

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол №1

Карс Н.В. Корепанова
подпись
« 1 » сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

А.Е. Приемщиков

подпись

« 01 » сентября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

0.05 История

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Курс 1 группа 11 ЗИО

Уровень освоения базовый

Форма обучения: очная

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 486, с учетом рабочей программы воспитания по специальности 21.02.05 «Земельно – имущественные отношения»

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Разработчик: Д.А. Городилов, преподаватель истории

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является обязательным предметом общеобразовательного цикла основной образовательной программы 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Входит в социально-экономический профиль общеобразовательного цикла.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные:

| | |
|---|-------|
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ЛР 1 |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ЛР 5 |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | ЛР 7 |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | ЛР 8 |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ЛР 11 |

Метапредметные:

| | |
|--|-------|
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | МПР 1 |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | МПР 2 |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | МПР 3 |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | МПР 4 |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | МПР 5 |
| умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | МПР 6 |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | МПР 7 |
| владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | МПР 8 |
| владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | МПР 9 |

Предметные

| | |
|---|------|
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | ПР 1 |
| Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | ПР 2 |
| Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | ПР 3 |
| Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | ПР 4 |
| Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | ПР 5 |
| Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии | ПР 6 |
| Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории | ПР 7 |
| Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике | ПР 8 |
| Сформированность умений оценивать различные исторические версии | ПР 9 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|--------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 165 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 110 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | - |
| самостоятельная работа | 55 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачёт (2 семестр) |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Наименование дидактических единиц Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды ЛР, МПР, ПР (ПК) формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение | 1. Введение. Основы исторического знания. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. Исторические источники и их виды. | 2 | ЛР 1,5 МПР 4,8 ПР 1,3,5,9 |
| Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества | 2. Древнейшая стадия истории человечества. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, изменения в укладе жизни и формах социальных связей, предпосылки возникновения цивилизации, основные понятия. | 2 | ЛР 5 МПР 1,4,8,9 ПР 3,4,7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 3. Древнейшая стадия истории человечества. Основы исторического знания. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. | 2 | |
| Раздел 1. Цивилизации Древнего мира | | | |
| Тема 3. Античные цивилизации | 4. Античные цивилизации. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира, основные сословия и социальные группы, политический строй, отличительные черты цивилизаций, их культурное наследие. | 2 | ЛР 11 МПР 3 ПР 4,5,7 |
| Тема № 4 Культурное наследие Древнего мира | 5. Культурное наследие Древнего мира. Оценка политических и социальных процессов, культурных достижений древних цивилизаций. Роль религии и древних цивилизаций в становлении современного мира. | 2 | ЛР 7, 8 МПР 3,8 ПР 3, 5, 6, 8, |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | ЛР 5,8 МПР 3,4, 8 |
| | 6. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Востока. Античная цивилизация. Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. | 2 | ПР 3, 5, 6, 8, |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема № 5 Христианская Европа в Средние века. | 7. Христианская Европа в Средние века. Основные черты и этапы развития западноевропейской и восточно-христианской цивилизации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | ЛР 1,5 МПП 2, 3, 4, 9 ПР 2, 3,5,8 |
| | 8. Христианская Европа в Средние века. Особенности развития Западной цивилизации в Средневековье. Жизнь и быт. Эпоха Крестовых походов. | 2 | |
| Раздел II: История России с древнейших времен до конца 17 века. | | | |
| Тема № 6 Племена и народы Восточной Европы в древности. | 9. Племена и народы Восточной Европы в древности.. Скифы, сарматы, гунны, славяне: обычаи, традиции, занимаемая территория. | 2 | ЛР 8,11 МПП 3,4 ПР 3,5, 7 |
| | 10. Восточные славяне в 7-8 веках. Происхождение и расселение славян. Занятия восточных славян. Общее устройство государства и религия Восточных славян | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | ЛР 7,8 МПП 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | 11. Жизнь и быт славян Происхождение и расселение славян. Занятия восточных славян. | 2 | |
