МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По общеобразовательной дисциплине

«История»

*Профессия:* ***43.01.09 Повар, кондитер***

*1курс, группа 13-П*

2023 год

Содержание

Пояснительная записка

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «История»
2. Оценочные средства по дисциплине «История»
   1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «История»

2.2.Оценочные средства рубежного контроля по дисциплине «История»

2.3.Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «История»

Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации. Материалы подготовлены для объёма часов по ОД (172 часа).

Входной контроль проводится в начале нового учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений по истории.

Текущий контроль осуществляется в течении учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения истории. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля имеет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ, проводимых по окончанию изучения разделов курса истории.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ также имеют задачи с профессиональной направленностью. Каждый вариант включают ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-ти бальную систему.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию по общеобразовательной дисциплине «История» в форме дифференцированного зачета (тестовые задания формата ЕГЭ).

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Физика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|  | **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны.**  **Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | |
| 1. | Введение. Мир в начале ХХ в. |  | **Тест Входной контроль** |
| 2. | ПР 1 Причины и начало и ход Первой мировой войны. | -уметь критически анализировать исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран начала XX в.;  -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России;  -учитывать специфику современных источников информации;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России начала XX в. и их участников; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия;  -умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны;  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в начале XX в.;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в начале XX в.;  - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах начала XXв., | Тестовое задание |
| 3. | Россия накануне Первой мировой войны: | Электронный тест |
| 4. | Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. | Электронный тест |
| 5. | ПР 2 Итоги и последствия Первой мировой войны | Электронный тест |
| 6. | Причины Великой российской революции и ее этапы. | Тестовое задание |
| 7. | ПР 3 Национальные и конфессиональные проблемы империи | Анализ исторического текста |
| 8. | Первые революционные преобразования большевиков. | Тестовое задание |
| 9. | Причины и этапы Гражданской войны в России. | Работа с картой |
| 10. | ПР 4 Формирование основных очагов сопротивления большевикам. | Электронный тест |
| 11. | Красный и белый террор | Самостоятельная работа с источниками |
| 12. | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | «Трудный вопрос»» |
| 13. | «Жизнь в катастрофе» | Самостоятельная работа с историческими источниками |
|  | **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | |
| 14. | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. | уметь критически анализировать исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран в 1920-30 гг. XX в.;  -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России;  -учитывать специфику современных источников информации;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России 1920-30 гг. XX в. и их участников; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия;  -умение характеризовать историческое значение событий Российской истории 1920-30 гг. XX в.-нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР,  - знать имена героев и исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в 1920-30 гг. XX в.;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в начале XX в.;  - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах в 1920-30 гг. XX в. | «Трудный вопрос»» |
| 15. | ПР 5 Предпосылки и значение образования СССР. | «Трудный вопрос»» |
| 16. | Противоречия политики НЭПа. | «Трудный вопрос»» |
| 17. | Коллективизация в СССР. | Электронный тест |
| 18. | Индустриализация в СССР | Электронный тест |
| 19. | ПР 6 Перестройка экономики на основе командного администрирования. | Тестовое задание+ Словарный диктант |
| 20. | Усиление идеологического контроля над обществом. | «Трудный вопрос»» |
| 21. | Создание "нового человека". | Электронный тест |
| 22. | ПР 7 Культурная революция и «угар НЭПа». | Электронный тест |
| 23. | Культурная революция. | Электронный тест |
| 24. | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. | Тестовое задание |
| 25. | Развитие культуры в 1914-1930-х гг. | Тестовое задание |
| 26. | Международные отношения в 1920-1930-х гг. | Самостоятельная работа с историческими источниками |
| 27. | ПР 8 Распространение фашизма в Европе | Работа с картой |
| 28. | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. | Работа с картой |
| 29. | Возрастание угрозы мировой войны. | Тестовое задание |
| 30. | ПР 9 Противоречия внешней политики СССР | Тестовое задание |
| 31. | Создание материально- технической базы СССР | Самостоятельная работа по решению профессионально ориентированных задач |
|  | **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.**  **Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | |
| 32. | Начало Второй мировой войны. | -уметь критически анализировать исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран конца 30 гг., 1939-1945 гг. XX в.;  -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран; учитывать специфику источников информации;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России конца 30 гг., 1939-1945 гг. XX в.;;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России конца 30 гг., 1939-1945 гг. XX в. и их участников; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия;  -умение характеризовать историческое значение Второй мировой и Великой Отечественной войн;  - знать имена героев Второй мировой и Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие военного периода.;  - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах довоенного и военного времени; а также послевоенного мирного урегулирования. | Самостоятельная работа с историческими источниками |
| 33. | ПР 10 Причины и начало Второй мировой войны | Тестовое задание в картах |
| 34. | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | Тестовое задание |
| 35. | ПР 11 Причины и начальный период Великой Отечественной войны | Тестовое задание |
| 36. | Битва за Москву | Тестовое задание |
| 37. | Коренной перелом в войне. | Тестовое задание |
| 38. | За линией фронта. | Тестовое задание |
| 39. | ПР 12 СССР и союзники. | Проблемное задание |
| 40. | Человек и война: единство фронта и тыла. | Самостоятельная работа с историческими источниками |
| 41. | Культурное пространство в годы войны. | Электронный тест |
| 42. | ПР 13 Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. | Электронный тест |
| 43. | Освобождение | Электронный тест |
| 44. | Война и общество | Электронный тест |
| 45. | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. | Тестовое задание |
| 46. | ПР 14 Завершающий период Великой Отечественной войны. | Контрольная работа |
| 47. | Наш край в 1941-1945 гг. | Электронный тест |
|  | **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | |
| 48. | От мира к холодной войне. | - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России с 1945 по 1991 гг. ХХ века.  -уметь критически анализировать исторические источники разных типов изучаемого периода;  -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации; учитывать специфику источников информации;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России послевоенного периода и их участников; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия;  -умение характеризовать историческое значение периода «Холодной войны» войны;  - знать имена героев и исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России во 2 половине ХХ века.;  - понимать значимость и роль России в мировых политических и социально-‎экономических процессах 2 половины XXв., | Электронный тест |
| 49. | Международные кризисы и региональные конфликты | Электронный тест |
| 50. | ПР 15 Послевоенное изменение политических границ в Европе. | Электронный тест |
| 51. | Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. | Электронный тест |
| 52. | Страны Запада  в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. | Электронный тест |
| 53. | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в | Электронный тест |
| 54. | Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. | Тестовое задание |
| 55. | ПР 16 Причины и этапы «холодной войны». | Тестовое задание |
| 56. | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. | Тестовое задание |
| 57. | Ужесточение административно-командной системы. | Тестовое задание |
| 58. | Начало холодной войны | Тестовое задание |
| 59. | Утверждение единоличной власти Хрущева | Тестовое задание |
| 60. | Социально-экономическое развитие СССР | Тестовое задание |
| 61. | Культурное пространство и повседневная жизнь | Тестовое задание |
| 62. | ПР 17 Внешняя политика | Тестовое задание по карте |
| 63. | Общественно-политическая жизнь и экономика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. | Тестовое задание |
| 64. | Повседневность в городе и в деревне | Тестовое задание |
| 65. | ПР 18 Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. | Тестовое задание по карте |
| 66. | Политика перестройки | Тестовое задание |
| 67. | Демократизация советской политической системы | Тестовое задание |
| 68. | Распад СССР (1985-1991) | Тестовое задание |
| 69. | ПР 19 Оформление фактического распада СССР. | Тестовое задание |
| 70. | Экономический  кризис в стране | Ответы на проблемные вопросы |
|  | **Раздел 5.Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | |
| 71. | Начало радикальных экономических преобразований | - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и новейшей истории России с 1992 по 2020 гг..  -уметь критически анализировать исторические источники разных типов изучаемого периода;  -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации; учитывать специфику источников информации;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России с 1992 по 2020 гг. и их участников; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия;  -умение характеризовать историческое значение периода;  - знать имена героев и исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России с 1992 по 2020 гг.;  - понимать значимость и роль России в мировых политических и социально-‎экономических процессах с 1992 по 2020 гг. | Электронный тест |
| 72. | Нарастание политико-конституционного кризиса | Электронный тест |
| 73. | Обострение межнациональных отношений в 1990-е гг. | Электронный тест |
| 74. | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | Электронный тест |
| 75. | Новые приоритеты внешней политики. | Электронный тест |
| 76. | Кризисные явления в условиях реформ. | Электронный тест |
| 77. | Глобальные проблемы человечества | Электронный тест |
| 78. | Развитие культуры и науки | Электронный тест |
| 79. | Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. | Электронный тест |
| 80. | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. | Электронный тест |
| 81. | Новый облик российского общества | Электронный тест |
| 82. | Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. | Электронный тест |
| 83. | Россия в современном мире | Электронный тест |
| 84. | Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в | Электронный тест |
| 85. | Мир и процессы глобализации в новых условиях. | Электронный тест |
| 86. | Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет в формате теста |

1. **Оценочные средства по дисциплине «История»**

2.1 Оценочные материалы для входного контроля.

**Диагностическая работа по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.** | |
|  |
|  | 1) Возникновение государства франков  2) Марафонская битва  3) Монгольское нашествие на Русь     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ответ: | А | Б | В | |  |  |  |  | | |
| **2.** | **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца** | |
|  |
|  | СОБЫТИЯ  А) Призвание Рюрика  Б) битва на Косовом поле  В) Съезд князей в Любече  Г) Первые Олимпийские игры | ГОДЫ  1) 1389 г.  2) 1240 г.  3) 1097 г.  4) 862 г.  5) 776 г. до н.э.  6) 476 г. |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ответ: | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |  | | |
| **3.** | **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.** | |
|  | 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан. | |
|  | *Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*   |  |  | | --- | --- | | Ответ: |  | | |
| **4.** | **Запишите термин, о котором идёт речь.** | |
|  | Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | |
|  | |  | | --- | | Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **5.** | **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** | |
|  | ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)  А) Ливонская война  Б) Походы Александра Македонского  В) Столетняя война  Г) Походы Святослава | ФАКТЫ  1) Ям-Запольское перемирие  2) Битва на реке Калке  3) Битве при Креси  4) разрушение Вавилона  5) Битва на реке Граник  6) Разгром Хазарского каганата |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ответ: | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |  | | |
| **6.** | **Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами** | |
|  | |  |  | | --- | --- | | ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | | | А) | Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.  Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман | | Б) | И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.  Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу | | |
|  | ХАРАКТЕРИСТИКИ  1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком  2) Указанные события относятся к концу X в.  3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.  4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости  5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии  6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г. | |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ответ: | Фрагмент А | | Фрагмент Б | | |  |  |  |  | | |
| **7.** | **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.** | |
|  | 1. Решение крестьянского вопроса.  2. Начало промышленного освоения Урала.  3. Отмена местничества.  4. Усиление роли гвардии в государстве.  5. Расширение дворянских привилегий.  6. Начало складывания всероссийского рынка. | |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ответ: |  |  |  | | |
| **8.** | **Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** | |
|  | ДОКУМЕНТЫ  А) «Манифест о вольности дворянства»  Б) «Соборное Уложение»  В) «Указ о престолонаследии»  Г) «Жалованная грамота дворянству» | ПРАВИТЕЛИ  1) Алексей Михайлович  2) Михаил Федорович  3) Петр Первый  4) Екатерина Вторая  5) Петр Третий  6) Павел Первый |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ответ: | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |  | | |
| **9.** | **Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.** | |
|  | «1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...  4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.  На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.  Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей». | |
|  | Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | |
| **10** | **Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.** | |
|  | «В апреле месяце… после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам… всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет… Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».  Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война…» | |
|  | Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.  Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.  1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.  2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.  3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.  4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.  5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.  6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить. | |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры*.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ответ: |  |  |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | ***Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.*** | | |
| **11.** | **Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте[[1]](#footnote-1).**  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | |
| **12.** | **Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».**  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | |
| **13.** | **Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.** | |
|  | 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.  2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.  3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»  4) Восстание началось в 1774 году.  5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.  6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось. | |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры*.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ответ: |  |  |  |  |  | | --- | | ***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*** | | |
| **14.** | **Какие суждения о данной картине[[2]](#footnote-2) являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.** | |
|  | 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.  2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.  3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.  4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.  5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю. | |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры*.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ответ: |  |  | | |
| **15.** | **Какие памятники культуры[[3]](#footnote-3) появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.** | |
|  | 1. C:\Users\Владимир\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1280px-Saint_Isaac's_Cathedral_in_SPB.JPEG | 2.C:\Users\Владимир\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1280px-The_Bronze_Horseman_(St._Petersburg,_Russia).jpg |
| 3. C:\Users\Владимир\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\800px-Памятник_Петру_I_(Москва)_ru.jpg | 4. C:\Users\Владимир\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Peters_Great_boathouse_Saint_Peter_and_Paul_Cathedral_in_Saint_Petersburg.jpg |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ответ: |  |  | | |
|  | |  | | --- | | **Часть 2** | | ***Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*** | | |
| **16.** | После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот | |
|  |  | |
| **17.** | **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.** | |
|  | *«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*  Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.  Ответ запишите в следующем виде.  Аргументы в подтверждение:  1) …  2) …  Аргументы в опровержение:  1) …  2) … | |

**Система оценивания диагностической работы по истории**

**Часть 1**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | 213 |
| 2 | 4135 |
| 3 | 3 |
| 4 | Местничество |
| 5 | 1536 |
| 6 | 3425 |
| 7 | 245 |
| 8 | 5134 |
| 9 | Александр Первый |
| 10 | 245 |
| 11 | Пугачев |
| 12 | Оренбург |
| 13 | 356 |
| 14 | 15 |
| 15 | 24 |

**Часть 2.**

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16.** | После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот. | |
|  |
|  | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|  | 1) названия тайных обществ:  – Северное общество;  – Южное общество;  2) программные цели:  – ликвидация крепостной зависимости;  – установление конституционной монархии;  – установление республиканского строя;  – наделение крестьян землёй;  3) Причина, например:  – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I;  – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно.  Могут быть названы другие причины. |  |
|  | Правильно указаны три элемента ответа | 3 |
|  | Правильно указано два элемента ответа | 2 |
|  | Правильно указан один элемент ответа | 1 |
|  | Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный | 0 |
|  | *Максимальный балл* | *3* |
|  |  |  |
| **17.** | В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.  *«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*  Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.  Ответ запишите в следующем виде.  Аргументы в подтверждение:  1) …  2) …  Аргументы в опровержение:  1) …  2) … | |
|  |
|  | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|  | Правильный ответ должен содержать аргументы:  в подтверждение, например:  1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;  2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;  3)сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;  в опровержение, например:  1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;  2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;  3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом.  Могут быть приведены другие аргументы |  |
|  | Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
|  | Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.  ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
|  | Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
|  | Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
|  | Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
|  | Максимальный балл | 4 |

* 1. ***Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «История»***

**Тема 1.2. ПР 1 Причины и начало и ход Первой мировой войны.**

**Тест «Первая мировая война» (1 вариант)**

**1. Основной причиной Первой мировой войны стали:**

1) противоречия между двумя сформировавшимися к 1914г. военно-политическими группировками государств и их территориальные претензии друг к другу;

2) события, происшедшие в боснийском городе Сараево, где был убит наследник Австро-венгерского престола:

3) империалистические устремления Японии по захвату колоний других государств на Тихом океане.

