

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
протокол №1

Корс Н.В. Корепанова
подпись

«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной
работе А.Е. Приемщиков
подпись

«01» сентября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ 1

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Специальность 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского
хозяйства

Курс 1 группа 41Э, 42 Э

Уровень освоения базовый

Форма обучения: очная

2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 №457, с учетом рабочей программы воспитания по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Разработчик: И.Ю.Самолук, преподаватель английского языка, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Результатом освоения учебной дисциплины является обладание студентами общими компетенциями (ОК 1-9):

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Одним из результатов освоения учебной дисциплины является формирование и развитие личностных результатов: ЛР 1-12

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

	видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Промежуточная аттестация в форме зачета - 7 семестр; дифференцированный зачет - 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)

№ урока		Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
макс	ауд				
Раздел 1. Информационные технологии					
Тема 1. Информационное общество					
1	1	Что такое компьютер	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “What is a Computer” Выполнение послетекстовых упражнений	2	ОК 1-9, ЛР 2-5, 7, 9-10, 12
2	2	Применение компьютера	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “Application of Computers” Выполнение послетекстовых упражнений	2	
3		Информационное общество	Самостоятельная внеаудиторная работа №1. Подготовиться к лексическому диктанту, выполнение домашних заданий, перевод технически-ориентированных текстов	2	
4	3	История создания компьютеров	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ The First Computers ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	ОК 1-9, ЛР 2-5, 7, 9-10, 12
5	4	Четыре поколения компьютеров	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Four Generations of Computers ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	
6		Информационное общество	Самостоятельная внеаудиторная работа №2. Подготовиться к лексическому диктанту, выполнение домашних заданий, перевод технически-ориентированных текстов	2	
Тема 2. Развитие микроэлектроники					

7	5	Развитие электроники	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Development of Electronics ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	ОК 1-9, ЛР 2-5, 7, 9- 10, 12
8	6	Микроэлектроника	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Microelectronics and Microminiaturization ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	
9		Развитие микроэлектроники	Самостоятельная внеаудиторная работа №3. Подготовиться к лексическому диктанту, выполнение домашних заданий, перевод технически-ориентированных текстов	2	
Тема 3. Понятие обработки данных					
10	7	Обработка информации	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Data Processing and Data Processing Systems ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	ОК 1-9, ЛР 2-5, 7, 9- 10, 12
11	8	Преимущества обработки информации с помощью компьютера	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Advantages of Computer Data Processing ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	
12		Понятие обработки данных	Самостоятельная внеаудиторная работа №4. Подготовиться к лексическому диктанту, перевод технически-ориентированных текстов, составление аннотации к текстам	2	
Тема 4. Компьютерные системы					
13	9	Структура компьютерных систем	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Computer System Architecture ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	ОК 1-9, ЛР 2-5, 7, 9- 10, 12
14	10	Аппаратное и программное обеспечение	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Hardware, Software and Firmware ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	
15		Компьютерные системы	Самостоятельная внеаудиторная работа №5.	2	

			Подготовиться к лексическому диктанту, проект «Основные этапы развития компьютера»		
Тема 5. Функциональная организация компьютера					
16	11	Свойства цифровых компьютеров	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “Functional Units of a Digital Computer” Выполнение послетекстовых упражнений	2	ОК 1-9, ЛР 2-5, 7, 9-10, 12
17	12	Элементы логической схемы	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Logical Circuit Elements ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	
18	13	Определение механического мозга	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ The Definition of Mechanical Brain ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	
19		Функциональная организация компьютера	Самостоятельная внеаудиторная работа №6. Подготовиться к лексическому диктанту, рассказ о действии функциональных устройств компьютера	2	
Тема 6. Запоминающее устройство					
20	14	Блоки памяти	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Storage Units ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	ОК 1-9, ЛР 2-5, 7, 9-10, 12
21		Запоминающее устройство	Самостоятельная внеаудиторная работа №7. Подготовиться к лексическому диктанту, выполнение домашних заданий, перевод технически-ориентированных текстов	2	
22	15	Память	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Memory ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	ОК 1-9, ЛР 2-5, 7, 9-10, 12
23	16	Компоненты памяти	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Storage Devices”	2	

