


Министерство образования молодёжной политики
Свердловской области.

ГАПОУ СО «КРАСНОУФИМСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено цикловой
Комиссией экономических
дисциплин
Протокол
№ 1 от «31» августа 2022 г.
Председатель
Попова А.В. 

Утверждаю:
Зам. директора по УР

«01» 09 2022 г.

Приёмщиков А.Е. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Экологические основы природопользования

Специальность: 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»

Курс 2 Группа 21-ЗИО

**Министерство образования молодёжной политики
Свердловской области.**

ГАПОУ СО «КРАСНОУФИМСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено цикловой
Комиссией экономических
дисциплин
Протокол
№ ___ от «___» _____ 20__ г.
Председатель
Попова А.В. _____

Утверждаю:
Зам. директора по УР
«___» _____ 20__ г.

Приёмщиков А.Е. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Экологические основы природопользования

Специальность: 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»

Курс 2 Группа 21-ЗИО

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с примерной программой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка), утверждённого 07.05.2014 № 349, с учётом программы воспитания по специальности «Земельно-имущественные отношения».

Разработчик: Порядина Любовь Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Чебыкина Г.А. преподаватель ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05. Земельно – имущественные отношения** (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в математический и общий естественно-научный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.

1.4. Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, активно

	общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ОК 11	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний *(для юношей)

Специалист по земельно – имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории.
ПК 2.1.	Осуществлять комплекс кадастровых процедур.
ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель.
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку.
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет недвижимости.
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело.
ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо - геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо – геодезических работ.
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами применяемыми методиками.
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии)	
...	ЛР ...
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии)	
...	ЛР ...
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации	ЛР 15
Соблюдать дисциплину труда	ЛР 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
контрольные работы	<i>нет</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторной самостоятельной работы	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного</i>	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в экологию			ОК- 1,5 ЛР- 1, 10
Тема 1.1. Введение в экологию	Содержание учебного материала		
	1. Экология, общие понятия. Проблемы экологии. Цель и задачи экологии.	2	
	2. Самостоятельная работа Законы, принципы и правила экологии.	2	
Раздел 2. Экология окружающей среды			ОК- 1,5 ЛР- 1, 10
Тема 2.1. Понятие и содержание экологии окружающей среды	Содержание учебного материала		
	3. Факторы внешней среды: качество и объем солнечной радиации, температура и влажность воздуха, движение воздушных и водных масс.	2	
	4. Факторы внутренней среды: численность и структура популяций, наличие и концентрация биогенных элементов, объем и качество пищи. Абиотические и биотические факторы среды.	2	
Тема 2.2. Экосистема	Содержание учебного материала		
	5. Самостоятельная работа Три типа экосистемы: микроэкосистема, мезоэкосистема, макроэкосистема. Компоненты экосистем: климатоп, субстрат, живое вещество, биоинформация.	2	
	6. Самостоятельная работа Три группы природных экосистем по Ю. Одуму: наземные, пресноводные и морские. Организмы: продуценты, консументы и редуценты. Компоненты экосистем: климатоп, субстрат, живое вещество, биоинформация.	2	
	7. Биосфера – среда обитания. Экологическая ниша. Ноосфера	2	ОК- 1,5

Раздел 3. Экология использования природных ресурсов			ЛР- 1, 10
Тема 3.1. Экология природных ресурсов.	Содержание учебного материала		2
	8.	Экология природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Лес	
	9	Самостоятельная работа Энергетические ресурсы. Газо-атмосферные ресурсы. Водные ресурсы. Почвенно-геологические ресурсы.	2
Тема 3.2. Экологические последствия использования природных ресурсов.	Содержание учебного материала		2
	10.	Экологические последствия в атмосфере.	
	11.	Самостоятельная работа Экологические последствия в гидросфере. Экологические последствия в литосфере	2
Раздел 4. Деграция окружающей среды			ОК- 1,5 ЛР- 1, 10
Тема 4.1. Природные и техногенные явления и факторы, формирующие деграционные процессы	Содержание учебного материала		2
	12.	Природные и техногенные явления и факторы, формирующие деграционные процессы	
	13.	Деграция климата земли (парниковый эффект). Геофизические процессы возникновения парникового эффекта. Причины и следствия парникового эффекта , пути снижения парникового эффекта. Деграция защитных свойств атмосферы земли (уменьшение озонового слоя). Озоновый слой земли его защитные свойства. Озоноразрушающие процессы, причины и следствия.	2

