



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО:  
Цикловой методической комиссией  
социально-экономических дисциплин  
протокол №1  
 О.Г. Огородова  
подпись  
« 1 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по учебной работе  
 А.Е. Приемщиков  
подпись  
« 9 » сентября 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***УП 01. История***

*Индекс в учебном плане и наименование учебного предмета*

Специальность 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства  
Курс 1 группа 11 Э  
Уровень освоения углублённый  
Форма обучения: очная

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 4  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: .....        | 5  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                   | 7  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....             | 19 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 21 |

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства утв. приказом Минобрнауки России от 7.05.2014 N 457, с учетом рабочей программы воспитания по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Разработчик : Д.А. Городилов, преподаватель истории.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (наименование предмета)

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» является предметом по выбору общеобразовательного цикла основной образовательной программы 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства». Входит в социально-экономический профиль общеобразовательного цикла.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны

|   |              |
|---|--------------|
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);   | <b>ЛР 1</b>  |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности   | <b>ЛР 2</b>  |
| Готовность к служению Отечеству, его защите   | <b>ЛР 3</b>  |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  | <b>ЛР 4</b>  |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  | <b>ЛР 5</b>  |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | <b>ЛР 6</b>  |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   | <b>ЛР 7</b>  |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей   | <b>ЛР 8</b>  |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | <b>ЛР 9</b>  |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений  | <b>ЛР 10</b> |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  | <b>ЛР 11</b> |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  | <b>ЛР 12</b> |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  | <b>ЛР 13</b> |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности   | <b>ЛР 14</b> |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни  | <b>ЛР 15</b> |

отражать:

|  |       |
|--|-------|
| <p><u>Метапредметные</u> результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | МПР 1 |
| <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>   | МПР 2 |
| <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>   | МПР 3 |
| <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>  | МПР 4 |
| <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>  | МПР 5 |
| <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>   | МПР 6 |
| <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>   | МПР 7 |
| <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>   | МПР 8 |
| <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>  | МПР 9 |

### Предметные

|   |      |
|---|------|
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | ПР 1 |
| Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе   | ПР 2 |
| Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении  | ПР 3 |
| Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников   | ПР 4 |
| Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике   | ПР 5 |
| Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии   | ПР 6 |

|  |      |
|--|------|
| Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории  | ПР 7 |
| Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике | ПР 8 |
| Сформированность умений оценивать различные исторические версии  | ПР 9 |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                | 165                  |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                     | 110                  |
| в т. ч.:   |                      |
| практические занятия   | -                    |
| самостоятельная работа   | 55                   |
| <b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)</b> |                      |

