

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической комиссией общих  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин  
протокол №1


 О.Г. Огородова

подпись

«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

 А.Е. Приемщиков

подпись

«\_\_» сентября 2022 г

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин протокол  
№1

 Н.В. Корпанова

подпись

«30» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ.02 История*  
Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
Курс 2 группа 21,22 ЗИО  
Уровень освоения базовый  
Форма обучения: очная

2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 486, с учетом рабочей программы воспитания по специальности 21.02.05 «Земельно – имущественные отношения»

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Разработчик: Д.А. Городилов, преподаватель истории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательным предметом общеобразовательного цикла основной образовательной программы 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». Входит в социально-экономический профиль общеобразовательного цикла.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 1</b>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 8</b>
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<b>ЛР 11</b>

### Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
практические занятия	14
контрольная работа	
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация 3 семестр	Дифференцированный зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

№ П/П	Наименование разделов и тем	Наименование дидактических единиц Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ЛР, МПР, ПР (ПК) формирования которых способствует элемент программы
	<b>Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</b>	Причины второй мировой войны и особенности ее начального этапа. Военно – политические планы агрессоров. Цели фашисткой Германии. Особенности экономических систем в годы войны. Причины поражения СССР в первые годы войны. Эволюция системы власти в СССР. Специфика партизанского движения. Истоки массового героизма Советских людей. Последствия фашизма для СССР и всего человечества. Отличия коммунистической, либеральной, фашисткой идеологии в вопросах войны и мира. Личность И.В.Сталина и его сподвижников в годы второй мировой войны и их вклад в победу СССР. Причины второй мировой войны и ее итоги. Вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников.	<b>42</b>	
1.	Введение. Мир между двумя мировыми войнами.	Особенности развития стран Европы и США.	2	<i>ЛР 1,5 ОК 1,3,5,6,7</i>
2.	<b>Причины второй мировой войны.</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №1. Причины второй мировой войны. Военно – политические планы агрессоров.</b>	<b>2</b>	
3.	Внешняя политика и международные отношения в 30-е годы.	Назревание 2 мировой войны.	2	<i>ЛР 5 ОК 1,3,5,6,7</i>
4.	Начало второй мировой войны.	«Новый порядок» в Европе.	2	<i>ЛР 11 ОК 1,3,5,6,7</i>
5.	<b>Особенности экономических систем в годы войны.</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №2. Особенности экономических систем в годы войны.</b>	<b>2</b>	
6.	Нападение фашисткой Германии на СССР.	План «Барбаросса».	2	<i>ЛР 7, 8 ОК 1,3,5,6,7</i>

7.	<b>Причины поражения СССР в первые годы войны.</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №3. Причины поражения СССР в первые годы войны.</b>	<b>2</b>	
8.	Основные сражения ВОВ.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1944 года.	2	<i>ЛР 5,8</i>
9.	<b>Партизанское движение в годы ВОВ.</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №4. Специфика партизанского движения.</b>	<b>2</b>	<i>ОК 2,4,8,9,10</i>
10.	Освобождение стран Европы.	Основные военные операции по освобождению стран Европы.	2	<i>ЛР 1,5</i>
11.	<b>Истоки массового героизма Советских людей.</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №5. Истоки массового героизма Советских людей.</b>	<b>2</b>	<i>ОК 2,4,8,9,10</i>
12.	Экономические системы военного времени.	Германия, Великобритания, США. Перестройка Советской экономики на «военный лад»	2	<i>ЛР 11</i> <i>ОК 2,4,8,9,10</i>
13.	<b>Последствия фашизма для СССР.</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №6. Последствия фашизма для СССР.</b>	<b>2</b>	
14.	Власть и общество в годы войны в СССР.	Устройство советского общества во время войны. Жизнь в тылу.	2	<i>ЛР 5</i> <i>ОК 1,3,5,6,7</i>
15.	<b>Личность И.В. Сталина в годы второй мировой войны.</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №7. Личность И.В. Сталина в годы второй мировой войны.</b>	<b>2</b>	
16.	Партизанское движение и его вклад в победу СССР.	Движение «Сопротивления».	2	<i>ЛР 7, 8</i> <i>ОК 1,3,5,6,7</i>
17.	ПЗ №1: Создание антигитлеровской коалиции.	Атлантическая хартия (август 1941 г.) Декларация объединенных наций (январь 1942 г.)	2	<i>ЛР 11</i> <i>ОК 5,6,8,10</i>
18.	ПЗ №2: Международные отношения в годы второй мировой войны.	Решения конференций: Тегеранской (1943 г.), Ялтинской (февраль 1945 г.), Потсдамской (август 1945 г.)	2	<i>ЛР 5,8</i> <i>ОК 5,6,8,10</i>
19.	<b>Вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников.</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №8. Вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников.</b>	<b>2</b>	
20.	ПЗ №3: Капитуляция Германии. Разгром Японии.	Итоги второй мировой войны. Деятельность Международного трибунала.	2	<i>ЛР 5</i> <i>ОК 5,6,8,10</i>
21.	ПЗ №4: Создание Организации Объединенных	Основные направления ООН. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.)	2	<i>ЛР 11</i> <i>ОК 5,6,8,10</i>



