



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО:  
Цикловой методической комиссией  
социально-экономических дисциплин  
протокол №1  
 О.Г. Огородова  
подпись  
« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по учебной работе  
 А.Е.Приемщиков  
подпись  
« 01 » сентября 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*О 05. История*

*Индекс в учебном плане и наименование учебного предмета*

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
Курс 1 группа 113ИО  
Уровень освоения углублённый  
Форма обучения: очная

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: .....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 486, с учетом рабочей программы воспитания по специальности «Земельно – имущественные отношения»

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Разработчик : Д.А. Городилов, преподаватель истории.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (наименование предмета)

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» является предметом по выбору общеобразовательного цикла основной образовательной программы 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». Входит в социально-экономический профиль общеобразовательного цикла.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 1</b>
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 2</b>
Готовность к служению Отечеству, его защите	<b>ЛР 3</b>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 4</b>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5</b>
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 6</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 8</b>
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 9</b>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 10</b>
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<b>ЛР 11</b>
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<b>ЛР 12</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 15</b>

отражать:

<p><u>Метапредметные</u> результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	МПР 1
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	МПР 2
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	МПР 3
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	МПР 4
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	МПР 5
<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	МПР 6
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	МПР 7
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	МПР 8
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	МПР 9

### Предметные

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	ПР1
Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	ПР 2
Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	ПР 3
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	ПР 4
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ПР5
Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	ПР 6

Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	ПР 7
Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	ПР 8
Сформированность умений оценивать различные исторические версии	ПР 9

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в т. ч.:	
практические занятия	-
самостоятельная работа	55
<b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Наименование дидактических единиц Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ЛР, МПР, ПР (ПК) формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение	<b>1. Введение.</b> Основы исторического знания. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. Исторические источники и их виды.	2	ЛР 1,5 МПП 4,8 ПР 1,3,5,9
Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества	<b>2. Древнейшая стадия истории человечества.</b> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, изменения в укладе жизни и формах социальных связей, предпосылки возникновения цивилизации, основные понятия.	2	ЛР 5 МПП 1,4,8,9 ПР 3,4,7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>3. Древнейшая стадия истории человечества.</b> Основы исторического знания. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.	2	
<b>Раздел 1. Цивилизации Древнего мира</b>			
Тема 3. Античные цивилизации	<b>4. Античные цивилизации.</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира, основные сословия и социальные группы, политический строй, отличительные черты цивилизаций, их культурное наследие.	2	ЛР 11 МПП 3 ПР 4,5,7
Тема № 4 Культурное наследие Древнего мира	<b>5. Культурное наследие Древнего мира.</b> Оценка политических и социальных процессов, культурных достижений древних цивилизаций. Роль религии и древних цивилизаций в становлении современного мира.	2	ЛР 7, 8 МПП 3,8 ПР 3, 5, 6, 8, ЛР 5,8 МПП 3,4, 8 ПР 3, 5, 6, 8,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>6. Цивилизации Древнего мира.</b> Цивилизации Востока. Античная цивилизация. Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	2	
<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			



