задачи на моногибридное скрещивание. Сделать выводы по работе.	2	
	87.	<b>ПЗ 36 - Решение задач на дигибридное скрещивание.</b> Используя символы и терминологию решить задачи на дигибридное скрещивание. Сделать выводы по работе.	2	
	88.	<b>ПЗ 37 - Решение задач на явление сцепленного наследования признаков.</b> Используя символы и терминологию решить задачи на явление сцепленного с полом признаков организма. Сделать выводы по работе.	2	
	89.	<b>ПЗ 38 - Построение вариационного ряда и вариационной кривой.</b> Измерить длину 50 колосьев. На основании результатов измерений выразить среднюю величину признака, построить вариационную кривую. Сделать выводы о норме реакции признака.	2	
Тема 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	90.	<b>История эволюционных представлений о развитии органического мира.</b> Характеристика эволюционных представлений додарвинского периода. Основные положения учения Дарвина о движущих силах эволюции.	2	
	91.	<b>ПЗ 39 - Факторы эволюции.</b> Изучить факторы эволюции. Дать сравнительную характеристику искусственного и естественного отбора.	2	
	92.	<b>ПЗ 40 - Изучение приспособленности организмов к окружающей среде.</b> На примерах различных объектов дать характеристику различных приспособлений живых организмов.	2	

Тема 6. Происхождение человека.	93.	<b>ПЗ 41 - Происхождение человека</b> Выписать отличительные признаки сходства и отличия человека от животных. В виде таблицы занести преимущества органов и образа жизни в формировании человека. Дать характеристику человеческих рас.		ЛР - 4, 11 МПР – 4 ПР – 2.3.1-2.3.5
Тема 7. Основы экологии	94.	<b>Понятие о науке экологии и ее задачах. Экологические системы.</b> Понятие о науке экологии и ее задачах. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Биогеоценозы, агроценозы. Экологические цепи питания.	2	ЛР - 4, 11,14 МПР – 4 ПР – 2.3.1-2.3.5
	95.	<b>Понятие о биосфере. Свойства живого вещества.</b> Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Свойства живого вещества. Биомасса суши, почвы, мирового океана. Влияние деятельности человека на биосферу	2	
	96.	<b>ПЗ 42 - Экологические цепи питания.</b> Из предложенных организмов составить несколько цепочек питания. Ответить на контрольные вопросы по заданию.	2	
Тема 8. Бионика	97.	<b>Основные понятия науки бионики.</b> Основные понятия науки бионики. Особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми организмами.	2	ЛР - 4, 11,12 МПР – 4 ПР – 2.3.1-2.3.5
	98.	<b>Контрольная работа по разделу.</b> Задание по вариантам	2	ЛР – 5 ПР – 2.3.1-2.3.5
	99.	<b>Отчётно-обобщающее занятие</b>	2	ЛР – 5 ПР – 2.3.1-2.3.5
<b>Раздел 3. Обществознание</b>				
Введение	100.	<b>Введение</b>	2	ЛР 2, 4, 6, 13 МПР 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 3.1 - 3.7
Тема 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	101.	<b>Человек. Индивид. Личность.</b> Философские представления о человеке. Индивидуальные особенности человека. Личностные качества человека	2	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15
	102.	<b>Деятельность – способ существования людей.</b> Характеристика деятельности человека. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности человека	2	МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

	103.	<b>Духовный мир человека</b> Элементы человеческой психики. Духовный мир человека. Свойства личности	2	ПР 3.1 - 3.7
	104.	<b>Истина. Критерии истины.</b> Познание чувственное и рациональное. Относительная и абсолютная истина. Особенности научного познания	2	
	105.	<b>Научное познание</b> Понятие познания. Познание в жизнедеятельности человека	2	
	106.	<b>Многообразие мира общения</b> Мир общения. Характеристика процесса общения. Межнациональное общение. Правила общения в обществе	2	
Тема 2. Общество как сложная динамическая система	107.	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции	2	
	108.	<b>Глобализация человеческого общества</b> Развитие отношений между народами в истории человечества. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	2	
Тема 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	109.	<b>Духовное развитие общества</b> Культура как явление общественной жизни. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность	2	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 3.1 - 3.7
	110.	<b>Наука</b> Понятие науки. Технические науки. Естественные науки. Гуманитарные науки	2	
	111.	<b>Образование как способ передачи знаний и опыта.</b> Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	2	
	112.	<b>Мораль. Основные принципы и нормы морали.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	
	113.	<b>Место искусства в духовной культуре</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	
	114.	<b>Роль религии в жизни общества</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религиозные объединения РФ.	2	
Тема 4. Социальные отношения	115.	<b>Социальная стратификация.</b> Социальная мобильность. Социальные лифты	2	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	116.	<b>Социальная структура</b> Понятие социальных институтов. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура	2	
	117.	<b>Социальные статусы и роли</b> Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском	2	

		возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе		ПР 3.1 - 3.7
	118.	<b>Социальные ценности и нормы</b> Нормы и ценности в обществе. Социальные регуляторы	2	
	119.	<b>Социальный контроль.</b> Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль	2	
	120.	<b>Молодежь как социальная группа.</b> Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	
	121.	<b>Этнические общности.</b> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	122.	<b>Семья как малая социальная группа.</b> Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи	2	
Тема 5. Политика как общественное явление	123.	<b>Политическая сфера</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура	2	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 3.1 - 3.7
	124.	<b>Особенности функционального назначения современных государств.</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	2	
	125.	<b>Формы правления</b> Территориально-государственное устройство. Политический режим	2	
	126.	<b>Правовое государство, понятие и признаки.</b> Понятие правового государства. Признаки правового государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Особенности демократии в современных обществах	2	
	127.	<b>Политическая идеология</b> Понятие идеологии. Виды политической идеологии	2	
	128.	<b>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</b> Избирательная система в Российской Федерации	2	
	129.	<b>ПЗ 43 - Формы правления</b> Территориально-государственное устройство РФ. Политический режим.	2	
Тема 6. Экономическая жизнь общества	130.	<b>Понятие экономики</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности, возникающие у субъектов экономики	2	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
	131.	<b>Собственность</b> Экономическое содержание собственности. Виды прав на имущество. Формы собственности. Право собственности	2	

	132.	<b>Производство</b> Виды экономических ресурсов. Инвестирование. Информационные ресурсы. Экономическая эффективность	2	8, 9 ПР 3.1 - 3.7
	133.	<b>Рынок, его сущность и элементы</b> Обмен. Инфляция. Признаки и функции денег. Цена. Конкуренция. Спрос. Предложение	2	
	134.	<b>Государство и экономика</b> Государственное регулирование экономики. Понятие бюджета. Налоговая политика государства	2	
	135.	<b>Мировая экономика</b> Международные экономические отношения. Международное разделение труда. Глобализация и регионализация	2	
	136.	<b>Экономика потребителя</b> Права потребителя. Виды доходов. Прожиточный минимум	2	
	137.	<b>ПЗ 44 - Механизм спроса и предложения.</b> Уметь: строить кривые спроса и предложения; анализировать воздействие не устойчивых факторов на спрос и предложение	2	
	138.	<b>ПЗ 45 - Права потребителя</b> Анализировать права потребителя	2	
	139.	<b>ПЗ 46 - Человек в системе экономических отношений</b> Человек и отношения собственности. Человек и труд	2	
	140.	<b>ПЗ 47 - Формы предприятий</b> Уметь анализировать основные формы предприятий, используя ГК	2	
Тема 7. Правовая культура личности и общества	141.	<b>Право в системе социальных норм</b> Понятие права. Действие нормативных актов: по юридической силе, во времени и по кругу лиц	2	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 4.1 - 4.7
	142.	<b>Система права</b> Понятие системы права, её элементы. Правовое регулирование	2	
	143.	<b>Правосознание и правоотношение</b> Правовая культура. Юридический факт. Субъекты правоотношений. Объект правоотношений	2	
	144.	<b>Права и свободы человека и гражданина</b> Теория естественных прав человека. Политические свободы. Обязанности граждан РФ. Правозащитные организации. Международное гуманитарное право	2	
	145.	<b>Роль государственного права в формировании личности</b> Принципы конституционного права РФ. Особенности конституционного права РФ	2	
	146.	<b>Роль административное права в формировании личности</b> Предмет и метод административного права. Государственные служащие. Органы государственного управления	2	

