

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ


ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО цикловой методической
комиссией общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
протокол № 1 «1» сентября 2021 г.

председатель Огородова О.Г.
ФИО председателя


подпись

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УР
«01» 09 2021 г.

Приемщиков А.Е. 
подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О.03 Иностранный язык (английский)

специальность 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского
хозяйства *1* *2*

курс I, группа 11Э, 12Э, 13Э

Уровень освоения базовый

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), с учётом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства от 07.05.2014 №457, профиля профессионального образования специальностей по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и рабочей программы воспитания по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Разработчик: И.Ю.Самолук, преподаватель английского языка, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Иностраннй язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностраннй язык (английский)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностраннй язык (английский)» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет «Иностраннй язык (английский)» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностраннйе языки», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Изучение учебного предмета «Иностраннй язык (английский)» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство

обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Планируемые личностные результаты

ЛР1	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР3	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
ЛР4	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
ЛР5	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

МПР 1	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
МПР 2	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
МПР 3	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МПР 4	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
МПР 5	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
МПР 6	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

МПР 7	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
-------	---

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

МПР 8	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
МПР 9	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
МПР 10	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
МПР 11	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
МПР 12	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
МПР 13	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
МПР 14	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

МПР 15	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
МПР 16	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
МПР 17	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МПР 18	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

МПР 19	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
--------	--

1.3. Планируемые предметные результаты:

ПР 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР 2	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран
ПР 3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля
ПР 4	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
Самостоятельная работа обучающегося	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 2 семестр	

3.2 Основное содержание учебного предмета соответствует технологическому профилю профессионального образования и включает в себя:

Раздел 1. Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении специальности СПО.

Практические занятия

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
7. Экскурсии и путешествия.
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Человек и природа, экологические проблемы.
11. Хобби, досуг
12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
14. Научно-технический прогресс.

Индивидуальные проекты

Дом моей мечты.

Мой учебный день.

Маршрут экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута) (с использованием карты города).

Планета – наш дом.

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

1. Достижения и инновации в области науки и техники.
2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
3. Современные компьютерные технологии в промышленности.
4. Отраслевые выставки.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Наименование дидактических единиц Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ЛР, МПР, ПР (ПК) формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основное содержание			
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1. Введение Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Определение стартового уровня обучающихся; повторение за курс основной школы. Диагностическая контрольная работа	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей Знакомство с базовой лексикой темы Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений. Работа с текстом “About Myself” Повторение категорий местоимений Повторение личных форм глагола to be	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №1. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 16 упр 14	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
Тема 2. Описание человека	3. Описание человека. Общение с друзьями Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «My New Friends» Описание характерных черт внешности.	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5

	<p>Категория рода и числа в английском языке Основные способы образования формы множественного числа имён существительных Особые случаи образования формы множественного числа имён существительных</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа №2. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр. 42, упр. 11</p>	2	<p>ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5</p>
<p>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности Знакомство с базовой лексикой темы Количественные и порядковые числительные, правила образования числительных Правила образования притяжательного падежа и случаи его употребления в английском языке</p>	2	<p>ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5</p>
	<p>5. Моя семья. Глагол to have. Работа с текстом “My Family” Повторение личных форм глагола to have</p>	2	<p>ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5</p>
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа №3. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 27 упр 8</p>	2	<p>ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5</p>
	<p>6. Время Present Simple Спряжение глаголов в Present Simple Построение утвердительных предложений в Present Simple Употребление Present Simple Построение вопросительной и отрицательной формы Present Simple</p>	2	<p>ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5</p>
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа №4. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Оформить семейное дерево или электронную презентацию о себе и своей семье, подготовить рассказ о своей семье</p>	2	<p>ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5</p>
<p>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения</p>	<p>7. Описание жилища Выполнение контрольной работы по теме «Семья» Знакомство с базовой лексикой темы «My House» Работа с базовым текстом «My Flat»</p>	2	<p>ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5</p>
	<p>8. Описание учебного заведения Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом</p>	2	<p>ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5</p>