			Выполнение послетекстовых упражнений		
24		Запоминающее устройство	Самостоятельная внеаудиторная работа №8. Подготовиться к лексическому диктанту, выполнение домашних заданий, перевод технически-ориентированных текстов	2	
Тема 7. Центральное процессорное устройство					
25	17	Основные компоненты ЦПУ	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ The CPU Main Components ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	ОК 1-9, ЛР 2-5, 7, 9-10, 12
26	18	Микропроцессор- мозг компьютера	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Microprocessor - a brain to the hardware ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	
27		Центральное процессорное устройство	Самостоятельная внеаудиторная работа №9. Подготовиться к лексическому диктанту, выполнение домашних заданий, перевод технически-ориентированных текстов	2	
Тема 8. Устройства ввода-вывода данных					
28	19	Компоненты ввода	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Input-output environment ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	ОК 1-9, ЛР 2-5, 7, 9-10, 12
29		Устройства ввода-вывода данных	Самостоятельная внеаудиторная работа №10. Подготовиться к лексическому диктанту, выполнение домашних заданий, перевод технически-ориентированных текстов	2	
30	20	Устройства вывода информации	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Output Devices ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	ОК 1-9, ЛР 2-5, 7, 9-10, 12
31	21	Клавишные устройства	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Keyboard Devices ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	

32		Устройства ввода-вывода данных	Самостоятельная внеаудиторная работа №11. Подготовиться к лексическому диктанту, выполнение домашних заданий, перевод технически-ориентированных текстов	1	
Тема 9. Персональные Компьютеры					
33	22	Использование персональных компьютеров	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Application of Personal Computers ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	ОК 1-9, ЛР 2-5, 7, 9-10, 12
34	23	Модем	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ Modem ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	
35		Персональные компьютеры	Самостоятельная внеаудиторная работа №12. Подготовиться к лексическому диктанту, написание реферата «Модем»	2	
Тема 10. Интернет					
36	24	Всемирная паутина	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ The World Wide Web ” Выполнение послетекстовых упражнений	2	ОК 1-9, ЛР 2-5, 7, 9-10, 12
37	25	Краткая история развития сети Интернет	Содержание учебного материала Знакомство с базовой лексикой темы Работа с текстом “ A Brief History of the Internet.” Выполнение послетекстовых упражнений	2	
38		Интернет	Самостоятельная внеаудиторная работа №13. Подготовиться к лексическому диктанту, перевод технически-ориентированных текстов, разгадка кроссворда	2	
39	26	Повторение и обобщение изученного материала.	Содержание учебного материала подготовка к зачёту	2	
40		Повторение и обобщение изученного материала	Самостоятельная внеаудиторная работа №14. подготовка к зачёту	2	

41	27	Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала Выполнение компетентностно-ориентированного теста	2	ОК 1-9, ЛР 2-5, 7, 9- 10, 12
		ВСЕГО ЧАСОВ		81	
		АУДИТОРНЫХ		54	
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		27	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карта страны изучаемого языка;
- пластиковая доска;
- комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные презентации, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 320 с.
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL:

<https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 07.01.2021). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: <https://book.ru/book/935920> (дата обращения: 07.01.2021). — Текст : электронный.

4. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 07.01.2021). — Текст : электронный.

5. Лахмаков, В.Л. Английский язык для электротехнических специальностей : учебное пособие / Лахмаков В.Л. — Москва : КноРус, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-406-06177-0. — URL: <https://book.ru/book/938785> (дата обращения: 07.01.2021). — Текст : электронный.

6. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644> (дата обращения: 07.01.2021). — Текст : электронный.

7. Радовель В. А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: Учебное пособие / Радовель В. А. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 224 с.