	Наций.			
	<b>Мир во второй половине 20 – начале 21 века.</b>	СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.. Процесс десталинизации. Новая программа КПСС. Общественно – политическое и социально - экономическое развитие СССР в середине 1950 – начале 1960-х гг. (преобразование сельского хозяйства, административно-экономическая реформа, развитие промышленности). Внешняя политика СССР в середине 1950-х начале 1960-х гг. «Оттепель» и советская культура. Отечественная культура в 1960 – 1980-е гг. Изменение приоритетов внешней политики. Либерализация и противоречия в отношениях со странами Запада. СССР и страны социалистического лагеря. СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.) (Предпосылки реформ, реформа политической системы). Распад СССР и коммунистической системы. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. 20- начале 21 века. Общественно-политическое развитие современной России в 1991-2008 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. 20-21 века. Социокультурные изменения в российском обществе на рубеже 20-21 вв.	<b>30</b>	
22	ПЗ №5:Послевоенный мир. Изменения на карте Мира.	Сверхдержавы США и СССР. «Холодная война».	2	<i>ЛР 5 ОК 5,6,8,10</i>
23	<b>Мир во второй половине 20 – начале 21 века.</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №9. Процесс «десталинизации». Новая программа КПСС.</b>	<b>2</b>	
24	ПЗ №6:Экономическое развитие СССР в послевоенный период.	Социальны движения, их причины и результаты. Роль России в поддержании международной стратегической стабильности. Хрущевская «оттепель»	2	<i>ЛР 11 ОК 5,6,8,10</i>
25	<b>«Оттепель» и советская культура.</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №10. «Оттепель» и советская культура. Отечественная культура в 1960 – 1980-е гг. Изменение приоритетов внешней политики.</b>	<b>2</b>	
26	ПЗ №7:СССР в период правления Брежнева Л.И.	Эпоха «застоя». Причины прихода страны к кризису.	2	<i>ЛР 11 ОК 5,6,8,10</i>
27	Страны Запада во второй половине 20 – начале 21 века.	Основные направление в развитии.	2	<i>ЛР 5 ОК 1,3,5,6,7</i>

28	<b>Внешняя политика СССР со странами Запада и соцлагеря.</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №11. Изменение приоритетов внешней политики. Либерализация и противоречия в отношениях со странами Запада. СССР и страны социалистического лагеря.</b>	<b>2</b>	
29	Советский Союз в первые послевоенные годы.	Внутренняя и внешняя политика. Восстановление разрушенного хозяйства.	2	<i>ЛР 5 ОК 1,3,5,6,7</i>
30	Советская экономическая и политическая система в 1953-1991 гг.	Отличие ее от западных экономических систем. Достоинства и недостатки.	2	<i>ЛР 11 ОК 1,3,5,6,7</i>
31	Страны Восточной Европы во второй половине 20- начале 21 века.	Их развитие и взаимодействие с СССР и Россией.	2	<i>ЛР 5,8 ОК 1,3,5,6,7</i>
32	Правители России 20-21 века	Биография, вклад в развитие страны, основные достижения.	2	<i>ЛР 5 ОК 5,6,8,10</i>
33	Правители России 20-21 века	Биография, вклад в развитие страны, основные достижения.	2	<i>ЛР 5 ОК 5,6,8,10</i>
34	Политические и экономические реформы в России в 90-е годы.	Распад СССР. Переход к новой системе управления. Страна в условиях рыночной экономики.	2	<i>ЛР 11 ОК 1,3,5,6,7</i>
35	<b>Россия на современном этапе истории.</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №12. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. 20- начале 21 века.</b>	<b>2</b>	
36	Дифференцированный зачет.		2	<i>ЛР 7,8 ОК 5,6,8,10</i>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	
	<b>Аудиторных:</b>		<b>48</b>	
	<b>Самостоятельных:</b>		<b>24</b>	
	<b>Практических:</b>		<b>14</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 420 «История»», оснащенный оборудованием: 17 парт, 34 стульев, учебная доска, техническими средствами обучения: ноутбук.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 4.2.1. Основные печатные издания