**2. Основным поводом для начала Первой мировой войны стало:**

1) убийство в боснийском городе Сараево наследника Австро-венгерского престола

2) уверенность Германии в том, что Великобритания ни при каких обстоятельствах не будет участвовать в войне

3) решение России оказать военную помощь Сербии после нападения на неё Австро-Венгрии.

**3. На стороне военных блоков в Первой мировой войне участвовали следующие страны:**

**1) Антанты 2) Союза Центральных держав (Тройственный союз)**

а) Германия; б) Австро-Венгрия; в) Турция; г) Болгария; д) Италия; е) Великобритания; ж) Франция; з) Россия; и) США; к) Бельгия; л) Сербия.

**4. План Шлиффена был принят к действию командованием:**

а) Германии б) Франции в) Австро-Венгрии г) Бельгии

**Тест «Первая мировая война» (2 вариант)**

**1). Соотнесите военно-политические союзы и государства, принимавшие участие в Первой мировой войне:**

*Военно-политические союзы:* А) Центральные державы (Тройственный союз); Б) Антанта.

*Государства:* 1) Германия; 2) Франция; 3) Австро-Венгрия; 4) Великобритания; 5) Россия; 6) Османская империя; 7) Болгария; 8) Бельгия.

**2). Установите по фрагментам документов, какие цели преследовала каждая европейская держава, принимавшая участие в мировой войне.**

Европейские державы: 1) Великобритания; 2) Франция; 3) Германия; 4) Россия.

А) «Мы боремся за свое мировое политическое будущее... Гарантия нашей безопасности должна основываться на длительном ослаблении Франции и усилении нашей западной границы»

Б) «Главной целью она себе ставит разгром военной и морской мощи Германии»

В) «для себя... не ищет в Европе никаких земельных приобретений, за исключением, разумеется, возвращения Эльзаса и Лотарингии»

Г) «Захват Константинополя и Проливов для наших союзников представляется вопросом средства в общем плане военных действий... Между тем Проливы для нас не только средство, но и конечная цель, коею осмысливается вся нынешняя война и принесенные ей жертвы»

**3). Укажите событие, которое послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны*:***

1) мобилизация русской армии и объявлении Германией войны России;

2) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда сербским террористом,

3) заключение военно-политического союза между Англией, Францией и Россией;

4) наступление русских войск в Восточной Пруссии.

**4). Укажите верное утверждение (я).**

В период Первой мировой войны в России:

А) ослабло влияние государства в экономике;

Б) обострились социальные конфликты, росли антивоенные настроения.

1) Только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

**5). Укажите неверное утверждение**

В условиях Первой мировой войны внутреннее положение в воюющих странах характеризовалось следующим образом:

1) военные действия привели к росту экономических трудностей;

2) произошла милитаризация экономики;

3) установилась карточная система распределения товаров первой необходимости;

4) расширился рынок потребительских товаров.

**Тема 1.3. Россия накануне Первой мировой войны**

# Электронный тест пад [История России 10 класс (базовый уровень). Россия и мир накануне Первой мировой войны](https://onlinetestpad.com/ru/testview/1713726-istoriya-rossii-10-klass-bazovyj-uroven-rossiya-i-mir-nakanune-pervoj-mirov)

[**onlinetestpad.com**›…test…10-klass…nakanune-pervoj…](https://onlinetestpad.com/ru/test/1713726-istoriya-rossii-10-klass-bazovyj-uroven-rossiya-i-mir-nakanune-pervoj-mirov)

**Тема 1.4: Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.**

Электронный тест

****

**Тема 1.5: ПР 2 Итоги и последствия Первой мировой войны**

Электронный тест **[Тест на тему “Россия в Первой мировой войне” онлайн...](https://solncesvet.ru/tests/test-na-temu-rossiya-v-pervoy-mirovoy-voyne/" \t "_blank)**

[**solncesvet.ru**›11 класс› Тест на тему “Россия в Первой мировой войне”](https://solncesvet.ru/tests/test-na-temu-rossiya-v-pervoy-mirovoy-voyne/)

**Тема 1.6: Причины Великой российской революции и ее этапы.**

Тест **"Российская революция 1917 года".**

**1. Февральская революция в Петрограде началась:** 1) 23 февраля 1917 г. 2) 25 февраля 1917 г. 3) 28 февраля 1917 г. 4) 2 марта 1917 г

**2. К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти:**

1) V Государственная Дума и Петроградский совет;

2) Совет крестьянских депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов;

3) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

**3. Временное правительство являлось:** 1) пролетарской властью; 2) буржуазной властью; 3) крестьянской властью.

**4. Первый состав Временного правительства, сформирован­ный в марте 1917 года, возглавил**

1) М.В. Родзянко 2) Г.Е. Львов 3) А.Ф. Керенский 4) А.И. Гучков

**5. Петросовет в период двоевластия возглавил** 1) И. В. Сталин 2) Л.Д. Троцкий 3) Я. М. Свердлов 4) Н.С. Чхеидзе 5) В.И. Ленин

**6. Император Николай II 2 марта 1917 года подписал отрече­ние от престола в пользу** 1) царевича Алексея 2) брата Михаила 3) супруги Александры 4) русского народа

**7. Апрельский кризис временного правительства произошел в следствие**

1) Ноты Милюкова о продолжении войны 2) Нарастания общенационального кризиса

3) Разгона демонстрации в Петрограде и попытки большевиков захватить власть

4) Корниловского мятежа

**8. Что содержалось в Апрельских тезисах В. И. Ленина:**

1) курс на вооруженное восстание 3) курс на мирный захват власти

2) поддержка Временного правительства 4) убийство Керенского.

**9. Основной итог Февральской революции:**

1) установление республики; 2) установление диктатуры пролетариата.

3) свержение монархии. 4) было созвано Учредительное собрание

5) Россия вышла из мировой войны

**10. II съезд Советов открылся** 1) 24 октября 2) 25 октября 3) 26 октября 4) 27 октября

**11. Первыми Декретом Советской власти был**

1) Декларация прав народов России 3) Декрет об отделении церкви от государства

2) Декрет о земле 4) Декрет об уничтожении сословий

**12. Сигналом к штурму Зимнего дворца послужил**

1) Взятие телеграфа 3) Залп с крейсера "Аврора"

2) Взрыв продовольственных складов 4) Открытие II съезда Советов

**13. Учредительное собрание открылось** 1) 12 ноября 1917 г 2) 28 ноября 1917 г 3) 5 января 1918 г 4) 7 января 1918 г

**14. Брестский мирный договор между Россией и Германией был подписан**

1) 20 ноября 1917 г 2) 28 января 1918 г 3) 3 марта 1918 г 4)14 марта 1918 г

**15. Установите соответствие между событиями и датами.**

СОБЫТИЯ: ДАТЫ:

1.Начало Февральской революции           А) 2 ноября 1917 год

2.Начало Октябрьской революции            Б) 25 февраля 1917 год

3.Конец самодержавия                               В) 24 ноября 1917 год

4. Декларация прав народов России         Г) 25-26 октября 1917 год

5. Брестский мир                                          Д) 2 марта 1917 год

6.Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов Е) 3 марта 1918 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**16. Восстановите хронологию исторических событий. Ответ запишите буквами.**

Открытие Учредительного собрания (А), образование двоевластия (Б),штурм Зимнего дворца (В), Корниловский мятеж (Г), II Съезд Советов (Д),возвращение Ленина в Россию из Финляндии (Е), принятие Конституции РСФСР (Ж), образование ВЧК и ВСНХ (З), подписание сепаратного мира между Россией и Германией (И)

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17** **Определите исторических личностей. Установите соответствие. Буквы и фамилии запишите в таблице.**

      https://fsd.multiurok.ru/html/2020/04/28/s_5ea85f6056f06/1433674_7.jpeg

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

А) Председатель ВЧК. Б) Председатель Петросовета

В) Лидер РСДРП(б), председатель СНК.

Г) Уроженец Тобольской губернии, друг семьи последнего российского императора.

Д) Министр юстиции, военный министр, министр-председатель Временного правительства.

Е) Глава советской делегации на переговорах в Бресте.

Ж) Первый председатель временного правительства

а) В. И. Ленин б) Ф.Э. Дзержинский в) Г. Распутин г) Н. С. Чхеидзе

д) Г. Е. Львов е) А.Ф. Керенский ж) Л. Д. Троцкий

**Тема 1.7: ПР 3 Национальные и конфессиональные проблемы империи**

**Самостоятельная работа с текстом. Анализ текста.**

**Составить развернутый план по тексту**

<https://news.rambler.ru/other/37922834-glavnye-politicheskie-partii-v-rossiyskoy-imperii/>

В начале ХХ в. Россия была аграрно-индустриальной страной, в которой черты аграрного общества были ведущими. Большая часть населения трудилась в сельском хозяйстве. Земледелие носило экстенсивный характер. Традиционно стойким был «культ общины», где господствовало натуральное хозяйство. Социально-политическое устройство государства было сословно-феодальным. Необходимо отметить слабое распространение грамотности и низкий культурный уровень населения. Необходимость модернизации экономики диктовалась как потребностями внутреннего развития, так и внешнеполитическими угрозами. Развитие промышленности, интенсификация сельского хозяйства стали факторами обеспечения и повышения обороноспособности страны.

Наряду с сохранением многих черт традиционного общества, в дореволюционный период стали появляться новые явления, которые свидетельствовали о некоторых успехах в модернизации. В общественной жизни важную роль стали играть экономические признаки, а не традиционное сословное деление. Однако успехи модернизации России конца ХIХ— начала ХХ веков были ограничены. Люди стали переселяться в города, где были совсем иные правила существования, чем на селе. По убеждению российского экономиста Валентина Катасонова, некоторые отрасли промышленности стали быстро развиваться. Но то была индустриализация в рамках модели зависимого капитализма. Индустриализация однобокая, ориентированная на добычу сырья и производство товаров. Эти товары вывозились за пределы России, так как своего производства конечной сложной продукции (прежде всего, машиностроения) почти не было. По мнению известных российских экономистов, главная проблема в аграрной сфере состояла в малоземелье большего числа крестьян. Обеспечить выживание крестьян не могло то мизерное количество земель, которое было у них. Именно эта необходимость перераспределения земли и составляла одну из предпосылок Февральской, а затем и Октябрьской революций.

В 1914-1917 гг. территория Российской империи делилась на 78 губерний. В деревнях проживало около 130 млн человек. Аграрный вопрос стоял острее прежнего. Свыше половины крестьянских хозяйств были бедняцкие. Национальные меньшинства нуждались в широкой автономии. Народ желал прекращения войны. Поставленные под ружьё более 15 млн человек в основе своей были крестьяне. Мировая война вызывала в массах недовольство. Этому способствовали и большевики, которые организовывали митинги в столице и в других городах России.

С изменениями в социально-экономической жизни, с ростом промышленности, с ускоренной модернизацией и урбанизацией стали усиливаться национальные проблемы. Самой тяжёлой и болезненной проблемой в России в начале XX века была польская проблема. Не смирившись с тем, что они оказались русскими подданными, поляки до конца 1917 года стремились по-настоящему отделиться от России. И они в этом стремлении были единственными. Все другие народы поначалу просили лишь культурную автономию, и только после отречения Николая II стали требовать уже федерацию.Помимо стремления Польши к независимости, существовал ещё и финский вопрос.

В отличие от поляков, у финнов до XX века ещё не было опыта самостоятельной государственности (до присоединения к России в 1809 году Финляндия несколько столетий входила в состав Швеции. Плюс к этому, Великое княжество Финляндское в составе Российской империи имело больше прав, чем Царство Польское: от своей конституции и парламента до собственной валюты. В отличие от постоянно бунтующей Польши вплоть до начала XX века, Россия особых проблем с Финляндией не имела.Рост финского самосознания, переросший затем в финский сепаратизм, был реакцией на попытки русского правительства русифицировать Финляндию.

Основной причиной русификации было вполне понятное стремление российского правительства унифицировать культурно-правовое пространство во всей империи. Царизм добивался того, чтобы обучение везде велось на русском языке. Данная политика не везде и не всегда проводилась аккуратно. Именно это и было одной из причин череды бунтов в Казахстане и Средней Азии летом и осенью 1916 года.

**Тема 1.8** Первые революционные преобразования большевиков

**Тест по истории России Первые революционные преобразования большевиков** Вариант 1

**1.** «Армию распускаем, но мира не подписываем». Это пози­ция

1) В.И. Ленина  
2) «левых коммунистов»  
3) Л.Д. Троцкого  
4) левых эсеров

**2.** Первая Конституция России

1) закрепил политический союз большевиков и левых эсе­ров  
2) была самой демократической в мире  
3) оформила установление диктатуры пролетариата в фор­ме советской власти  
4) предоставляла всем равные избирательные права

**3.** К 1918 г. относится

1) Декларация прав народов России  
2) создание Красной Армии  
3) свержение Временного правительства  
4) Декрет о мире

**4.** Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) свержение Временного правительства  
2) падение монархии в России  
3) Брестский мир  
4) принятие Декрета о земле  
5) выступление генерала Л.Г. Корнилова

**5.** Какие **три** события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Кровавое воскресенье»  
2) свержение Временного правительства  
3) подписание Брестского мира  
4) принятие Декрета о земле  
5) установление двоевластия в России  
6) созыв Учредительного собрания

**6.** Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и их деятельностью в 1917 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Исторические деятели** | **Деятельность** |
| А) В.И. Ленин Б) Л.Д. Троцкий В) Ф.Э. Дзержинский Г) А.Ф. Керенский | 1) нарком просвещения 2) министр-председатель Временного правительства 3) председатель Совета народных комиссаров РСФСР 4) председатель Реввоенсовета ре­спублики; нарком по военным и морским делам 5) председатель ВЧК |

**7.** Запишите термин, о котором идёт речь.*Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**Тест по истории России Первые революционные преобразования большевиков** Вариант 2

**1.** «Левые коммунисты» настаивали на

1) заключении всеобщего демократического мира  
2) немедленном сепаратном мире с Германией  
3) продолжении революционной войны  
4) выполнении Россией союзнических обязательств перед Антантой

**2.** Девиз на государственном гербе РСФСР в 1918 г.

1) Не трудящийся да не ест  
2) Пролетарии всех стран, соединяйтесь!  
3) Вся власть Советам  
4) Перекуём мечи на орала

**3.** К 1918 г. относится

1) провозглашение России республикой  
2) подписание Портсмутского мирного договора  
3) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви  
4) Декрет о земле

**4.** Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) роспуск Учредительного собрания  
2) взятие власти большевиками  
3) создание первого советского правительства  
4) созыв I Государственной думы в России  
5) кризисы Временного правительства

**5.** Какие **три** события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отречение Николая II от престола  
2) Сараевское убийство  
3) создание ВЧК  
4) принятие первой Конституции РСФСР  
5) Брусиловский прорыв  
6) вооруженное восстание в Петрограде

**6.** Установите соответствие между аббревиатурами и сферами, к которым они относятся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Аббревиатуры** | **Сферы** |
| А) СНК Б) ВЧК В) РККА Г) РСФСР | 1) государственное строительство 2) образование 3) власть и управление 4) борьба с контрреволюцией и сабо­тажем 5) военное строительство; создание вооружённых сил |

**7.** Запишите термин, о котором идёт речь. *Насильственное противоправное присоединение каким-ли­бо государством всей или части территории другого государства называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**ОТВЕТЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Вар1** | **3** | **3** | **2** | **25143** | **245** | **3452** | **Контрибуция** |
| **Вар2** | **3** | **2** | **3** | **45231** | **136** | **3451** | **Аннексия** |

**Тема 1.9 Причины и этапы Гражданской войны в России. Тестовое задание в картах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | https://hist-oge.sdamgia.ru/get_file?id=139 | На карте изоб­ра­же­на об­ста­нов­ка на фрон­тах Граж­дан­ской войны в    1) 1918 г.  2) 1919 г.  3) 1920 г.  4) 1922 г. |
| **2** | https://hist-oge.sdamgia.ru/get_file?id=145 | На карте изоб­ра­же­на линия фрон­тов Граж­дан­ской войны в    1) 1918 г.  2) 1919 г.  3) 1920 г.  4) 1922 г |
| **3** | https://hist-oge.sdamgia.ru/get_file?id=162 | Кто яв­лял­ся глав­но­ко­ман­ду­ю­щим бе­лы­ми вой­ска­ми, про­тив ко­то­рых были осу­ществ­ле­ны  дей­ствия Крас­ной армии, обо­зна­чен­ные на схеме стрел­ка­ми?    1) А. И. Де­ни­кин  2) Н. Н. Юде­нич  3) А. В. Кол­чак  4) П. Н. Вран­гель |

**ОТВЕТЫ И ПОЯСНЕНИЯ:**

1.На карте в руках у армии Кол­ча­ка на­хо­дит­ся Уфа, А в руках у Де­ни­ки­на Во­ро­неж и Орел, зна­чит это 1919 г.

