

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Краснофимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
протокол №1 \_\_\_\_\_

*Хорс / Хорепанова Ж.В.*

подпись

« 30 » 08 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной  
работе *А.Е.Приемщиков*

подпись

« 01 » 09 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***0.01 Русский язык***

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Курс 1 группа 11 ЗИО

Уровень освоения: базовый

Форма обучения: очная

2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденного 12 мая 2014 года №486, с учетом рабочей программы воспитания по специальности «Земельно-имущественные отношения».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж».

Разработчик: Л.В. Трубеева, преподаватель русского языка и литературы

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО. Программа предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». Входит в социально-экономический профиль общеобразовательного цикла.

**1.3.** Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить её содержание в необходимом объёме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий	<b>ЛР 9</b>

либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

## 2.2. Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	МПР 1
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	МПР 2
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	МПР 3
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	МПР 4
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	МПР 5
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	МПР 6
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	МПР 7
Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и	МПР 8

точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	МПР 9

### 2.3. Предметные результаты

Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ПР 1
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	ПР 2
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	ПР 3
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	ПР 4
Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	ПР 5
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	ПР 6
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	ПР 7
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	ПР 8
Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	ПР 9
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	ПР 10

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в т. ч.:	
практические занятия	10
самостоятельная работа	39
<b>Промежуточная аттестация (в форме экзамена)</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Наименование дидактических единиц Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ЛР, МПР, ПР (ПК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Язык и речь.	<p><b>1. Общие сведения о языке.</b> Общие сведения о языке и речи. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p>	2	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 МПР 2, 5, 6, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 10
	<p><b>2. Русский язык в современном мире.</b> Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. Язык и речь. Функции языка. Признаки, характеризующие язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Русский язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арго, литературный язык как высшая форма национального русского языка). Выдающиеся писатели и общественные деятели о русском языке, его богатстве, силе и выразительности. Входной контроль.</p>	2	
	<p><b>3. Понятие о норме литературного языка.</b> Понятие о нормированности литературного языка. Наличие норм – важнейший признак литературного языка. Языковая норма – явление историческое. Виды норм: орфоэпическая, орфографическая,</p>	2	

	словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная, стилистическая.		
	<b>4. Язык и речь.</b> Понятия о языке и речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	<b>5. Функциональные стили речи.</b> Художественный стиль, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль, его назначение, основные жанры. Научный стиль, основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль, его признаки, назначение, жанры. Особенности стилей речи, области их использования. Лингвостилистический анализ текста.	2	
	<b>6. Типы речи.</b> Понятие о типе речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Признаки, особенности структуры, назначение и применение. Соединение в тексте различных типов речи.	2	
	<b>7. Контрольная работа «Основные сведения о языке»</b>	2	
<b>Тема 2. Лексика и фразеология.</b>	<b>8. Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ЛР 1-12 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 6, 10
	<b>9. Лексика с точки зрения её происхождения.</b> Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Международные словообразовательные элементы.	2	
	<b>10. Лексика с точки зрения её употребления.</b> Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы,	2	

	арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	<b>11. Активный и пассивный словарный запас.</b> Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы традиционного русского быта. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.	2	
	<b>12. Неологизмы.</b> Новые слова в современном русском языке. Неологизмы в молодежной среде.	2	
	<b>13. Лексические нормы.</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	
	<b>14. Фразеологизмы.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические обороты в профессиональной речи. Лексические и фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексико-фразеологический разбор.	2	
<b>Тема 3. Фонетика, орфоэпия</b>	<b>15. Звуки русского языка и их классификация.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Изменение звуков в речи. Фонетический разбор слова.	2	ЛР 1, 2, 4, 5, 10 МПР 2, 3, 4, 5, 6, 9 ПР 1, 2, 3, 4
	<b>16. Орфоэпические нормы.</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
<b>Тема 4. Морфемика и</b>	<b>17. Способы словообразования.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	ЛР 1, 2, 4, 7, 9 МПР 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9