1. В.В. Артемов История Отечества. Рекомендовано Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования». Москва «Просвещение», 2014 год

#### 4.2.2. Основные электронные издания

1. <https://www.book.ru/>

#### 4.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

*Справочники и энциклопедии*

1. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина М., 2003.
3. История. П.С. Самыгин. Изд. 17-е, 2012.

*Интернет-ресурсы*

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012.
3. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i><b>Результаты обучения<sup>1</sup></b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
<i>ЛР 1</i> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; - применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки	Беседа , наблюдение
<i>ЛР 5.</i> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; - креативный подход в различных видах деятельности	Наблюдение, выполнение домашних заданий, участие в конкурсах, олимпиадах
<i>ЛР 7.</i> Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; - способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве	Наблюдение, работа в группах
<i>ЛР 8.</i> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); - проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов	Наблюдение , творческие задания, контрольные работы.
<i>ЛР 11.</i> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; - изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов.	Наблюдение
<i>МПР 1</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и	оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях

<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>познавательной задачей;</p>	<p>учебного занятия, проведения контрольнопроверочных, самостоятельных работ</p>
<p>МПР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>Наблюдение Оценка совместных проектов</p>
<p>МПР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат; ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.</p>	<p>оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольнопроверочных, самостоятельных работ</p>
<p>МПР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>оценка самостоятельности и рациональности выбранных способов выполнения задания в условиях учебного занятия, проведения контрольнопроверочных, самостоятельных работ</p>
<p>МПР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представляет в устной или письменной</p>	<p>Устный и письменный опрос, защита доклада</p>

	форме развернутый план собственной деятельности.	
<i>МПР 9.</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрирует приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Наблюдение
ПР1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	приводит примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества	Устный и письменный опрос Творческие задания
ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	находит и распознаёт ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнаёт в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей	Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа
ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	использует знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики мира для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства регионов мира на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий мира.	Работа с картой; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа
ПР4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	использует знания об особенностях компонентов природы мира и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных регионов мира для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	Работа с картой; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа
ПР 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	выбирает источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),	Работа с картой. Практическая работа

	адекватные решаемым задачам.	
ПР 6. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;	выдвигает и обосновывает на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения мира, его половозрастной структуре и ее динамике; объясняет различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов мира выдвигает и обосновывает на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран и регионов мира ; обосновывает возможные пути решения проблем развития хозяйства стран мира, регионов;	Работа с картой; Устный и письменный опрос Творческие задания Тест, контрольная работа Практическая работа
ПР 7. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;	представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Работа с картой; Устный и письменный опрос Творческие задания
ПР8. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	объясняет и сравнивает особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира; сравнивает особенности природы, населения и хозяйства регионов мира;	Составление сравнительных характеристик по отдельным критериям Практическая работа
ПР9. Сформированность умений оценивать различные исторические версии;	Приводит примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.	Работа с картой; Устный и письменный опрос Творческие задания

**Установление междисциплинарных связей между учебным предметом и УД, ПМ**

Предметное содержание УП	Образовательные результаты	Наименование УД, ПМ	Варианты междисциплинарных заданий
<p>1. Источники исторической информации</p>	<p>МПР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Картографо-геодезическое сопровождение ЗИО</p>	<p>1. Анализ исторического источника, составление списка исторических источников по определенной теме.                  2. Нанесение основных исторических объектов на контурную карту.                  3. Составление доклада, написание реферата, презентации с использованием исторических источников и их анализа.                  4. Анализ исторической информации, представленной в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудио – визуальный ряд).                  5. Задания направленные на формирование умений устанавливать причинно – следственные связи.</p>



# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 4.1 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 1 - Запланированные формы промежуточной аттестации

№ семестра	Формы промежуточной аттестации	Форма проведения
2	Дифференцированный зачёт	Тест

### 4.1.1 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Процедура дифференцированного зачёта устанавливает уровень сформированности следующих личностных, предметных и метапредметных результатов по материалу, изучаемому в семестре.

Количество заданий для студента: часть А, В, С, D

Время выполнения каждого задания и максимальное время на ДЗ: 45 мин.

Условия выполнения заданий

Помещение: учебная аудитория.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: нет

Перечень справочной и нормативной литературы для использования на ДЗ:

1. Атлас, карта мира.

### 4.1.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

Оценка	Показатели оценки
Отлично	Обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
Удовлетворительно	Обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются

	неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Обущающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

## **5. КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

### **Дифференцированный зачет.**

Дисциплина: «История», 2 курс, 1 ВАРИАНТ.

#### **ЧАСТЬ А.**

Тема: История России и мира с окончания Первой мировой по окончании Второй мировой войны.

*Указание № 1: в заданиях с 1-10 выберите один правильный ответ.*

#### **1. Назовите с какого по какой год шла Первая мировая война:**

1. 1913 - 1916; 2. 1913 - 1918; 3. 1914 - 1918; 4. 1914 - 1919;

#### **2. В каком году образовался СССР:**

1. 1922 г.; 2. 1902 г.; 3. 1920 г.; 4. 1942 г.

#### **3. Советско-финская война продолжалась :**

1. 30 ноября 1939 – 12 марта 1940; 3. 30 октября 1939 – 12 марта 1941;  
2. 30 ноября 1938 – 12 марта 1940; 4. 22 июня 1941 – 2 сентября 1945.

#### **4. Вторая мировая война началась нападением Германии на:**

1. Ирландию 1.09.1939; 2. Японию 1.09.1969; 3. Польшу 1.09.1939; 4. Сенегал 1.09.1929.

#### **5. Великая Отечественная Война началась :**

1. 22 августа 1941 г.; 3. 22 июня 1941 г.;  
2. 21 июля 1940 г.; 4. 1 сентября 1939 г.

#### **6. Сталинградская битва во время ВОВ 1941-1945 гг. проходила:**

1. 17 июля 1941 г. – 2 февраля 1942 г.; 3. 17 июля 1943 г. – 2 февраля 1944 г.;  
2. 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.; 4. 17 июля 1944 г. – 2 февраля 1945 г.

#### **7. Какое событие произошло в ходе Курской битвы во время ВОВ 1941- 1945 гг:**

1. Тегеранская конференция; 3. Крупнейшее танковое сражение;  
2. Создание «Дороги жизни»; 4. Сдача в плен фельдмаршала Паулюса.

#### **8. Крымская конференция руководителей трех держав 1945 г. проходила:**

1. В Ялте ; 3. В Берлине;  
2. В Москве; 4. В Сочи.

#### **9. СССР объявило войну Японии:**

1. 8 августа 1941 г.; 2. 8 мая 1945 г; 3. 8 сентября 1945; 4. 8 августа 1945.

#### **10. Вторая Мировая война закончилась:**

1. 2 сентября 1941 г.; 3. 2 сентября 1945 г.;  
2. 9 мая 1945 г.; 4. 1 сентября 1939 г..

## ЧАСТЬ В.

Тема: Россия во второй половине 20 века.

Указание № 2: в заданиях с 11-20 выберите один правильный ответ.

### 11. «Холодная война» началась:

1. В средневековье; 2. После окончания Второй Мировой; 3. В 1917 г.; 4. В 1939 г.

### 12. Какое событие произошло раньше других:

1. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки; 3. Первый полет человека в космос;  
2. Смерть Сталина И.В.; 4. Приход к власти Хрущева.