	147.	<b>Роль гражданского права в формировании личности</b> Принципы гражданского права. Предмет гражданского права. Метод гражданского права	2	
	148.	<b>Роль трудового права в формировании личности</b> Принципы трудового права. Предмет трудового права. Методы трудового права	2	
	149.	<b>Роль уголовного права в формировании личности</b> Предмет и методы уголовного права. Особенности уголовного права	2	
	150.	<b>ПЗ 48 - Основы правового статуса человека и гражданина</b> Правовой статус личности. Виды прав и свобод человека	2	
	151.	<b>ПЗ 49 - Право, его роль в жизни человека и общества</b> Решение ситуационных задач	2	
	152.	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	ЛР 1, 2, 9 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 4.1 - 4.7
	153.	<b>Итоговое занятие</b> Подведение итогов	2	ЛР 1, 2 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПР 4.1 - 4.7
<b>Всего часов:</b>			<b>305</b>	
<b>Аудиторных, в том числе</b>			<b>305</b>	
<b>практических занятий</b>			<b>98</b>	
<b>Самостоятельное изучение</b>			<b>152</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Информационные технологии».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- программное обеспечение: операционная система, пакет Microsoft Office, антивирусная программа;
- сеть Интернет
- мультимедийный комплект, принтер, сканер.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

*Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1386
3. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
5. Устав образовательной организации.

*Основная литература*

6. Коваленко В.Г., Зиманов Л.Л. Введение в специальность. Учебное пособие. – М. изд. МАДИ (ТУ), 2000
7. Глазков, В. Ф., Подольский, Н. И. Введение в специальность: учебно-методическое пособие /В. Ф. Глазков, Н. И. Подольский; СПбГАСУ. – СПб., 2009. – 134 с.
8. Естествознание. Базовый уровень. 11 кл. : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурешева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2013. — 334, [2] с. : ил.
9. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018. - 223 с.
10. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018. - 532 с.

*Информационно-справочные системы*

11. <http://agrokolledg.uralschool.ru>
12. Информационно-правовой портал ГАРАНТ (URL: <http://www.garant.ru/>);
13. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Личностные результаты</b>		
ЛР 1	- проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Наблюдение, устный опрос, беседа
ЛР 2	- проявляет позицию активного и ответственного члена общества - осознает свои конституционные права и обязанности - принимает общечеловеческие гуманистические ценности	Наблюдение, устный опрос
ЛР 3	- готов к служению Отечеству, его защите	Наблюдение, устный опрос, беседа
ЛР 4	- осознает свое место в мире - проявляет сформированность мировоззрения	Наблюдение, устный опрос
ЛР 5	- показывает готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа
ЛР 6	- проявляет способность и готовность вести диалог, достигать взаимопонимания - показывает умение сотрудничать и достигать общие цели в ходе групповой работы	Наблюдение, устный опрос, работа в группах
ЛР 11	- осознаёт ценность здорового и безопасного образа жизни - знает о вреде вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Наблюдение, беседа, устный опрос
ЛР 12	- осознаёт, что вредные привычки, отражаются не только на его здоровье, но и на здоровье окружающих.	Наблюдение, беседа
<b>Метапредметные результаты</b>		
МПР 1	- определяет цели деятельности - составляет план деятельности	Наблюдение, устный опрос
МПР 3	- проявляет способность и готовность к самостоятельному поиску решений практических задач	Самостоятельная работа, работа в группе
МПР 4	- показывает способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности - проявляет навыки получения нужной информации из разных источников и критически ее оценивает	Самостоятельная работа, работа в группе
МПР 5	- умеет использовать ИКТ технологии в своей работе	Работа в группе, самостоятельная работа
МПР 7	- оценивает решения, определяющие стратегию поведения	Устный опрос, работа над проектом
МПР 8	- умеет ясно и понятно излагать свою точку зрения, использовать грамотную речь	Наблюдение, защита проекта

