



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: .....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), с учётом федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 486 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32885) и профиля профессионального образования специальностей по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ПСССЗ СПО)

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Разработчик : О.А. Дивель, преподаватель географии

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (наименование предмета)

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения".

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «География» является предметом по выбору общеобразовательного цикла основной образовательной программы 21.02.05 Земельно-имущественные отношения". Входит в социально-экономический профиль общеобразовательного цикла.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 1</b>
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 2</b>
Готовность к служению Отечеству, его защите	<b>ЛР 3</b>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 4</b>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5</b>
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 6</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 8</b>
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 9</b>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 10</b>
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<b>ЛР 11</b>
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<b>ЛР 12</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 15</b>

<p><u>Метапредметные</u> результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	МПР 1
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	МПР 2
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	МПР 3
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	МПР 4
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	МПР 5
<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	МПР 6
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	МПР 7
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	МПР 8
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	МПР 9

### Предметные

<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	ПР1
<p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	ПР 2
<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	ПР 3
<p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их</p>	ПР 4

изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	ПР5
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	ПР 6
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	ПР 7
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	ПР 8
сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;	ПР 9
владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	ПР 10
сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;	ПР 11
владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;	ПР 12
владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;	ПР 13
владение умениями работать с геоинформационными системами;	ПР 14
владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-	ПР 15

экономических и экологических процессов;	
сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.	ПР 16

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в т. ч.:	
практические занятия	8
самостоятельная работа	36
<b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Наименование дидактических единиц Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ЛР, МПР, ПР (ПК) формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <i>Общая социально-экономическая география мира</i>			
<b>Тема 1.</b> <b>Источники географической информации</b>	<b>1. Введение. География как наука.</b> Роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности ЗИО.	2	ЛР 4,9,13 МПП 4,8 ПР 1,3,5,9
	<b>2. Источники географической информации</b> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2	
<b>Тема 2.</b> <b>Политическая карта мира</b>	<b>3. Современная политическая карта мира.</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2	ЛР 5 МПП 1,4,8,9 ПР 3,4,7,14
	<b>4. Классификация государств.</b> Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	
	<b>5. Типология государств по социально-экономическому развитию.</b> Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
<b>Тема 3.</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>6. Природные ресурсы и их классификация</b> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.	2	ЛР 14 МПП 3 ПР 4,5,7,11,13
	<b>7. Практическое занятие №1. Оценка ресурсообеспеченности стран мира.</b> Используя карты атласа, статистические данные интернет источников оценить размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природноресурсный потенциал	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	ЛР 13,14 МПП 3,4 ПР 4,5,7,11,13
	<b>8. Многообразие стран мира.</b> Нанести на контурную карту страны мира, крупнейшие по площади территории и численности населения.	2	
	<b>9. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе</b> Составить доклад. Отразить наиболее типичные экологические проблемы, возникающие при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	2	
	<b>10. Ресурсы мирового океана.</b> <b>Составить конспект об использовании ресурсов Мирового океана .</b>	2	
<b>Тема № 4 География населения мира</b>	<b>11. Численность населения мира и ее динамика.</b> Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2	ЛР 6, 10 МПП 3,8 ПР 3, 5, 6, 8,
	<b>12. Трудовые ресурсы и занятость населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2	
	<b>13. Размещение населения по территории земного шара.</b> Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.	2	
	<b>14. Практическое занятие №2 «Характеристика населения мира»</b> С помощью карт атласа, статистических данных: - провести анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. - оценку демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. - дать сравнительную оценку качества жизни населения в различных странах и регионах мира. - дать оценку качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ЛР 6,9 МПП 3,4, 8
	<b>15. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.</b> На контурных картах обозначить города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	<b>2</b>	ПР 3, 5, 6, 8,
<b>Тема № 5</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>16. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</b> Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	<b>2</b>	ЛР 14 МПП 2, 4, 9 ПР 2, 3,5,8,11,13
<b>Тема № 6</b> <b>География отраслей мирового хозяйств</b>	<b>17. Горнодобывающая промышленность.</b> Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	<b>2</b>	
	<b>18. Топливо-энергетический комплекс мира.</b> Основные источники топливных ресурсов. Типы электростанций. География ТЭК	<b>2</b>	
	<b>19. Чёрная и цветная металлургия мира.</b> Основные районы добычи и производства чёрных металлов в мире. Основные потребители и производители.	<b>2</b>	
	<b>20. Машиностроение мира.</b> Мировые центры машиностроения, их отраслевая специализация.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	ЛР 14 МПП 2, 3, 4, 9
	<b>21. География мирового растениеводства и животноводства.</b> Выполнить задания на контурной карте: «Главные районы возделывания сельскохозяйственных культур».	<b>2</b>	ПР 2, 3,5,8,11,13
	<b>22. Отрасли обрабатывающей промышленности</b> На контурной карте обозначить «Страны, занимающие 1-3 места в мире по промышленному производству, крупнейшие порты мира»	<b>2</b>	