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                        | Наименование дидактических единиц<br>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды ЛР, МПР, ПР (ПК) формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1  | 2   | 3             | 4   |
| Тема 1. Введение                                   | <b>1. Введение.</b> Основы исторического знания. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. Исторические источники и их виды.   | 2             | ЛР 1,5<br>МПП 4,8<br>ПР 1,3,5,9   |
| Тема 2.<br>Древнейшая стадия истории человечества  | <b>2. Древнейшая стадия истории человечества.</b><br>Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, изменения в укладе жизни и формах социальных связей, предпосылки возникновения цивилизации, основные понятия. | 2             | ЛР 5<br>МПП 1,4,8,9<br>ПР 3,4,7   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2             |   |
|  | <b>3. Древнейшая стадия истории человечества.</b><br>Основы исторического знания. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.  | 2             |   |
| <b>Раздел 1. Цивилизации Древнего мира</b>         |   |               |   |
| Тема 3.<br>Античные цивилизации                    | <b>4. Античные цивилизации.</b><br>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира, основные сословия и социальные группы, политический строй, отличительные черты цивилизаций, их культурное наследие.                    | 2             | ЛР 11<br>МПП 3<br>ПР 4,5,7  |
| Тема № 4<br>Культурное наследие Древнего мира      | <b>5. Культурное наследие Древнего мира.</b><br>Оценка политических и социальных процессов, культурных достижений древних цивилизаций. Роль религии и древних цивилизаций в становлении современного мира.                              | 2             | ЛР 7, 8<br>МПП 3,8<br>ПР 3, 5, 6, 8,                                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2             | ЛР 5,8<br>МПП 3,4, 8  |
|  | <b>6. Цивилизации Древнего мира.</b><br>Цивилизации Востока. Античная цивилизация. Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.   | 2             | ПР 3, 5, 6, 8,  |
| <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b> |   |               |   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Тема № 5<br>Христианская Европа в Средние века.                        | <b>7. Христианская Европа в Средние века.</b><br>Основные черты и этапы развития западноевропейской и восточно-христианской цивилизации.   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 | ЛР 1,5<br>МПП 2, 3, 4, 9<br>ПР 2, 3,5,8 |
|  | <b>8. Христианская Европа в Средние века.</b><br>Особенности развития Западной цивилизации в Средневековье. Жизнь и быт. Эпоха Крестовых походов.  | 2 |   |
| <b>Раздел II: История России с древнейших времен до конца 17 века.</b> |  |   |   |
| Тема № 6<br>Племена и народы Восточной Европы в древности.             | <b>9. Племена и народы Восточной Европы в древности..</b><br>Скифы, сарматы, гунны, славяне: обычаи, традиции, занимаемая территория.  | 2 | ЛР 8,11<br>МПП 3,4<br>ПР 3,5, 7         |
|  | <b>10. Восточные славяне в 7-8 веках.</b><br>Происхождение и расселение славян. Занятия восточных славян. Общее устройство государства и религия Восточных славян  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4 | ЛР 7,8<br>МПП 4,9<br>ПР 3,5, 7          |
|  | <b>11. Жизнь и быт славян</b><br>Происхождение и расселение славян. Занятия восточных славян.  | 2 |   |
|  | <b>12. Образование Древнерусского государства</b><br>Предпосылки и основные этапы и черты складывания Древнерусского государства   | 2 |   |
| Тема №7<br>Образование Киевской Руси                                   | <b>13. Образование Киевской Руси.</b><br>Предпосылки и основные этапы и черты складывания Древнерусского государства.<br>Государственный строй и политическая жизнь Древней Руси. Социально-политическая борьба. | 2 | ЛР 11<br>МПП 3, 4, 9<br>ПР 3,5, 7       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |   |
|  | <b>14. История России с древнейших времен до конца 17 века</b><br>Общее устройство государства и религия восточных славян.   | 2 | ЛР 7,8<br>МПП 4,9<br>ПР 3,5, 7          |
| Тема № 8.<br>Введение Христианства на                                  | <b>15. Введение Христианства на Руси.</b><br>Понятие христианства и начало становления Российской православной цивилизации. Значение христианства для Руси.  | 2 | ЛР 7,8<br>МПП 3,4,9<br>ПР 3,5, 7        |

|   |  |   |                                |
|---|--|---|--------------------------------|
| Руси  | Самостоятельная работа обучающихся   | 4 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9              |
|   | <b>16. Последствия принятия Христианства.</b><br>Понятие христианства и начало становления Российской православной цивилизации.  | 2 | ПР 3,5, 7                      |
|   | <b>17. Социально – политическое устройство Древней Руси.</b><br>Государственный строй и политическая жизнь Древней Руси. Социально-политическая борьба.                  | 2 |                                |
| Тема № 9<br>Киевская Русь в период феодальной раздробленности | <b>18. Киевская Русь в период феодальной раздробленности.</b><br>Государственная раздробленность Древней Руси. Причины и последствия. Культура древней Руси.             | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9              |
|   | <b>19. Культура Древней Руси.</b><br>Влияние феодальной раздробленности на культуру Древней Руси.  | 2 | ПР 3,5, 7                      |
| Тема № 10<br>Борьба Руси с иноземными завоевателями           | <b>20. Борьба Руси с иностранными завоевателями</b><br>Начало татаро-монгольского нашествия. Угрозы завоевателей с запада. Борьба народов Руси за независимость.         | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9              |
|   | <b>21. Предпосылки объединения русских земель.</b><br>Объединение Русских земель и образование Московского государства.  | 2 | ПР 3,5, 7                      |
| Тема № 11<br>Свержение Ордынского Ига                         | <b>22. Свержение Ордынского Ига</b><br>Куликовская битва. Стояние на реке Угре. Последствия татаро-монгольского ига для Руси.  | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
| Тема №12<br>Правление Ивана 4 Грозного (1533 – 1584)          | <b>23. Правление Ивана 4 Грозного (1533 – 1584).</b><br>Реформы Ивана Грозного. Социально-экономическое развитие России. Внешняя политика России.                        | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
|   | <b>24. Внешняя политика Ивана 4 Грозного. Ливонская война.</b><br>Итоги реформ Ивана Грозного для Руси. Деятельность «опричнины», ее последствия. Итоги Ливонской войны. | 2 |                                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | 2 | ЛР 7,8                         |