Пра­виль­ный ответ: 2.

2.Это — 1918 г. до­ка­за­тель­ства: есть армия КО­МУ­ЧА, а уже в 1919 г. его не было; на тер­ри­то­рии Укра­и­ны еще на­хо­дят­ся гер­ма­но-ав­стрий­ские ин­тер­вен­ты, в 1919 г. их уже из­гна­ли.

Пра­виль­ный ответ: 1.

3. По­ка­за­ны бо­е­вые дей­ствия Крас­ной армии на во­сточ­ном фрон­те про­тив войск Кол­ча­ка, «пра­ви­те­ля ом­ско­го», рас­стре­лян­но­го в Ир­кут­ске.

Пра­виль­ный ответ: 3.

**Тема 1.10 ПР 4 Формирование основных очагов сопротивления большевикам.**

**[Тест по истории 10 класс Гражданская война с ответами](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.Kc0E4cLjXt8FOtq8dIvB-xPiuvVPMT1S-R_6GutuqJ9YY1l9jZCRSL013iOAyC7jSjiptjZauzY-GSyauZjZ-PXOVid3AQTzOtszdDCGICodaS-HNk8BP2MZM2ddfaInFYx3XBPg6yEEx1GjcnQmELPp8bV-Sz1rm93dnNV4kEY9ANEatVYobBaW5rNBXnb8cIBc0eNvbUDvpyH9GK0R53FvZm10Y3V4Ymp6aGtncm8.ea50ee4a858d3ba9992b597c868fe4953bf0d097&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx4MdSOJ1ERoFoB-9gN69PpMzRbhlkI1cQWPG3LoxyVzojVP-ZN3ZTFrcpWvgte3dyQmhwGVjsA98nXW1VYRGVhh_tsBIp4CRQSWwc6MU0ez4h1s_PKjw74XW02CxgxkspNhPpJjvN_3V3o3Ryeo3aO_-9WuwwCD3SPjNlFQju6hp809Ipgna9R8maI3ePUqAuN0vhvaSPvohg_mhMArNTQUeIkOmQ_FOTJYmyuqTNKNr7_uwFf-l57eVY636uMKIaQSzHdqWYQVigXemSD5ZGyKlUws_A0GqchZuAEdpBE2wnyMiVc9AfTeK1n5JXgF4t3ggxR5GaE7e6ZJ-0EohCJkS7H8sxc1Hp_9lIL6bA3LHoZnm545RPrLlDgj1-f4mEfLNBrG6SIKnVfIrrRLKjmTD4iws5REarBBVXYfuSo4u-1Jn_QkNwGJZENus9jsbKrkOG1LBxgib484pqg2DpBFtxvPxj4HkJa2kHrH0UlGJNMStTbPd9rApPgDzrBfQ2GEZi9AUfMLVZvoleS0jAkvg1E3la1Rx9Iouq5FLP7LmQRlxq1g6MGDZsdWJnREblqnEZnDQGCGJ8wqPP9n9ozMYRJ4WoWYEoxPkyN1OdFbR-JbghvPgoourjErHlet75Fdr-oz3vR-EQBV-efG-v3XiF4s5A9XMjPyo1rXnnUn3OGS-OZFawuGrjLoNZNNkhrtGHwhhlc9b-Fnbaj7jsbmJc1H2OObPDzYbRKtGDgF8TzzOJ0xlV9_ZPU_rPifBcEqilJ9ZxKXF5XEv9s0uwyPpuaepYJlciZucejSdeQKDmTU_YYg4LJAdn1VeiAJ2eiAUkIKdXXkPqEUNM8ROMtIbcHv5704_smRO2Q80Ufa0djwQ0ME_ryFbkx4R1lOeKzRyATQVNRedovJY9tDuAcLGrQw97v82NKaxLNdCj5Qk-myR9J3kTKaY6CcCr5BXoQ49HseEft7qVurW2lpOEJ00X4nnJtUph3wj3grcX-pYy5OJdpoiF2rXwmVmGkDQ8iP67EamDI5Jxbkg6JOCM57q3NteDA0AsGhR0tfix142j5cTnp4u1ZGnkhlIz9kyUzhDDVU6VW_zBEIc81B74oNH5YRakMwCi4m5aHoXz0vnAil1UMhroLy9ya_t5jmTi4FpHXcg5yLTP62Zo0J4TN0HqJIHkH1lQCqri2sxD9YmEhHkU95_Ia0onki98LL1H1bgQBc56s7JP-IhyxUqsszGmD8YthOnOlQcSGz6uhYHHDxu3RQkHLkBxBEn_6DLf4PVe2Oy0shtah9UQhfZ3zkV4H7fr15QjMYkh25mz5n4-ZFXH_BLTJySred1EQxEqdnMlgu1x3xRgevl5aszpVOd27LUIxn_6fkqpiR-touuToRa-FTmAKtaN_6k5fPZpnwUuBu1uTRiDAwwDYGLvWFEJmA6lQwix6jmy_9V3nJcCcnUwZxQcqbYF7w3oLT8to12Z_xvd7adKgq2LFkOe62AMlH10r4BVl7D8KC_iKxZvDHL7YKy-2JzRf-Ag1Nwe2lg8KeSVmFBUCjwj_WCzlSf_U4qsm2mXQpySXjSGlBXH_82qXPN3a2NlcMKozWJklGancCrK2xsNIhP0r1Wctbt_Ik-9PC_4vD5QroRnASXgKgJS8VrwspdlfTMXeAYpg,&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGN3VPMThVNTQ2YkRhSzUwOE9rV054ay1UeTNOTjF2MFdmMGplWUhYellMQWhwZzJPY1RHX1d5Z2FyOWlHVjE3UmQyUEN5bGtWb2VPLUVoeGxtaUtWelU3UE0wdUdsZzRBb2FVY29vRVpITnpBbmh3VFJWWThMQWtQUnVOTmI0amdJZHJtcktfRXgtaVZ6cFE5MjJ1V2ZCdk5SWVl6bzd3Vi1udWlzcHcyWWpzd2pEcXlmS0YyQ29VVlFBM1ktMHdKSndVZmdkSHR5Z2M,&sign=a8e17472718d0e2172e8dc6c2bbf7bea&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciU_20_Bq4KOTisx496EyzLu2MaUZrG5hZN1Y2TNZB4KfSXDbBkAUyd8Gb1gGU2X-c9FJ5pKphhj1N30EVU7SevobDDC5MsAP1YvXpR9grOnjgj-5fSv60vCOvyD1x7XFZe6y_EAJG0-vcUrV8PPp0PEXAmF0wdKpN_tmYjgTva9CBMVTWvVbYKaqqWVbm6cqQhKW9-z_xHWLYjZewKfylp10OrF5tw5PpwkPI8YpYIAdPAIVQ4qNg-Bzsn694uuCzAPyTdgg-ipKibhBp19dTLJ2v8mSq6V7_dooDqz2zplqdXDTVVR2jaHSWA_-4MD70I9o-AYAeP7IYsnh4r4a_XftpH7x4Mqc7Lb_G4VxM7taEuf5LQK_r3OsXOeGpgbuNpYX4xairka6Vc_kzjhuj9Ju6sOA2kOg6d3-gFsvfN6rbKO6ry6I_i-hrSVGaP6aKjsQCOsY5C9V43D2Le7jnLszuicawLtKvCLf-Zb7EevqFERvQQMrWjvG8PETqZFuHVoN-2-uR3oPvMAth-fx0jLf28BmK0wh8kgIcMRbuVggrIwtQAQzTE82FseLQq00y6lelQl9bovsxUpIUMNGeecWNPH1DoGKIiKK2RQMHEu-IruWcf0Wry6edEs9_3ocGg,,&l10n=ru&cts=1693475499730%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_6tnyw02-00%22%2C%22cts%22%3A1693475499730%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22llyzl6fme%22%7D%5D&mc=4.204910826551343&hdtime=203599.8" \t "_blank)**

[**testua.ru**›Тесты по истории 10 кла…›](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.Kc0E4cLjXt8FOtq8dIvB-xPiuvVPMT1S-R_6GutuqJ9YY1l9jZCRSL013iOAyC7jSjiptjZauzY-GSyauZjZ-PXOVid3AQTzOtszdDCGICodaS-HNk8BP2MZM2ddfaInFYx3XBPg6yEEx1GjcnQmELPp8bV-Sz1rm93dnNV4kEY9ANEatVYobBaW5rNBXnb8cIBc0eNvbUDvpyH9GK0R53FvZm10Y3V4Ymp6aGtncm8.ea50ee4a858d3ba9992b597c868fe4953bf0d097&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx4MdSOJ1ERoFoB-9gN69PpMzRbhlkI1cQWPG3LoxyVzojVP-ZN3ZTFrcpWvgte3dyQmhwGVjsA98nXW1VYRGVhh_tsBIp4CRQSWwc6MU0ez4h1s_PKjw74XW02CxgxkspNhPpJjvN_3V3o3Ryeo3aO_-9WuwwCD3SPjNlFQju6hp809Ipgna9R8maI3ePUqAuN0vhvaSPvohg_mhMArNTQUeIkOmQ_FOTJYmyuqTNKNr7_uwFf-l57eVY636uMKIaQSzHdqWYQVigXemSD5ZGyKlUws_A0GqchZuAEdpBE2wnyMiVc9AfTeK1n5JXgF4t3ggxR5GaE7e6ZJ-0EohCJkS7H8sxc1Hp_9lIL6bA3LHoZnm545RPrLlDgj1-f4mEfLNBrG6SIKnVfIrrRLKjmTD4iws5REarBBVXYfuSo4u-1Jn_QkNwGJZENus9jsbKrkOG1LBxgib484pqg2DpBFtxvPxj4HkJa2kHrH0UlGJNMStTbPd9rApPgDzrBfQ2GEZi9AUfMLVZvoleS0jAkvg1E3la1Rx9Iouq5FLP7LmQRlxq1g6MGDZsdWJnREblqnEZnDQGCGJ8wqPP9n9ozMYRJ4WoWYEoxPkyN1OdFbR-JbghvPgoourjErHlet75Fdr-oz3vR-EQBV-efG-v3XiF4s5A9XMjPyo1rXnnUn3OGS-OZFawuGrjLoNZNNkhrtGHwhhlc9b-Fnbaj7jsbmJc1H2OObPDzYbRKtGDgF8TzzOJ0xlV9_ZPU_rPifBcEqilJ9ZxKXF5XEv9s0uwyPpuaepYJlciZucejSdeQKDmTU_YYg4LJAdn1VeiAJ2eiAUkIKdXXkPqEUNM8ROMtIbcHv5704_smRO2Q80Ufa0djwQ0ME_ryFbkx4R1lOeKzRyATQVNRedovJY9tDuAcLGrQw97v82NKaxLNdCj5Qk-myR9J3kTKaY6CcCr5BXoQ49HseEft7qVurW2lpOEJ00X4nnJtUph3wj3grcX-pYy5OJdpoiF2rXwmVmGkDQ8iP67EamDI5Jxbkg6JOCM57q3NteDA0AsGhR0tfix142j5cTnp4u1ZGnkhlIz9kyUzhDDVU6VW_zBEIc81B74oNH5YRakMwCi4m5aHoXz0vnAil1UMhroLy9ya_t5jmTi4FpHXcg5yLTP62Zo0J4TN0HqJIHkH1lQCqri2sxD9YmEhHkU95_Ia0onki98LL1H1bgQBc56s7JP-IhyxUqsszGmD8YthOnOlQcSGz6uhYHHDxu3RQkHLkBxBEn_6DLf4PVe2Oy0shtah9UQhfZ3zkV4H7fr15QjMYkh25mz5n4-ZFXH_BLTJySred1EQxEqdnMlgu1x3xRgevl5aszpVOd27LUIxn_6fkqpiR-touuToRa-FTmAKtaN_6k5fPZpnwUuBu1uTRiDAwwDYGLvWFEJmA6lQwix6jmy_9V3nJcCcnUwZxQcqbYF7w3oLT8to12Z_xvd7adKgq2LFkOe62AMlH10r4BVl7D8KC_iKxZvDHL7YKy-2JzRf-Ag1Nwe2lg8KeSVmFBUCjwj_WCzlSf_U4qsm2mXQpySXjSGlBXH_82qXPN3a2NlcMKozWJklGancCrK2xsNIhP0r1Wctbt_Ik-9PC_4vD5QroRnASXgKgJS8VrwspdlfTMXeAYpg,&data=VzFITjJTU)

**Тема 1.11 Красный и белый террор**

**Самостоятельная работа с источниками: по материалам Ачитского и Красноуфимского ГО проведите мини исследование по теме «Красный и белый террор в Красноуфимске и Ачите»**

**Тема 1.12: Причины победы Красной Армии в Гражданской войне**

Работа с «Трудным вопросом»№ 9: Письменный развернутый ответ: Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне

**Тема 2. 15: ПР 5 Предпосылки и значение образования СССР.**

Работа с «трудным вопросом» № 11: Письменный развернутый ответ: Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