Тема № 5 Христианская Европа в Средние века.	<b>7. Христианская Европа в Средние века.</b> Основные черты и этапы развития западноевропейской и восточно-христианской цивилизации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ЛР 1,5 МПП 2, 3, 4, 9 ПР 2, 3,5,8
	<b>8. Христианская Европа в Средние века.</b> Особенности развития Западной цивилизации в Средневековье. Жизнь и быт. Эпоха Крестовых походов.	2	
<b>Раздел II: История России с древнейших времен до конца 17 века.</b>			
Тема № 6 Племена и народы Восточной Европы в древности.	<b>9. Племена и народы Восточной Европы в древности..</b> Скифы, сарматы, гунны, славяне: обычаи, традиции, занимаемая территория.	2	ЛР 8,11 МПП 3,4 ПР 3,5, 7
	<b>10. Восточные славяне в 7-8 веках.</b> Происхождение и расселение славян. Занятия восточных славян. Общее устройство государства и религия Восточных славян	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ЛР 7,8 МПП 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>11. Жизнь и быт славян</b> Происхождение и расселение славян. Занятия восточных славян.	2	
	<b>12. Образование Древнерусского государства</b> Предпосылки и основные этапы и черты складывания Древнерусского государства	2	
Тема №7 Образование Киевской Руси	<b>13. Образование Киевской Руси.</b> Предпосылки и основные этапы и черты складывания Древнерусского государства. Государственный строй и политическая жизнь Древней Руси. Социально-политическая борьба.	2	ЛР 11 МПП 3, 4, 9 ПР 3,5, 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>14. История России с древнейших времен до конца 17 века</b> Общее устройство государства и религия восточных славян.	2	ЛР 7,8 МПП 4,9 ПР 3,5, 7
Тема № 8. Введение Христианства на	<b>15. Введение Христианства на Руси.</b> Понятие христианства и начало становления Российской православной цивилизации. Значение христианства для Руси.	2	ЛР 7,8 МПП 3,4,9 ПР 3,5, 7

Руси	Самостоятельная работа обучающихся	4	ЛР 7,8 МПР 4,9
	<b>16. Последствия принятия Христианства.</b> Понятие христианства и начало становления Российской православной цивилизации.	2	ПР 3,5, 7
	<b>17. Социально – политическое устройство Древней Руси.</b> Государственный строй и политическая жизнь Древней Руси. Социально-политическая борьба.	2	
Тема № 9 Киевская Русь в период феодальной раздробленности	<b>18. Киевская Русь в период феодальной раздробленности.</b> Государственная раздробленность Древней Руси. Причины и последствия. Культура древней Руси.	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР 7,8 МПР 4,9
	<b>19. Культура Древней Руси.</b> Влияние феодальной раздробленности на культуру Древней Руси.	2	ПР 3,5, 7
Тема № 10 Борьба Руси с иноземными завоевателями	<b>20. Борьба Руси с иностранными завоевателями</b> Начало татаро-монгольского нашествия. Угрозы завоевателей с запада. Борьба народов Руси за независимость.	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР 7,8 МПР 4,9
	<b>21. Предпосылки объединения русских земель.</b> Объединение Русских земель и образование Московского государства.	2	ПР 3,5, 7
Тема № 11 Свержение Ордынского Ига	<b>22. Свержение Ордынского Ига</b> Куликовская битва. Стояние на реке Угре. Последствия татаро-монгольского ига для Руси.	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
Тема №12 Правление Ивана 4 Грозного (1533 – 1584)	<b>23. Правление Ивана 4 Грозного (1533 – 1584).</b> Реформы Ивана Грозного. Социально-экономическое развитие России. Внешняя политика России.	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>24. Внешняя политика Ивана 4 Грозного. Ливонская война.</b> Итоги реформ Ивана Грозного для Руси. Деятельность «опричнины», ее последствия. Итоги Ливонской войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР 7,8

			МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>25. Внешняя и внутренняя политика России времен Ивана 4 Грозного.</b> Особенности социально – экономического развития страны. Последствие опричнины, предпосылки начала «Смутного времени». Как изменились границы Руси на карте государства.	2	
<b>Тема №13 Россия в начале 17 века. Смутное время.</b>	<b>26. Россия в начале 17 века. Смутное время.</b> «Эпоха самозванцев». Внутренняя и внешняя политика в эпоху «смуты». Борьба народа с иностранной интервенцией.	2	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>27. Социально – политическое развитие России в эпоху «Смуты».</b> Последствия Смутного времени для Руси. Избрание новой династии Романовых.	2	
<b>Тема №14 Россия в середине и второй половине 17 века</b>	<b>28. Россия в середине и второй половине 17 века.</b> Основные вехи в развитии страны. Реформы и преобразования. Первые Романовы.	2	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>29. Архитектура Московской Руси.</b> Виды архитектурных направлений на Руси 14-17 века. Подготовить реферат.	2	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
<b>Раздел III: Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках.</b>			
<b>Тема №15 Предпосылки перехода к индустриальному обществу.</b>	<b>30. Предпосылки перехода к индустриальному обществу</b> Сравнение двух полюсов мирового развития. Запад и Восток в 16-17 вв	2	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
<b>Тема №16 Великие географические открытия.</b>	<b>31. Великие географические открытия.</b> Начало Европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Последствия географических открытий. Изменения на географических картах мира.	2	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9