8. Радовель, В.А. Английский язык в программировании и информационных системах : учебное пособие / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-406-02160-6. — URL: <https://book.ru/book/936085> (дата обращения: 08.01.2021). — Текст : электронный.

Для преподавателей:

9. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 457)

11. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

12. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

13. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Дополнительные источники:

14. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, р.698, 2008.

15. New Opportunities. Russian Edition. Student's book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Sokolova. – Longman, 2012, p. 144

16. New Opportunities. Russian Edition. Teacher's book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Sokolova. – Longman, 2012, p. 160

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

17. <http://www.macmillanenglish.com> - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

18. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

19. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

20. <http://www.docme.ru/download/93869#pdf> – интернет-ресурс, содержащий учебное пособие для расширенного изучения английского языка в области информационных технологий.

21. <http://www.handoutsonline.com>
22. <http://www.icons.org.uk>
23. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
24. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
25. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Методические материалы

26. <http://www.onestopenglish.com> - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

27. <http://www.macmillan.ru> - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарнотематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

28. <http://www.iatefl.org> (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

29. www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)
www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

30. www.longman.com

31. <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile>

Lesson Resources

32. www.teachingenglish.org.uk

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в конце 7 семестра в форме зачета; в конце 8 семестра в форме дифференцированного зачета.

В задачи контроля входят: объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе. За период обучения в группах проводятся дифференцированные зачёты.

Методы оценки результатов обучения - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Оценка «зачтено» выставляется студенту при условии сдачи контрольных точек (лексический материал по темам «Информационное общество» и «Развитие микроэлектроники», и выполнении домашних заданий) на положительную оценку.

Дифференцированный зачет представляет собой выполнение зачётной работы в виде компетентностно-ориентированного теста, который состоит из шести блоков, включающих 15 заданий и устного блока.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		Устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ, презентация проекта, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, и т.д.)
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<ul style="list-style-type: none"> -употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче; -строит диалог в соответствии с заданной темой; - интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка; -владеет техникой ведения беседы -демонстрирует разнообразный словарный запас; -владеет простыми и сложными грамматическими структурами; - высказывается связно и последовательно; - выбор лексики соответствует эмоциональной оценке обсуждаемых событий 	<p>Творческие проекты, презентации, устные и письменные сообщения по теме</p> <p>Тестовый контроль, передача содержания услышанного</p> <p>Чтение текста, устный и письменный перевод, тестовый контроль</p>
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	<ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание; - выделяет отдельную, значимую для себя информацию; -владеет всеми видами чтения; - выделяет основную мысль; -находит в тексте заданную информацию; - догадывается о значении незнакомых слов по контексту; - использует информацию для решения поставленной задачи; 	<p>Оценка продуктов письменной речи</p> <p>Словарный диктант, блиц-опрос лексики</p> <p>Грамматические тесты, контрольные и проверочные работы</p>
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> -употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче; - использует информацию для решения поставленной задачи; 	<p>Терминологические, тематические диктанты, тесты</p>

Знания		
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - знает лексические единицы; - знает видо-временные формы глаголов, средства и способы изучения модальности, условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию; -владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией в рамках заданных тем 	<p>Дифференцированный зачет в виде компетентностно-ориентированного теста</p> <p>Участие во всероссийских, региональных, городских или внутриколледжных мероприятиях (олимпиады, конкурсы и др)</p> <p>Самооценка и обсуждение процесса получения результата: оценочные листы с критериями по разным видам речевой деятельности и стратегиям самостоятельной работы по овладению языком.</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умеет рассказать о своей будущей профессии, её преимуществах и достоинствах на английском языке, умеет общаться с зарубежным партнёром на данную тему	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Умеет выполнять проектные задания, руководить работой микрогруппы в процессе работы над проектом, дать оценку её работы.</p> <p>Умеет выполнять перевод текстов по специальности.</p> <p>Руководит работой в группе, вносит предложения по улучшению качества работы. Берёт на себя ответственность за конечный результат.</p>	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умеет выполнять проектные задания, генерировать необычные, оригинальные идеи, руководить работой микрогруппы в процессе работы над проектом, дать оценку её работы.	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет осуществлять поиск учебной и дополнительной информации по теме, пользуясь современными средствами поиска и передачи информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умеет получать и обрабатывать информацию при помощи ПК, сети Интернет, зарубежных поисковых систем для решения поставленной задачи	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в микрогруппе над решением проблемы, поставленной задачи, выполнением проекта. Умеет вести диалог на иностранном языке на основе изученных тем. Знает основы делового языка, умеет применять их в процессе общения с партнёрами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет руководить работой в группе, вносит предложения по улучшению качества работы. Умеет брать на себя ответственность за конечный результат.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет самостоятельно работать с зарубежной справочной литературой, словарями и Интернет-источниками для самообразования, повышения уровня профессиональной компетенции	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Умеет использовать зарубежные СМИ, справочники, словари для изучения изменений в профессиональной деятельности, расширения кругозора.	

