

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической комиссией  
общественных дисциплин протокол  
№1

*И. Дегорова О. Г.*

подпись

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной  
работе *А.Е.Приемщиков*

подпись

«01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*О.01 Русский язык*

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Курс 1 группа 11 ЗИО

Уровень освоения: базовый

Форма обучения: очная

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 4  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: .....        | 6  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                  | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....             | 23 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 27 |

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка), утвержденного 12 мая 2014 года №486, с учетом рабочей программы воспитания по специальности «Земельно-имущественные отношения».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж».

Разработчик: Л.В. Трубеева, преподаватель русского языка и литературы

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО. Программа предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Входит в социально-экономический профиль общеобразовательного цикла.

**1.3.** Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить её содержание в необходимом объёме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

### 2.1 Личностные результаты

|  |              |
|--|--------------|
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  | <b>ЛР 1</b>  |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.   | <b>ЛР 2</b>  |
| Готовность к служению Отечеству, его защите.   | <b>ЛР 3</b>  |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  | <b>ЛР 4</b>  |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  | <b>ЛР 5</b>  |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | <b>ЛР 6</b>  |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.   | <b>ЛР 8</b>  |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  | <b>ЛР 9</b>  |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.  | <b>ЛР 10</b> |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом   | <b>ЛР 11</b> |

|   |              |
|---|--------------|
| самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.  |              |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.   | <b>ЛР 12</b> |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | <b>ЛР 13</b> |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.  | <b>ЛР 14</b> |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.   | <b>ЛР 15</b> |

## 2.2. Метапредметные результаты

|  |       |
|--|-------|
| Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | МПР 1 |
| Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  | МПР 2 |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  | МПР 3 |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.     | МПР 4 |
| Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.                 | МПР 5 |
| Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.  | МПР 6 |

|  |       |
|--|-------|
| Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  | МПР 7 |
| Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.  | МПР 8 |
| Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | МПР 9 |

### 2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. 9.1. Русский язык и литература.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.



Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов: "Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                          | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)              | 117                  |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 78                   |
| в т. ч.:   |                      |
| практические занятия                               | 10                   |
| самостоятельная работа                             | 39                   |
| <b>Промежуточная аттестация (в форме экзамена)</b> | <b>14</b>            |