|   |   |   |                             |
|---|---|---|-----------------------------|
|   |   |   | МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7        |
|   | <b>25. Внешняя и внутренняя политика России времен Ивана 4 Грозного.</b><br>Особенности социально – экономического развития страны. Последствие опричнины, предпосылки начала «Смутного времени». Как изменились границы Руси на карте государства. | 2 |                             |
| <b>Тема №13<br/>Россия в начале<br/>17 века. Смутное<br/>время.</b>                         | <b>26. Россия в начале 17 века. Смутное время.</b><br>«Эпоха самозванцев». Внутренняя и внешняя политика в эпоху «смуты». Борьба народа с иностранной интервенцией.   | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
|   | <b>27. Социально – политическое развитие России в эпоху «Смуты».</b><br>Последствия Смутного времени для Руси. Избрание новой династии Романовых.   | 2 |                             |
| <b>Тема №14<br/>Россия в середине<br/>и второй<br/>половине 17 века</b>                     | <b>28. Россия в середине и второй половине 17 века.</b><br>Основные вехи в развитии страны. Реформы и преобразования. Первые Романовы.  | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
|   | <b>29. Архитектура Московской Руси.</b><br>Виды архитектурных направлений на Руси 14-17 века. Подготовить реферат.  | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
| <b>Раздел III: Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках.</b> |   |   |                             |
| <b>Тема №15<br/>Предпосылки<br/>перехода к<br/>индустриальному<br/>обществу.</b>            | <b>30. Предпосылки перехода к индустриальному обществу</b><br>Сравнение двух полюсов мирового развития. Запад и Восток в 16-17 вв   | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
| <b>Тема №16<br/>Великие<br/>географические<br/>открытия.</b>                                | <b>31. Великие географические открытия.</b><br>Начало Европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Последствия географических открытий. Изменения на географических картах мира.                      | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |

|  |   |          |                             |
|--|---|----------|-----------------------------|
| <b>Тема №17</b><br><b>Международные отношения в Новое время.</b> | <b>32. Международные отношения в Новое время.</b><br>Предпосылки модернизации. Переход от традиционного к индустриальному обществу.   |          | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b> |                             |
|  | <b>33. Страны Западной Европы в 16-18 веках</b><br>Предпосылки модернизации. Переход от традиционного к индустриальному обществу. Основные процессы в политической и экономической  | <b>2</b> | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
|  | <b>34. Последствия географических открытий</b><br>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Суть и значение происходящих событий для стран и народов этого времени.  | <b>2</b> | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
| <b>Раздел IV: Россия в 18 веке.</b>                              |   |          |                             |
| <b>Тема №18</b><br><b>Россия в период реформ Петра 1.</b>        | <b>35. Россия в период реформ Петра 1</b><br>Эпоха петровских преобразований. Факторы, способствовавшие петровским преобразованиям. Экономическое и военное отставание России. Необходимость реформ. Предпосылки и характер реформ. | <b>2</b> | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
|  | <b>36. Внешняя политика России в период правления Петра 1</b><br>Северная война. Полтавская битва. Формирование личности царя-реформатора.  | <b>2</b> | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
|  | <b>37. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра 1</b><br>Эпоха дворцовых переворотов 1725- 1801 гг.   | <b>2</b> | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
| <b>Тема № 19</b><br><b>Россия во второй половине 18 века</b>     | <b>38. Россия во второй половине 18 века</b><br>Основные исторические этапы в развитии страны.  | <b>2</b> | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b> |                             |