<b>Тема №17</b> <b>Международные отношения в Новое время.</b>	<b>32. Международные отношения в Новое время.</b> Предпосылки модернизации. Переход от традиционного к индустриальному обществу.		ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<b>33. Страны Западной Европы в 16-18 веках</b> Предпосылки модернизации. Переход от традиционного к индустриальному обществу. Основные процессы в политической и экономической	<b>2</b>	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>34. Последствия географических открытий</b> Причины и предпосылки Великих географических открытий. Суть и значение происходящих событий для стран и народов этого времени.	<b>2</b>	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
<b>Раздел IV: Россия в 18 веке.</b>			
<b>Тема №18</b> <b>Россия в период реформ Петра 1.</b>	<b>35. Россия в период реформ Петра 1</b> Эпоха петровских преобразований. Факторы, способствовавшие петровским преобразованиям. Экономическое и военное отставание России. Необходимость реформ. Предпосылки и характер реформ.	<b>2</b>	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>36. Внешняя политика России в период правления Петра 1</b> Северная война. Полтавская битва. Формирование личности царя-реформатора.	<b>2</b>	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>37. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра 1</b> Эпоха дворцовых переворотов 1725- 1801 гг.	<b>2</b>	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
<b>Тема № 19</b> <b>Россия во второй половине 18 века</b>	<b>38. Россия во второй половине 18 века</b> Основные исторические этапы в развитии страны.	<b>2</b>	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	

	<b>39. Россия в 18 веке</b> Эпоха петровских преобразований. Факторы, способствовавшие петровским преобразованиям. Экономическое и военное отставание России.	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>40. Основные социальные и политические процессы в России 18 века.</b> Изменения в социальной сфере. Оценка деятельности Петра 1 и Екатерины 2, их методы управления страной.	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
<b>Тема № 20 Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>41. Становление индустриальной цивилизации</b> Содержание индустриальной цивилизации, изменения социального состава населения, появление и суть идеологий, их разнообразие, особенности духовной жизни. Суть происходящих событий и процессов во всех сферах жизни, как в Европе, так и в Америке. Положительные и отрицательные стороны в социальной, экономической и духовной жизни.	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>42. Положительные и отрицательные стороны индустриализации</b> Суть происходящих событий и процессов во всех сферах жизни, как в Европе, так и в Америке. Положительные и отрицательные стороны в социальной, экономической и духовной жизни.	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
<b>Раздел V: Россия в 19 веке.</b>			
<b>Тема № 21 Россия в 1 половине 19 века.</b>	<b>43. Россия в 1 половине 19 века.</b> Территория, население, социальная структура. Социально-экономическое развитие России в 1 половине 19 века. Развитие промышленности и сельского хозяйства.	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>44. Россия в 19 веке</b> Социально-экономическое развитие России в 1 половине 19 века. Развитие промышленности и сельского хозяйства.	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
<b>Тема № 22 Россия в период правления Александра 1.</b>	<b>45. Россия в период правления Александра 1</b> Власть и реформы в 1 половине 19 века. Реформы системы государственного управления. Реформы с сфере культуры. Мероприятия в отношении крестьянства. Либеральные методы правления Александра 1.	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	<b>46. Реформы Александра I</b> Реформы системы государственного управления. Либеральные методы правления Александра I.	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>47. Внешняя политика в 1 половине 19 века.</b> Основные направления реакционной политики. Попытки проведения военной реформы. Основные задачи внешней политики. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>48. Либеральные методы правления Александра I.</b> Мероприятия в отношении крестьянства.	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
<b>Тема № 23</b> <b>Россия в период правления Николая I (1825 – 1855 гг.)</b>	<b>49. Россия в период правления Николая I (1825 – 1855 гг.)</b> Восстание Декабристов. Основные реформы Николая I.	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
<b>Тема № 24</b> <b>Россия в эпоху великих реформ Александра 2 (1855-1881 гг.).</b>	<b>50. Россия в эпоху великих реформ Александра 2 (1855-1881 гг.).</b> Отмена крепостного права и его историческое значение для нашей страны	2	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>51. Историческое значение отмены крепостного права.</b> <i>Отмена крепостного права. Великие реформы Александра 2.</i>	2	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
<b>Тема № 25</b> <b>Россия в годы правления Александра 3 (1881-1894 гг.).</b>	<b>52. Россия в годы правления Александра 3 (1881-1894 гг.).</b> Основные реформы в правлении Александра 3 Миротворца.	2	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
<b>Тема № 26</b> <b>Общественные движения во второй половине</b>	<b>53. Общественные движения во второй половине 19 века.</b> Зачет по правителям 19 века.	2	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9