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Наименование дидактических единиц<br>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды ЛР, МПР, ПР (ПК), формированию которых способствует элемент программы     |
|--|--|---------------|--|
| 1  | 2  | 3             | 4  |
| <p><b>Раздел 1. Язык и речь.</b><br/><b>Функциональные стили речи.</b></p> | <p><b>1. Слово о русском языке.</b><br/>Общие сведения о языке и речи. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p>  | 2             | <p>ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10<br/>МПР 2, 5, 6, 9<br/>ПК 1.2, 1.3, 2.5, 4.6</p> |
|  | <p><b>1. Русский язык в современном мире.</b><br/>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. Язык и речь. Функции языка. Признаки, характеризующие язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Русский язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арго, литературный язык как высшая форма национального русского языка). Выдающиеся писатели и общественные деятели о русском языке, его богатстве, силе и выразительности. Входной контроль.</p> | 2             |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>3. Понятие о норме литературного языка.</b><br/> Понятие о нормированности литературного языка. Наличие норм – важнейший признак литературного языка. Языковая норма – явление историческое. Виды норм: орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная, стилистическая.</p>   | 2 |  |
|  | <p><b>4. Язык и речь.</b><br/> Понятия о языке и речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи. Художественный стиль, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль, его назначение, основные жанры. Научный стиль, основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль, его признаки, назначение, жанры. Особенности стилей речи, области их использования. Лингвостилистический анализ текста.</p> | 2 |  |
|  | <p><b>5. Типы речи.</b><br/> Понятие о типе речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Признаки, особенности структуры, назначение и применение. Соединение в тексте различных типов речи.</p>   | 2 |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Лексика и фразеология.</b> | <b>6. Слово в лексической системе языка.</b><br>Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.   | 2 | ЛР 1-15<br>МПР 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9<br>ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.5, 4.3, 4.6 |
|   | <b>7. Лексика с точки зрения её происхождения.</b><br>Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Международные словообразовательные элементы.  | 2 |   |
|   | <b>8. Лексика с точки зрения её употребления.</b><br>Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.   | 2 |   |
|   | <b>9. Активный и пассивный словарный запас.</b><br>Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы традиционного русского быта. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки. | 2 |   |
|   | <b>10. Неологизмы.</b><br>Новые слова в современном русском языке. Неологизмы в молодежной среде.   | 2 |   |
|   | <b>11. Лексические нормы.</b><br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.  | 2 |   |
|   | <b>12. Фразеологизмы.</b><br>Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические обороты в профессиональной речи. Лексические и  | 2 |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексико-фразеологический разбор.  |   |  |
| <b>Раздел 3.<br/>Фонетика,<br/>орфоэпия,<br/>графика,<br/>орфография</b> | <b>13. Ударение в русском языке.</b><br>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 2 | ЛР 1, 2, 4, 5, 10<br>МПР 2, 3, 4, 5, 6, 9  |
|  | <b>14. Орфоэпические нормы.</b><br>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.   | 2 |  |
| <b>Раздел 4.<br/>Морфемика и<br/>словообразование.</b>                   | <b>15. Способы словообразования.</b><br>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный разбор слов.   | 2 | ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 13<br>МПР 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9<br>ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.5, 4.3, 4.6 |
|  | <b>16. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</b><br>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.   | 2 |  |
| <b>Раздел 5.<br/>Морфология и<br/>орфография.</b>                        | <b>17. Практическое занятие №1</b><br><i>Имя существительное: правописание и морфологический разбор.</i>  | 2 | ЛР 1, 2, 9, 10<br>МПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9                                       |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных имён существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Морфологический разбор имени существительного.</p>  |   |  |
| <p><b>18. Практическое занятие №2</b><br/> <b><i>Имя прилагательное: правописание и морфологический разбор.</i></b><br/> Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>             | 2 |  |
| <p><b>19. Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> <b><i>Степени сравнения имён прилагательных.</i></b><br/> Подготовить сообщение по теме.</p>  | 2 |  |
| <p><b>20. Практическое задание №3</b><br/> <b><i>Имя числительное. Правописание числительных.</i></b><br/> Имя числительное как часть речи. Виды числительных по составу. Склонение имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного.</p> | 2 |  |
| <p><b>21. Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  | 2 |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</i><br/>Подготовить презентацию по теме.</p>  |   |  |
| <p><b>22. Местоимение.</b><br/>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>   | 2 |  |
| <p><b>23. Глагол и его формы.</b><br/>Грамматические признаки глагола. Использование форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных participles. Дееспричастие как особая форма глагола. Образование дееспричастий совершенного и несовершенного вида.</p>   | 2 |  |
| <p><b>24. Практическое задание №4</b><br/><b><i>Правописание глагола, причастия, дееспричастия.</i></b><br/>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и окончаний participles. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание не с дееспричастиями. Морфологический разбор дееспричастия.</p> | 2 |  |
| <p><b>25. Самостоятельная работа обучающихся</b><br/><b><i>Причастный и дееспричастный обороты.</i></b></p>   | 2 |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| Составить таблицу по теме.   |   |  |
| <b>26. Практическое задание №5</b><br><b><i>Наречие. Правописание наречий.</i></b><br>Наречие как часть речи. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в речи. Морфологический разбор наречия.                               | 2 |  |
| <b>27. Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b><i>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.</i></b><br>Подготовить сообщение по теме.   | 2 |  |
| <b>28. Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b><i>Слова категории состояния.</i></b><br>Написать сообщение по теме.   | 2 |  |
| <b>29. Служебные части речи. Предлог.</b><br>Понятие о служебных частях речи. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 2 |  |
| <b>30. Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b><i>Союз как часть речи.</i></b><br>Подготовить сообщение по теме.  | 2 |  |
| <b>31. Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b><i>Частица как часть речи.</i></b><br>Подготовить доклад по теме.  | 2 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <b>32. Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Междометия и звукоподражательные слова.</i><br>Подготовить сообщение по теме.  | 2 |  |
|  | <b>33. Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Повторение. Подготовка к контрольной работе.</i><br>Проработать опорные конспекты по разделу.  | 2 |  |
|  | <b>34. Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография»</b><br>Выполнение контрольных заданий. Мониторинг знаний обучающихся.   | 2 |  |
| <b>Раздел 6.</b><br><b>Синтаксис и пунктуация.</b> | <b>35. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b><br>Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.                             | 2 | ЛР 1-15<br>МПП 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 8, 9<br>ПК 1.2, 1.3, 1.4,<br>2.5, 4.3, 4.6 |
|  | <b>36. Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Синтаксический разбор словосочетаний.</i><br>Выполнить разбор словосочетаний.  | 2 |  |
|  | <b>37. Простое предложение.</b><br>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. | 2 |  |
|  | <b>38. Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Второстепенные члены предложения.</i>  | 2 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Составить таблицу по теме.  |   |  |
|  | <b>39. Односоставные и неполные предложения.</b><br>Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  | 2 |  |
|  | <b>40. Осложненное простое предложение.</b><br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные члены. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 2 |  |
|  | <b>41. Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Обращение. Знаки препинания при обращении.</i><br>Выполнить упражнения.   | 2 |  |
|  | <b>42. Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Синтаксический и пунктуационный анализы простого предложения.</i><br>Выполнить анализ предложений.  | 2 |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>43. Самостоятельная работа обучающихся</b><br/><i>Повторение. Подготовка к контрольной работе.</i><br/>Проработать опорные конспекты по разделу.</p>                            | 2 |  |
| <p><b>44. Контрольная работа по разделу «Синтаксис простого предложения».</b><br/>Выполнение контрольных заданий. Мониторинг знаний обучающихся.</p>                                  | 2 |  |
| <p><b>45. Сложносочиненное предложение.</b><br/>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>                              | 2 |  |
| <p><b>46. Самостоятельная работа обучающихся</b><br/><i>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</i><br/>Выполнить упражнения по теме.</p>                                    | 2 |  |
| <p><b>47. Сложноподчиненное предложение.</b><br/>Сложноподчинённое предложение. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.</p>                         | 2 |  |
| <p><b>48. Самостоятельная работа обучающихся</b><br/><i>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</i><br/>Выполнить упражнения по теме.</p>                                   | 2 |  |
| <p><b>49. Бессоюзное сложное предложение.</b><br/>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> | 2 |  |
| <p><b>50. Способы передачи чужой речи.</b></p>  | 2 |  |