МПР 9	- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Самооценка, подведение итогов
<b>Предметные результаты</b>		
ПР 1.1	- проявляет навыки учебно-исследовательской деятельности и критического мышления	Защита проекта, работа в группе
ПР 1.2	- показывает способность к инновационной, интеллектуальной деятельности	Работа в группе
ПР 1.3	- проявляет способность самостоятельно применять приобретенные знания и решать различные задачи в ходе работы	Работа в группе
ПР 1.4	- умеет поставить цель, грамотно спланировать работу - показывает способность структурировать собранные данные и грамотно презентовать результат	Работа в группе, защита проекта
ПР 2.1.1	- имеет представление о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества.	Беседа, фронтальный и устный опрос, зачёт.
ПР 2.1.2	- владеет информацией о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания	Беседа, фронтальный и устный опрос, зачёт.
ПР 2.1.3	- знает основные принципы рационального природопользования - умеет бережно относиться к своему здоровью - умеет бережно относиться к природе - применяет естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений	Беседа, фронтальный и устный опрос, зачёт.
ПР 2.1.4	- владеет приёмами естественнонаучных наблюдений в природе и жизнедеятельности человека	Беседа, фронтальный и устный опрос, зачёт.
ПР 2.1.5	- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. - обладает критическим мышлением - использует различные источники информации для подготовки собственных работ	Беседа, фронтальный и устный опрос, зачёт.
ПР 2.2.1	приводит примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества	Устный и письменный опрос Творческие задания
ПР 2.2.2	находит и распознаёт ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнаёт в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей	Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа
ПР 2.2.3	использует знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики мира для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства регионов мира на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий мира.	создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа
ПР 2.2.4	использует знания об особенностях компонентов природы мира и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах	Комплексные характеристики регионов и стран мира

	отдельных регионов мира для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа
ПР 2.2.5	выбирает источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.	Составление комплексных характеристик регионов и стран мира. Практическая работа
ПР 2.2.6	выдвигает и обосновывает на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения мира, его половозрастной оценивает ситуацию на рынке труда и ее динамику; объясняет различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов мира выдвигает и обосновывает на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран и регионов мира; обосновывает возможные пути решения проблем развития хозяйства стран мира, регионов	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа
ПР 2.2.7	представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания
ПР 2.2.8	объясняет и сравнивает особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира; сравнивает особенности природы, населения и хозяйства регионов мира;	Составление сравнительных характеристик по отдельным критериям Практическая работа
ПР 2.2.9	Приводит примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.	создание простейших географических карт Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания
ПР 2.2.10	Использует различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших

	практико-ориентированных задач: выявляет географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщает и интерпретирует географическую информацию объясняет географические явления и процессы (их свойств, условий протекания и географических различий); рассчитывает количественные показатели, характеризующие географические объекты, явления и процессы; составление простейшие географические прогнозы; принимает решения, основанные с сопоставлением, сравнением и/или оценке географической информации;	географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Контрольная работа
ПР 2.2.11	различает изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивает географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводит их простейшую классификацию; использует знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания
ПР 2.2.12	даёт оценку и приводит примеры изменения значения границ во времени, оценивает границы с точки зрения их доступности; делает прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;	Творческие задания Практическая работа
ПР 2.2.13	ориентируется в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находит и извлекает необходимую информацию; определяет и сравнивает качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявляет недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Контрольная работа
ПР 2.2.14	Применяет в своей учебной и практической деятельности электронные карты, интернет-ресурсы	создание простейших географических карт Комплексные характеристики регионов и стран мира Комплексные характеристики регионов и стран мира
ПР 2.2.15	Использует знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и социально-экономическими явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	создание простейших географических карт Комплексные характеристики регионов и стран мира Комплексные характеристики регионов и стран мира