<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Оценивает собственное продвижение личностного развития; проявляет мировоззренческие установки на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявляет правовую активность, уважение к Закону.</p>	<p>Беседы на заданную тему</p>
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Оценивает собственное продвижение личностного развития; проявляет трудовую активность; участвует в исследовательской и проектной работе, умеет выполнять проектные задания, генерировать необычные, оригинальные идеи, руководить работой микрогруппы в процессе работы над проектом, дать оценку её работы; соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с другими обучающимися, преподавателями; демонстрирует навыки межличностного делового общения.</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов, Беседы, Творческие и проектные задания и анализ их выполнения</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>проявляет мировоззренческие установки на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствуют социальные конфликты среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>Беседы, Анкетирование Метод экспертной оценки педагогом</p>

<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>демонстрирует интереса к будущей профессии; умеет дать оценку собственного продвижения, личного развития; умеет проводить самооценку, самоанализ и коррекцию ее результатов и проследить положительную динамику в организации собственной учебной деятельности; проявление трудовую активность; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по дисциплине; умеет пользоваться компьютерной техникой, владеет навыками отбора и критического анализа информации, умеет ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>Наблюдение, беседы Творческие и проектные задания и анализ их выполнения Участие во всероссийских, региональных, городских или внутриколледжных мероприятиях (олимпиады, конкурсы и др)</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>проявляет мировоззренческие установки на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; отсутствуют социальные конфликты среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов, Беседы, Творческие и проектные задания и анализ их выполнения</p>
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>проявляет мировоззренческие установки на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>Беседы, Творческие и проектные задания и анализ их выполнения</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>умеет дать оценку собственного продвижения личного развития; умеет проводить самооценку, самоанализ и коррекцию ее результатов и проследить положительную динамику в организации собственной учебной деятельности; знает основы делового языка, умеет применять их в процессе общения с партнёрами.</p>	<p>Наблюдение, беседы Задания на самооценку и самоанализ</p>

<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Проявляет готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в разных обстоятельствах; проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствуют социальные конфликты среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве знает основы делового языка, умеет применять их в процессе общения с партнёрами.</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов, Беседы</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья; сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов, Беседы Творческие и проектные задания и анализ их выполнения</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>проявляет экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умение разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; умеет пользования компьютерной техникой, владеет навыками отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов, Беседы Творческие и проектные задания и анализ их выполнения</p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Проявляет широту и устойчивость эстетических интересов; участвует в творческой деятельности; обладает умением критически мыслить и ценить духовные</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов, Беседы</p>

	богатства	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	умеет пользования компьютерной техникой, владеет навыками отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; проявляет сформированность семейных ценностей; экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность	Наблюдение за поведением студентов, Беседы Творческие и проектные задания и анализ их выполнения

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)**

1. Назначение контрольно – оценочных средств

Контрольно-оценочные средства позволяют установить уровень освоения студентами Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (углубленная подготовка).

2. Документы, определяющие содержание зачетной работы.