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
|                        | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  |   |   |
|                        | <b>51. Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Оформление диалога и прямой речи.</i><br>Выполнить упражнения. Составить диалог.  | 2 |   |
|                        | <b>52. Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Синтаксический и пунктуационный анализы сложных предложений.</i><br>Выполнить анализ предложений.   | 2 |   |
|                        | <b>53. Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»</b><br>Выполнение контрольных заданий. Мониторинг знаний обучающихся.   | 2 |   |
| <b>Раздел 7. Текст</b> | <b>54. Текст.</b><br>Понятие о тексте. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. | 2 | ЛР 1-15<br>МПР 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9<br>ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.5, 4.3, 4.6 |
|                        | <b>55. Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Информационная переработка текста.</i><br>Составить таблицу по теме.  | 2 |   |
|                        | <b>56. Тропы.</b><br>Тропы: эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения. Художественно-изобразительные средства. Составление текста.  | 2 |   |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | <b>57. Стилистические фигуры.</b><br>Стилистические фигуры: анафора, антитеза, градация, параллелизм, повторение, инверсия. Составление текста. Комплексный анализ текста. | 2          |  |
|   | <b>58. Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Повторение. Подготовка к контрольной работе.</i><br>Проработать опорные конспекты по разделу.                          | 1          |  |
|   | <b>59. Контрольная работа по разделу «Текст».</b><br>Выполнение контрольных заданий. Мониторинг знаний обучающихся.  | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |  | <b>14</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                             |  | <b>117</b> |  |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4.1.** Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрен кабинет «Культура речи», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета оснащено специализированной учебной мебелью.

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред.проф.образования. – М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф.образования. – М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уро.вень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.
5. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М., 2011.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2019.

##### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. — М., 2021.
2. Глазунова О.И. Русский язык и культура речи : учебник / Глазунова О.И. — М/, 2022.