| | 12. Образование Древнерусского государства Предпосылки и основные этапы и черты складывания Древнерусского государства | 2 | |
| Тема №7 Образование Киевской Руси | 13. Образование Киевской Руси. Предпосылки и основные этапы и черты складывания Древнерусского государства. Государственный строй и политическая жизнь Древней Руси. Социально-политическая борьба. | 2 | ЛР 11 МПП 3, 4, 9 ПР 3,5, 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 14. История России с древнейших времен до конца 17 века Общее устройство государства и религия восточных славян. | 2 | ЛР 7,8 МПП 4,9 ПР 3,5, 7 |
| Тема № 8. Введение Христианства на | 15. Введение Христианства на Руси. Понятие христианства и начало становления Российской православной цивилизации. Значение христианства для Руси. | 2 | ЛР 7,8 МПП 3,4,9 ПР 3,5, 7 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| Руси | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | ЛР 7,8 МПР 4,9 |
| | 16. Последствия принятия Христианства. Понятие христианства и начало становления Российской православной цивилизации. | 2 | ПР 3,5, 7 |
| | 17. Социально – политическое устройство Древней Руси. Государственный строй и политическая жизнь Древней Руси. Социально-политическая борьба. | 2 | |
| Тема № 9 Киевская Русь в период феодальной раздробленности | 18. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Государственная раздробленность Древней Руси. Причины и последствия. Культура древней Руси. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 |
| | 19. Культура Древней Руси. Влияние феодальной раздробленности на культуру Древней Руси. | 2 | ПР 3,5, 7 |
| Тема № 10 Борьба Руси с иноземными завоевателями | 20. Борьба Руси с иностранными завоевателями Начало татаро-монгольского нашествия. Угрозы завоевателей с запада. Борьба народов Руси за независимость. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 |
| | 21. Предпосылки объединения русских земель. Объединение Русских земель и образование Московского государства. | 2 | ПР 3,5, 7 |
| Тема № 11 Свержение Ордынского Ига | 22. Свержение Ордынского Ига Куликовская битва. Стояние на реке Угре. Последствия татаро-монгольского ига для Руси. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| Тема №12 Правление Ивана 4 Грозного (1533 – 1584) | 23. Правление Ивана 4 Грозного (1533 – 1584). Реформы Ивана Грозного. Социально-экономическое развитие России. Внешняя политика России. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | 24. Внешняя политика Ивана 4 Грозного. Ливонская война. Итоги реформ Ивана Грозного для Руси. Деятельность «опричнины», ее последствия. Итоги Ливонской войны. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | ЛР 7,8 |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| | | | МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | 25. Внешняя и внутренняя политика России времен Ивана 4 Грозного. Особенности социально – экономического развития страны. Последствие опричнины, предпосылки начала «Смутного времени». Как изменились границы Руси на карте государства. | 2 | |
| Тема №13 Россия в начале 17 века. Смутное время. | 26. Россия в начале 17 века. Смутное время. «Эпоха самозванцев». Внутренняя и внешняя политика в эпоху «смуты». Борьба народа с иностранной интервенцией. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | 27. Социально – политическое развитие России в эпоху «Смуты». Последствия Смутного времени для Руси. Избрание новой династии Романовых. | 2 | |
| Тема №14 Россия в середине и второй половине 17 века | 28. Россия в середине и второй половине 17 века. Основные вехи в развитии страны. Реформы и преобразования. Первые Романовы. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | 29. Архитектура Московской Руси. Виды архитектурных направлений на Руси 14-17 века. Подготовить реферат. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| Раздел III: Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках. | | | |
| Тема №15 Предпосылки перехода к индустриальному обществу. | 30. Предпосылки перехода к индустриальному обществу Сравнение двух полюсов мирового развития. Запад и Восток в 16-17 вв | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| Тема №16 Великие географические открытия. | 31. Великие географические открытия. Начало Европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Последствия географических открытий. Изменения на географических картах мира. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------|
| Тема №17 Международные отношения в Новое время. | 32. Международные отношения в Новое время. Предпосылки модернизации. Переход от традиционного к индустриальному обществу. | | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 33. Страны Западной Европы в 16-18 веках Предпосылки модернизации. Переход от традиционного к индустриальному обществу. Основные процессы в политической и экономической | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | 34. Последствия географических открытий Причины и предпосылки Великих географических открытий. Суть и значение происходящих событий для стран и народов этого времени. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| Раздел IV: Россия в 18 веке. | | | |