|  |  |   |                                |
|--|--|---|--------------------------------|
|  | <b>39. Россия в 18 веке</b><br>Эпоха петровских преобразований. Факторы, способствовавшие петровским преобразованиям. Экономическое и военное отставание России.   | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
|  | <b>40. Основные социальные и политические процессы в России 18 века.</b><br>Изменения в социальной сфере. Оценка деятельности Петра 1 и Екатерины 2, их методы управления страной.   | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
| <b>Тема № 20<br/>Становление<br/>индустриальной<br/>цивилизации</b>  | <b>41. Становление индустриальной цивилизации</b><br>Содержание индустриальной цивилизации, изменения социального состава населения, появление и суть идеологий, их разнообразие, особенности духовной жизни. Суть происходящих событий и процессов во всех сферах жизни, как в Европе, так и в Америке. Положительные и отрицательные стороны в социальной, экономической и духовной жизни. | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |                                |
|  | <b>42. Положительные и отрицательные стороны индустриализации</b><br>Суть происходящих событий и процессов во всех сферах жизни, как в Европе, так и в Америке. Положительные и отрицательные стороны в социальной, экономической и духовной жизни.  | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
| <b>Раздел V: Россия в 19 веке.</b>                                   |  |   |                                |
| <b>Тема № 21<br/>Россия в 1<br/>половине 19 века.</b>                | <b>43. Россия в 1 половине 19 века.</b><br>Территория, население, социальная структура. Социально-экономическое развитие России в 1 половине 19 века. Развитие промышленности и сельского хозяйства.   | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |                                |
|  | <b>44. Россия в 19 веке</b><br>Социально-экономическое развитие России в 1 половине 19 века. Развитие промышленности и сельского хозяйства.  | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
| <b>Тема № 22<br/>Россия в период<br/>правления<br/>Александра 1.</b> | <b>45. Россия в период правления Александра 1</b><br>Власть и реформы в 1 половине 19 века. Реформы системы государственного управления. Реформы с сфере культуры. Мероприятия в отношении крестьянства. Либеральные методы правления Александра 1.  | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |                                |

|  |   |   |                                |
|--|---|---|--------------------------------|
|  | <b>46. Реформы Александра I</b><br>Реформы системы государственного управления. Либеральные методы правления Александра I.  | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
|  | <b>47. Внешняя политика в 1 половине 19 века.</b><br>Основные направления реакционной политики. Попытки проведения военной реформы.<br>Основные задачи внешней политики. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |                                |
|  | <b>48. Либеральные методы правления Александра I.</b><br>Мероприятия в отношении крестьянства.  | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
| <b>Тема № 23</b><br><b>Россия в период правления Николая I (1825 – 1855 гг.)</b>       | <b>49. Россия в период правления Николая I (1825 – 1855 гг.)</b><br>Восстание Декабристов. Основные реформы Николая I.  | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
| <b>Тема № 24</b><br><b>Россия в эпоху великих реформ Александра 2 (1855-1881 гг.).</b> | <b>50. Россия в эпоху великих реформ Александра 2 (1855-1881 гг.).</b><br>Отмена крепостного права и его историческое значение для нашей страны   | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |                                |
|  | <b>51. Историческое значение отмены крепостного права.</b><br><i>Отмена крепостного права. Великие реформы Александра 2.</i>  | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9    |
| <b>Тема № 25</b><br><b>Россия в годы правления Александра 3 (1881-1894 гг.).</b>       | <b>52. Россия в годы правления Александра 3 (1881-1894 гг.).</b><br>Основные реформы в правлении Александра 3 Миротворца.   | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9    |
| <b>Тема № 26</b><br><b>Общественные движения во второй половине</b>                    | <b>53. Общественные движения во второй половине 19 века.</b><br>Зачет по правителям 19 века.  | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9    |