		<b>23. Транспортный комплекс и его современная структура.</b> Записать в тетрадь географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды	2		
<b>Раздел 2. Регионы и страны мира</b>					
Тема № 7 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	и	<b>24. Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	ЛР 6,9 МПП 3,4 ПР 3,5, 7, 10,13	
		<b>25. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</b> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства	2		
		<b>26. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	ЛР 6,9 МПП 4,9
		<b>27. Характеристика одной из стран Зарубежной Европы. (по выбору студента)</b>		2	ПР 3,5, 7, 10,13
Тема №8 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	и	<b>28. Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	ЛР 14 МПП 3, 4, 9 ПР 3,5, 7, 10,13	
		<b>29. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</b> Отрасли международной специализации..	2		
		<b>30. Практическое занятие №3. Сравнительная характеристика Японии, Китая и Индии.</b> С помощью карт атласа, статистических данных, сравнить условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
		<b>31. Новые индустриальные страны Зарубежной Азии.</b> Составить конспект, мультимедийную презентацию по заданной теме.		2	ЛР 6,9 МПП 4,9 ПР 3,5, 7, 10,13
		<b>32. Субрегионы Зарубежной Азии.</b> На контурной обозначить субрегионы 3. Азии. Береговую линию. Страны с монархической формой правления.		2	
Тема № 8.	и	<b>33. Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	ЛР 6, 9 МПП 3,4,9 ПР 3,5, 7, 10,13	

хозяйства Северной Америки		<b>34. Отрасли международной специализации США.</b> Основные экономические районы.	2	
		<b>35. США. Условия их формирования и развития.</b> Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ЛР 6,9 МПП 4,9 ПР 3,5, 7, 10,13
		<b>36. США и Канада – единый интеграционный комплекс Северной Америки.</b> На контурной карте обозначить отрасли специализации США и Канады.	2	
		<b>37. История формирования США как ведущего государства в мире.</b> <i>Составить конспект, используя интернет-ресурсы, учебник.</i>	2	
Тема № 9 География населения хозяйства Латинской Америки	и	<b>38. Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ЛР 6,9 МПП 3,4,9 ПР 3,5, 7, 10,13
		<b>39. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ЛР 9 МПП 4,9 ПР 3,5, 7, 10,13
		<b>40. Формирование этнического и религиозного состава стран Латинской Америки.</b> Составить конспект, мультимедийную презентацию.	2	
		<b>41. Специализация стран Латинской Америки.</b> На контурной карте обозначить субрегионы. Промышленную, сельскохозяйственную специализацию стран Латинской Америки.	2	
Тема № 10 География населения хозяйства Австралии и Океании	и	<b>42. Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ЛР 14 МПП 3,4,9 ПР 3,5, 7, 10,13
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ЛР 14 МПП 4,9

	<b>43. История формирования региона Австралия и Океания.</b> Составить конспект, мультимедийную презентацию по теме.	2	ПР 3,5, 7, 10,13
<b>Тема № 11</b> <b>География населения и хозяйства Африки</b>	<b>44. Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ЛР 6, 14 МПП 3, 4,9 ПР 3,5, 7, 10,13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>45. ЭГХ стран Африки.</b> Составить ЭГХ одной из стран Африки (по выбору студента)	2	
<b>Тема №12 Россия в современном мире (повторительно-обобщающая)</b>	<b>46. Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	ЛР 2, 5, 6 МПП 1,3,5,9 ПР 2,3, 12,14
	<b>47. Демографическая ситуация России.</b> Характеристика населения. Половой, возрастной, национальный, религиозный состав населения.	2	
	<b>48. Отраслевая и территориальная структура хозяйства РФ.</b> Размещение основных ресурсных баз РФ. Характеристика отраслей хозяйства.	2	
	<b>49. Практическое занятие №4. «Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России»</b> <b>Работа на контурных картах.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ЛР 6 МПП 4,9
	<b>50. Особенности территориальной структуры хозяйства России.</b> На контурной карте показать географию отраслей международной специализации РФ .	2	ПР 3,5, 7, 10,13
<b>Тема №13</b> <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>51. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.</b> Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	2	ЛР 6,14 МПП 3 ПР 4,7,10,13,16
	<b>52. Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ЛР 14 МПП 4,9 ПР 3,5, 7, 10,13

	<i>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.</i> Заполнить таблицу «Глобальные проблемы человечества» (Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения).	2	
	<i>53. Дифференцированный зачёт</i>	2	ЛР 5 МПП 3, 7,8 ПР 1-16
	<i>54. Учётно-обобщающее занятие</i>	2	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 320 «Основы геодезии»»,

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП*

оснащенный оборудованием: 15 парт, 30 стульев, учебная доска (*перечисляется основное оборудование кабинета*), техническими средствами обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, (*перечисляются технические средства необходимые для реализации программы*).

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 4.2.1. Основные печатные издания

1. *Максаковский В.П. География 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством Просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение», 2020 год*

#### 4.2.2. Основные электронные издания

1. ...

