

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
протокол №1

Корса Н.В. Корепанова
подпись
«30» 08 _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

А.Е. Приемщиков

подпись
«01» 09 _____ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП 01. География

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Курс 1 группа 11ЗИО

Уровень освоения углублённый

Форма обучения: очная

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), с учётом федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 486 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32885) и профиля профессионального образования специальностей по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО)

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Разработчик : О.А. Дивель, преподаватель географии

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

(наименование предмета)

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения".

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «География» является предметом по выбору общеобразовательного цикла основной образовательной программы 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Входит в социально-экономический профиль общеобразовательного цикла.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11

отражать:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	МПР 1
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	МПР 2
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	МПР 3
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	МПР 4
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	МПР 5
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	МПР 6
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	МПР 7
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	МПР 8
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	МПР 9

Предметные

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	ПР 1
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	ПР 2
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	ПР 3
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	ПР 4
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	ПР 5
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	ПР 6
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	ПР 7
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	ПР 8
сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;	ПР 9
владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	ПР 10
сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;	ПР 11
владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;	ПР 12
владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;	ПР 13
владение умениями работать с геоинформационными системами;	ПР 14
владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;	ПР 15
сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.	ПР 16

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч.:	
практические занятия	8
самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт (2 семестр)

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ЛР 1,2,3,5,8,10,11**

Наименование разделов и тем	Наименование дидактических единиц Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ЛР, МПР, ПР (ПК) формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 <i>Общая социально-экономическая география мира</i>			
Тема 1. Источники географической информации	1. Введение. География как наука. Роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности ЗИО.	2	<i>ЛР 4,9,13</i> <i>МПР 4,8</i> <i>ПР 1,3,5,9</i>
	2. Источники географической информации Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2	
Тема 2. Политическая карта мира	3. Современная политическая карта мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2	<i>ЛР 5</i> <i>МПР 1,4,8,9</i> <i>ПР 3,4,7,14</i>
	4. Классификация государств. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	
	5. Типология государств по социально-экономическому развитию. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	6. Природные ресурсы и их классификация Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.	2	<i>ЛР 14</i> <i>МПР 3</i> <i>ПР 4,5,7,11,13</i>
	7. Практическое занятие №1. Оценка ресурсообеспеченности стран мира. Используя карты атласа, статистические данные интернет источников оценить размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природноресурсный потенциал	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	<i>ЛР 13,14</i>

	8. Многообразие стран мира. Нанести на контурную карту страны мира, крупнейшие по площади территории и численности населения.	2	МПП 3,4 ПР 4,5,7,11,13
	9. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе Составить доклад. Отразить наиболее типичные экологические проблемы, возникающие при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	2	
	10. Ресурсы мирового океана. Составить конспект об использовании ресурсов Мирового океана.	2	
Тема № 4 География населения мира	11. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2	ЛР 6, 10 МПП 3,8 ПР 3, 5, 6, 8,
	12. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2	
	13. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.	2	
	14. Практическое занятие №2 «Характеристика населения мира» С помощью карт атласа, статистических данных: - провести анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. - оценку демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. - дать сравнительную оценку качества жизни населения в различных странах и регионах мира. - дать оценку качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	15. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. На контурных картах обозначить города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	ЛР 6,9 МПП 3,4, 8 ПР 3, 5, 6, 8,
Тема № 5 Современные	16. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и	2	ЛР 14 МПП 2, 4, 9

особенности развития мирового хозяйства.	кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		ПР 2, 3,5,8,11,13
Тема № 6 География отраслей мирового хозяйств	17. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	2	ЛР 14 МПР 2, 3, 4, 9 ПР 2, 3,5,8,11,13
	18. Топливо-энергетический комплекс мира. Основные источники топливных ресурсов. Типы электростанций. География ТЭК	2	
	19. Чёрная и цветная металлургия мира. Основные районы добычи и производства чёрных металлов в мире. Основные потребители и производители.	2	
	20. Машиностроение мира. Мировые центры машиностроения, их отраслевая специализация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	21. География мирового растениеводства и животноводства. Выполнить задания на контурной карте: «Главные районы возделывания сельскохозяйственных культур».	2	
	22. Отрасли обрабатывающей промышленности На контурной карте обозначить «Страны, занимающие 1-3 места в мире по промышленному производству, крупнейшие порты мира»	2	
23. Транспортный комплекс и его современная структура. Записать в тетрадь географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды	2		
Раздел 2. Регионы и страны мира			
Тема № 7 География населения хозяйства Зарубежной	24. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	ЛР 6,9 МПР 3,4 ПР 3,5, 7, 10,13
	25. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства	2	