|   |   |   |                             |
|---|---|---|-----------------------------|
| 19 века.  |   |   |                             |
| <b>Раздел VI: От Новой истории к Новейшей.</b>                                    |   |   |                             |
| <b>Тема № 27<br/>Россия в годы<br/>правления<br/>Николая 2 (1894 –<br/>1917).</b> | <b>54. Россия в годы правления Николая 2 (1894 – 1917)</b><br>Международные отношения в начале 20 века. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Причины войны.              | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
|   | <b>55. Первая революция 1905-1907 гг. в России.</b><br>Начало Российского парламентаризма. Причины революции.   | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
|   | <b>56. Реформы П. А. Столыпина</b>  | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
|   | <b>57. Первая Мировая война 1914-1918 гг.</b><br>Страны участницы, итоги, ход и последствия войны.  | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
|   | <b>58. Февральская и Октябрьская революция 1917 г.</b><br>Вооруженное восстание в Петрограде. Причины, ход и итоги революции. Формирование советской государственности. | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3 |                             |
|   | <b>59. Предпосылки и причины революций.</b><br>Социально-политический кризис начала 1900-х гг. Причины происходящих войн. Предпосылки и причины происходящих революций. | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
|   | <b>60. Кризис внешней политики самодержавия.</b><br>«Третьеиюньская» монархия в 1907-1914 гг. Классы и партии в 1907-1914 гг.   | 1 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9 |
| <b>Раздел VII: Между мировыми войнами.</b>  |   |   |                             |

|  |   |   |                                   |
|--|---|---|-----------------------------------|
| <b>Тема № 28</b><br><b>Россия после</b><br><b>Первой мировой</b><br><b>войны</b>             | <b>61. Россия после Первой мировой войны</b><br>Гражданская война. Внутренняя и внешняя политика. Образование СССР.   | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9       |
|  | <b>62. Россия после Первой мировой войны</b><br>Гражданская война. Внутренняя и внешняя политика. Образование СССР.   | 2 | ЛР 1,5<br>МПР 3<br>ПР 4,7,9       |
|  | <b>63.</b> Кризис «военного коммунизма».  | 2 | ЛР 1,5,7,8<br>МПР 3,6<br>ПР 5,6,9 |
|  | <b>64. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b><br>Понятие индустриализации и коллективизации. Их значение для народа и государства.<br>ГОЭРЛО – история становления и развития электрификации страны.  | 2 | ЛР 1,5,7,8<br>МПР 3,6<br>ПР 5,6,9 |
|  | <b>65. Советское государство и общество в 20-30-е годы.</b><br>Внешняя политика Советского государства в 20-е годы. Социально-экономическое развитие СССР 1920-1930 гг. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е годы. Внешняя политика СССР в конце 30-х годов. Развитие отечественной культуры 1917-в конце 1930 гг. | 2 | ЛР 1,5,7,8<br>МПР 3,6<br>ПР 5,6,9 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |                                   |
|  | <b>66. Между мировыми войнами.</b><br>Социально-экономическое развитие СССР 1920-1930 гг. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е годы. Внешняя политика СССР в конце 30-х годов. Развитие отечественной культуры 1917-в конце 1930 гг.   | 2 | ЛР 1,5,7,8<br>МПР 3,6<br>ПР 5,6,9 |
| <b>Раздел VIII: Вторая мировая война.</b>  |   |   |                                   |
| <b>Тема № 29</b><br><b>Вторая мировая</b><br><b>война: причины,</b><br><b>ход, значение.</b> | <b>67. Вторая мировая война: причины, ход, значение.</b><br>Причины возникновения второй мировой и Великой Отечественной войны.   | 2 | ЛР 1,5,7,8<br>МПР 3,6<br>ПР 5,6,9 |
|  | <b>68. Нападение фашисткой Германии на СССР.</b><br>Основные этапы второй мировой и Великой Отечественной войны. Трудности перестройки экономики СССР на «военный лад». Репрессии в Советской армии. Причины неудач Советской армии на начальном этапе Великой отечественной войны.   | 2 | ЛР 1,5,7,8<br>МПР 3,6<br>ПР 5,6,9 |