словообразо вание.	Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный разбор слов.		ПР 1, 2, 3, 4, 6
	<b>18. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.	2	
Тема 5. Морфологи я и орфография	<b>19. Имя существительное как часть речи</b> Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных.	2	ЛР 1, 2, 9, 10 МПП 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 6, 10
	<b>20. Практическое занятие №1</b> <i>Имя существительное: правописание и морфологический разбор.</i> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных имён существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Морфологический разбор имени существительного.	2	
	<b>21. Имя прилагательное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	
	<b>22. Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Степени сравнения имён прилагательных.</i> Подготовить сообщение по теме.	2	
	<b>23. Практическое занятие №2</b> <i>Имя прилагательное: правописание и морфологический разбор.</i> Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
	<b>24. Имя числительное как часть речи.</b> Виды числительных по составу. Склонение имен числительных. Употребление числительных в речи.	2	
	<b>25. Практическое занятие №3</b>	2	

<p><b><i>Имя числительное. Правописание числительных.</i></b> Имя числительное как часть речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного.</p>		
<p><b>26. Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</i> Подготовить презентацию по теме.</p>	2	
<p><b>27. Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>	2	
<p><b>28. Глагол.</b> Грамматические признаки глагола.</p>	2	
<p><b>29. Формы глагола: причастие и деепричастие.</b> Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p>	2	
<p><b>30. Правописание причастий и деепричастий.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.</p>	2	
<p><b>31. Практическое задание №4</b> <b><i>Правописание глагола, морфологический разбор.</i></b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола.</p>	2	

<p><b>32. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b><i>Причастный и деепричастный обороты.</i></b> Составить таблицу по теме.</p>	2	
<p><b>33. Практическое задание №5</b> <b><i>Наречие. Правописание наречий.</i></b> Наречие как часть речи. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в речи. Морфологический разбор наречия. <b><i>Контрольная работа №5 «Глагол».</i></b></p>	2	
<p><b>34. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b><i>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.</i></b> Подготовить сообщение по теме.</p>	2	
<p><b>35. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b><i>Слова категории состояния.</i></b> Написать сообщение по теме.</p>	2	
<p><b>36. Местоимение как часть речи.</b> Морфологические формы и грамматические категории. Правописание местоимений.</p>	2	
<p><b>37. Служебные части речи. Предлог.</b> Понятие о служебных частях речи. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p>	2	
<p><b>38. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b><i>Союз как часть речи.</i></b> Подготовить сообщение по теме.</p>	2	
<p><b>39. Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	

	<b>Частица как часть речи.</b> Подготовить доклад по теме.		
	<b>40. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Подготовить сообщение по теме.	2	
	<b>41. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Повторение.</b> Проработать опорные конспекты по разделу.	2	
<b>Тема 6.</b> <b>Синтаксис</b> <b>и</b> <b>пунктуация.</b>	<b>42. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b> Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	ЛР 1-12 МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПР 1, 2, 3, 4, 6, 10
	<b>43. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Синтаксический разбор словосочетаний.</b> Выполнить разбор словосочетаний.	2	
	<b>44. Простое предложение.</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	
	<b>45. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Второстепенные члены предложения.</b> Составить таблицу по теме.	2	
	<b>46. Односоставные и неполные предложения.</b> Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с	2	

главным членом в форме сказуемого.		
<b>47. Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные члены. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
<b>48. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Обращение. Знаки препинания при обращении.</b> Выполнить упражнения.	2	
<b>49. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Синтаксический и пунктуационный анализы простого предложения.</b> Выполнить анализ предложений.	2	
<b>50. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Повторение. Подготовка к контрольной работе.</b> Проработать опорные конспекты по разделу.	2	
<b>51. Контрольная работа по разделу «Синтаксис простого предложения».</b> Выполнение контрольных заданий. Мониторинг знаний обучающихся.	2	
<b>52. Сложносочиненное предложение.</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
<b>53. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</b>	2	