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа №5. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 58, упр 12</p>	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	<p>9. Вводное there с глаголом to be. Предлоги предложения с оборотом there is/are; Предлоги места и направления, предлоги времени</p>	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	<p>10. Неопределённые местоимения - some, any, no и их производные - much/many, little/few Выполнение контрольной работы по теме «Описание жилища и учебного заведения»</p>	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа №6. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Проект: «Дом моей мечты»</p>	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
<p>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа</p>	<p>11. Распорядок дня студента колледжа Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «The Day's Work Begins»</p>	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	<p>12. Время Past Simple Основные формы глагола. Построение предложений в Past Simple</p>	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа №7. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 75, упр 14</p>	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	<p>13. Время. Предлоги времени - латинские сокращения a.m и p.m - предлоги времени - правила образования предложений о времени и отвечать на вопрос «Который час?»</p>	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа №8. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Проект на выбор: «Мой учебный день», «Мой прошлый выходной»</p>	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
<p>Тема 6. Описание местоположения объекта</p>	<p>14. Описание местоположения объекта Выполнение контрольной работы по теме «Распорядок дня студента колледжа» Знакомство с базовой лексикой темы Предлоги места и направления</p>	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5

	15. Способы выражения будущего времени в английском языке - Future Simple - оборот to be going to + Infinitive	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №9. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 96, упр.13	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	16. Употребление будущего времени в придаточных времени и условия Понятие сложноподчиненного предложения Придаточные предложения времени и условия Условные союзы и союзы времени Правило употребления будущего времени в придаточных времени и условия	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	17. Описание пути и направления Работа с диалогами Выполнение контрольной работы по теме «Описание местоположения объекта»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №10. Эссе на выбор - «Мой город», «Любимое место моего города»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
Тема 7. Экскурсии и путешествия	18. Экскурсии и путешествия Работа с базовым текстом и диалогами	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	19. Путешествие по Лондону Работа с базовым текстом «Travelling to London» ПДД в Лондоне	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №11. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 117, упр.13	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	20. Экскурсии и путешествия. Моя страна Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Москва и др. города России»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №12. Проект: «Маршрут экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)» (с использованием карты города)	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
Тема 8.	21. Совершение покупок	2	ЛР 1-5

Магазины, товары, совершение покупок	Выполнение контрольной работы по теме «Экскурсии и путешествия» Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Shopping»		МПП 1-19 ПР 1-5
	22. Времена группы Continuous Образование и употребление глаголов в длительном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	23. Покупки в Лондоне Знакомство с базовой лексикой темы. Работа с базовым текстом.	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №13. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 144, упр.20	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	24. Магазины, товары, совершение покупок Работа с диалогами. Выполнение контрольной работы по теме «Магазины, товары, совершение покупок»	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №14. Презентация «Меню моего ресторана»	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	25. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №15. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Презентация «Моё любимое блюдо»	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	26. Правила питания. Степени сравнения прилагательных и наречий Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Meals in an English Family» Правила образования степеней сравнения, особые случаи образования степеней сравнения	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №16. Письмо другу на тему «Традиции моей семьи»	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	27. Время Present Perfect	2	ЛР 1-5

	Выполнение контрольной работы по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Образование временной формы, построение предложений		МПР 1-19 ПР 1-5
Тема 10. Человек и природа, экологические проблемы	28. Человек и природа Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Weather and Climate»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	29. Модальные глаголы Модальные глаголы в английском языке и их аналоги в Past и Future Употребление в разных типах предложений. Сокращения	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	30. Времена года Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Seasons»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №17. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 169, упр.15	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	31. Экологические проблемы Работа с диалогами. Выполнение контрольной работы по теме «Человек и природа, экологические проблемы»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №18. проект на выбор «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Дайте планете шанс»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
Тема 11. Хобби, досуг	32. Хобби, досуг Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Going Out for the Evening»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	33. Время Past и Future Perfect Образование временной формы, построение предложений Образование отрицательной и вопросительный форм	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №19. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Выполнение домашних заданий стр 169, упр.15	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	34. Разделительные вопросы Понятие разделительного вопроса, правило образования	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №20.	2	ЛР 1-5

	Проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»		МПР 1-19 ПР 1-5
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	35. Россия Выполнение контрольной работы по теме «Хобби, досуг» Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	36. Путеводитель по родному краю Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №21. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме. Эссе « Моё место в будущем России»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	37. Россия, ее национальные символы Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	38. Россия, государственное и политическое устройство Работа с базовым текстом Выполнение контрольной работы по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №22. Проект: «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор»	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
Тема 13. Англоговорящие страны	39. Англоговорящие страны. Великобритания Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	40. Англоговорящие страны. США Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №23. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме Перевод текстов	2	ЛР 1-5 МПР 1-19 ПР 1-5
	41. Канада, Австралия, Новая Зеландия Знакомство с базовой лексикой темы	2	ЛР 1-5 МПР 1-19

	Работа с базовым текстом		ПР 1-5
Тема 14. Научно-технический прогресс	42. Научно-технический прогресс Выполнение контрольной работы по теме «Англоговорящие страны» Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	43. Техника и человек Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	44. Каким должен быть настоящий профессионал Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом Альфред Нобель. Информация о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	45. Компьютер в нашей жизни Работа с базовым текстом Выполнение контрольной работы по теме «Научно-технический прогресс»	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №24. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники	46. Достижения и инновации в области науки и техники Знакомство с некоторыми достижениями техники, которые используются в повседневной жизни. Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1, 3-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №25. Выучить конспекты занятий, базовую лексику по теме Подготовиться к ролевой игре «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии»	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1, 3-5
	47. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии Проведение ролевой игры Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1, 3-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №26. Подготовиться к ролевой игре «Интервью корреспондента с работниками предприятия»	2	ЛР 1-5 МПП 1-19

	(представление, описание личных и профессиональных качеств)».		ПР 1, 3-5
	48. Интервью с работниками предприятия Проведение ролевой игры Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1, 3-5
Тема 16. Машины и механизмы	49. Машины и механизмы Выполнение контрольной работы по теме «Достижения и инновации в области науки и техники» Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1, 3-5
	50. Промышленное оборудование Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1, 3-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №27. Подготовиться к ролевой игре «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации».	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1, 3-5
	51. Вывод на рынок нового продукта Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом Проведение ролевой игры	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1, 3-5
	52. Сельскохозяйственная техника Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом Выполнение контрольной работы по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1, 3-5
Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности	53. Современные компьютерные технологии Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1, 3-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №28. Подготовиться к ролевой игре «Посещение вычислительного центра»	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1, 3-5
	54. Посещение вычислительного центра Знакомство с базовой лексикой темы	2	ЛР 1-5 МПП 1-19

	Работа с базовым текстом Проведение ролевой игры		ПР 1, 3-5
	55. Современные компьютерные технологии в промышленности Выполнение контрольной работы по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности» Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1, 3-5
Тема 18. Отраслевые выставки	56. Отраслевые выставки Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1, 3-5
	Самостоятельная внеаудиторная работа №29. Подготовиться к ролевой игре «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)».	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1, 3-5
	57. На международной выставке Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом Проведение ролевой игры	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1, 3-5
	58. Повторение и обобщение изученного материала Подготовка к зачёту	1	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	59. Дифференцированный зачет Выполнение компетентностно-ориентированного теста	2	ЛР 1-5 МПП 1-19 ПР 1-5
	ВСЕГО ЧАСОВ	175	
	АУДИТОРНЫХ	117	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	58	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карта страны изучаемого языка;
- пластиковая доска;
- комплект учебных таблиц и схем;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные презентации, видеоматериалы.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Брель Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-406-01693-0. — URL: <https://book.ru/book/936858> — Текст: электронный.

Брель Н.М. Рабочая тетрадь к учебнику "Английский язык. Базовый курс : учебное пособие / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : Русайнс, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-4365-3790-0. — URL: <https://book.ru/book/934595> — Текст: электронный.

Карпова Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + Приложение: дополнительные материалы: учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: <https://book.ru/book/934238>— Текст: электронный.

Комарова А.Ю. Ларионова И.В. Английский язык 10 класс: электронный учебно-методический комплекс английского языка. – М., - 2015

Комарова А.Ю. Ларионова И.В. Английский язык 11 класс: электронный учебно-методический комплекс английского языка. – М., - 2017

Дополнительные источники:

Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2010.

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2008.

New Opportunities. Russian Edition. Student's book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Sokolova. – Longman, 2012

New Opportunities. Russian Edition. Teacher's book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Sokolova. – Longman, 2012

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

<http://www.macmillanenglish.com> - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

<http://www.docme.ru/download/93869#pdf> – интернет-ресурс, содержащий учебное пособие для расширенного изучения английского языка в области информационных технологий.