3. Грибанская Е.Э., Береснева Л.Н. Русский язык и культура речи: Учебно-практическое пособие. – М., 2018.
4. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник/ О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – М., 2021. – – (Среднее профессиональное образование).
5. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / Голуб И.Б. — М., 2021.
6. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Н. В. Кузнецова. – М., 2022. – (Среднее профессиональное образование).
7. Мандель Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – М., 2020. – (Среднее профессиональное образование).
8. Марьева М.В. Русский язык в деловой документации: учебник/ М.В. Марьева. – М., 2021. – (Среднее профессиональное образование).
9. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю. Русский язык: пунктуация: учебное пособие. - М., 2012. – (Профессиональное образование).
10. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Русский язык: Практикум для СПО. – М., 2017.
11. Рачеева Л.А. Русский язык: учебник / Рачеева Л.А. — М/, 2022.
12. Рачеева Л.А. Русский язык. Практикум: учебное пособие / Рачеева Л.А. — М., 2022.
13. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Руднев В.Н. — М., 2021.
14. Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — М., 2021.
15. Русский язык и культура речи: учебник/ под ред. О.Я. Гойхмана. – М., 2021. – (Среднее профессиональное образование).
16. Русский язык и культура речи: учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — М., 2021.
17. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. – М., 2019. – (Среднее профессиональное образование).
18. Русский язык и литература. Ч.1: Русский язык: учебник/ под ред. А.В. Алексеева. - М., 2020. – (Среднее профессиональное образование).



19. Русский язык и литература. Ч.1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч./ под ред. А.В. Алексеева. - М., 2021. – (Среднее профессиональное образование).
20. Сухотинская А.В. Русский язык: учебное пособие/ А.В. Сухотинская. – М., 2021. – (Среднее профессиональное образование)

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. [www.ruskiyjazik.ru](http://www.ruskiyjazik.ru) энциклопедия «Языкознание»
3. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
4. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
5. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) Образовательный портал «Учеба»
6. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) Образовательный портал «Уроки»
7. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) Методики
8. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»
9. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Словари
10. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Учебник грамоты
11. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочная служба
12. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) Экзамены. Нормативные документы

##### **Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — М., 2001.
3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — М., 2004.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений/под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| <b>Результаты обучения<sup>1</sup></b> | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Методы оценки</b>  |
|--|---|---|
| ЛР 1 – 15                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принимать ответственность, способность уважать других, умение сотрудничать и разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию,</li> <li>- сформированность мотивации к обучению и познанию,</li> <li>- ценностно-смысловые установки,</li> <li>- социальные компетенции,</li> <li>- сформированность основ гражданской идентичности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- собеседование</li> <li>- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся</li> <li>- оценка результатов рефлексии</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- выставки и презентации крупных целостных работ</li> </ul> |
| МПР 1                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;</li> <li>- уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- оценка результатов рефлексии</li> </ul>  |
| МПР 2                                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> </ul>  |
| МПР 3                                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка процесса выполнения</li> <li>- оценка результатов рефлексии</li> </ul>  |
| МПР 4                                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка процесса выполнения</li> </ul>  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | универсальных учебных действий;   | - оценка результатов рефлексии   |
| МПР 5  |   | - наблюдение<br>- оценка результатов рефлексии   |
| МПР 6  |   | - наблюдение<br>- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся   |
| МПР 7  |   | - оценка результатов рефлексии<br>- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся   |
| МПР 8  |   | - наблюдение<br>- собеседование<br>- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся<br>- тестирование<br>- контрольный опрос<br>- анализ контрольного задания<br>- анализ исследовательской работы<br>- оценка результатов рефлексии<br>- портфолио обучающегося<br>- выставки и презентации крупных целостных работ<br>- оценка процесса выполнения |
| МПР 9  | - наблюдение<br>- оценка результатов рефлексии                          |  |
| ПК 1.2 | - способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи | - наблюдение   |
| ПК 1.3 |   | - собеседование  |
| ПК 1.4 |   | - оценка открытых и закрытых ответов обучающихся   |
| ПК 2.5 |   | - тестирование   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| ПК 4.3 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольный опрос</li> <li>- анализ контрольного задания</li> <li>- анализ исследовательской работы</li> <li>- оценка результатов рефлексии</li> <li>- портфолио обучающегося</li> <li>- выставки и презентации крупных целостных работ</li> <li>- оценка процесса выполнения</li> </ul> |
| ПК 4.6 |  |   |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  |
|---|---|
| владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;   | Извлечение из разных источников и преобразование информации;<br>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.  |
| владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;   | Извлечение из разных источников и преобразование информации;<br>определять тему, основную мысль текстов;<br>выразительно читать текст.  |
| владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; | Извлечение из разных источников и преобразование информации;<br>определять тему, основную мысль текстов;<br>проводить языковой разбор текстов;<br>выразительно читать текст;<br>определять функциональный тип |