19 века.			
<b>Раздел VI: От Новой истории к Новейшей.</b>			
<b>Тема № 27 Россия в годы правления Николая 2 (1894 – 1917).</b>	<b>54. Россия в годы правления Николая 2 (1894 – 1917)</b> Международные отношения в начале 20 века. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Причины войны.	<b>2</b>	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>55. Первая революция 1905-1907 гг. в России.</b> Начало Российского парламентаризма. Причины революции.	<b>2</b>	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>56. Реформы П. А. Столыпина</b>	<b>2</b>	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>57. Первая Мировая война 1914-1918 гг.</b> Страны участницы, итоги, ход и последствия войны.	<b>2</b>	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>58. Февральская и Октябрьская революция 1917 г.</b> Вооруженное восстание в Петрограде. Причины, ход и итоги революции. Формирование советской государственности.	<b>2</b>	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	<b>59. Предпосылки и причины революций.</b> Социально-политический кризис начала 1900-х гг. Причины происходящих войн. Предпосылки и причины происходящих революций.	<b>2</b>	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>60. Кризис внешней политики самодержавия.</b> «Третьеиюньская» монархия в 1907-1914 гг. Классы и партии в 1907-1914 гг.	<b>1</b>	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
<b>Раздел VII: Между мировыми войнами.</b>			

<b>Тема № 28</b> <b>Россия после</b> <b>Первой мировой</b> <b>войны</b>	<b>61. Россия после Первой мировой войны</b> Гражданская война. Внутренняя и внешняя политика. Образование СССР.	2	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>62. Россия после Первой мировой войны</b> Гражданская война. Внутренняя и внешняя политика. Образование СССР.	2	ЛР 1,5 МПР 3 ПР 4,7,9
	<b>63.</b> Кризис «военного коммунизма».	2	ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9
	<b>64. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Понятие индустриализации и коллективизации. Их значение для народа и государства.	2	ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9
	<b>65. Советское государство и общество в 20-30-е годы.</b> Внешняя политика Советского государства в 20-е годы. Социально-экономическое развитие СССР 1920-1930 гг. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е годы. Внешняя политика СССР в конце 30-х годов. Развитие отечественной культуры 1917-в конце 1930 гг.	2	ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>66. Между мировыми войнами.</b> Социально-экономическое развитие СССР 1920-1930 гг. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е годы. Внешняя политика СССР в конце 30-х годов. Развитие отечественной культуры 1917-в конце 1930 гг.	2	ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9
<b>Раздел VIII: Вторая мировая война.</b>			
<b>Тема № 29</b> <b>Вторая мировая</b> <b>война: причины,</b> <b>ход, значение.</b>	<b>67. Вторая мировая война: причины, ход, значение.</b> Причины возникновения второй мировой и Великой Отечественной войны.	2	ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9
	<b>68. Нападение фашисткой Германии на СССР.</b> Основные этапы второй мировой и Великой Отечественной войны. Трудности перестройки экономики СССР на «военный лад». Репрессии в Советской армии. Причины неудач Советской армии на начальном этапе Великой отечественной войны.	2	ЛР 1,5,7,8 МПР 3,6 ПР 5,6,9