|   |  |   |                                   |
|---|--|---|-----------------------------------|
|   | <b>69. Первый период Великой Отечественной войны.</b><br>Отступление Красной Армии. Битва за Москву.   | 2 | ЛР 1,5,7,8<br>МПР 3,6<br>ПР 5,6,9 |
|   | <b>70. Второй период Великой Отечественной войны.</b><br>Сталинградская и курская битвы. Коренной перелом великой Отечественной войны.   | 2 | ЛР 1,5,7,8<br>МПР 3,6<br>ПР 5,6,9 |
|   | <b>71. Партизанское движение.</b><br>Роль партизан и советского тыла в годы войны.   | 2 | ЛР 1,5,7,8<br>МПР 3,6<br>ПР 5,6,9 |
|   | <b>72. Разгром Фашистской Германии и милитаристской Японии.</b><br>Значение и «цена» Победы в Великой Отечественной войне.   | 2 | ЛР 1,5,7,8<br>МПР 3,6<br>ПР 5,6,9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 6 |                                   |
|   | <b>73. Причины неудач Советской армии на начальном этапе ВОВ.</b><br>Репрессии в Советской армии. Причины неудач Советской армии на начальном этапе ВОВ  | 2 | ЛР 1,5,7,8<br>МПР 3,6<br>ПР 5,6,9 |
|   | <b>74. Создание антигитлеровской коалиции.</b><br>Причины создания коалиции. Поддержка справедливой борьбы СССР в мире.  | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7    |
|   | <b>75. Развитие союзнических отношений.</b><br>Активизация дипломатического сотрудничества стран антигитлеровской коалиции.  | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7    |
| <b>Тема № 30</b><br><b>Мир во второй</b><br><b>половине 20 века.</b>        | <b>76. Мир во второй половине 20 века.</b><br>Развитие международных отношений после второй Мировой войны. Последствия войны и новые тенденции в развитии общества. Укрепление статуса СССР как великой державы. Укрепление культа личности Сталина. Система двублокого противостояния в мире. «Холодная война». | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7    |
| <b>Раздел IX: Союз Советских Социалистических Республик с 1945-1991 гг.</b> |  |   |                                   |

|   |  |   |                                |
|---|--|---|--------------------------------|
| <b>Тема № 31<br/>СССР в<br/>послевоенный<br/>период</b> | <b>77. СССР в послевоенный период</b><br>Восстановление народного хозяйства. Сталинизм в общественно-политической жизни страны. Экономика СССР в послевоенный период. Внешняя и внутренняя политика СССР.  | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
|   | <b>78. СССР в период частичной либерализации режима.</b><br>Политическое соперничество в партии. Противоречия внутривластного курса. «Удар» Н.С. Хрущева по административной системе.  | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
|   | <b>79. СССР в период 1964-начале 1980.</b><br>Смена власти. Л.И. Брежнев выразитель интересов партийного аппарата. Общественно-политическая обстановка в стране. Эволюция политической доктрины СССР. Духовная жизнь общества.   | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
|   | <b>80. СССР в период «Перестройки» (1985-1991 гг.)</b><br>Политические, экономические и культурные преобразования. Новый курс модернизации советской системы М.С. Горбачева. Предпосылки реформ. Реформа политической системы. Экономические реформы. Изменения в культуре и общественном сознании. Заключительный этап «перестройки». Распад СССР и коммунистической системы. | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
|   | <b>81. СССР в период «Перестройки» (1985-1991 гг.)</b><br>Предпосылки реформ. Реформа политической системы. Экономические реформы. Изменения в культуре и общественном сознании.   | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
| <b>Раздел X: Россия и мир на рубеже 20-21 века.</b>     |  |   |                                |
| <b>Тема № 32<br/>Мир в 21 веке.<br/>Итоговый зачет</b>  | <b>82. Мир в 21 веке. Дифференцированный зачет</b>   | 2 | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |                                |
|   | <b>83. Российская Федерация на современном этапе.</b><br>Приоритеты внешней политики России. Россия и страны Запада. Россия и страны Азии. Россия и ближнее зарубежье. Новые факторы социокультурной ситуации в России.  |   | ЛР 7,8<br>МПР 4,9<br>ПР 3,5, 7 |

**Bcero:**

*110*

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 420 «История»»,

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП*

оснащенный оборудованием: 17 парт, 34 стульев, учебная доска, техническими средствами обучения: ноутбук.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. *В.В. Артемов История Отечества. Рекомендовано Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования». Москва «Просвещение», 2014 год*

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. <https://www.book.ru/>

#### **4.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

*Справочники и энциклопедии*

1. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина М., 2003.
3. История. П.С. Самыгин. Изд. 17-е, 2012.