Содержание зачетной работы определяется на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего специального образования (приказ Министерства образования и науки от 07.05.2014 №457)
- 2) Примерная программа дисциплины «Английский язык» для специальностей среднего профессионального образования.
- 3) Рабочая программа дисциплины «Английский язык»

3. Подходы к отбору содержания контрольной работы:

в контрольной работе взяты темы согласно тематическому плану рабочей программы

4. Структура зачётной работы:

1. Зачёт (7 семестр)

Оценка «зачтено» выставляется студенту при условии сдачи контрольных точек (лексический материал по темам «Информационное общество» и «Развитие микроэлектроники», и выполнении домашних заданий) на положительную оценку.

2. Дифференцированный зачёт (8 семестр)

Число заданий, проверяющих содержание дисциплины «Английский язык» для 4 курса 16. В зачетной работе используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым знаниям и умениям.

Зачетная работа состоит из шести блоков, включающих 15 заданий и устного блока. Эти блоки выделяются:

Блок 1 включает задания с альтернативным ответом.

Блок 2 содержит задания на проверку знания лексики и грамматики по темам с выбором одного правильного ответа.

Блок 3 предлагает 1 задание на установление соответствий.

Блок 4 включает 1 задание на заполнение пропусков в предложениях.

Блок 5 содержит задание на составление аннотации по содержанию текста.

Блок 6 содержит одно задание повышенного уровня на составление устного высказывания по теме.

Распределение заданий зачетной работы по частям работы

Компоненты деятельности	УУД	ОК	Критерии	№ задания	Макс. балл
Эмоц.-психол.	Личностные	ОК 1	Знание лексики по теме «Информационные технологии»	1-4	2
Регулятивный	Регулятивные	ОК 2.1	Знание лексики по теме «Информационные технологии» «Устройство компьютера» Знание предлогов, структуры Complex subject, Present Simple, пассивного залога, порядка слов в предложении, Умение составлять предложения, переводить (со словарем) предложения профессиональной направленности	5-12	8
Социальный	Коммуникативные	ОК 3.2. ОК 4 ОК 5 ОК 6	Знание фраз по темам «Информационные технологии», «Работа двигателя». Умение установить соответствие.	13	8
Аналитический	Познавательные	ОК 3.1	Практическое применение теоретических знаний по лексике и грамматике	14	10
Творческий	Личностные	ОК 3.3 ОК 9	Умение составить аннотацию по предложенному тексту профессиональной направленности «Всемирная сеть интернет»	15	12
Самосовершенствования	Регулятивные	ОК 2.2 ОК 7 ОК 8	Умение составить грамматически и лексически правильно монологическое высказывание по	16	16

ния			теме		
-----	--	--	------	--	--

Критерии оценивания заданий зачетной работы по английскому языку

Оценка «отлично»	100-90% правильных ответов	50-56 балла
Оценка «хорошо»	89-70% правильных ответов	40 – 49 балла
Оценка «удовлетворительно»	69-50% правильных ответов	28-39 балла
Оценка «неудовлетворительно»	Менее 50% правильных ответов	27 балла и менее

Методика оценивания заданий зачетной работы

№ вопроса	Критерии	Количество баллов
Блок 1		
1 - 4	Правильно выбранный вариант ответа	За каждый правильный ответ 0,5 балла
Блок 2		
5-12	Правильно выбранный вариант ответа	за каждый правильный ответ по 1 баллу
Блок 3		
13	Правильно установленное соответствие	за каждый правильный ответ по 1 баллу
Блок 4		
14	Правильно вставленное слово (словосочетание)	за каждый правильный ответ по 1 баллу
Итого		28 баллов

Критерии оценки составления аннотации (блок 5)

(максимум 12 баллов)

Максимальный балл ставится в ситуации, если:

Аннотация полная, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления аннотации.

При оценке аннотации каждая лексическая и грамматическая ошибка снижает оценку на 1 балл. При большом количестве стилистических

погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия предложения, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 1 балл.