| Тема №18 Россия в период реформ Петра 1. | 35. Россия в период реформ Петра 1 Эпоха петровских преобразований. Факторы, способствовавшие петровским преобразованиям. Экономическое и военное отставание России. Необходимость реформ. Предпосылки и характер реформ. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | 36. Внешняя политика России в период правления Петра 1 Северная война. Полтавская битва. Формирование личности царя-реформатора. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | 37. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра 1 Эпоха дворцовых переворотов 1725- 1801 гг. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| Тема № 19 Россия во второй половине 18 века | 38. Россия во второй половине 18 века Основные исторические этапы в развитии страны. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| | 39. Россия в 18 веке Эпоха петровских преобразований. Факторы, способствовавшие петровским преобразованиям. Экономическое и военное отставание России. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | 40. Основные социальные и политические процессы в России 18 века. Изменения в социальной сфере. Оценка деятельности Петра 1 и Екатерины 2, их методы управления страной. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| Тема № 20 Становление индустриальной цивилизации | 41. Становление индустриальной цивилизации Содержание индустриальной цивилизации, изменения социального состава населения, появление и суть идеологий, их разнообразие, особенности духовной жизни. Суть происходящих событий и процессов во всех сферах жизни, как в Европе, так и в Америке. Положительные и отрицательные стороны в социальной, экономической и духовной жизни. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 42. Положительные и отрицательные стороны индустриализации Суть происходящих событий и процессов во всех сферах жизни, как в Европе, так и в Америке. Положительные и отрицательные стороны в социальной, экономической и духовной жизни. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| Раздел V: Россия в 19 веке. | | | |
| Тема № 21 Россия в 1 половине 19 века. | 43. Россия в 1 половине 19 века. Территория, население, социальная структура. Социально-экономическое развитие России в 1 половине 19 века. Развитие промышленности и сельского хозяйства. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 44. Россия в 19 веке Социально-экономическое развитие России в 1 половине 19 века. Развитие промышленности и сельского хозяйства. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| Тема № 22 Россия в период правления Александра 1. | 45. Россия в период правления Александра 1 Власть и реформы в 1 половине 19 века. Реформы системы государственного управления. Реформы с сфере культуры. Мероприятия в отношении крестьянства. Либеральные методы правления Александра 1. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------|
| | 46. Реформы Александра I Реформы системы государственного управления. Либеральные методы правления Александра I. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | 47. Внешняя политика в 1 половине 19 века. Основные направления реакционной политики. Попытки проведения военной реформы. Основные задачи внешней политики. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 48. Либеральные методы правления Александра I. Мероприятия в отношении крестьянства. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| Тема № 23 Россия в период правления Николая I (1825 – 1855 гг.) | 49. Россия в период правления Николая I (1825 – 1855 гг.) Восстание Декабристов. Основные реформы Николая I. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| Тема № 24 Россия в эпоху великих реформ Александра 2 (1855-1881 гг.). | 50. Россия в эпоху великих реформ Александра 2 (1855-1881 гг.). Отмена крепостного права и его историческое значение для нашей страны | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 51. Историческое значение отмены крепостного права. <i>Отмена крепостного права. Великие реформы Александра 2.</i> | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| Тема № 25 Россия в годы правления Александра 3 (1881-1894 гг.). | 52. Россия в годы правления Александра 3 (1881-1894 гг.). Основные реформы в правлении Александра 3 Миротворца. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| Тема № 26 Общественные движения во второй половине | 53. Общественные движения во второй половине 19 века. Зачет по правителям 19 века. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| 19 века. | | | |
| Раздел VI: От Новой истории к Новейшей. | | | |
| Тема № 27 Россия в годы правления Николая 2 (1894 – 1917). | 54. Россия в годы правления Николая 2 (1894 – 1917) Международные отношения в начале 20 века. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Причины войны. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | 55. Первая революция 1905-1907 гг. в России. Начало Российского парламентаризма. Причины революции. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | 56. Реформы П. А. Столыпина | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | 57. Первая Мировая война 1914-1918 гг. Страны участницы, итоги, ход и последствия войны. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | 58. Февральская и Октябрьская революция 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Причины, ход и итоги революции. Формирование советской государственности. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 59. Предпосылки и причины революций. Социально-политический кризис начала 1900-х гг. Причины происходящих войн. Предпосылки и причины происходящих революций. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | 60. Кризис внешней политики самодержавия. «Третьеиюньская» монархия в 1907-1914 гг. Классы и партии в 1907-1914 гг. | 1 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| Раздел VII: Между мировыми войнами. | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| Тема № 28 Россия после Первой мировой войны | 61. Россия после Первой мировой войны Гражданская война. Внутренняя и внешняя политика. Образование СССР. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | 62. Россия после Первой мировой войны Гражданская война. Внутренняя и внешняя политика. Образование СССР. | 2 | ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9 |