	<b>69. Первый период Великой Отечественной войны.</b> Отступление Красной Армии. Битва за Москву.	2	ЛР 1,5,7,8 МПП 3,6 ПР 5,6,9
	<b>70. Второй период Великой Отечественной войны.</b> Сталинградская и курская битвы. Коренной перелом великой Отечественной войны.	2	ЛР 1,5,7,8 МПП 3,6 ПР 5,6,9
	<b>71. Партизанское движение.</b> Роль партизан и советского тыла в годы войны.	2	ЛР 1,5,7,8 МПП 3,6 ПР 5,6,9
	<b>72. Разгром Фашистской Германии и милитаристской Японии.</b> Значение и «цена» Победы в Великой Отечественной войне.	2	ЛР 1,5,7,8 МПП 3,6 ПР 5,6,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<b>73. Причины неудач Советской армии на начальном этапе ВОВ.</b> Репрессии в Советской армии. Причины неудач Советской армии на начальном этапе ВОВ	2	ЛР 1,5,7,8 МПП 3,6 ПР 5,6,9
	<b>74. Создание антигитлеровской коалиции.</b> Причины создания коалиции. Поддержка справедливой борьбы СССР в мире.	2	ЛР 7,8 МПП 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>75. Развитие союзнических отношений.</b> Активизация дипломатического сотрудничества стран антигитлеровской коалиции.	2	ЛР 7,8 МПП 4,9 ПР 3,5, 7
<b>Тема № 30</b> <b>Мир во второй</b> <b>половине 20 века.</b>	<b>76. Мир во второй половине 20 века.</b> Развитие международных отношений после второй Мировой войны. Последствия войны и новые тенденции в развитии общества. Укрепление статуса СССР как великой державы. Укрепление культа личности Сталина. Система двублокого противостояния в мире. «Холодная война».	2	ЛР 7,8 МПП 4,9 ПР 3,5, 7
<b>Раздел IX: Союз Советских Социалистических Республик с 1945-1991 гг.</b>			

<b>Тема № 31 СССР в послевоенный период</b>	<b>77. СССР в послевоенный период</b> Восстановление народного хозяйства. Сталинизм в общественно-политической жизни страны. Экономика СССР в послевоенный период. Внешняя и внутренняя политика СССР.	<b>2</b>	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>78. СССР в период частичной либерализации режима.</b> Политическое соперничество в партии. Противоречия внутривластного курса. «Удар» Н.С. Хрущева по административной системе.	<b>2</b>	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>79. СССР в период 1964-начале 1980.</b> Смена власти. Л.И. Брежнев выразитель интересов партийного аппарата. Общественно-политическая обстановка в стране. Эволюция политической доктрины СССР. Духовная жизнь общества.	<b>2</b>	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>80. СССР в период «Перестройки» (1985-1991 гг.)</b> Политические, экономические и культурные преобразования. Новый курс модернизации советской системы М.С. Горбачева. Предпосылки реформ. Реформа политической системы. Экономические реформы. Изменения в культуре и общественном сознании. Заключительный этап «перестройки». Распад СССР и коммунистической системы.	<b>2</b>	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>81. СССР в период «Перестройки» (1985-1991 гг.)</b> Предпосылки реформ. Реформа политической системы. Экономические реформы. Изменения в культуре и общественном сознании.	<b>2</b>	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
<b>Раздел X: Россия и мир на рубеже 20-21 века.</b>			
<b>Тема № 32 Мир в 21 веке. Итоговый зачет</b>	<b>82. Мир в 21 веке. Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<b>83. Российская Федерация на современном этапе.</b> Приоритеты внешней политики России. Россия и страны Запада. Россия и страны Азии. Россия и ближнее зарубежье. Новые факторы социокультурной ситуации в России.		ЛР 7,8 МПР 4,9 ПР 3,5, 7