Выполнить упражнения по теме.		
<b>54. Сложноподчиненное предложение.</b> Сложноподчинённое предложение. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	2	
<b>55. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</b> Выполнить упражнения по теме.	2	
<b>56. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
<b>57. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Оформление диалога и прямой речи.</b> Выполнить упражнения. Составить диалог.	2	
<b>58. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Синтаксический и пунктуационный анализы сложных предложений.</b> Выполнить анализ предложений.	2	
<b>59. Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Повторение. Подготовка к экзамену.</b> Проработать опорные конспекты.	1	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		
<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4.1.** Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Культура речи», в котором имеются телевизор, компьютер, принтер. Есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено специализированной учебной мебелью.

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред.проф.образования. – М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф.образования. – М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уро.вень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.
5. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М., 2011.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2019.
7. Горбацевич О.Е. Русский язык: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей/О.Е. Горбацевия, Т.В. Ратько. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

##### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. — М., 2021.

2. Глазунова О.И. Русский язык и культура речи : учебник / Глазунова О.И. — М/, 2022.
3. Грибанская Е.Э., Береснева Л.Н. Русский язык и культура речи: Учебно-практическое пособие. – М., 2018.
4. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник/ О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – М., 2021. - - (Среднее профессиональное образование).
5. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / Голуб И.Б. — М., 2021.
6. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Н. В. Кузнецова. – М., 2022. – (Среднее профессиональное образование).
7. Мандель Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – М., 2020. – (Среднее профессиональное образование).
8. Марьева М.В. Русский язык в деловой документации: учебник/ М.В. Марьева. – М., 2021. – (Среднее профессиональное образование).
9. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю. Русский язык: пунктуация: учебное пособие. - М., 2012. – (Профессиональное образование).
10. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Русский язык: Практикум для СПО. – М., 2017.
11. Рачеева Л.А. Русский язык: учебник / Рачеева Л.А. — М/, 2022.
12. Рачеева Л.А. Русский язык. Практикум: учебное пособие / Рачеева Л.А. — М., 2022.
13. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Руднев В.Н. — М., 2021.
14. Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — М., 2021.
15. Русский язык и культура речи: учебник/ под ред. О.Я. Гойхмана. – М., 2021. – (Среднее профессиональное образование).
16. Русский язык и культура речи: учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — М., 2021.
17. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. – М., 2019. – (Среднее профессиональное образование).

18. Русский язык и литература. Ч.1: Русский язык: учебник/ под ред. А.В. Алексеева. - М., 2020. – (Среднее профессиональное образование).
19. Русский язык и литература. Ч.1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч./ под ред. А.В. Алексеева. - М., 2021. – (Среднее профессиональное образование).
20. Сухотинская А.В. Русский язык: учебное пособие/ А.В. Сухотинская. – М., 2021. – (Среднее профессиональное образование)

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) энциклопедия «Языкознание»
3. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
4. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
5. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) Образовательный портал «Учеба»
6. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) Образовательный портал «Уроки»
7. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) Методики
8. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»
9. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Словари
10. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Учебник грамоты
11. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочная служба
12. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) Экзамены. Нормативные документы

##### **Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — М., 2001.
3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка

- им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — М., 2004.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
  5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
  6. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
  7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений/под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
  8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
  9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
  10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
  11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Экзамен проводится комплексно по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>ЛР 1-12</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li><li>- сознательное отношение к</li></ul>	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания

	<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)</li> </ul>	
<p><i>МПР 1-9</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания, тестовые задания, доклады, устные и письменные сообщения</p>

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
<i>ПР 1-10</i>	- способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	устный опрос, письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания, тестовые задания, доклады, устные и письменные сообщения

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по русскому языку и литературе посредством решения заданий в тестовом формате.

Цель: проверка усвоения учебного материала по дисциплине русский язык, литература в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, реализуемым по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует изучаемому программному материалу. Для проведения экзамена предлагается несколько вариантов теста с вопросами по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678531

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025