**Тема 2.14 Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг:**

**Тема 2.16: Противоречия политики НЭПа**

1.Работа с «трудным вопросом» № 10: Письменный развернутый ответ: Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

|  |
| --- |
| **2.ДИСКУССИЯ: В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.** |
| *«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*  Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.  Ответ запишите в следующем виде.  Аргументы в подтверждение:  1) …  2) …  Аргументы в опровержение:  1) …  2) …  **ОТВЕТ:** Правильный ответ должен содержать аргументы:  1) в подтверждение, например:   * продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; * мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; * была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; * государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; * большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.;   2) в опровержение, например:   * на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; * окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; * сформировался режим личной власти И.В. Сталина; * прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); * «советская буржуазия» была лишена политических прав.   Могут быть приведены другие аргументы |

**Тема 2.17: Коллективизация в СССР.**

[**onlinetestpad.com**›…test…i-kollektivizaciya-v-sssr](https://onlinetestpad.com/ru/test/861218-industrializaciya-i-kollektivizaciya-v-sssr)

**Тема 2.18: Индустриализация в СССР**

[**onlinetestpad.com**›ru/test…industrializaciya-v-sssr](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.kUF4zYJiV9C2GcaTXoEeYz01yNwhH70zJjc1NTSkY-C0DxV0iQtVWqFekaA7e3qv6Nl4kwCSxG1QiagBTES1nHUCzrGJArjyWnxBG9wQrGdmZ3draW5wYW5nZWpob2lt.a8f26f6f1d61926f7f461d89797275e052345214&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx4MdSOJ1ERoFlYnF-ip0ZVKQ5soQPWhEqTgKX61OfD_HYyKf3vrmtyq-CBjhPJHAQ1IWzw72KRg1qXD7tX246s05pdUlFKz6yCBC3AUxjv0VTLU7H-vOPh1PXkMXoY_tOmKYOj3EDo10dzZxzahLUOdpWag5RW0ukfwt3stx8H_UALHMcDO3uEifZf76XS7ajUk5saQIpamlIq4zkdAQqEb2oPhgHX7bdTBkZRhu8iIINbeXMMKNT7oXhGi6pdavanrt-K2-9xAx_IQmfYvsPVBT-W-_sJpB57rucrJYAGMi6hy5OmTKkifTbtjJJl2wGXQzPdgZy5ah8URG4161-MemlVomMKMq8D_nuLyDvWKyG5UMlN9-HgNczMpUTX-JS5wOdnxjmyzH7qGgRSRLcNTO8vk4N2hwE8gImwTZ24DiXRUMb7YOe3-B0MzRZeAD0Qp6XntCE7VXXgGLggZgwHk0MeI-2AIUNLN2augxXUza3MbuIdCy1fquy_SvZaBSbM7g_h5uKSC0-10RaFso73T2Iv6u2e1z6a6PgVV4K6it41v3JtzyeP2bQyMOmlz3-iTDoVLAcgru64oRVLGrRcWfIY4idQYyFOz9lOuNO0MDEFq5-Eqp1vP7lkHWdVzg-yyFh8b_zWLH2p0J4ZDfSzVqMHLFzxyLa01cDrOc6yqszAxW1K2mWa0w2dYBccGcMAsXoss57yqmMWb07Ia0iffCsyHK688erLn3iNX3CyJJxK6FGF0w7whPHYBPOsUgl6xPKrnYzU6hr9KfyS3pZNidI3N40VBZKdCcq7zLYjcmStlQcI78iObu4WpLSbTim_1--57wjygtH81XeuMdKdlySMK7spibuHMoQqO-GD48J10rVzxS4UqkoQZc9i_qXCVjvegXVaRCq7nGH7hgQP3tyumXSVtplM3pF87Rzx07p-ScVN3uSeLEXOz-TWgFPjoh7M2Hq6NfFeexHfuMkb64lQ-Ry5EtxoTywlGcKcyWhMgHmBO_j3p6DDdr_hbcs6boH-aQEZuJP3eKqosGHIfrJcmDIGO1yH1usObqREgRCYl0uEmgV0uB-SXx2qTkHC-wT67r-OD1ZDdAAkZKOqjSfHswibOR97Ws9AGR5vStERpV-uNeahKs-lHtg52jjQTfxgWJfHjuRfPHsQBW4ejyjvFZrsZ5J03m46rU0dadoSCAZEJnEp0XfRwn33vGCOHApHv6OfOf-c6HS4yhWKH8Dt94gegS46UpM24WU2CElrECKu3y7ze_Udahc8EX81iIaEcZVUtd1KoIqt6uvBPfd036YCDGNgIp_M2pR8d5wdzVY_wjoILePIsV7Fr2O10zjfL98y2IiMJ8vTHZhCPagm-l2IfzxEqQn833BN0gvpqZU_qDjCwC7cWEm1N4157nE8K3ER3-jAUVUBjHZmZvoUHnrGsF6j2x8n85q89NE2ysuI99xVxeKUh7Xzva6pqYnsvgZq24xZ-0p2ER4dbUzxZt6-in_0q66SHhSEAaESSj68j9GgybZ2czpQeeLcb7sTac-zUTxmetOm6XMt01EUjzy_PHdq3P-fP7xARD8DBKRw6hQuHPd7qk5yUukVkybsIYQAUem_wuLvmUsIn8nNpyBs5eHh6lJfjN38Tdvpx7MlSaSoVL4C7l8UKCY4INx5k4CmElg,,&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGMUluQ2hIQWc1Ny1rZ21YWktYSDBMTmdvTXdHb2l5NEVBRmc0SzRKV1BjanR3STRJN1lVYVNBaVVT)

**Тема 2.19: ПР 6 Перестройка экономики на основе командного администрирования**

**А)Тест + Б) словарный диктант**

**А)Тест Перестройка экономики на основе командного администрирования**

**1.** Вставьте пропущенные слова в предложение:

В первую очередь нужно было развивать \_\_\_\_\_\_\_ промышленность за счет изъятия средств из \_\_\_\_\_\_ промышленности и сельского хозяйства.

**Варианты ответов**: лёгкая; железная; алюминиевая; тяжёлая.

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов): лёгкая; тяжёлая.

**2.**К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

|  |  |
| --- | --- |
| **Событие** | **Участник** |
| Донбасский шахтёр, вырубивший за одну смену 240 т угля. | А. Г. Стаханов. |
| Доклад «Год великого перелома» | П. Н. Ангелина |
| Донецкий шахтёр, перевыполнивший дневную норму в 14,5 раз | Н.А. Изотов |
| Знаменитая советская трактористка, создавшая. первую женскую тракторную бригаду | И. В. Сталин. |

**Правильный вариант**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Событие** | **Участник** |
| Донбасский шахтёр, вырубивший за одну смену 240 т угля. | Н. А. Изотов. |
| Доклад «Год великого перелома» | И. В. Сталин. |
| Донецкий шахтёр, перевыполнивший дневную норму в 14,5 раз | А. Г. Стаханов. |
| Знаменитая советская трактористка, создавшая. первую женскую тракторную бригаду | П. Н. Ангелина. |

**Б) Словарный диктант (с определениями)**

**ГУЛАГ**- «Главное управление исправительно-трудовых лагерей», это сеть принудительно трудовых лагерей, существовавшая в Советском Союзе.

**Карточная система -**система нормированного снабжения населения продовольственными и промышленными товарами

**Комсомол**— сокращенное название Коммунистического Союза молодежи, ВЛКСМ. Создан на I Всероссийском съезде союзов рабочей и крестьянской молодежи 29 октября 1918 г.

**НКВД** - народный комиссариат внутренних дел центральный орган государственного управления СССР по борьбе с преступностью и поддержанию общественного порядка, в 1934—1943 годах.

**Советская индустриализация**- создание и развитие крупной промышленности, в первую очередь, тяжёлой преобразование всего народного хозяйства на основе крупного промышленного производства.

**Социалистическое** **соревнование** - соревнование по производительности труда между государственными предприятиями, цехами, бригадами и отдельными рабочими.

**Спецпереселенцы** - лица, выселенные из мест проживания, преимущественно в отдалённые районы страны без судебной процедуры.

**Стахановцы**- работники социалистической эпохи, которые в социалистическом соревновании добиваются наивысшей производительности труда.

**Ударник -**работник, демонстрирующий повышенную производительность труда.

**Шарашка**- В годы сталинских репрессий: тюремное учреждение, конструкторское бюро, в котором работают заключенные-специалисты.

**Шахтинское дело**- судебный процесс, состоявшийся в Москве в мае–июле 1928 г. Группа инженеров и техников обвинялась в создании контрреволюционной вредительской организации, которая действовала в Шахтинском и других районах Донбасса. 5 обвиняемых по сфальсифицированному обвинению приговорены к расстрелу, остальные – к различным срокам заключения. Стало своеобразным прологом к громким судебным процесса 30-х годов.

**Тема 2.20: Усиление идеологического контроля над обществом**

Работа с «трудным вопросом» № 12: Письменный развернутый ответ: Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

**Тема 2.21 Создание "нового человека".**

**Тема 2.22 ПР 7 Культурная революция и «угар НЭПа».**

**Тема 2.23 Культурная революция.**

**[Тест по истории Культурная революция в России...](https://testschool.ru/2018/12/28/test-po-istorii-kulturnaya-revolyutsiya-v-rossii-v-nachale-xviii-v-10-klass/" \t "_blank)**

[**testschool.ru**›2018/12/28…kulturnaya-revolyutsiya…](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.3Blu9cFFDTH9FrM9Papvc2Qy0L-82m7Tnw5VOynkhJpoG4OdzjJEWX6F31Gv5oqdSfgUejh-dNSEM1s39iQ3Tqd3VZ4XxS_ZaJdVkHxHBNFueWJqZ2x4bWdzenFwcXZs.279b054a7fb512a3b8cf625e5a5ec4152c523ab4&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx4MdSOJ1ERoFoB-9gN69PpMzRbhlkI1cQWPG3LoxyVzojVP-ZN3ZTFrcpWvgte3dyQmhwGVjsA98nXW1VYRGVhh_tsBIp4CRQSWwc6MU0ez4h1s_PKjw74XW02CxgxkspNhPpJjvN_3V3o3Ryeo3aO_-9WuwwCD3SPjNlFQju6hp809Ipgna9R8maI3ePUqAuN0vhvaSPvohg_mhMArNTQUeIkOmQ_FOTJYmyuqTNKNr7_uwFf-l57eUu_n8e4153lldRlP_hAIph6mp1fWxyTRdKPjkJ6v1w8ijq1ZMK4llVeMI_WF8qGcpqmgULyHI_y526zgdgNM9crVRhz5IPBDF5Jh4wt0bLtmlVlhggdZBSXNb29LgyNfOOA4AAWJ9zFAxhE1Dq9CJrWeNkmZBeVHZSR6NfiSE00Sy5u-JdpIQXa5RURxtW-NnRPh9L4XdNbF-_2xo52d7Cbqo7sbCwTiW54RM0yi72jLGiEyhYUtA9NsfGm8YQkV22gccKtFbxDrG3ekQ1QfLy140WAArDC69XG9cultL2fdbHlzLKhvUKSxFk_511U_ZKK02XjhYdGoQCyiKT95VP4uOXEDX6KOFiZWp9CwLi7Nxv86QvU8Oosyhx_WKGyNldRYVQeCus2lslTQqpYDDX_NwSzk1gSB7WL7svlceDdab1tWyu7dVGWMTAI0-ZNQfMC71hmkya-ecKize1bebohKvvebsZ5ck2tzmdiwtrqGqR63UHoacftirHyu8sRkN2vsRGs87LOdqkz7tHO2_vymQyHeXT00vw6VIYqMgGki8Ii2IVemIUHB9iYW8ckpWYCAM7OdjR19g8N3PYilx9uQJD41pfUuXuboE14CqmEGVQa3NBvAskYt7JJUvIA5wBqzA-UCVTTVhVYxgFto1RhcCbhEWYvMKaKqR9ePqB5XEweVH77YABWpfo_SoSY3EzzqSpnoKaRly2TbT-jXy25RASHB8KJlFjrmrl5NrGuFdVR2JLJUBt5hBB6RFJ375q_WkeGcOxg3funBE_DNAjueWl462mGz3-ktiNDco9loNvne1TEGfR4NA7LSG-KxXbx4jWv68yIwNiQ9zT_iwLEPOiHMSPaxcJPsLYrgIuom6yVEDG8Ouvo37ON7v9LkRaWTL00MiANOLSSCT5mSEtVKTzzG75LCYOVFz_-L-5MHIph2Eu_mm7WoaFt0r26_TJ9OGtu6p8gHUafvlhIj0x9KjNp22aP7NNgpF8RS8TYSJC1a2NhjjsOMl4zVXM226t8DE9nLzNQY8j6YHbary_UkcdnCFx6zrQmjhY14CxRU0FIJinkRRlby1tEwcC9LnEqUOcKEDGTXHx0d1xNYhBRb2IGgX0ex-FlxzUyC00p0zc2OQK2OZfnteA17BZGwz3NUHe58VoCy85kceJbnhaO2PRQ8irH8tjJtDcyVguLTRINVSzFtLqaW2FQSEsThLfABxe_blUhIloE1wKljmZQIMljepNxQx6jtCJgyrqxBUbsdn1P3iY7EAJ9ezAnxspTVYRjw1FQ7_Xd5tLDak1Hkj0Y9HYepZRgDK7PMa7nzvJuZKABwEqUpVEiPUMEtJh8ANDtZq-N6SXZQSMX4jsFU7W-A5ZtPTz7kW0dBySAi1ouDeq1lVw,,&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGMmdlY3ZOWTVXZ3UtREJsSC1CYWUtWERodFZfSF9DTDhkdXdrckg5akxSLVg4YktwZHdTUF9IZmliYW1QdUdBcHRETmZTbE9LR3V5eG9DVWtL)

**Тема 2.24 Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.**

**Тема 2.25 Развитие культуры в 1914-1930-х гг.**

**Тест по истории Развитие культуры в 1900-1930 гг 9 класс**

**1.** Новые течения, появившиеся в художественной культуре первых десятилетий ХХ века, получили общее название

1) реализм 2) импрессионизм 3) фовизм 4) модернизм

**2.** Кто из названных писателей относился к представителям литературы «потерянного поколения»? 1) А. Чехов 2) В. Шоу 3) Э.М. Ремарк4) Ф. Кафка

**3.** Какое из названных произведений относится к жанру антиутопии?

1) «Сага о Форсайтах» Дж. Голсуорси  
2) «Американская трагедия» Т. Драйзера  
3) «О дивный новый мир» О. Хаксли  
4) «Прощай, оружие!» Э. Хемингуэя

**4.** К числу основоположников сюрреализма в живописи принадлежал

1) П. Пикассо 2) С. Дали 3) Д. Сикейрос 4) В. Кандинский

**5.** Мексиканские художники Д.А. Сикейрос, Д. Ривера, Х.К. Ороско получили широкую известность как

1) создатели нового стиля монументальной живописи  
2) основатели национальной школы авангарда  
3) последователи импрессионизма  
4) организаторы эпатажных художественных выставок в Париже