*В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.*

#### 4.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного учебного предмет*

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>ЛР 4</i> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки</li> </ul>	<p>Беседа , наблюдение</p>
<p><i>ЛР 5.</i> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креативный подход в различных видах деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение, выполнение домашних заданий, участие в конкурсах, олимпиадах</p>
<p><i>ЛР 6.</i> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения;</li> <li>- способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве</li> </ul>	<p>Наблюдение, работа в группах</p>
<p><i>ЛР 9.</i> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.);</li> <li>- проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов</li> </ul>	<p>Наблюдение , творческие задания, контрольные работы.</p>
<p><i>ЛР 13.</i> Осознанный выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность по расширению своей</li> </ul>	<p>Наблюдение</p>

<p>будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; - изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов.</p>	
<p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>проявление активной позиции в инициации и (или) реализации экологических проектов на разных уровнях участия</p>	<p>Наблюдение , выполнение творческих заданий, участие в конкурсах, олимпиадах</p>
<p>МПР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</p>	<p>оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольнопроверочных, самостоятельных работ</p>
<p>МПР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p>	<p>Наблюдение Оценка совместных проектов</p>
<p>МПР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат;</p>	<p>оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольнопроверочных,</p>

<p>применению различных методов познания;</p>	<p>ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.</p>	<p>самостоятельных работ</p>
<p><i>МПР 4.</i> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольно-проверочных, самостоятельных работ</p>
<p><i>МПР 8.</i> Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>	<p>Устный и письменный опрос, защита доклада</p>
<p><i>МПР 9.</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрирует приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><i>ПР1.</i> Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>приводит примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества</p>	<p>Устный и письменный опрос Творческие задания</p>

<p>ПР 2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>находит и распознаёт ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнаёт в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей</p>	<p>Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа</p>
<p>ПР 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>использует знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики мира для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства регионов мира на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий мира.</p>	<p>создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа</p>
<p>ПР4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>использует знания об особенностях компонентов природы мира и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных регионов мира для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	<p>Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа</p>
<p>ПР 5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>выбирает источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.</p>	<p>Составление комплексных характеристик регионов и стран мира.  Практическая работа</p>
<p>ПР 6 . Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>выдвигает и обосновывает на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения мира, его половозрастной оценивает ситуацию на рынке труда и ее динамику; объясняет различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов мира выдвигает и обосновывает на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран и регионов мира ; обосновывает возможные пути решения проблем развития хозяйства стран мира, регионов;</p>	<p>Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа</p>
<p>ПР 7 . Владение умениями применять географические знания</p>	<p>представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,</p>	<p>Комплексные характеристики регионов и</p>

<p>для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>географического (описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	<p>стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания</p>
<p>ПР8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>объясняет и сравнивает особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира; сравнивает особенности природы, населения и хозяйства регионов мира;</p>	<p>Составление сравнительных характеристик по отдельным критериям  Практическая работа</p>
<p>ПР9. Сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p>	<p>Приводит примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</p>	<p>создание простейших географических карт Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания</p>
<p>ПР10. Владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p>Использует различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявляет географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщает и интерпретирует географическую информацию объясняет географические явления и процессы (их свойств, условий протекания и географических различий); рассчитывает количественные показатели, характеризующие географические объекты, явления и процессы; составление простейшие географические прогнозы; принимает решения, основанные с сопоставлением, сравнением и/или оценке географической информации;</p>	<p>Комплексные характеристики регионов и стран мира  создание простейших географических карт различного содержания;  Устный и письменный опрос  Творческие задания  Контрольная работа</p>
<p>ПР 11. Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p>	<p>различает изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивает географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводит их простейшую классификацию; использует знания о географических законах и закономерностях, о</p>	<p>Комплексные характеристики регионов и стран мира  создание простейших географических карт различного содержания;  Устный и письменный</p>

	взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;	опрос Творческие задания
ПР 12. Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;	даёт оценку и приводит примеры изменения значения границ во времени, оценивает границы с точки зрения их доступности; делает прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;	Творческие задания Практическая работа
ПР 13. Владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;	ориентируется в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находит и извлекает необходимую информацию; определяет и сравнивает качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявляет недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания Контрольная работа
ПР 14. Владение умениями работать с геоинформационными системами.	Применяет в своей учебной и практической деятельности электронные карты, интернет-ресурсы	создание простейших географических карт Комплексные характеристики регионов и стран мира Комплексные характеристики регионов и стран мира
ПР 15. Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.	Использует знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и социально-экономическими явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	создание простейших географических карт Комплексные характеристики регионов и стран мира Комплексные характеристики регионов и стран мира
ПР 16. Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.	оценивает характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составляет описание природных комплексов; выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в	Комплексные характеристики регионов и стран мира создание простейших географических карт различного содержания; Устный и письменный опрос Творческие задания

	<p>географической оболочке сопоставляет существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>оценивает положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.</p>	<p>Контрольная работа</p>
--	--	---------------------------

**Установление междисциплинарных связей между учебным предметом и УД, ПМ**

Предметное содержание УП	Образовательные результаты	Наименование УД, ПМ	Варианты междисциплинарных заданий
<p>1. Источники географической информации</p>	<p>МПР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы</p>	<p>Картографо-геодезическое сопровождение ЗИО</p>	<p>1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. 2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. 3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. 4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. 5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597538

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024