**Bcero:**

*110*

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 420 «История»»,

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП*

оснащенный оборудованием: 17 парт, 34 стульев, учебная доска, техническими средствами обучения: ноутбук.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. *В.В. Артемов История Отечества. Рекомендовано Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования». Москва «Просвещение», 2014 год*

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. <https://www.book.ru/>

#### **4.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

*Справочники и энциклопедии*

1. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина М., 2003.
3. История. П.С. Самыгин. Изд. 17-е, 2012.

*Интернет-ресурсы*

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012.
3. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>ЛР 1</i> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; - применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки	Беседа , наблюдение
<i>ЛР 5.</i> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; - креативный подход в различных видах деятельности	Наблюдение, выполнение домашних заданий, участие в конкурсах, олимпиадах
<i>ЛР 7.</i> Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения;  - способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве	Наблюдение, работа в группах
<i>ЛР 8.</i> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); - проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов	Наблюдение , творческие задания, контрольные работы.
<i>ЛР 11.</i> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; - изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов.	Наблюдение
<i>МПР 1</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все	определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;	оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		контрольнопроверочных, самостоятельных работ
МПР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Наблюдение Оценка совместных проектов
МПР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат; ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.	оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольнопроверочных, самостоятельных работ
МПР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольнопроверочных, самостоятельных работ
МПР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.	Устный и письменный опрос, защита доклада

<p><i>МПР 9.</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрирует приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>ПР1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p>	<p>приводит примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества</p>	<p>Устный и письменный опрос  Творческие задания</p>
<p>ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>находит и распознаёт ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнаёт в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей</p>	<p>Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа</p>
<p>ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>использует знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики мира для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства регионов мира на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий мира.</p>	<p>Работа с картой; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа</p>
<p>ПР4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>использует знания об особенностях компонентов природы мира и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных регионов мира для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	<p>Работа с картой; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа</p>
<p>ПР 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по</p>	<p>выбирает источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</p>	<p>Работа с картой.  Практическая работа</p>

исторической тематике;	компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.	
ПР 6. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;	выдвигает и обосновывает на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения мира, его половозрастной структуре, оценивает ситуацию на рынке труда и ее динамику; объясняет различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов мира выдвигает и обосновывает на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран и регионов мира ; обосновывает возможные пути решения проблем развития хозяйства стран мира, регионов;	Работа с картой; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа
ПР 7. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;	представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Работа с картой; Устный и письменный опрос Творческие задания
ПР8. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	объясняет и сравнивает особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира; сравнивает особенности природы, населения и хозяйства регионов мира;	Составление сравнительных характеристик по отдельным критериям  Практическая работа
ПР9. Сформированность умений оценивать различные исторические версии;	Приводит примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.	Работа с картой; Устный и письменный опрос Творческие задания



**Установление междисциплинарных связей между учебным предметом и УД, ПМ**

Предметное содержание УП	Образовательные результаты	Наименование УД, ПМ	Варианты междисциплинарных заданий
<p>1. Источники исторической информации</p>	<p>МПР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Картографо-геодезическое сопровождение ЗИО</p>	<p>1. Анализ исторического источника, составление списка исторических источников по определенной теме.                  2. Нанесение основных исторических объектов на контурную карту.                  3. Составление доклада, написание реферата, презентации с использованием исторических источников и их анализа.                  4. Анализ исторической информации, представленной в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудио – визуальный ряд).                  5. Задания направленные на формирование умений устанавливать причинно – следственные связи.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597538

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024