|  |   |
|--|---|
|  | речи.   |
| адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  | Извлечение из разных источников и преобразование информации;<br>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;<br>определять тему, основную мысль текстов;<br>определять функциональный тип речи;<br>выполнять лингвостилистический анализ текста.              |
| участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; | Извлечение из разных источников и преобразование информации;<br>выразительно читать текст;<br>оценивать чужие и собственные речевые высказывания;<br>исправлять речевые недостатки; редактировать текст;<br>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами. |
| создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  | Извлечение из разных источников и преобразование информации;<br>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;<br>определять функциональный тип речи;<br>исправлять речевые недостатки; редактировать текст.  |
| анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к  | Извлечение из разных источников и преобразование информации;<br>анализировать пословицы и поговорки;<br>определять тему, основную мысль   |

|  |  |
|--|--|
| функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;   | <p>текстов;</p> <p>проводить языковой разбор текстов;</p> <p>определять функциональный тип речи;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста.</p>  |
| использовать знание алфавита при поиске информации;  | Извлечение из разных источников и преобразование информации.   |
| различать значимые и незначимые единицы языка;   | Извлечение из разных источников и преобразование информации.   |
| проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;   | Фонетический разбор слова.   |
| классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;   | Искать информацию в орфоэпических словарях.  |
| членить слова на слоги и правильно их переносить;  | Извлекать информацию из таблиц, схем учебника.   |
| определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;  | <p>Проводить операции синтеза и анализа;</p> <p>извлекать информацию из таблиц, схем учебника.</p>   |
| опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; | <p>Проводить морфемный, словообразовательный анализ;</p> <p>извлекать информацию из таблиц, схем учебника;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки;</p> <p>использовать этимологическую справку.</p> |
| проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  | Проводить морфемный, словообразовательный анализ; характеризовать  |

|   |   |
|---|---|
|   | словообразовательные цепочки.   |
| проводить лексический анализ слова;   | Работа со словарями;<br>опознавать основные виды тропов.  |
| опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); | Работа со словарями;<br>опознавать основные виды тропов.  |
| опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;                                    | Морфологический, орфографический анализ слов;<br>определять круг орфографических правил;<br>проводить операции синтеза и анализа;<br>подбирать примеры по теме из текстов художественных произведений;<br>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;<br>анализировать текст. |
| проводить морфологический анализ слова;   | Морфологический, орфографический анализ слов.   |
| применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;                         | Морфологический, орфографический анализ слов;<br>определять круг орфографических правил;<br>проводить операции синтеза и анализа;<br>подбирать примеры по теме из текстов художественных произведений;<br>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;                         |



|   |  |
|---|--|
|   | анализировать текст.   |
| опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  | Извлекать информацию из учебника;<br>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.                       |
| анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; | Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;<br>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. |
| находить грамматическую основу предложения;   | Составлять синтаксические конструкции;<br>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.                  |
| распознавать главные и второстепенные члены предложения;  | Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.  |
| опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  | Подбирать примеры по теме из текстов художественных произведений.  |
| проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;   | Проводить синтаксический, пунктуационный разбор;<br>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.        |
| соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;   | Комментировать ответы товарищей;   |
| опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и  | Конструировать предложения по схемам.  |

|  |  |
|--|--|
| морфологический анализ в практике правописания;  |  |
| опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; | Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;<br>составлять схемы предложений. |
| использовать орфографические словари.  | Извлечение из разных источников и преобразование информации.   |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597538

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024