<http://www.handoutsonline.com>

<http://www.icons.org.uk>

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Методические материалы

<http://www.onestopenglish.com> - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка.

<http://www.macmillan.ru> - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей.

<http://www.iatefl.org> (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com

<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile> Lesson Resources

www.teachingenglish.org.uk

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра в форме дифференцированного зачета.

В задачи контроля входят: объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе. За период обучения в группах проводятся дифференцированные зачёты.

Методы оценки результатов обучения - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Дифференцированный зачет представляет собой выполнение зачётной работы в виде компетентностно-ориентированного теста, который состоит из 6 блоков, включающих 8 заданий.

Результаты обучения личностные, метапредметные и предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; Умеет в повседневной жизни вести диалог, обосновывать свою точку зрения	Беседа, наблюдение
ЛР2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	Знает о культуре, традициях, реалиях, истории страны изучаемого языка, имеет представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, может вступить в диалог культур	Беседа, наблюдение, работа в группах
ЛР3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	Применяет компенсаторские умения, механизм языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого аспекта проблемно-поисковой деятельности.	Беседа, наблюдение, творческие задания, контрольные работы.
ЛР4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Умеет устно осуществлять диалогическое общение, делает краткие монологические сообщения о себе, своем окружении.	Беседа, наблюдение, работа в группах
ЛР5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	Применяет различные форма самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, участие в конкурсах, олимпиадах и пр.); Проявляет познавательную активность на уроках, направленность на достижение хороших	Наблюдение, выполнение домашних заданий, участие в конкурсах, олимпиадах. Выполнение творческих заданий, контрольных работ.

	и высоких образовательных результатов	
МПР1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Определяет цели работы; Оценивает и корректирует план работы; Определять порядок работы;	Наблюдение за поведением студентов
МПР2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Умеет принимать решения; Выбирает соответствующие методы решения проблемы;	Беседы на заданную тему Метод экспертной оценки педагогом
МПР3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Определяет временной режим работы;	Устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ, презентация проекта, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, и т.д.)
МПР4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Умеет разбивать комплексную работу на отдельные этапы;	Письменные сообщения по теме
МПР5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Выявляет проблему; Находит методы решения проблемы; Находит и оценивает альтернативы решения проблемы;	Творческие и проектные задания и анализ их выполнения
МПР6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	Выявлять ошибки.	Тестовый контроль, передача содержания услышанного
МПР7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		Чтение текста, устный и письменный перевод, тестовый контроль
МПР8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Находит источники информации; Умеет структурировать информацию; Проявляет готовность к учению; Умеет конспектировать;	Оценка продуктов письменной речи
МПР9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Переносит освоенные способы учения в новые ситуации; Умеет извлекать пользу из опыта;	
МПР10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Умеет самостоятельно учиться; Умеет пользоваться информационными источниками, сетью Интернет.	
МПР11. находить и приводить критические аргументы в		

<p>отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>		<p>Словарный диктант, блиц-опрос лексики</p>
<p>МПР12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>		<p>Грамматические тесты, контрольные и проверочные работы</p>
<p>МПР13. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p>		<p>Терминологические, тематические диктанты, тесты</p>
<p>МПР14. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p>		
<p>МПР15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>Умеет нести совместную ответственность; Обменивается информацией; Проявляет терпимость к другим мнениям и позициям; Участствует в работе команды; Подчиняет личные интересы целям группы; Умеет улаживать разногласия и конфликты.</p>	<p>Дифференцированный зачет в виде компетентностно-ориентированного теста</p> <p>Участие во всероссийских, региональных, городских или внутриколледжных мероприятиях (олимпиады, конкурсы и др)</p> <p>Самооценка и обсуждение процесса получения результата: оценочные листы с критериями по разным видам речевой деятельности и стратегиям самостоятельной работы по овладению языком.</p>
<p>МПР16. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>		
<p>МПР17. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>		
<p>МПР18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>		
<p>МПР19. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>		

<p>ПР1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>в области говорения</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; 	
<p>ПР2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</p>	<p>в области аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p>в области чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи; <p>в области письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, 	
<p>ПР3. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p>		
<p>ПР4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>		

	<p>письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета</p>	
--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023