*Интернет-ресурсы*

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012.
3. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <i>ЛР 1</i> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;<br>- применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки   | Беседа , наблюдение   |
| <i>ЛР 5.</i> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;<br>- креативный подход в различных видах деятельности   | Наблюдение, выполнение домашних заданий, участие в конкурсах, олимпиадах  |
| <i>ЛР 7.</i> Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности  | - умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения;<br><br>- способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве  | Наблюдение, работа в группах  |
| <i>ЛР 8.</i> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | - применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.);<br>- проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов | Наблюдение , творческие задания, контрольные работы.  |
| <i>ЛР 11.</i> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | - деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере;<br>- изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов.  | Наблюдение  |
| <i>МПР 1</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все  | определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;   | оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения |

|   |  |  |
|---|--|--|
| возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  |  | контрольнопроверочных, самостоятельных работ   |
| МПР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;   | принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Наблюдение<br>Оценка совместных проектов   |
| МПР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат; ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.   | оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольнопроверочных, самостоятельных работ |
| МПР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  | оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольнопроверочных, самостоятельных работ |
| МПР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  | Определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.  | Устный и письменный опрос, защита доклада  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><i>МПР 9.</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрирует приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p> | <p>Наблюдение</p>   |
| <p>ПР1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p>   | <p>приводит примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества</p>  | <p>Устный и письменный опрос<br/>Творческие задания</p>   |
| <p>ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>   | <p>находит и распознаёт ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнаёт в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей</p>  | <p>Устный и письменный опрос<br/>Творческие задания<br/>Тест, контрольная работа</p>  |
| <p>ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>  | <p>использует знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики мира для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства регионов мира на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий мира.</p>  | <p>Работа с картой;<br/>Устный и письменный опрос<br/>Творческие задания<br/>Тест, контрольная работа<br/>Практическая работа</p> |
| <p>ПР4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>  | <p>использует знания об особенностях компонентов природы мира и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных регионов мира для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>   | <p>Работа с картой;<br/>Устный и письменный опрос<br/>Творческие задания<br/>Тест, контрольная работа<br/>Практическая работа</p> |
| <p>ПР 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по</p>  | <p>выбирает источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</p>  | <p>Работа с картой.<br/>Практическая работа</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| исторической тематике;  | компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.  |  |
| ПР 6. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;                  | выдвигает и обосновывает на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения мира, его половозрастной оценивает ситуацию на рынке труда и ее динамику;<br>объясняет различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов мира<br>выдвигает и обосновывает на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран и регионов мира ;<br>обосновывает возможные пути решения проблем развития хозяйства стран мира, регионов; | Работа с картой;<br>Устный и письменный опрос<br>Творческие задания<br>Тест, контрольная работа<br>Практическая работа |
| ПР 7. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;  | представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  | Работа с картой;<br>Устный и письменный опрос<br>Творческие задания  |
| ПР8. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике | объясняет и сравнивает особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира;<br>сравнивает особенности природы, населения и хозяйства регионов мира;   | Составление сравнительных характеристик по отдельным критериям<br><br>Практическая работа                              |
| ПР9. Сформированность умений оценивать различные исторические версии;   | Приводит примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.  | Работа с картой;<br>Устный и письменный опрос<br>Творческие задания  |



**Установление междисциплинарных связей между учебным предметом и УД, ПМ**

| Предметное содержание УП                    | Образовательные результаты   | Наименование УД, ПМ                               | Варианты междисциплинарных заданий  |
|---|--|---|---|
| <p>1. Источники исторической информации</p> | <p>МПР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>Картографо-геодезическое сопровождение ЗИО</p> | <p>1. Анализ исторического источника, составление списка исторических источников по определенной теме.<br/>                 2. Нанесение основных исторических объектов на контурную карту.<br/>                 3. Составление доклада, написание реферата, презентации с использованием исторических источников и их анализа.<br/>                 4. Анализ исторической информации, представленной в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудио – визуальный ряд).<br/>                 5. Задания направленные на формирование умений устанавливать причинно – следственные связи.</p> |
|   |  |   |   |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023