	14.	Почвы в биосфере Деградация почв, причины и следствия.	2	ОК- 1,5 ЛР- 1, 10
	15.	Отходы: понятие, классификация, источники.	2	
	16.	Утилизация отходов	2	
Раздел 5. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды				
Тема 5.1. Экологическое право как регулятор экологических общественных отношений.	Содержание учебного материала		2	ОК- 1,5 ЛР- 1, 10
	17.	Самостоятельная работа Экологически общественные отношения. Объекты экологических общественных отношений. Источники экологического права: законы, подзаконные акты, конституция, кодексы.		
18.	Федеральный закон «Об охране окружающей среды».	2		
Раздел 6. Экологический мониторинг				
Тема 6.1. Экологический мониторинг – комплексная система регулярных наблюдений.	Содержание учебного материала		2	ОК- 1,5 ЛР- 1, 10
	19.	Экологический мониторинг. Глобальный экологический мониторинг. Региональный экологический мониторинг.		
Тема 6.2. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ).	Содержание учебного материала		2	ОК- 1,5 ЛР- 1, 10
	20.	Самостоятельная работа Координатные возможности ЕГСЭМ. Составные части ЕГСЭМ. Структура ЕГСЭМ.		

Раздел 7. Международные аспекты экологии природопользования			
Тема 7.1. Международное сотрудничество в экологии природопользования	Содержание учебного материала		2
	21.	Самостоятельная работа Экополитология – наука о развитии межгосударственных отношений в области совместного (регионального и глобального) природопользования.	
Тема 7.2. Международное сотрудничество в области охраны природы и природопользования.	Содержание учебного материала		2
	22.	Международные неправительственные организации.	
	23.	Международные правительственные организации (программы).	2
	24. Итоговое занятие		2
		Всего:	48
		аудиторных	32

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

а) для слепых:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- по их желанию промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

г) с нарушениями опорно – двигательного аппарата:

организуется безбарьерная архитектурная среда образовательного учреждения, рабочего места.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных фильмов по проблемам экологии и охране окружающей среды.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.В. Гальперин. Экологические основы природопользования. – М.: Форум, 2009.
2. В.Ф. Протасов. Экологические основы природопользования. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2010.
3. В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. Экологические основы природо-пользования. - М.: Академия, 2010.
4. Л.Н. Блинов, И.Л. Перфилова, Л.В. Юмашева. Экологические основы природопользования. - М.: Дрофа, 2010.
5. Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2010 № 7-ФЗ.

Дополнительные источники:

1. Буров В.Н., Малинников В.А. Экология. Изд-во МИИГАиК, Москва, 2008.
2. Буров В.Н. Экология природопользования. Москва, МИИГАиК, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь:	Устный, письменный контроль, Внеаудиторная самостоятельная работа, написание рефератов, докладов. Тестирование. Дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> • использовать представление о взаимодействии организмов и среды обитания в профессиональной деятельности 	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды • экологические принципы рационального природопользования 	

	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1	Осознаёт себя гражданином великой страны	Наблюдение, опрос, беседа,
ЛР 2	Занимает активную гражданскую позицию	Наблюдение, опрос, беседа,
ЛР 5	Уважает своё Отечество, любит свою Родину	Наблюдение, беседа
ЛР 7	Уважительно относиться к людям иной национальности	Наблюдение, беседа
ЛР 9	Уважительно относиться к результатам своего труда и чужого труда.	Наблюдение, беседа
ЛР 10	Знает и понимает о важности защиты окружающей среды	Наблюдение, беседа, опрос, дифзачёт

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**Контрольно – оценочные средства
по учебной дисциплине
Экологические основы природопользования**

Специальность: Земельно - имущественные отношения

Курс 2 группа 21 ЗИО

Инструкция для выполнения работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Работа состоит из частей А, Б, С, включающих 20 заданий.