Европы	26. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР 6,9 МПП 4,9
	27. Характеристика одной из стран Зарубежной Европы. (по выбору студента)	2	ПР 3,5, 7, 10,13
Тема №8 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	28. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	ЛР 14 МПП 3, 4, 9 ПР 3,5, 7, 10,13
	29. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Отрасли международной специализации.	2	
	30. Практическое занятие №3. Сравнительная характеристика Японии, Китая и Индии. С помощью карт атласа, статистических данных, сравнить условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	31. Новые индустриальные страны Зарубежной Азии. Составить конспект, мультимедийную презентацию по заданной теме.	2	ЛР 6,9 МПП 4,9
	32. Субрегионы Зарубежной Азии. На контурной обозначить субрегионы 3. Азии. Береговую линию. Страны с монархической формой правления.	2	ПР 3,5, 7, 10,13
Тема № 8. География населения и хозяйства Северной Америки	33. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	ЛР 6, 9 МПП 3,4,9 ПР 3,5, 7, 10,13
	34. Отрасли международной специализации США. Основные экономические районы.	2	
	35. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ЛР 6,9 МПП 4,9
	36. США и Канада – единый интеграционный комплекс Северной Америки. На контурной карте обозначить отрасли специализации США и Канады.	2	ПР 3,5, 7, 10,13
	37. История формирования США как ведущего государства в мире. Составить конспект, используя интернет-ресурсы, учебник.	2	

Тема № 9 География населения хозяйства Латинской Америки	и	38. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ЛР 6,9 МПП 3,4,9 ПР 3,5, 7, 10,13
		39. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	ЛР 9 МПП 4,9 ПР 3,5, 7, 10,13
		40. Формирование этнического и религиозного состава стран Латинской Америки. Составить конспект, мультимедийную презентацию.	2	
		41. Специализация стран Латинской Америки. На контурной карте обозначить субрегионы. Промышленную, сельскохозяйственную специализацию стран Латинской Америки.	2	
Тема № 10 География населения хозяйства Австралии и Океании	и	42. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ЛР 14 МПП 3,4,9 ПР 3,5, 7, 10,13
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		43. История формирования региона Австралия и Океания. Составить конспект, мультимедийную презентацию по теме.	2	ЛР 14 МПП 4,9 ПР 3,5, 7, 10,13
Тема № 11 География населения хозяйства Африки	и	44. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ЛР 6, 14 МПП 3, 4,9 ПР 3,5, 7, 10,13
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		45. ЭГХ стран Африки. Составить ЭГХ одной из стран Африки (по выбору студента)	2	
Тема №12 Россия в современном мире (повторительно-		46. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	ЛР 2, 5, 6 МПП 1,3,5,9 ПР 2,3, 12,14

обобщающая	47. Демографическая ситуация России. Характеристика населения. Половой, возрастной, национальный, религиозный состав населения.	2	
	48. Отраслевая и территориальная структура хозяйства РФ. Размещение основных ресурсных баз РФ. Характеристика отраслей хозяйства.	2	
	49. Практическое занятие №4. «Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России» <i>Работа на контурных картах.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР 6 МПР 4,9
	50. Особенности территориальной структуры хозяйства России. На контурной карте показать географию отраслей международной специализации РФ .	2	ПР 3,5, 7, 10,13
Тема №13 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	51. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	2	ЛР 6,14 МПР 3 ПР 4,7,10,13,16
	52. Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР 14 МПР 4,9
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Заполнить таблицу «Глобальные проблемы человечества» (Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения).	2	ПР 3,5, 7, 10,13
	53. Дифференцированный зачёт	2	ЛР 5 МПР 3, 7,8
	54. Учётно-обобщающее занятие	2	ПР 1-16
Всего:		108	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 320 «Основы геодезии»»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП

оснащенный оборудованием: 15 парт, 30 стульев, учебная доска, техническими средствами обучения: ноутбук, мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. *Максаковский В.П. География 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством Просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение», 2020 год*

4.2.2. Основные электронные издания

1. <https://www.book.ru/search3/search>

4.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Справочники и энциклопедии

1. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>ЛР 4</i> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; - применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки	Беседа , наблюдение
<i>ЛР 5.</i> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; - креативный подход в различных видах деятельности	Наблюдение, выполнение домашних заданий, участие в конкурсах, олимпиадах
<i>ЛР 6.</i> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; - способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве	Наблюдение, работа в группах
<i>ЛР 9.</i> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); - проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов	Наблюдение , творческие задания, контрольные работы.
<i>ЛР 13.</i> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	- деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; - изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов.	Наблюдение