**6.** Картину «Герника» написал под впечатлением событий Гражданской войны в Испании

1) Р. Гуттузо 2) М. Шагал 3) П. Пикассо 4) К. Малевич

**7.** Какой из названных стилей получил широкое распространение в архитектуре 1920-1930-х гг.?1) ар-нуво (модерн) 2) ампир 3) неоготика 4) конструктивизм (рационализм)

**8.** Какие два из названных музыкальных жанров, стилей распространились в 1920-1930-е гг.? 1) джаз 2) рок-опера 3) мюзикл 4) оперетта

**9.** Какие три из названных фильмов созданы Ч. Чаплином?

1) Унесенные ветром  
2) Новые времена  
3) В джазе только девушки  
4) Огни большого города  
5) Великий диктатор

**10.** Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и названиями их произведений.

|  |  |
| --- | --- |
| Имена | Произведения |
| А) О. Шпенглер Б) Ч. Чаплин В) П. Пикассо | 1) Закат Европы 2) Герника 3) На Западном фронте без перемен 4) Огни большого города |

**11.** Установите соответствие между названиями художественных течений, явлений и именами их известных предста­вителей..

|  |  |
| --- | --- |
| Течения | Имена |
| А) рационализм, конструктивизм Б) жанр «антиутопии» В) абстракционизм | 1) Дж. Гершвин 2) Ш.Э. Ле Корбюзье 3) В. Кандинский 4) Е. Замятин |

**12.** Установите соответствие между именами мастеров культуры, являвшихся коллегами по роду занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Имена | Имена |
| А) Ч. Чаплин Б) П. Пикассо В) Т. Драйзер | 1) К. Малевич 2) М. Горький 3) Д. Шостакович 4) С. Эйзенштейн |

**13.** Распределите по группам черты, характерные для худо­жественных стилей первых десятилетий ХХ века.

|  |  |
| --- | --- |
| Стили | Черты |
| А) Модерн |  |
| Б) Сюрреализм |  |

1) стремление украсить среду обитания человека с помощью искусства  
2) отражение подсознательных видений художника  
3) синтез искусств (архитектуры, скульптуры, живописи и т.д.)  
4) причудливое, искаженное изображение предметов  
5) декора­тивность, плавные линии, растительный орнамент

**14.** Укажите, по какому признаку составлены ряды, что объединяет приведенные в них имена, названия.

1) Э. Хемингуэй, Э.М. Ремарк, Р. Олдингтон — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2) «Девочка на шаре», «Авиньонские девицы», «Герника» — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3) Х.К. Ороско, Д. Ривера, Д.А. Сикейрос — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ:**

1-4  
2-3  
3-3  
4-2  
5-1  
6-3  
7-4  
8-13  
9-245  
10-142  
11-243  
12-412  
13.  
А-135  
Б-24  
14.  
1)Писатели «потерянного поколения».

2)Картины П. Пикассо.

3) Художники, основавшие мексиканскую школу монументальной живописи.

**Тема 2.26 Международные отношения в 1920-1930-х гг.**

Работа с документом

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-4. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

**Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией**

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, при-чиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. <...>

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. <...>

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. В случае принципиального урегулирования этого вопроса на международном базисе, они вступят между собою в предварительный обмен мнений. Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемым частными фирмами соглашениям и облегчить проведение их в жизнь. <...>»

**1.** Когда и где состоялись переговоры между делегацией РСФСР и Германии? Какие обстоятельства сделали возможным данные переговоры? **2**. Используя текст источника, укажите, какие основные решения были приняты на встрече представителей РСФСР и Германии? Какие последствия для РСФСР имели достигнутые договорённости?**3.** Используя знания по истории, укажите, в каких областях развивалось сотрудничество между РСФСР (СССР) и Германией? В каком году и по каким причинам это сотрудничество было свёрнуто?

 Ответы

. 1. 1922 г.

2. Рапалло.

3. Участие делегаций РСФСР и Германии в Генуэзской конференции.

**2.** 1. Были приняты следующие решения:- отказ от взаимных материальных претензий; - возобновление дипломатических и консульских отношений; - достижение договорённости о реализации взаимовыгодных экономических отношений

2. Последствия достигнутых договорённостей:

- прорыв дипломатической изоляции РСФСР ведущими европейскими государствами;

- создание условий для использования экономического и научно-технического потенциала Германии в интересах РСФСР (СССР)

 3. 1. Сотрудничество между РСФСР (СССР) осуществлялось в:

- промышленной

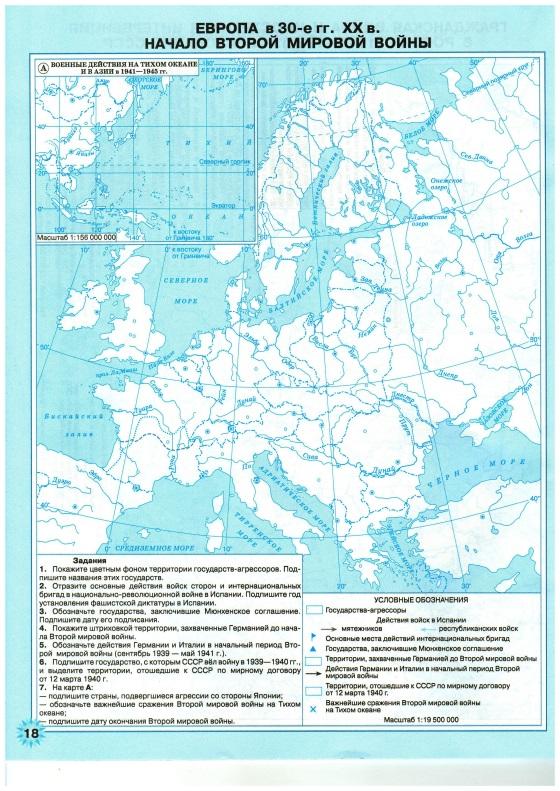
- торговой

- военно-технической сферах

2. Сотрудничество закончилось в 1933 г.

3. Причиной свёртывания налаженных отношений между СССР и Германией стал приход в Германии к власти нацистов во главе с А. Гитлером и начало конфронтации между двумя государствами.

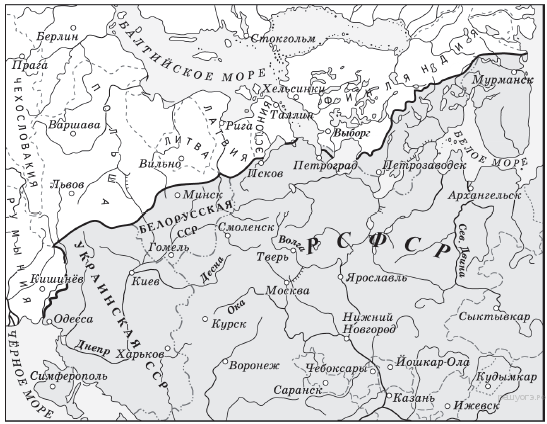
**Тема 2.27:** **ПР 8 Распространение фашизма в Европе. Заполните контурную карту в соответствии с заданием**



**Тема 2.28 Внешняя политика СССР в 1920-е гг.**

Рассмотрите карту. На карте изоб­ра­же­на гра­ни­ца СССР в 1) 1922 г.2) 1940 г.3) 1941 г. 4) 1945 г.

Поясните свой выбор правильного ответа



**ОТВЕТ И ПОЯСНЕНИЕ:** 1, т.к.стра­ны Бал­тии ещё не­за­ви­си­мы. Вы­борг при­над­ле­жит Фин­лян­дии — зна­чит это 1922 г.

**Тема 3.29: Возрастание угрозы мировой войны**

**Тема 3.30. ПР 9 Противоречия внешней политики СССР**

**Тестовая работа. Внешняя политика СССР 1920-1930.**

**1.** Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Приход к власти в Германии нацистов  2) Рапалльский мир 3) Мюнхенское соглашение

**2.** Установите соответствие между событиями и их датами.

|  |  |
| --- | --- |
| ДАТЫ | СОБЫТИЯ |
| 1) 1939 г.  2) 1935 г.  3) 1922 г.  4) 1933 г.  5) 1925 г.  6) 1934 г | A) Рапалльский договор  Б) принятие второго пятилетнего плана  B) переименование РКП (б) в ВКП (б)  Г) битва на реке Халхин-Гол |

**3.** Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, характеризует внешнюю политику СССР 1920-1930-х гг. и международную обстановку того времени.

**1) система коллективной безопасности    2) Лига Наций  3) пакт о ненападении     4) Берлинская стена   5) «полоса дипломатического признания»  6) Версальская система.**

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому периоду.

**4.** Политика урегулирования международных споров и разрешения конфликтов посредством разумных переговоров и нахождения компромисса во избежание вооружённых столкновений и насильственного пути решения проблемных вопросов, политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** К положениям Рапалльского договора между РСФСР и Германией не относится:

1.СССР и Германия соглашались на возмещение убытков, которые обе стороны потерпели в I мировой войне.

2.Германия отказывалась от претензий на национализированную в России собственность германских подданных.

3.Красная Армия получала возможность использовать технические достижения германской военной промышленности и изучать современные организационные методы германского генштаба.

4.Рейхсвер получил возможность готовить группы летчиков, танкистов и специалистов по химическому оружию, а также обучать своих офицеров обращению с новым оружием, изготовление и владение которым было запрещено Германии.

5. Восстанавливались дипломатические отношения и экономическое сотрудничество.

6. Германия отказалась от признания СССР.

**6.** Какие **три** события из перечисленных произошли в 1939 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) принятие СССР в Лигу Наций           2) подписание советско-германского договора о ненападении 3) советско-японское столкновение у озера Хасан       4) нападение Германии на Польшу  
5) начало советско-финляндской войны  6) подписание советско-японского договора о нейтралитете

**7**. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер элемента:

**А)** В 1930-1939 гг. советское внешнеполитическое ведомство возглавлял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , поборник идеи создания системы коллективной безопасности и сотрудничества СССР с западными странами.

**Б)** В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СССР вступил в Лигу Наций.

**В)** Одним из первых успехов советской дипломатии стало заключение в 1922г. договора сотрудничества с Германией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Пропущенные элементы:*

1) Брест-Литовск  2) 1924г. 3) Рапалло. 4) М.М.Литвинов  5) 1934г. 6) А.А.Громыко

**8**. Прочитайте отрывок из официального сообщения Телеграфного агентства СССР (ТАСС) и напишите название страны, война СССР с которой стала причиной описанных событий.

 «Совет Лиги Наций принял 14 декабря резолюцию об «исключении» СССР из Лига Наций с осуждением действий СССР… Лига Наций, по милости ее нынешних режиссеров, превратилась из кое-какого «инструмента мира», каким она могла быть, в действительный инструмент … по поддержке и разжиганию войны в Европе ».

**9.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **События** | **Дата** | **Руководители** |
| Битва у  Халхин-Гол | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | Г.К.Жуков |
| Генуэзская конференция | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Б ) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( В) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      (Г) | август 1939 г. | В.Молотов |
| Взятие «линии Маннергейма» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) |

Пропущенные элементы:1) 1922 г.     2) 1939, май   3) Г.В. Чичерин   4) Подписание Договора о ненападении 5) С.М.Буденный  6) февраль 1940 года   7) Бои у озера Хасан         8)  С.К.Тимошенко

**10. Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся в 1939–1940 гг.?**

1) заключение пакта Молотова-Риббентропа  2) образование Латвийской ССР

3) создание Коминтерна     4) заключение Рапалльского договора с Германией

5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции

6) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

**11. Установите соответствие между событиями и датами.**

СОБЫТИЯ      ДАТЫ

А) «Мюнхенский сговор»     1) 1934 г.  
Б) нападение Германии на СССР     2) 1935 г.  
В) вступление СССР в Лигу Наций   3) 1938 г.  
Г) завершение советско-финляндской войны   4) 1940 г.5) 1941 г.

**12.** Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?

1) заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии

2) создание международной организации — Лиги Наций, призванной разрешать конфликты между странами мирным путем

3) заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР

4) срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы

5) атмосфера взаимного подозрения и недоверия

**13**. Бóльшую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить

этот договор.

**14**. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: *"Подписание пакта о ненападении с фашисткой Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."*Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:                                       Аргументы в опровержение:*

*1) …*       *1) …*

*2) …*       *2) …*

**ОТВЕТЫ.**

213

3451

4

Политика умиротворения

16

245

453

Финляндия

213468

126

3514

Финляндия

Ханко

134

45

12

24

4

**14.**Название договора- Пакт о ненападении, пакт Молотова-Риббентропа

Причины:

- СССР боялся остаться в политической изоляции.

- Нежелание Англии и Франции создавать в Европе систему коллективной безопасности

- Боязнь СССР оказаться в состоянии войны на два фронта из-за усиления Японии на Дальнем Востоке

**15. Аргументы в подтверждение:**

— подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны

— подписание пакта позволило выиграть время, начать перевооружение и переоснащение армии, укрепить оборону страны;

− пакт позволил отодвинуть границы СССР на запад, что давало дополнительные преимущества при обороне;

**Аргументы в опровержение:**

— пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма

— СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции

— советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора

— подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии —  как к союзнику или как к врагу, что нанесло вред обороноспособности страны

— подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР народов, часть населения которых впоследствии оказала помощь гитлеровским войскам.

За каждый верный ответ 1 балл.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | отметка |
| «1-3»  «4-7»  «8-11»  «12-15» | 2  3  4  5 |

**Тема 3.31 Создание материально- технической базы СССР**

Работа с Интернет-ресурсами: подготовить сообщения/ презентации на темы:

1 - Нэп и воссоздание продовольственной базы страны.

2 -Создание советской пищевой промышленности

3-Иностранные заимствования пищевой индустрии (советское мороженное, колбасные изделия и т.д).

4 -Создание системы профессиональной подготовки поваров и кондитеров в СССР.

5 -Работа в отраслях пищевой промышленности в годы первых пятилеток

**Тема 3.32 Начало Второй мировой войны. Работа с историческим документом**

***Задание: Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками:***

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании ещё до того, как будет закончена война против Англии…

…Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев. ...

…Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга, Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации…

…В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии. Верховное главнокомандование вооружённых сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооружённые силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию».

**Б)** « Статья I. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья VI. Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.  
Статья VII. Настоящий договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти в Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

1)Данный документ вошел в историю, как директива №21 германского генштаба от 18.12.1940г.

2) Речь идет о советско-финской войне. 3) Подписание данного договора произошло 23 августа 1939г. .4) Данный документ вошел в историю, как «План Барбаросса» германского генштаба

5) Описываемые в документе события относятся к 1938г. 6) Это фрагмент пакта Риббентропа-Молотова.