Критерии оценки перевода (блок 6. Задание 16)

(максимум 10 баллов)

баллы	решение коммуникативной задачи (содержание)	лексическое и грамматическое оформление речи	произносительная сторона речи
5	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объёме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения		
3	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует большой словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает лексико-грамматических ошибок (1—4 негрубые ошибки, не затрудняющие понимание)	
2	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно: не допускает фонематических ошибок (меняющих значение высказывания)

		соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки (не более 6 лексико-грамматических ошибок), не затрудняющие понимание высказывания	
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Тема не раскрыта, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	(словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Допускает многочисленные лексико-грамматические ошибки, в том числе затрудняющие понимание высказывания. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и фонематических ошибок
<p>Примечание: преподаватель оценивает выполнение блока по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (содержание) — 0—5 баллов; лексическое и грамматическое оформление речи — 0—3 баллов; произносительная сторона речи — 0—2 баллов.</p> <p>При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.</p> <p>Каждый правильно сформулированный ответ на три вопроса преподавателя оценивается дополнительно по 2 балла</p>			

Инструкция по выполнению зачётной работы

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

Работа состоит из 6 блоков, включающих 12 заданий.

Блок 1 включает задания (1-4) с альтернативным ответом, один из которых правильный. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла.

Максимальное количество баллов этого блока – 2.

Блок 2 содержит 8 заданий (5-12) на проверку знания лексики и грамматики по темам с выбором одного правильного ответа. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов за этот блок – 8.

Блок 3 предлагает 1 задание на установление соответствий. За правильные ответы выставляется по 2 балла. Максимальное количество баллов за этот блок – 8 баллов.

Блок 4 включает 1 задание на заполнение пропусков в предложениях. За каждое правильно вставленное слово – 1 балл. Максимальное количество баллов за этот блок – 10 баллов.

Блок 5 содержит задание на составление аннотации по содержанию текста. За каждое грамматически и лексически правильно составленное предложение – по 2 балла. Максимальное количество баллов за этот блок – 12 баллов.

Блок 6 содержит одно задание повышенного уровня. За его правильное выполнение – 10 баллов, и по 2 балла за правильно сформулированные ответы на три вопроса преподавателя. Максимальное количество баллов за этот блок – 16 баллов.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимальное количество баллов за весь тест – 56.

Постарайтесь как можно больше выполнить заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

Диагностическая работа по теме «Информационные технологии»

Блок 1. Эмоционально-психологический компонент деятельности.

Инструкция для студентов: из предложенных вариантов выбрать один правильный.

1. Computer is a ... for processing information.
a) device b) car c) board

2. Without ... instructions hardware doesn't know what to do.
a) hardware b) software c) printer

3. The basic job of the computer is the ... of information.
a) drawing b) processing c) translating

4. With ... you can type instructions and commands for the computer.
a) mouse b) screen c) keyboard

Блок 2. Регулятивный компонент деятельности.

Инструкция для студентов: из предложенных вариантов выбрать один правильный.

5. Computer hardware can be divided into four categories: input hardware, processing hardware, ... , output hardware.
a) storage hardware b) memory hardware c) software

6. The examples of output hardware are ...
a) keyboard b) CPU c) monitor
mouse RAM printer
scanner ROM modem

7. ... is the foundation of any programming languages.

a) a set of rules; b) a group of numbers; c) a lot of instructions

8. I/O ... match the physical and electrical characteristics of input-output devices.

a) interchanges; b) interfaces; c) interpretations

9. Letter-quality, dot-matrix and ink-jet printers are all ... printers.

a) line; b) page; c) character

10. The most common device used to transfer information from the user to the computer is the

a) keyboard; b) printer; c) modem

11. Input-output units link the computer to its external

a) requirement; b) development; c) environment

12. I/O devices can be classified according to their speed, visual displays being ... devices.

a) high-speed; b) medium-speed; c) low-speed

Блок 3. Социальный компонент деятельности.

13. Инструкция для студентов: установите соответствие между словами в левой колонке и их определением, предложенной справа.