| | 63. Кризис «военного коммунизма». | 2 | ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9 |
| | 64. Индустриализация и коллективизация в СССР. Понятие индустриализации и коллективизации. Их значение для народа и государства. | 2 | ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9 |
| | 65. Советское государство и общество в 20-30-е годы. Внешняя политика Советского государства в 20-е годы. Социально-экономическое развитие СССР 1920-1930 гг. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е годы. Внешняя политика СССР в конце 30-х годов. Развитие отечественной культуры 1917-в конце 1930 гг. | 2 | ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 66. Между мировыми войнами. Социально-экономическое развитие СССР 1920-1930 гг. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е годы. Внешняя политика СССР в конце 30-х годов. Развитие отечественной культуры 1917-в конце 1930 гг. | 2 | ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9 |
| Раздел VIII: Вторая мировая война. | | | |
| Тема № 29 Вторая мировая война: причины, ход, значение. | 67. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины возникновения второй мировой и Великой Отечественной войны. | 2 | ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9 |
| | 68. Нападение фашисткой Германии на СССР. Основные этапы второй мировой и Великой Отечественной войны. Трудности перестройки экономики СССР на «военный лад». Репрессии в Советской армии. Причины неудач Советской армии на начальном этапе Великой отечественной войны. | 2 | ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9 |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| | 69. Первый период Великой Отечественной войны. Отступление Красной Армии. Битва за Москву. | 2 | ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9 |
| | 70. Второй период Великой Отечественной войны. Сталинградская и курская битвы. Коренной перелом великой Отечественной войны. | 2 | ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9 |
| | 71. Партизанское движение. Роль партизан и советского тыла в годы войны. | 2 | ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9 |
| | 72. Разгром Фашисткой Германии и милитаристской Японии. Значение и «цена» Победы в Великой Отечественной войне. | 2 | ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | 73. Причины неудач Советской армии на начальном этапе ВОВ. Репрессии в Советской армии. Причины неудач Советской армии на начальном этапе ВОВ | 2 | ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9 |
| | 74. Создание антигитлеровской коалиции. Причины создания коалиции. Поддержка справедливой борьбы СССР в мире. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | 75. Развитие союзнических отношений. Активизация дипломатического сотрудничества стран антигитлеровской коалиции. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| Тема № 30 Мир во второй половине 20 века. | 76. Мир во второй половине 20 века. Развитие международных отношений после второй Мировой войны. Последствия войны и новые тенденции в развитии общества. Укрепление статуса СССР как великой державы. Укрепление культа личности Сталина. Система двублокого противостояния в мире. «Холодная война». | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| Раздел IX: Союз Советских Социалистических Республик с 1945-1991 гг. | | | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------------------------|
| Тема № 31 СССР в послевоенный период | 77. СССР в послевоенный период Восстановление народного хозяйства. Сталинизм в общественно-политической жизни страны. Экономика СССР в послевоенный период. Внешняя и внутренняя политика СССР. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | 78. СССР в период частичной либерализации режима. Политическое соперничество в партии. Противоречия внутривластного курса. «Удар» Н.С. Хрущева по административной системе. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | 79. СССР в период 1964-начале 1980. Смена власти. Л.И. Брежнев выразитель интересов партийного аппарата. Общественно-политическая обстановка в стране. Эволюция политической доктрины СССР. Духовная жизнь общества. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | 80. СССР в период «Перестройки» (1985-1991 гг.) Политические, экономические и культурные преобразования. Новый курс модернизации советской системы М.С. Горбачева. Предпосылки реформ. Реформа политической системы. Экономические реформы. Изменения в культуре и общественном сознании. Заключительный этап «перестройки». Распад СССР и коммунистической системы. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | 81. СССР в период «Перестройки» (1985-1991 гг.) Предпосылки реформ. Реформа политической системы. Экономические реформы. Изменения в культуре и общественном сознании. | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| Раздел X: Россия и мир на рубеже 20-21 века. | | | |
| Тема № 32 Мир в 21 веке. Итоговый зачет | 82. Мир в 21 веке. Дифференцированный зачет | 2 | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 83. Российская Федерация на современном этапе. Приоритеты внешней политики России. Россия и страны Запада. Россия и страны Азии. Россия и ближнее зарубежье. Новые факторы социокультурной ситуации в России. | | ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7 |
| Всего: | | 110 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 420 «История»», оснащенный оборудованием: 17 парт, 34 стульев, учебная доска, техническими средствами обучения: ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. В.В. Артемов История Отечества. Рекомендовано Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования». Москва «Просвещение», 2014 год