общенациональных проблем		
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	проявление активной позиции в инициации и (или) реализации экологических проектов на разных уровнях участия	Наблюдение , выполнение творческих заданий, участие в конкурсах, олимпиадах
МПР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;	оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольнопроверочных, самостоятельных работ
МПР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<ul style="list-style-type: none"> • принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). 	Наблюдение Оценка совместных проектов
МПР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; • идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; • выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат; • ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. 	оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольнопроверочных, самостоятельных работ
МПР 4. Готовность и способность к самостоятельной	<ul style="list-style-type: none"> • формулирует учебные задачи как шаги достижения 	оценка самостоятельности и рациональности выбранных

<p>информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>поставленной цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольно-проверочных, самостоятельных работ</p>
<p>МПР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;</p> <p>отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>	<p>Устный и письменный опрос, защита доклада</p>
<p>МПР 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>демонстрирует приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>ПР1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>приводит примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Творческие задания</p>
<p>ПР 2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>находит и распознаёт ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнаёт в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Творческие задания</p> <p>Тест, контрольная работа</p>
<p>ПР 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о</p>	<p>использует знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики мира для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры</p>	<p>создание простейших географических карт различного содержания;</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Творческие задания</p> <p>Тест, контрольная работа</p>

динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	хозяйства регионов мира на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий мира.	Практическая работа
ПР4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	использует знания об особенностях компонентов природы мира и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных регионов мира для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа
ПР 5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	выбирает источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.	Составление комплексных характеристик регионов и стран мира. Практическая работа
ПР 6 . Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	выдвигает и обосновывает на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения мира, его половозрастной оценивает ситуацию на рынке труда и ее динамику; объясняет различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов мира выдвигает и обосновывает на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран и регионов мира ; обосновывает возможные пути решения проблем развития хозяйства стран мира, регионов;	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа
ПР 7 . Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания
ПР8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и	объясняет и сравнивает особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира; сравнивает особенности природы, населения и хозяйства регионов мира;	Составление сравнительных характеристик по отдельным критериям Практическая работа

социально-экономических аспектах экологических проблем		
<p>ПР9. Сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p>	<p>Приводит примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</p>	<p>создание простейших географических карт Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания</p>
<p>ПР10. Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p>Использует различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявляет географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщает и интерпретирует географическую информацию объясняет географические явления и процессы (их свойств, условий протекания и географических различий); рассчитывает количественные показатели, характеризующие географические объекты, явления и процессы; составление простейшие географические прогнозы; принимает решения, основанные с сопоставлением, сравнением и/или оценке географической информации;</p>	<p>Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Контрольная работа</p>
<p>ПР 11. Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p>	<p>различает изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивает географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводит их простейшую классификацию; использует знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p>	<p>Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания</p>
<p>ПР 12. Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p>	<p>даёт оценку и приводит примеры изменения значения границ во времени, оценивает границы с точки зрения их доступности; делает прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p>	<p>Творческие задания Практическая работа</p>

<p>ПР 13. Владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p>	<p>ориентируется в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находит и извлекает необходимую информацию; определяет и сравнивает качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявляет недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p>	<p>Комплексные характеристики регионов и стран мира</p> <p>создание простейших географических карт различного содержания;</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Творческие задания</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ПР 14. Владение умениями работать с геоинформационными системами.</p>	<p>Применяет в своей учебной и практической деятельности электронные карты, интернет-ресурсы</p>	<p>создание простейших географических карт</p> <p>Комплексные характеристики регионов и стран мира</p> <p>Комплексные характеристики регионов и стран мира</p>
<p>ПР 15. Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.</p>	<p>Использует знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и социально-экономическими явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	<p>создание простейших географических карт</p> <p>Комплексные характеристики регионов и стран мира</p> <p>Комплексные характеристики регионов и стран мира</p>
<p>ПР 16. Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>	<p>оценивает характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составляет описание природных комплексов; выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке сопоставляет существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивает положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.</p>	<p>Комплексные характеристики регионов и стран мира</p> <p>создание простейших географических карт различного содержания;</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Творческие задания</p> <p>Контрольная работа</p>

Установление междисциплинарных связей между учебным предметом и УД, ПМ

Предметное содержание УП	Образовательные результаты	Наименование УД, ПМ	Варианты междисциплинарных заданий
<p>1. Источники географической информации</p>	<p>МПР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы</p>	<p>Картографо-геодезическое сопровождение ЗИО</p>	<p>1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. 2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. 3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. 4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. 5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023