**ОТВЕТ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **а** | **14** |
| **б** | **36** |

**Тема 3.33 ПР 10 Причины и начало Второй мировой войны**

Тестовое задание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | https://hist-oge.sdamgia.ru/get_file?id=142 | На карте изоб­ра­же­ны дей­ствия Крас­ной армии про­тив войск Япо­нии в    1) 1929 г.  2) 1938 г.  3) 1939 г.  4) 1945 |
| 2 | http://hist.sdamgia.ru/get_file?id=6502 | Ука­жи­те пе­ри­од, когда про­изо­шло со­бы­тие, ко­то­ро­му по­свя­ще­на дан­ная ка­ри­ка­ту­ра.    1) вто­рая по­ло­ви­на 1920-х гг.  2) пер­вая по­ло­ви­на 1930-х гг.  3) вто­рая по­ло­ви­на 1930-х гг.  4) пер­вая по­ло­ви­на 1940-х гг. |
| 3 | http://hist.sdamgia.ru/get_file?id=149 | Этот пла­кат по­свя­щен со­бы­ти­ям    1) вто­рой по­ло­ви­ны 1920-х гг.  2) пер­вой по­ло­ви­ны 1930-х гг.  3) вто­рой по­ло­ви­ны 1930-х гг.  4) пер­вой по­ло­ви­ны 1940-х гг |
|  |  |  |

ОТВЕТЫ И ПОЯСНЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 3. Бои про­тив Япо­нии на реке Хал­хин-Гол были в 1939 г. |
| 2 | 1. Мюнхенский сговор (раздел Чехословакии) |
| 3 | 1. 1939 ПАКТ МОЛОТОВА-РИББЕНТРОППА(+ секретный договор о границах) |

**Тема 3.34 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Тест в картах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | https://hist-oge.sdamgia.ru/get_file?id=187 | Какой циф­рой обо­зна­че­на на схеме Брест­ская кре­пость, про­сла­вив­ша­я­ся ге­ро­из­мом своих за­щит­ни­ков?    1) 1  2) 2  3) 3  4) 4 |
|  |  |  |

ОТВЕТ И ПОЯСНЕНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2-Брест­ская кре­пость рас­по­ло­же­на на реке За­пад­ный Буг, не­по­сред­ствен­но на гра­ни­це СССР. |
|  |  |

**Тема 3 35 ПР 11 Причины и начальный период Великой Отечественной войны**

**Тема 3.36 Битва за Москву**

**Тема 3.37 Коренной перелом в войне.**

**Тест: Коренной перелом в Великой Отечественной войне.**

1. Прочтите  отрывок  из  воспоминаний  и  укажите  событие  Великой Отечественной войны, о котором идёт речь**.**

**«23  августа 1943  года...  завершилось  это  крупнейшее  сражение  Великой Отечественной  войны...  Пятьдесят  дней  продолжалась  величайшая  битва наших  войск  с  немецко-фашистскими  войсками.  Она  закончилась  победой Красной  Армии,  разбившей 30  отборных  немецких  дивизий,  в  том  числе 7 танковых...**

**Такие потери фашистское руководство уже не могло восполнить никакими  тотальными  мерами.  Попытка  Гитлера  вырвать  стратегическую инициативу из рук советского командования кончилась полным провалом, и с тех  пор  до  конца  войны  немецкие войска  вынуждены  были  вести  только оборонительные сражения».**

1)  Висло-Одерская операция 2)  освобождение Белоруссии3)  битва на Курской дуге 4)  Сталинградская битва

**2-3. Задание в картах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | https://hist-oge.sdamgia.ru/get_file?id=115 | **2.Рассмотрите схему.** Какой город обо­зна­чен циф­рой «1»? 1) Курск 2) Ста­лин­град 3) Орёл 4) Киев |
| **2** | https://hist-oge.sdamgia.ru/get_file?id=178 | **3.** **Рассмотрите схему** Какой город обо­зна­чен на схеме циф­рой «1»?  1) Курск  2) Ста­лин­град  3) Вязь­ма  4) Минск |

**ОТВЕТЫ И ПОЯСНЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **3** |
| **2** | 2. Ста­лин­град, это зим­нее на­ступ­ле­ние Крас­ной Армии зимой 1942—1943 гг. |
| **3** | 1. Курск на­хо­дил­ся в цен­тре вы­сту­па. об­ра­зо­вав­ше­го­ся в ходе зим­не­го на­ступ­ле­ния Крас­ной армии. Рядом с Кур­ском про­те­ка­ет река Десна. |

**Тема 3.38 За линией фронта**

**[Тест по истории Советский тыл в Великой...](https://testschool.ru/2017/11/07/test-po-istorii-sovetskiy-tyil-v-velikoy-otechestvennoy-voyne-9-klass/" \t "_blank)**

[**testschool.ru**›2017/11/07…v-velikoy-otechestvennoy…](https://testschool.ru/2017/11/07/test-po-istorii-sovetskiy-tyil-v-velikoy-otechestvennoy-voyne-9-klass/)

**Тема 3.39 ПР 12 СССР и союзники**. Проблемное задание

Выполните проблемное задание:

В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

**ОТВЕТ:** Конференция: Тегеранская;

Могут быть указаны следующие причины:

1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;

2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта;

3)в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.

**Тема 3.40 Человек и война: единство фронта и тыла.** Работа с документом

1.Про­чти­те от­ры­вок из вы­ступ­ле­ния го­су­дар­ствен­но­го де­я­те­ля и ука­жи­те его фа­ми­лию.

 «Пра­ви­тель­ство Со­вет­ско­го Союза вы­ра­жа­ет твёрдую уве­рен­ность в том, что всё на­се­ле­ние нашей стра­ны, все ра­бо­чие, кре­стья­не и ин­тел­ли­ген­ция, муж­чи­ны и жен­щи­ны, от­не­сут­ся с долж­ным со­зна­ни­ем к своим обя­зан­но­стям, к сво­е­му труду. Каж­дый из нас дол­жен тре­бо­вать от себя и от дру­гих дис­ци­пли­ны, ор­га­ни­зо­ван­но­сти, са­мо­от­вер­жен­но­сти, до­стой­ной на­сто­я­ще­го со­вет­ско­го пат­ри­о­та, чтобы обес­пе­чить все нужды Крас­ной армии, флота и авиа­ции, чтобы обес­пе­чить по­бе­ду над вра­гом.

Пра­ви­тель­ство при­зы­ва­ет вас, граж­да­не и граж­дан­ки Со­вет­ско­го Союза, ещё тес­нее спло­тить свои ряды во­круг нашей слав­ной боль­ше­вист­ской пар­тии, во­круг на­ше­го Со­вет­ско­го пра­ви­тель­ства…

Наше дело пра­вое. Враг будет раз­бит. По­бе­да будет за нами».

1) К. Е. Во­ро­ши­лов

2) Г. К. Жуков

3) В. М. Мо­ло­тов

4) Н. И. Бу­ха­рин

2.Про­чти­те от­ры­вок из ис­то­ри­че­ско­го до­ку­мен­та и ука­жи­те город, о ко­то­ром идёт речь.

 «8 но­яб­ря гер­ман­ский мо­то­ри­зо­ван­ный кор­пус во главе с ге­не­ра­лом Шмид­том за­хва­тил Тих­вин, на­ру­шил же­лез­но­до­рож­ную связь между Боль­шой землёй и до­ро­гой через Ла­до­гу, по ко­то­рой до­став­ля­лись грузы. В тот день Гит­лер за­явил: "Го­ро­ду рас­счи­ты­вать не на что. Он падёт рано или позд­но. Его никто не осво­бо­дит. Коль­цо бло­ка­ды не разо­рвать ни­ко­му. Го­ро­ду суж­де­но по­гиб­нуть от го­ло­да"».

 1) Москва

2) Се­ва­сто­поль

3) Киев

4) Ле­нин­град

3.Про­чти­те от­ры­вок из книги, на­пи­сан­ной фрон­то­ви­ком, и ука­жи­те фа­ми­лию, про­пу­щен­ную в тек­сте.

«Раз­го­рел­ся не­рав­ный бой пе­хо­ты с тан­ка­ми… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ груз­но при­сло­нил­ся к стене окопа и на мгно­ве­ние опу­стил го­ло­ву.

— То­ва­рищ по­лит­рук, Вы ра­не­ны? — с тре­во­гой спра­ши­ва­ет под­бе­жав­ший боец. — Идите в мед­пункт.

— Да, что-то силь­но обо­жгло здесь. Ни­че­го, заживёт… Вот ещё пол­зут! — Встре­пе­нув­шись от силь­ной боли, блед­ный, он об­ра­ща­ет­ся к бой­цам: Ве­ли­ка Рос­сия, но от­сту­пать не­ку­да — за нами Москва! Со связ­кой гра­нат он бро­са­ет­ся на на­дви­га­ю­щий­ся танк. При­ме­ру \_\_\_\_\_\_\_\_\_ сле­ду­ют остав­ши­е­ся в живых бойцы. У разъ­ез­да Ду­бо­се­ко­во на из­ра­нен­ном во­рон­ка­ми сна­ря­дов и авиа­ци­он­ных бомб поле за­мер­ли, объ­ятые дымом и пла­ме­нем, вра­же­ские танки…»

 1) Н. Ф. Га­стел­ло

2) В. В. Та­ла­ли­хин

3) А. М. Мат­ро­сов

4) В. Г. Клоч­ков

**4.** Про­чти­те от­ры­вок из вос­по­ми­на­ний фрон­то­ви­ка и ука­жи­те фа­ми­лию, про­пу­щен­ную в тек­сте.

«Рано утром на­чал­ся бой. Путь ба­та­льо­ну к Чер­нуш­кам вне­зап­но пре­гра­дил вра­же­ский дзот. Из его ам­бра­зу­ры го­ря­чо били струи огня и вы­но­си­ло дымок. Цепь бой­цов за­лег­ла. Ни­ка­кие по­пыт­ки уни­что­жить лес­ную вра­же­скую кре­пость не имели успе­ха. Тогда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под­полз к дзоту и, мгно­вен­но вско­чив, гру­дью своей за­крыл его ам­бра­зу­ру. Фа­шист­ский пулемёт за­глох. И ба­та­льон с бо­е­вым рус­ским кли­чем рва­нул­ся вперёд — к де­рев­не Чер­нуш­ки».

 1) Н. Ф. Га­стел­ло

2) В. В. Та­ла­ли­хин

3) А. М. Мат­ро­сов

4) В. Г. Клоч­ков

**Тема 3.41 Культурное пространство в годы войны.**

**Тема 3.42 ПР 13 Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.**

**Тема 3.44 Война и общество**

**[Культура в годы Великой Отечественной войны...](https://onlinetestpad.com/ru/test/1112480-kultura-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny" \t "_blank)**

[**onlinetestpad.com**›…kultura…velikoj-otechestvennoj…](https://onlinetestpad.com/ru/test/1112480-kultura-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny)

**Тема 3.43 Освобождение**

**Тема 3.45 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.**

**Задание из источника**

**1.** Про­чти­те от­ры­вок из вос­по­ми­на­ний со­вет­ско­го во­е­на­чаль­ни­ка и ука­жи­те год, о со­бы­ти­ях ко­то­ро­го идёт речь.

 «Не опи­сать сча­стье наших сол­дат. Не смол­ка­ет стрель­ба. Стре­ля­ют из всех видов ору­жия и наши, и со­юз­ни­ки. Палят в воз­дух, из­ли­вая свою ра­дость... Ко­ман­дир 3-го гвар­дей­ско­го тан­ко­во­го кор­пу­са ге­не­рал А.П. Пан­фи­лов, кор­пус ко­то­ро­го пер­вым встре­тил­ся с бри­тан­ски­ми вой­ска­ми, вру­ча­ет мне при­гла­ше­ние фельд­мар­ша­ла Монт­го­ме­ри. На сле­ду­ю­щий день мы с груп­пой ге­не­ра­лов и офи­це­ров едем в Висмар. Ещё до въез­да в город нас встре­ча­ют бри­тан­ские офи­це­ры в обык­но­вен­ной по­ле­вой форме, толь­ко не в кас­ках, а в бе­ре­тах. После ко­рот­кой офи­ци­аль­ной це­ре­мо­нии они со­про­вож­да­ют нас к ре­зи­ден­ции сво­е­го ко­ман­ду­ю­ще­го. Чув­ству­ет­ся, что ан­гли­ча­не ста­ра­ют­ся сде­лать встре­чу как можно более тёплой. Мы от­ве­ча­ли тем же».

1) 1942 г.

2) 1943 г.

3) 1944 г.

4) 1945 г.

**2.** Про­чти­те от­ры­вок из вос­по­ми­на­ний ве­те­ра­на войны и ука­жи­те год, о со­бы­ти­ях ко­то­ро­го идёт речь.

 «Над го­ро­дом Кюстри­ном я шёл на вы­со­те 3000 мет­ров, стал по­во­ра­чи­вать на Зе­е­лов­ские вы­со­ты и имен­но в этот раз не­ожи­дан­но уви­дел (имен­но не­ожи­дан­но, ведь план опе­ра­ции был даже для нас во­ен­ной тай­ной), как под нами вспых­ну­ли зе­нит­ные про­жек­то­ра, лучи ко­то­рых легли на землю. Пер­вый, вто­рой, де­ся­тый, сотый… Ой, какая это была кра­си­вая кар­ти­на! Всё поле осве­ти­лось, будто днём, а на вы­со­те оста­ва­лось по-преж­не­му темно. На­ча­лась зна­ме­ни­тая, един­ствен­ная в мире про­жек­тор­ная атака мар­ша­ла Г. К. Жу­ко­ва.

 Толь­ко во­об­ра­зи­те, три­ста про­жек­то­ров, уста­нов­лен­ных на трёхки­ло­мет­ро­вом участ­ке Кюст­рин­ско­го поля, од­но­вре­мен­но легли на землю и, мед­лен­но по­во­ра­чи­ва­ясь на три-че­ты­ре гра­ду­са то влево, то впра­во, бук­валь­но осле­пи­ли нем­цев в око­пах пер­вой линии обо­ро­ны».

  1) 1942 г.

2) 1943 г.

3) 1944 г.

4) 1945 г.

3.Про­чти­те от­ры­вок из об­ра­ще­ния И. В. Ста­ли­на к на­ро­ду и опре­де­ли­те, к ка­ко­му вре­ме­ни оно от­но­сит­ся.

 «Три года назад Гит­лер все­на­род­но за­явил, что в его за­да­чи вхо­дит рас­чле­не­ние Со­вет­ско­го Союза и отрыв от него Кав­ка­за, Укра­и­ны, Бе­ло­рус­сии, При­бал­ти­ки и дру­гих об­ла­стей. Он прямо за­явил: «Мы уни­что­жим Рос­сию, чтобы она боль­ше ни­ко­гда не смог­ла под­нять­ся». Это было три года назад. Но су­ма­сброд­ным идеям Гит­ле­ра не суж­де­но было сбыть­ся — ход войны раз­ве­ял их в прах. На деле по­лу­чи­лось нечто прямо про­ти­во­по­лож­ное тому, о чем бре­ди­ли гит­ле­ров­цы. Гер­ма­ния раз­би­та на­го­ло­ву. Гер­ман­ские вой­ска ка­пи­ту­ли­ру­ют...

 То­ва­ри­щи! Ве­ли­кая Оте­че­ствен­ная война за­вер­ши­лась нашей по­бе­дой...

 С по­бе­дой вас, мои до­ро­гие со­оте­че­ствен­ни­ки и со­оте­че­ствен­ни­цы!»