### 13. К сверхдержавам относились:

1. Канада и Япония; 2. Англия и Португалия; 3. СССР и США; 4. Италия и Франция.

### 14. Страны Северо-Атлантического альянса (НАТО) образовались:

1. В 1939 г.; 3. В 1959 г.;  
2. В 1949 г.; 4. В 1929 г.

### 15. Деятельность стран НАТО была направлена против:

1. Франции; 3. США;  
2. Японии; 4. СССР.

### 16. Италия, Исландия, Нидерланды, Дания входили... :

1. В Варшавский договор; 2. В Антанту; 3. В НАТО; 4. В Тройственный Союз.

### 17. Четвертая послевоенная пятилетка началась в...:

1. 1939 г.; 3. 1941 г.;  
2. 1956 г.; 4. 1946 г.

### 18. С правление Хрущева Н.С. связано понятие ...:

1. «Похолодание»; 3. «Заморозки»;  
2. «Оттепель»; 4. «Половодье»

### 19. Выберите правильную последовательность руководителей:

1. Хрущев, Хан Мамай, Брежнев, Андропов;  
2. Ленин, Медведев, Черненко, Горбачев;  
3. Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев;  
4. Черненко, Андропов, Горбачев, Пугачев.



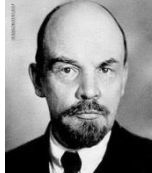







### 20. Понятие «перестройка» связано с...:

1. Лениным В.И.; 2. Хрущевым Н.С.; 3. Ельциным Б.Н.; 4. Горбачевым М.С.

### ЧАСТЬ С.

Тема: Государственные деятели России в 20 – 21 веке.

Указание № 3: соотнесите фамилию, изображение и годы правления руководителя

1) Горбачев М.С.	А		I. 1917 – 1924 гг.
2) Сталин И.В.	Б		II. 1964 – 1982 гг.
3) Путин В.В.	В		III. 1984 – 1985 гг.
4) Хрущев Н.С.	Г		IV. 1991 – 1999 гг.
5) Медведев Д.А.	Д		V. 1999 – 2008, 2012 – н.в.
6) Андропов В.А.	Е		VI. 2008 – 2012 гг.
7) Брежнев Л.И.	Ж		VII. 1982 – 1984 гг.
8) Ленин В.И.	З		VIII. 1985 – 1991 гг.
9) Черненко К.У.	И		IX. 1953 – 1964 гг.
10) Ельцин Б.Н.	К		X. 1924 – 1953 гг.

*ЧАСТЬ D .*

Тема: Россия в 20 – 21 веке.

*Указание № 4: работа с картой.*

1. Покажите на карте страны Антигитлеровской коалиции.
2. Покажите на карте основные направление ударов немецко-фашистских войск в начале Второй мировой войны.
3. Покажите на карте страны НАТО.

Дисциплина: «История», 2 курс, 2 ВАРИАНТ.

**ЧАСТЬ А.**

Тема: История России и мира с окончания Первой мировой по окончании Второй мировой войны.

*Указание № 1: в заданиях с 1-10 выберите один правильный ответ.*

**1. Что произошло в Российской Империи 27 февраля 1917 г.:**

1. Февральская революция. Свержение самодержавия;      2. Новый год по старому стилю;  
3. Отмена крепостного права;      4. Принятие новой конституции;

**2. В каком году началась Первая мировая война:**

1. 1922 г.;    2. 1918 г.;    3. 1920 г.;    4. 1914 г.

**3. Какая из империй распалась намного раньше окончания Первой мировой войны:**

1. Российская;      3. Австро-Венгерская;  
2. Римская;      4. Германская.

**4. После поражения Германии акт о капитуляции 2.09.1945 подписала...:**

1. Индия;    2. Италия;    3. Дания;    4. Япония.

**5. Великая Отечественная Война началась :**

1. 22 августа 1941 г.;      3. 22 июня 1941 г.;  
2. 21 июля 1940 г.;      4. 1 сентября 1939 г.

**6. Начало коренного перелома в ВОВ положила:**

- 1) Московская битва;    3) Курская битва (Курская дуга);  
2) битва за Кавказ;    4) Операция «Багратион»

**7. На какой срок в августе 1939 г. между СССР и Германией был заключен «Пакт о ненападении»:**

1. На 5 лет;    2. На 10 лет;    3. На 15 лет;    4. На 20 лет.