Часть А включает 10 заданий (1-10). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых *правильный*. За каждое *правильное* выполненное задание выставляется 1 балл. Максимальное число баллов этой части –

10

Часть Б содержит 5 заданий (11-15) более сложного уровня – задания открытой формы на дополнение. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Максимальное число баллов этой часть –

10

Часть С содержит задания со свободным ответом (16-20). За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть заданий –

20

Максимальное количество баллов за все задания теста – 40 минимальная оценка за тестовые задания – 24 балла.

Критерии оценивания тестового контроля знаний обучающегося

<i>Количество правильных ответов</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
90-100%	36-40	отлично
70-89%	28-35	хорошо
60-69%	24-27	удовлетворительно
0-59%	23-0	неудовлетворительно

Минимум для дифференцированного зачета 60 % правильных ответов – 24 балла.

Тестовые задания

Дисциплина: «Экологические основы природопользования»

ЧАСТЬ А

Указание № 1 В заданиях с 1-10 выберите *один* правильный ответ.

1. Источники техногенного воздействия на окружающую среду:

- А – полеты самолетов
 Б – предприятия, транспорт
 В – вулканы, цунами
2. Критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека:
- А – экологический кризис
 Б – экологическая безопасность
 В – экологический риск
3. Комплексное научно-обоснованное использование природных богатств, при котором достигается максимально возможное сохранение природных ресурсов при минимальном нарушении экосистем и способности к самовосстановлению – это
- А – природопользование
 Б – нерациональное природопользование
 В – рациональное природопользование
4. Металл, бумагу, ткани, пластмассу можно подвергать вторичной переработке, так как это
- А – позволяет расширить объемы добычи полезных ископаемых
 Б – позволяет экономить первичное сырье, уменьшить количество твердых отходов
 В – увеличивает количество твердых бытовых и промышленных отходов
5. Незаконная порубка и повреждение деревьев, кустарников относятся к _____ ответственности.
- А – социальной
 Б – административной
 В – уголовной
6. Понятие экологического мониторинга включает в себя:
- А – комплекс мероприятий по улучшению окружающей среды
 Б – систему наблюдений за состоянием и изменениями окружающей среды
 В – способы очистки воздуха от взвешенных частиц
7. Состояние защищенности человека, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду называют...
- А – социальной опасностью
 Б – демографической опасностью
 В – экологической безопасностью
8. Год создания международной Красной книги редких и исчезающих видов животных и растений
- А – 1963
 Б – 1990
 В – 2000

9. Исчерпаемые природные ресурсы:

- А – солнечная радиация, морские приливы
- Б – богатство недр, почва, растительный мир
- В – воздух, энергия ветра, воды мирового океана

10. Особо охраняемое законом пространство, пребывание в пределах которого очень строго ограничено или запрещено, называется.....

- А – Заказники
- Б – Национальные парк
- В – Государственный заповедник.

ЧАСТЬ Б

Указание № 2. Задания 11-15 открытого типа, на дополнение

11. Основные механизмы социально-экологического контроля:

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____

12. При незначительном вмешательстве человека в экосистемы биосфера сохраняет свое _____

13. За нарушения законодательства в области охраны окружающей среды согласно ФЗ «Об охране окружающей среды» (Ст.75) устанавливаются ответственности:

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____

14. Наука, изучающая условия существования живых организмов во взаимосвязи с окружающей средой – это

- 1 - _____

15. Роль Международного союза охраны природы (МСОП)

ЧАСТЬ С

16. Установите порядок процедуры мониторинга

- 1. Обследование объекта наблюдения
- 2. Выделение объекта наблюдения

3. Планирование измерений
4. Идентификация с информационной моделью
5. Прогнозирование изменений состояния объекта наблюдений
6. Составление информационной модели объекта наблюдений
7. Представление информации в удобной для пользователя форме.