 1) июнь 1941 г.

2) фев­раль 1943 г.

3) март 1944 г.

4) май 1945 г.

**Тема 3.46. ПР 14 Завершающий период Великой Отечественной войны.**

**Контрольная работа № 2**

**Тема 3.47 Наш край в 1941-1945 гг.**

**[Тест Урал в годы Великой Отечественной войны](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.KFNb9hOo1HHqO1Slp0z5VN-pYC-ySaG76A74oHh2mw1ayth9z8162aSe7jagIb_MnQqVcz8JuR3Li6OO3oZFNX4FAgze803Bi5du__gofWTYBHjNdBoIzzd0SiTcHWhqbXJlaXZsbGthbWFlZGh0dw.21badf427b0f1011058426c432b3386efa7e8434&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx4MdSOJ1ERoFoB-9gN69PpMzRbhlkI1cQWPG3LoxyVzojVP-ZN3ZTFrcpWvgte3dyQmhwGVjsA98nXW1VYRGVhh_tsBIp4CRQSWwc6MU0ez4h1s_PKjw74XW02CxgxkspNhPpJjvN_3V3o3Ryeo3aO_-9WuwwCD3SPjNlFQju6hp809Ipgna9R8maI3ePUqAuN0vhvaSPvohg_mhMArNTQUeIkOmQ_FOTJYmyuqTNKNr7_uwFf-l57eUu_n8e4153lldRlP_hAIph6mp1fWxyTRdKPjkJ6v1w8ijq1ZMK4llVeMI_WF8qGcpqmgULyHI_y526zgdgNM9crVRhz5IPBDF5Jh4wt0bLtmlVlhggdZBSXNb29LgyNfOOA4AAWJ9zFAxhE1Dq9CJrWeNkmZBeVHZSR6NfiSE00Sy5u-JdpIQXa5RURxtW-NnRPh9L4XdNbF-_2xo52d7Cbqo7sbCwTiW54RM0yi72jLGiEyhYUtA9NsfGm8YQkV22gccKtFbxDrG3ekQ1QfLy140WAArDC69XG9cultL2fdbHlzLKhvUKSxFk_511U_ZKK02XjhYdGoQCyiKT95VP4uOXEDX6KOFiZWp9CwLi7Nxv86QvU8Oosyhx_WKGyNldRYVQeCus2lslTQqpYDDX_NwSzk1gSB7WL7svlceDdab1tWyu7dVGWMTAI0-ZNQfMC71hmkya-ecKize1bebohKvvebsZ5ck2tzmdiwtrqGqR63UHoacftirHyu8sRkN2vsRGs87LOdqkz7tHO2_vymQyHeXT00vw6VIYqMgGki8Ii2IVemIUHB9iYW8ckpWYCAM7OdjR19g8N3PYilx9uQJD41pfUuXuboE14CqmEGVQa3NBvAskYt7JJUvIA5wBqzA-UCVTTVhVYxgFto1RhcCbhEWYvMKaKqR9ePqB5XEweVH77YABWpfo_SoSY3EzzqSpnoKaRly2TbT-jXy25RASHB8KJlFjrmrl5NrGuFdVR2JLJUBt5hBB6RFJ375q_WkeGcOxg3funBE_DNAjueWl462mGz3-ktiNDco9loNvne1TEGfR4NA7LSG-KxXbx4jWv68yIwNiQ9zT_iwLEPOiHMSPaxcJPsLYrgIuom6yVEDG8Ouvo37ON7v9LkRaWTL00MiANOLSSCT5mSEtVKTzzG75LCYOVFz_-L-5MHIph2Eu_mm7WoaFt0r26_TJ9OGtu6p8gHUafvlhIj0x9KjNp22aP7NNgpF8RS8TYSJC1a2NhjjsOMl4zVXM226t8DE9nLzNQY8j6YHbary_UkcdnCFx6zrQmjhY14CxRU0FIJinkRRlby1tEwcC9LnEqUOcKEDGTXHx0d1xNYhBRb2IGgX0ex-FlxzUyC00p0zc2OQK2OZfnteA17BZGwz3NUHe58VoCy85kceJbnhaO2PRQ8irH8tjJtDcyVguLTRINVSzFtLqaW2FQSEsThLfABxe_blUhIloE1wKljmZQIMljepNxQx6jtCJgyrqxBUbsdn1P3iY7EAJ9ezAnxspTVYRjw1FSe3osjoxVOhe9Bs1EpaQ7i1UDpxvrzpfDqprWuAW4SvDJC4XvB2ynYRuk_gAf9ACwv1yLUud0AFH6eHc5wvutXe2eeup-v_fkCyDVB0VKsqg,,&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNkMzUGRhMUpteDVQQkFkUzF1Sk54T1o4Y2dCdVI0ekI0MHhGUWx3UUl3Q3ZwVXdOdzJqSEVURlhFaVk2cURnNzRuMndrVVFhMjhqamNCeE5wa3ZudU5mODVTV2lnSWN0aXhMTGZBZnUzN2RST2xiWnVsUUl4OU1xNDgwNW9FNmZlTVZHYl9FMzdHdXl1U0drWmx5MzJnN2FPRVV0Q2RhQ2csLA,,&sign=c8618321d3aae82c2833c84e2f6f6b04&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcLrAj4_J9mG6XVNdVT1eN_MNOZrhmZhcLNwL-CwL4Z9AY1QMZJN1X0CQRZqDVqBUyppc6S9Ipc0aUo6qgcGurX5OACEcTmQssT41Ek-rHro150a9M7bera3ab4uDpQkU77f3ibPN3qs6003HEESmO87ZXlMqFrRYEyN8bfyo4uoo5rzu8IBVI6lhIbulNon-_zuKKVkbTGdtI4yGEWufDi7c3fOGF22J9WE3KHFrGOYE91JJLYry3VQUlifMMPZ2Q9p-2MDviKVDZKzLbykUrUES8cTlrGnzJiQun9NB06dmodPXpY178LTJHBuq4Z-IywErNsjnbRJ1_y6UnFR4ZREULiggBsncaYtM6mMEU3XL051qOK9_AaJeQ9ZfZuQzFqFbigrK_1NM,&l10n=ru&cts=1693479521347%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_4kplw01-00%22%2C%22cts%22%3A1693479521347%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22llz1zdj7sh%22%7D%5D&mc=3.9770497632448376&hdtime=139709.5" \t "_blank)**

[**multiurok.ru**›…test…gody…otechestvennoi-voiny.html](https://multiurok.ru/files/test-ural-v-gody-velikoi-otechestvennoi-voiny.html)

**Тема 4.48 От мира к холодной войне.**

**Тема 4.49 Международные кризисы и региональные конфликты**

**[Тест «Холодная война и международные конфликты...»](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ss5C3wJjIQ-sae4tS5X_7yIlhv4e8hr2AObDVpbZjGS1GamTeoAo2ak_52Fci7EgBmTfnJmzxB3D8hSFyhgrgrMJb3SB5M4dOwijtubd2GzPFgQfhghWMSZDuwsyqtBkHNnBdTWSXo_QegmcXJUDhFikfiOFuL_3MbMLYy3yJeBuc2RjZGNpeGxvZnV1bGt6.15fcc4492bb1bc967bfa1f7e1721af7c535036d8&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx4MdSOJ1ERoFoB-9gN69PpMzRbhlkI1cQWPG3LoxyVzojVP-ZN3ZTFrcpWvgte3dyQmhwGVjsA98nXW1VYRGVhh_tsBIp4CRQSWwc6MU0ez4h1s_PKjw74XW02CxgxkspNhPpJjvN_3V3o3Ryeo3aO_-9WuwwCD3SPjNlFQju6hp809Ipgna9R8maI3ePUqAuN0vhvaSPvohg_mhMArNTQUeIkOmQ_FOTJYmyuqTNKNr7_uwFf-l57eVY636uMKIaQSzHdqWYQVigXemSD5ZGyKlUws_A0GqchZuAEdpBE2wnyMiVc9AfTeK1n5JXgF4t3ggxR5GaE7e6ZJ-0EohCJkS7H8sxc1Hp_9lIL6bA3LHoZnm545RPrLlDgj1-f4mEfLNBrG6SIKnVfIrrRLKjmTD4iws5REarBBVXYfuSo4u-1Jn_QkNwGJZENus9jsbKrkOG1LBxgib484pqg2DpBFtxvPxj4HkJa2kHrH0UlGJNMStTbPd9rApPgDzrBfQ2GEZi9AUfMLVZvoleS0jAkvg1E3la1Rx9Iouq5FLP7LmQRlxq1g6MGDZsdWJnREblqnEZnDQGCGJ8wqPP9n9ozMYRJ4WoWYEoxPkyN1OdFbR-JbghvPgoourjErHlet75Fdr-oz3vR-EQBV-efG-v3XiF4s5A9XMjPyo1rXnnUn3OGS-OZFawuGrjLoNZNNkhrtGHwhhlc9b-Fnbaj7jsbmJc1H2OObPDzYbRKtGDgF8TzzOJ0xlV9_ZPU_rPifBcEqilJ9ZxKXF5XEv9s0uwyPpuaepYJlciZucejSdeQKDmTU_YYg4LJAdn1VeiAJ2eiAUkIKdXXkPqEUNM8ROMtIbcHv5704_smRO2Q80Ufa0djwQ0ME_ryFbkx4R1lOeKzRyATQVNRedovJY9tDuAcLGrQw97v82NKaxLNdCj5Qk-myR9J3kTKaY6CcCr5BXoQ49HseEft7qVurW2lpOEJ00X4nnJtUph3wj3grcX-pYy5OJdpoiF2rXwmVmGkDQ8iP67EamDI5Jxbkg6JOCM57q3NteDA0AsGhR0tfix142j5cTnp4u1ZGnkhlIz9kyUzhDDVU6VW_zBEIc81B74oNH5YRakMwCi4m5aHoXz0vnAil1UMhroLy9ya_t5jmTi4FpHXcg5yLTP62Zo0J4TN0HqJIHkH1lQCqri2sxD9YmEhHkU95_Ia0onki98LL1H1bgQBc56s7JP-IhyxUqsszGmD8YthOnOlQcSGz6uhYHHDxu3RQkHLkBxBEn_6DLf4PVe2Oy0shtah9UQhfZ3zkV4H7fr15QjMYkh25mz5n4-ZFXH_BLTJySred1EQxEqdnMlgu1x3xRgevl5aszpVOd27LUIxn_6fkqpiR-touuToRa-FTmAKtaN_6k5fPZpnwUuBu1uTRiDAwwDYGLvWFEJmA6lQwix6jmy_9V3nJcCcnUwZxQcqbYF7w3oLT8to12Z_xvd7adKgq2LFkOe62AMlH10r4BVl7D8KC_iKxZvDHL7YKy-2JzRf-Ag1Nwe2lg8KeSVmFBcuAaIDxmJFFX0qFJ-YlZbRzZ4dA48-Gs9hA4aRdEpRT-q0vQC3OGhGvmzvG4PBbMJW5rlxdF1eV8SD6v10CsHPWT_V37TRy0JyTULyelSbYPkcF9bH2kbg,&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGN1B3aVFuZG1WekFoRElxSzgzZWJZc1JVTU5xNzlfNElGUnp4Z2IzMW5wTGxSUGowYkZieTZkMjJJbHc0NGNuQ2Raa2hEYzJwR2toSm9wdHcwLWJqNGkzaXFlWm1KRlpwZzkzMEI3YnZ1a1Bia2J5TDRtNnBuNndaS19TVWV2OGpyN2gyZWhNVFZZN0dwcHpWcjJTYjdhRWJQa2ZUVEhBbDFHZl9jVUtpeG0tS1VKSlNyZmI4MFks&sign=9c48ad3535d9eae531f80d4ca83b9448&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcLrAj4_J9mG5_kpzNOwCAWdMJZWiY8wsaP9aUlsnJf8V6a1oA0xH7OP9j4DmpWthhtXiVXvI3GL6zw_Rc2QcCU3S6jH3oqPixsixWUgN8GdvqTrgkz7IVCvO3OeoHX8I_FpmOVjGdBtfB40uf-5R9vtPMdPp413ZJ_d1DzbnVh0LzCYPs7Y7stcIkFhauQ3a4K6h19DOL8BpcaGAfAtn6108tp1y6lNjrIdvCtpCCe5SeX4hiWOlEs9hLfZutmwg2M2w3kUojryIwBfO-nGk2mM-fQJGZhwmNfkDG7QOltjNjeflMGHj7VmZf6wwrLZjJJbTApppvGrB-M-OeRo_3dRSN73H9cBvkSRGbWEe4dELw-dB9_fj8wPB4A1zXngOj_Er0u14i6m4PL_76UrkNO-9nURSwWHPkS6CQDe5IXKGxwMaw0Gep8YUzCg0QryVtKNH6iCPMrMsfXZrLJNxi2lPSCRaZmghrA5gbsUp5CAs,&l10n=ru&cts=1693479241345%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%222_i80vw0a-00%22%2C%22cts%22%3A1693479241345%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22llz1tdhd6u%22%7D%5D&mc=3.6542161028736295&hdtime=37981.1" \t "_blank)**

[**урок.рф**›library/test\_holodnaya\_vojna\_i…204224.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_holodnaya_vojna_i_mezhdunarodnie_konflikti_194_204224.html)

**Тема 4.50 ПР 15 Послевоенное изменение политических границ в Европе.**

**Тема 4.51 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой пол. 1970-х гг.**

**[Тест по истории Политика разрядки надежды...](https://testschool.ru/2017/12/22/test-po-istorii-politika-razryadki-nadezhdyi-i-rezultatyi-9-klass/" \t "_blank)**

[**testschool.ru**›2017/12/22/test…istorii…nadezhdyi-i…](https://testschool.ru/2017/12/22/test-po-istorii-politika-razryadki-nadezhdyi-i-rezultatyi-9-klass/)

**Тема 4.52 Страны Запада в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг**

**[Тест по истории Политика разрядки надежды...](https://testschool.ru/2017/12/22/test-po-istorii-politika-razryadki-nadezhdyi-i-rezultatyi-9-klass/" \t "_blank)**