4.2.2. Основные электронные издания

1. <https://www.book.ru/>

4.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Справочники и энциклопедии

1. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина М., 2003.
3. История. П.С. Самыгин. Изд. 17-е, 2012.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012.
3. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения¹</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <i>ЛР 1</i> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; - применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки | Беседа , наблюдение |
| <i>ЛР 5.</i> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; - креативный подход в различных видах деятельности | Наблюдение, выполнение домашних заданий, участие в конкурсах, олимпиадах |
| <i>ЛР 7.</i> Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | - умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; - способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве | Наблюдение, работа в группах |
| <i>ЛР 8.</i> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | - применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); - проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов | Наблюдение , творческие задания, контрольные работы. |
| <i>ЛР 11.</i> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | - деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; - изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов. | Наблюдение |
| <i>МПР 1</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все | определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; | оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения |

| | | |
|--|--|--|
| возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | | контрольнопроверочных, самостоятельных работ |
| МПР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Наблюдение Оценка совместных проектов |
| МПР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат; ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. | оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольнопроверочных, самостоятельных работ |
| <i>МПР 4.</i> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. | оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольнопроверочных, самостоятельных работ |
| МПР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. | Устный и письменный опрос, защита доклада |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>МПР 9.</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрирует приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p> | <p>Наблюдение</p> |
| <p>ПР1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> | <p>приводит примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества</p> | <p>Устный и письменный опрос Творческие задания</p> |
| <p>ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> | <p>находит и распознаёт ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнаёт в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей</p> | <p>Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа</p> |
| <p>ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> | <p>использует знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики мира для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства регионов мира на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий мира.</p> | <p>Работа с картой; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа</p> |
| <p>ПР4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> | <p>использует знания об особенностях компонентов природы мира и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных регионов мира для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> | <p>Работа с картой; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа</p> |
| <p>ПР 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по</p> | <p>выбирает источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</p> | <p>Работа с картой. Практическая работа</p> |

| | | |
|---|--|--|
| исторической тематике; | компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам. | |
| ПР 6. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; | выдвигает и обосновывает на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения мира, его половозрастной структуре, оценивает ситуацию на рынке труда и ее динамику; объясняет различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов мира выдвигает и обосновывает на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран и регионов мира ; обосновывает возможные пути решения проблем развития хозяйства стран мира, регионов; | Работа с картой; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа |
| ПР 7. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; | представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Работа с картой; Устный и письменный опрос Творческие задания |
| ПР8. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике | объясняет и сравнивает особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира; сравнивает особенности природы, населения и хозяйства регионов мира; | Составление сравнительных характеристик по отдельным критериям Практическая работа |
| ПР9. Сформированность умений оценивать различные исторические версии; | Приводит примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности. | Работа с картой; Устный и письменный опрос Творческие задания |

Установление междисциплинарных связей между учебным предметом и УД, ПМ

| Предметное содержание УП | Образовательные результаты | Наименование УД, ПМ | Варианты междисциплинарных заданий |
|---|--|---|---|
| <p>1. Источники исторической информации</p> | <p>МПР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>Картографо-геодезическое сопровождение ЗИО</p> | <p>1. Анализ исторического источника, составление списка исторических источников по определенной теме. 2. Нанесение основных исторических объектов на контурную карту. 3. Составление доклада, написание реферата, презентации с использованием исторических источников и их анализа. 4. Анализ исторической информации, представленной в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудио – визуальный ряд). 5. Задания направленные на формирование умений устанавливать причинно – следственные связи.</p> |
| | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023