17. Соотнести понятия классификации отходов

1. агрегатное состояние	А – бытовые, промышленные
2. химический состав	Б – твердые, жидкие, газообразные
3. происхождение	В – органические, неорганические

18. Источники загрязнения атмосферы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

19. Предложите пути рационального использования поверхностных вод:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

20. Предложите пути рационального использования почвы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

	3. 4. 5.	
20.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	4

Критерии оценивания

36-40 баллов – оценка «5»

28-35 баллов – оценка «4»

24-27 баллов – оценка «3»

23-0 баллов – оценка «2»

Общий балл _____

Оценка _____

Дата _____

Подпись преподавателя _____

Инструкция проверки

Ключ к тесту

Дисциплина: «Экологические основы природопользования»

<i>№ во- проса</i>	<i>ответ</i>	<i>количе- ство бал- лов</i>
ЧАСТЬ А		
1.	Б	1
2.	А	1
3.	В	1
4.	Б	1
5.	В	1
6.	Б	1
7.	В	1
8.	А	1
9.	Б	1
10.	В	1
ЧАСТЬ Б		
11.	1. правовые 2. административные 3. моральные 4. этические	2
12.	Равновесие	2
13.	1. имущественная 2. дисциплинарная 3. административная 4. уголовная	2
14.	экология	2
15.	МСПО – лидер Международного природоохранного движения, создана Красная книга, природоохранные законодательства, объединяет 150 стран	2
ЧАСТЬ С		
16.	2,1,6,3,4,5,7	4
17.	1 – Б 2 – В	4

	3 – А											
18.	<p>Источники загрязнения атмосферы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. извержение вулканов 2. лесные пожары 3. транспорт 4. промышленные предприятия 5. твердые бытовые отходы <p style="text-align: center;"><i>Модельный ответ:</i></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Критерии</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Правильно записано 5 источников загрязнения атмосферы</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Правильно записано 3 источника загрязнения атмосферы</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Правильно записано 2 источника загрязнения атмосферы</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Правильно записано 1 источник загрязнения атмосферы</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>	Правильно записано 5 источников загрязнения атмосферы	4	Правильно записано 3 источника загрязнения атмосферы	3	Правильно записано 2 источника загрязнения атмосферы	1	Правильно записано 1 источник загрязнения атмосферы	0	4
<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>											
Правильно записано 5 источников загрязнения атмосферы	4											
Правильно записано 3 источника загрязнения атмосферы	3											
Правильно записано 2 источника загрязнения атмосферы	1											
Правильно записано 1 источник загрязнения атмосферы	0											
19.	<p>Пути рационального использования поверхностных вод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жесткая очистка сточных вод 2. Переход на малоотходные технологии 3. Аккуратное освоение нефтяных месторождений 4. Запрет на захоронение токсических веществ в океане 5. Сохранять мораторий на испытание ядерного оружия <p style="text-align: center;"><i>Модельный ответ:</i></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Критерии</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Правильно записано 5 путей рационального использования вод</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Правильно записано 4 пути рационального использования вод</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Правильно записано 3 пути рационального использования вод</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Правильно записано 2 пути рационального использования вод</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>	Правильно записано 5 путей рационального использования вод	4	Правильно записано 4 пути рационального использования вод	3	Правильно записано 3 пути рационального использования вод	2	Правильно записано 2 пути рационального использования вод	0	4
<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>											
Правильно записано 5 путей рационального использования вод	4											
Правильно записано 4 пути рационального использования вод	3											
Правильно записано 3 пути рационального использования вод	2											
Правильно записано 2 пути рационального использования вод	0											
20.	<p>Пути рационального использования почвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита земель от эрозий 2. Внедрение почвозащитных севооборотов 3. Безотвальная обработка почвы 4. Внесение органических и минеральных удобрений 5. Разумное использование пестицидов 6. Биологическое земледелие <p style="text-align: center;"><i>Модельный ответ:</i></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Критерии</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Правильно записано 6 путей рационального использования почв</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Правильно записано 4 пути рационального</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>	Правильно записано 6 путей рационального использования почв	4	Правильно записано 4 пути рационального	3	4				
<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>											
Правильно записано 6 путей рационального использования почв	4											
Правильно записано 4 пути рационального	3											

	использования почв			
	Правильно записано 3 пути рационального использования почв	2		
	Правильно записано менее 2 путей рационального использования почв	0		

Критерии оценивания тестового контроля знаний обучающегося

<i>Количество правильных ответов</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
90-100 %	36-40	«отлично»
70-89 %	35-28	«хорошо»
60-69 %	24-27	«удовлетворительно»
0-59 %	23-0	«неудовлетворительно»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597538

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024