**8. Крымская конференция руководителей трех держав 1945 г. проходила:**

1. В Ялте ;      2. В Москве;      3. В Берлине;      4. В Сочи

**9. Курская битва во время ВОВ 1941 -1945 гг. проходила:**

1. 5 июля – 23 августа 1941 г.;    2. 5 июля – 23 августа 1943 г.;  
3. 5 июля – 23 августа 1942 г.;    4. 5 июля – 23 августа 1944.

**10. Вторая Мировая война закончилась:**

1. 2 сентября 1941 г.;      3. 2 сентября 1945 г.;  
2. 9 мая 1945 г.;      4. 1 сентября 1939 г..

## ЧАСТЬ В.

Тема: Россия во второй половине 20 века.

Указание № 2: в заданиях с 11-20 выберите один правильный ответ.

**11. Какие две страны были главными противниками в «холодной войне»:**

1. СССР и США; 2. Канада и США; 3. Канада и СССР; 4. США и Китай.

**12. Какое событие произошло раньше других:**

1. Изобретение атомной бомбы в СССР; 3. Первый полет человека в космос;  
2. Смерть Сталина И.В.; 4. Приход к власти Хрущева.

**13. Страна, чье влияние распространяется далеко за ее границы, называется...:**

1. Супердержава; 2. Сверхдержава; 3. Мегадержава; 4. Империя.

**14. Страны Варшавского договора образовались:**

1. В 1935 г.; 3. В 1955 г.;  
2. В 1945 г.; 4. В 1925 г.

**15. В странах Варшавского договора главной страной была:**

1. Чехия; 3. США;  
2. Болгария; 4. СССР.

**16. ГДР, Венгрия, Чехословакия, Польша входили... :**

1. В Варшавский договор; 2. В Антанту; 3. В НАТО; 4. В Тройственный Союз.

**17. Денежная конфискационная реформа в СССР после войны началась в ...:**

1. 1949 г.; 3. 1946 г.;  
2. 1957 г.; 4. 1947 г.

**18. С правление Брежнева Л.И. связано понятие ...:**

1. Эпохи «застоя»; 3. «Оттепель»;  
2. Эпохи «простоя»; 4. «Перестройка»

**19. Выберите правильную последовательность руководителей:**

1. Хрущев, Хан Мамай, Брежнев, Андропов;  
2. Ленин, Медведев, Черненко, Горбачев;  
3. Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев;  
4. Черненко, Андропов, Горбачев, Пугачев.

**20. Какая из этих республик не входила в СССР:**



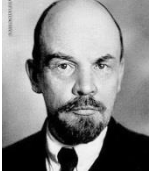






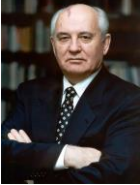
1. Таджикистан; 2. Узбекистан; 3. Афганистан; 4. Киргизстан.



ЧАСТЬ С.

Тема: Государственные деятели России в 20 – 21 веке.

Указание № 3: соотнесите фамилию, изображение и годы правления руководителя

11) Горбачев М.С.	А		XI. 1917 – 1924 гг.
12) Сталин И.В.	Б		XII. 1964 – 1982 гг.
13) Путин В.В.	В		XIII. 1984 – 1985 гг.
14) Хрущев Н.С.	Г		XIV. 1991 – 1999 гг.
15) Медведев Д.А.	Д		XV. 1999 – 2008, 2012 – н.в.
16) Андропов В.А.	Е		XVI. 2008 – 2012 гг.
17) Брежнев Л.И.	Ж		XVII. 1982 – 1984 гг.
18) Ленин В.И.	З		XVIII. 1985 – 1991 гг.
19) Черненко К.У.	И		XIX. 1953 – 1964 гг.
20) Ельцин Б.Н.	К		XX. 1924 – 1953 гг.

*ЧАСТЬ D.*

Тема: Россия в 20 – 21 веке.

*Указание № 4: работа с картой.*

1. Покажите на карте страны, воевавшие на стороне Германии, во Второй Мировой войне.
2. Покажите на карте страны Варшавского договора.
3. Покажите на карте республики, входившие в СССР.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597538

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024