- | | |
|-------------|---|
| 1. Computer | a) an electronic device accepting data processing results from the computer system; |
| 2. Input | b) the unit coordinating all the activities of various components of the computer. It reads information, interpretes instructions, performs operations, etc.; |
| 3. Output | c) the unit that directs the sequence of system operations, selects instructions and interpretes them; - CU? |
| 4. Software | d) a set of programs designed to control the operation of a computer; |
| 5. Hardware | e) lists of instructions followed by the control unit of the CPU; |
| 6. Storage | f) an electronic device keying information into the computer; |
| 7. CPU | g) the unit holding all data to be processed, intermediate and final results of processing; |
| 8. Program | h) visible units, physical components of a data processing system; |
| | i) a device with a complex network of electronic circuits that can process information, make decisions, and replace people in routine tasks. |

Блок 4. Аналитический компонент деятельности.

14. Инструкция для студентов: заполните пропуски, используя данные слова:

Processing, input, output, single-purpose, hardware, processor, secondary memory, magnetic tape, magnetic disk, personnel

- 1) Information ... takes place in the ..., not in the ... device or ... device.
- 2) The ... refers to all the electromechanical devices used in a computer installation.
- 3) ... and ... units are used as ... storage devices.
- 4) A computer isn't usually a ... machine and may require specialized ... to operate it and all its related equipment.

Блок 5. Творческий компонент деятельности.

15. Инструкция для студентов: прочтите текст и составьте краткую аннотацию на него.

The WORLD-WIDE WEB

People have dreamt of a universal information database since late nineteen forties. In this database, not only would the data be accessible to people around the world, but it would also easily link to other pieces of information, so that only the most important data would be quickly found by a user. Only recently the new technologies have made such systems possible. The most popular system currently in use is the World-Wide Web (WWW) which began in March 1989. The Web is an Internet-based computer network that allows users on one computer to access information stored on another through the world-wide network.

As the popularity of the Internet increases, people become more aware of its colossal potential. The World-Wide Web is a product of the continuous search for innovative ways of sharing information resources. The WWW project is based on the principle of universal readership; "if information is available, then any person should be able to access it from anywhere in the world." The Web's

implementation follows a standard client-server model. In this model, a user relies on a program (the client) to connect to a remote machine (the server), where the data is stored. The architecture of the WWW is the one of clients, such as Netscape, Mosaic, or Lynx, "which know how to present data but not what its origin is, and servers, which know how to extract data", but are ignorant of how it will be presented to the user.

One of the main features of the WWW documents is their hypertext structure. On a graphic terminal, for instance, a particular reference can be represented by underlined text, or an icon. "The user clicks on it with the mouse, and the referenced document appears." This method makes copying of information unnecessary: data needs only to be stored once, and all referenced to it can be linked to the original document.

Блок 6. Самосовершенствование.

16. Представьте себе, что Вы приглашены на урок информатики в старшем классе средней школы. Вам нужно объяснить учащимся, что такое процессор, из чего он состоит и какие функции выполняет. Будьте готовы ответить на возможные вопросы.

Вопросы да самооценки

1. Какие задания вызвали наибольшее затруднение? _____
2. Какие темы, по Вашему мнению, необходимо повторить для более успешного выполнения заданий теста? _____
3. Какую отметку Вы бы себе поставили за выполнение данного теста? _____

Результаты тестовой работы

Группа: __

Предмет: английский язык

Педагог: Самолук И.Ю.

Дата проведения: _____

Цель: установление уровня сформированности общих компетенций ОК1-ОК9 обучающихся по теме «Информационные технологии» в соответствии с требованиями ФГОС

	Уровень деятельности	Эмоц.-псих..				Регулятивный								Социальный	Аналитический	Творческий	Самосоверженствование	Итого баллов	% выполнения	Отметка			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12								13	14	15
№	ФИО обучающихся/баллы	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	10	12	10+6	56	100	5		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
	Реал. баллы																						
	Макс. баллы	2				8								8	10	12	16	56					
	% достижен.																						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023