ПР 2.2.16	оценивает характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составляет описание природных комплексов; выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке сопоставляет существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивает положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Контрольная работа
ПР 2.3.3	- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	Беседа, тестирование, работа с учебным пособием, построение схем и таблиц
ПР 2.3.4	- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	Беседа, тестирование,
ПР 2.3.5	- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Беседа, тестирование, наблюдение, беседа
ПР 3.1	Демонстрирует сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Защита проекта, дискуссия, ответы на вопросы, тестирование
ПР 3.2	Владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Опрос, беседа, словарный диктант
ПР 3.3	Владеет умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Беседа, диспут, тестирование, интеллект-карты
ПР 3.4	Демонстрирует сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Беседа, диспут, тестирование, интеллект-карты
ПР 3.5	Демонстрирует сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Беседа, диспут, тестирование, интеллект-карты
ПР 3.6	Владеет умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Наблюдение, беседа
ПР 3.7	Демонстрирует сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Работа с учебным пособием, практикумом, документами, конституцией, кодексами, беседа, опрос, тестирование, выполнение упражнений, составление кластеров, построение денотантного графа, схем и таблиц

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДВ. 01. «Введение в специальность»**

Специальность 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Курс 1 курс группы 11ТО, 12ТО

## Пояснительная записка:

Итоговая аттестация: дифференцированный зачет

Время выполнения работы: 20 минут

Форма проведения: защита проекта

Период проведения контроля: II семестр

Таблица 1 – Перечень тем проекта

Код элементов	Темы
1.	Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей
2.	Машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм
3.	Посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами
4.	Уборочные машины
5.	Почвообрабатывающие машины
6.	Машина и механизм. Современные направления в развитии машиностроения.
7.	Моя специальность звучит гордо!
8.	Выпускник – специалист
9.	Колледж – мой жизненный путь к успеху
10.	История механизации страны
11.	Трактора, комбайны
12.	Механизация в сельском хозяйстве
13.	Сельское хозяйство

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*иметь представление:*

- о месте специальности в социально-экономической сфере;

*уметь:*

- использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности.

*знать:*

- общую характеристику специальности;
- квалификационные требования к выпускнику по выбранной специальности;
- учебный план подготовки специалистов;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- формы и методы самостоятельной работы;
- отечественный и зарубежный опыт применения систем автоматического управления производственными процессами

## Назначение

Контрольно-оценочные средства позволяют установить уровень освоения студентами Федерального компонента государственного стандарта.

Документы, определяющие содержание дифференцированного зачета.

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность»

## Структура:

Проект состоит: исследовательская работа, защитное слово, презентация, полиграфия, модель.

Таблица 2 – Распределение баллов по частям работы.

Вид работы	Максимальный балл	Тип заданий
Проект	20	Исследовательская работа
Защита (презентация)	14	Выступление
Дополнительно: Полиграфия	3	Плакат (демонстрационный материал)
Модель	3	Модель
<b>Итого:</b>	<b>40</b>	

Таблица 3 – Критерии оценивания работы

Вид работы	Критерии	Баллы
Реферат	Структура реферата логически выстроена	5
	Цель и задачи, поставлены в соответствии с темой	5
	Содержание основной части соответствует тематике	5
	Оформление соответствует требованиям (тип Times New Roman; размер 14; междустрочный интервал 1,5; отступ первой строки 1,25)	5
Презентация	Слайды соответствуют рассказу выступающего	3
	Оформление слайдов не отвлекает от просмотра	2
	Стиль презентации на всех слайдах единообразен	3
	Презентация содержанием соответствует реферату	2
Защита	Выступающий уверенно ведет доклад	2
	Выступающий подготовил демонстрационный материал	3
	Выступающий подготовил модель	3
	Выступающий ответил на все вопросы и уложился по времени	2

Таблица 4 – Критерии оценки

Объем выполненной работы	Количество баллов	Отметка
100 – 90 %	40 - 36	5
89 – 75 %	35,6 - 30	4
74 – 60 %	29,6 - 24	3
59% и менее	менее 24	2

## Инструкция по выполнению работы.

1. На подготовку и защиту отводится 20 минут.
2. Выступление сопровождается показом полиграфии и презентации.
3. Выступление должно быть осознанным, в спокойной форме, без выкриков.
4. По заключении защиты выставляется общий балл.

Желаем успеха!

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023