[**testschool.ru**›2017/12/22/test…istorii…nadezhdyi-i…](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.atzbAQNyEc0ac0t_oeFqOw-_3zjo6YS8VU5XSli9J10oOVPUuefbqu9_ddbJ7w2Ha1PefsCM1I3U7Bs6ha7GmcFTr67cZeUB2n32eJXpF29d7t3HZ2mrlgu4C8k1MbR-akhxPrmXmTGXC_yz6ENZM_uhQeIGKGAbSeKpomN8L7NyeWNzb3dpcnR3Ymdna2N0.a7a2bfece41788022c74c299fb2d9b39c0db56fc&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx4MdSOJ1ERoFoB-9gN69PpMzRbhlkI1cQWPG3LoxyVzojVP-ZN3ZTFrcpWvgte3dyQmhwGVjsA98nXW1VYRGVhh_tsBIp4CRQSWwc6MU0ez4h1s_PKjw74XW02CxgxkspNhPpJjvN_3V3o3Ryeo3aO_-9WuwwCD3SPjNlFQju6hp809Ipgna9R8maI3ePUqAuN0vhvaSPvohg_mhMArNTQUeIkOmQ_FOTJYmyuqTNKNr7_uwFf-l57eUu_n8e4153lldRlP_hAIph6mp1fWxyTRdKPjkJ6v1w8ijq1ZMK4llVeMI_WF8qGcpqmgULyHI_y526zgdgNM9crVRhz5IPBDF5Jh4wt0bLtmlVlhggdZBSXNb29LgyNfOOA4AAWJ9zFAxhE1Dq9CJrWeNkmZBeVHZSR6NfiSE00Sy5u-JdpIQXa5RURxtW-NnRPh9L4XdNbF-_2xo52d7Cbqo7sbCwTiW54RM0yi72jLGiEyhYUtA9NsfGm8YQkV22gccKtFbxDrG3ekQ1QfLy140WAArDC69XG9cultL2fdbHlzLKhvUKSxFk_511U_ZKK02XjhYdGoQCyiKT95VP4uOXEDX6KOFiZWp9CwLi7Nxv86QvU8Oosyhx_WKGyNldRYVQeCus2lslTQqpYDDX_NwSzk1gSB7WL7svlceDdab1tWyu7dVGWMTAI0-ZNQfMC71hmkya-ecKize1bebohKvvebsZ5ck2tzmdiwtrqGqR63UHoacftirHyu8sRkN2vsRGs87LOdqkz7tHO2_vymQyHeXT00vw6VIYqMgGki8Ii2IVemIUHB9iYW8ckpWYCAM7OdjR19g8N3PYilx9uQJD41pfUuXuboE14CqmEGVQa3NBvAskYt7JJUvIA5wBqzA-UCVTTVhVYxgFto1RhcCbhEWYvMKaKqR9ePqB5XEweVH77YABWpfo_SoSY3EzzqSpnoKaRly2TbT-jXy25RASHB8KJlFjrmrl5NrGuFdVR2JLJUBt5hBB6RFJ375q_WkeGcOxg3funBE_DNAjueWl462mGz3-ktiNDco9loNvne1TEGfR4NA7LSG-KxXbx4jWv68yIwNiQ9zT_iwLEPOiHMSPaxcJPsLYrgIuom6yVEDG8Ouvo37ON7v9LkRaWTL00MiANOLSSCT5mSEtVKTzzG75LCYOVFz_-L-5MHIph2Eu_mm7WoaFt0r26_TJ9OGtu6p8gHUafvlhIj0x9KjNp22aP7NNgpF8RS8TYSJC1a2NhjjsOMl4zVXM226t8DE9nLzNQY8j6YHbary_UkcdnCFx6zrQmjhY14CxRU0FIJinkRRlby1tEwcC9LnEqUOcKEDGTXHx0d1xNYhBRb2IGgX0ex-FlxzUyC00p0zc2OQK2OZfnteA17BZGwz3NUHe58VoCy85kceJbnhaO2PRQ8irH8tjJtDcyVguLTRINVSzFtLqaW2FQSEsThLfABxe_blUhIloE1wKljmZQIMljepNxQx6jtCJgyrqxBUbsdn1P3iY7EAJ9ezAnxspTVYRjw1FSzqoW_LIyApaTSlIxrCm8rbrmjcZaBaWL6NrOkfZB-rDuvWeb9Odtr3GQmHAprxxotYvjeqshQY32tA9UQvheNyJUrS4G5d31-FEPhQIvtmQ,,&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGMmdlY3ZOWTVXZ3UtREJsSC1CYWUtVWhDaldFZEZyeU9r)

**Тема 4.53 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в**

**[Тест "Страны Восточной Европы..."](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.YaueZhG23oLeoe9cLiFJHLV4DuOMs3x0jC9qM3k0OZbCba9eSu_EtArCnCBv_hWVCFteWcjXqr0iB8AuqCn4bcv0hAaNV2Qln-X6MRhb301V9sVnZPouUtuD3FtClJncFKlkGIS3-I00Rx0bPi_JymJoeHlhbGxveWRtdGdpeHY.394a7394e9b969cef7a57f51ebf466b5499ae449&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx4MdSOJ1ERoFoB-9gN69PpMzRbhlkI1cQWPG3LoxyVzojVP-ZN3ZTFrcpWvgte3dyQmhwGVjsA98nXW1VYRGVhh_tsBIp4CRQSWwc6MU0ez4h1s_PKjw74XW02CxgxkspNhPpJjvN_3V3o3Ryeo3aO_-9WuwwCD3SPjNlFQju6hp809Ipgna9R8maI3ePUqAuN0vhvaSPvohg_mhMArNTQUeIkOmQ_FOTJYmyuqTNKNr7_uwFf-l57eVY636uMKIaQSzHdqWYQVigXemSD5ZGyKlUws_A0GqchZuAEdpBE2wnyMiVc9AfTeK1n5JXgF4t3ggxR5GaE7e6ZJ-0EohCJkS7H8sxc1Hp_9lIL6bA3LHoZnm545RPrLlDgj1-f4mEfLNBrG6SIKnVfIrrRLKjmTD4iws5REarBBVXYfuSo4u-1Jn_QkNwGJZENus9jsbKrkOG1LBxgib484pqg2DpBFtxvPxj4HkJa2kHrH0UlGJNMStTbPd9rApPgDzrBfQ2GEZi9AUfMLVZvoleS0jAkvg1E3la1Rx9Iouq5FLP7LmQRlxq1g6MGDZsdWJnREblqnEZnDQGCGJ8wqPP9n9ozMYRJ4WoWYEoxPkyN1OdFbR-JbghvPgoourjErHlet75Fdr-oz3vR-EQBV-efG-v3XiF4s5A9XMjPyo1rXnnUn3OGS-OZFawuGrjLoNZNNkhrtGHwhhlc9b-Fnbaj7jsbmJc1H2OObPDzYbRKtGDgF8TzzOJ0xlV9_ZPU_rPifBcEqilJ9ZxKXF5XEv9s0uwyPpuaepYJlciZucejSdeQKDmTU_YYg4LJAdn1VeiAJ2eiAUkIKdXXkPqEUNM8ROMtIbcHv5704_smRO2Q80Ufa0djwQ0ME_ryFbkx4R1lOeKzRyATQVNRedovJY9tDuAcLGrQw97v82NKaxLNdCj5Qk-myR9J3kTKaY6CcCr5BXoQ49HseEft7qVurW2lpOEJ00X4nnJtUph3wj3grcX-pYy5OJdpoiF2rXwmVmGkDQ8iP67EamDI5Jxbkg6JOCM57q3NteDA0AsGhR0tfix142j5cTnp4u1ZGnkhlIz9kyUzhDDVU6VW_zBEIc81B74oNH5YRakMwCi4m5aHoXz0vnAil1UMhroLy9ya_t5jmTi4FpHXcg5yLTP62Zo0J4TN0HqJIHkH1lQCqri2sxD9YmEhHkU95_Ia0onki98LL1H1bgQBc56s7JP-IhyxUqsszGmD8YthOnOlQcSGz6uhYHHDxu3RQkHLkBxBEn_6DLf4PVe2Oy0shtah9UQhfZ3zkV4H7fr15QjMYkh25mz5n4-ZFXH_BLTJySred1EQxEqdnMlgu1x3xRgevl5aszpVOd27LUIxn_6fkqpiR-touuToRa-FTmAKtaN_6k5fPZpnwUuBu1uTRiDAwwDYGLvWFEJmA6lQwix6jmy_9V3nJcCcnUwZxQcqbYF7w3oLT8to12Z_xvd7adKgq2LFkOe62AMlH10r4BVl7D8KC_iKxZvDHL7YKy-2JzRf-Ag1Nwe2lg8KeSVmFBRJnFD5staEJZ7p2zd72ZpXAfRugncnm78_xCCfiw5yZr8c4eNV8QAtQqYynUx699va4FdvM_T1Khp8o0E_BzfKKcshmGdL8g-FxYci_CUuVaIjwwwtMK1w,&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNkMzUGRhMUpteDVQQkFkUzF1Sk54T1o4Y2dCdVI0ekI1eUVVaDJ2a29VLWp2WTZmVnNESHZpQmV3QWhxeXN4ZW9sSUNQZlJ4RkxZSkhVVlpqOVZSNWtrR3hkLVFYRUgtbjJYeFBNOFMxWkttRk1WWDNwRHRWOE13SEJmck1wdExkQnZtWGVZejBxdktJaHdhdllNa0trT2QxdnFLNjNiaWcsLA,,&sign=553aa232f6cfb32fa6bd833ec03c038a&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcLrAj4_J9mG5_kpzNOwCAWdMJZWiY8wsaP9aUlsnJf8V6a1oA0xH7OP9j4DmpWthhHhmkZ_nhukxWSsTqlMrNLGcTYUNQRJLrfHsVXkLajN-ipiBosXOPcgxjgjYnMCQ8AUTNKjNLgwn-S2BvHiA2do9uSXBhFa9IKLbCqzPQTwMtbCT9k6O3JHRf8KmPwO3uICI8uw-82cJGRUEQiJ-Bh_D34rUMnW0CN4h2vmtfulDJd647yJZ0DMoJWHKAwMu3NrlGRokZuRvsAnFOt9dz3XYH815Ld1zhYYniUgiOGMRzhkR0PzKl0SpRoB23y0Bg8Eee0TOHXQfesNu6rgstHYsRMGUydf5pfxQ7KtA7ad8z6PE5Bg2PtcqOSiynYqcLebgWk5K2JYXS2BFzTR-cja3jv78RmTzBimwC-W4LtnIzsfB8WJNaHQ,,&l10n=ru&cts=1693478611733%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%222_42n1w04-00%22%2C%22cts%22%3A1693478611733%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22llz1fvo565%22%7D%5D&mc=3.6960397819628557&hdtime=106610.7" \t "_blank)**

[**multiurok.ru**›files/testovye…po…strany…evropy.html](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.YaueZhG23oLeoe9cLiFJHLV4DuOMs3x0jC9qM3k0OZbCba9eSu_EtArCnCBv_hWVCFteWcjXqr0iB8AuqCn4bcv0hAaNV2Qln-X6MRhb301V9sVnZPouUtuD3FtClJncFKlkGIS3-I00Rx0bPi_JymJoeHlhbGxveWRtdGdpeHY.394a7394e9b969cef7a57f51ebf466b5499ae449&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx4MdSOJ1ERoFoB-9gN69PpMzRbhlkI1cQWPG3LoxyVzojVP-ZN3ZTFrcpWvgte3dyQmhwGVjsA98nXW1VYRGVhh_tsBIp4CRQSWwc6MU0ez4h1s_PKjw74XW02CxgxkspNhPpJjvN_3V3o3Ryeo3aO_-9WuwwCD3SPjNlFQju6hp809Ipgna9R8maI3ePUqAuN0vhvaSPvohg_mhMArNTQUeIkOmQ_FOTJYmyuqTNKNr7_uwFf-l57eVY636uMKIaQSzHdqWYQVigXemSD5ZGyKlUws_A0GqchZuAEdpBE2wnyMiVc9AfTeK1n5JXgF4t3ggxR5GaE7e6ZJ-0EohCJkS7H8sxc1Hp_9lIL6bA3LHoZnm545RPrLlDgj1-f4mEfLNBrG6SIKnVfIrrRLKjmTD4iws5REarBBVXYfuSo4u-1Jn_QkNwGJZENus9jsbKrkOG1LBxgib484pqg2DpBFtxvPxj4HkJa2kHrH0UlGJNMStTbPd9rApPgDzrBfQ2GEZi9AUfMLVZvoleS0jAkvg1E3la1Rx9Iouq5FLP7LmQRlxq1g6MGDZsdWJnREblqnEZnDQGCGJ8wqPP9n9ozMYRJ4WoWYEoxPkyN1OdFbR-JbghvPgoourjErHlet75Fdr-oz3vR-EQBV-efG-v3XiF4s5A9XMjPyo1rXnnUn3OGS-OZFawuGrjLoNZNNkhrtGHwhhlc9b-Fnbaj7jsbmJc1H2OObPDzYbRKtGDgF8TzzOJ0xlV9_ZPU_rPifBcEqilJ9ZxKXF5XEv9s0uwyPpuaepYJlciZucejSdeQKDmTU_YYg4LJAdn1VeiAJ2eiAUkIKdXXkPqEUNM8ROMtIbcHv5704_smRO2Q80Ufa0djwQ0ME_ryFbkx4R1lOeKzRyATQVNRedovJY9tDuAcLGrQw97v82NKaxLNdCj5Qk-myR9J3kTKaY6CcCr5BXoQ49HseEft7qVurW2lpOEJ00X4nnJtUph3wj3grcX-pYy5OJdpoiF2rXwmVmGkDQ8iP67EamDI5Jxbkg6JOCM57q3NteDA0AsGhR0tfix142j5cTnp4u1ZGnkhlIz9kyUzhDDVU6VW_zBEIc81B74oNH5YRakMwCi4m5aHoXz0vnAil1UMhroLy9ya_t5jmTi4FpHXcg5yLTP62Zo0J4TN0HqJIHkH1lQCqri2sxD9YmEhHkU95_Ia0onki98LL1H1bgQBc56s7JP-IhyxUqsszGmD8YthOnOlQcSGz6uhYHHDxu3RQkHLkBxBEn_6DLf4PVe2Oy0shtah9UQhfZ3zkV4H7fr15QjMYkh25mz5n4-ZFXH_BLTJySred1EQxEqdnMlgu1x3xRgevl5aszpVOd27LUIxn_6fkqpiR-touuToRa-FTmAKtaN_6k5fPZpnwUuBu1uTRiDAwwDYGLvWFEJmA6lQwix6jmy_9V3nJcCcnUwZxQcqbYF7w3oLT8to12Z_xvd7adKgq2LFkOe62AMlH10r4BVl7D8KC_iKxZvDHL7YKy-2JzRf-Ag1Nwe2lg8KeSVmFBRJnFD5staEJZ7p2zd72ZpXAfRugncnm78_xCCfiw5yZr8c4eNV8QAtQqYynUx699va4FdvM_T1Khp8o0E_BzfKKcshmGdL8g-FxYci_CUuVaIjwwwtMK1w,&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNkMzUGRhMUpteDVQQkFkUzF1Sk54T1o4Y2dCdVI0ekI1e)

**Тема 4.54 Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки**

**Тема 64 Повседневность в городе и в деревне**

**Тестовое задание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | http://hist.sdamgia.ru/get_file?id=122 | Дан­ный пла­кат со­здан в связи с со­бы­ти­ем, ко­то­рое со­сто­я­лось в СССР в    1) 1956 г.  2) 1974 г.  3) 1980 г.  4) 1985 г |
| **2** | http://hist.sdamgia.ru/get_file?id=140 | Ука­жи­те де­ся­ти­ле­тие, когда про­изо­шло со­бы­тие, ко­то­ро­му по­свя­ще­на дан­ная  марка.    1) 1960-е гг.  2) 1970-е гг.  3) 1980-е гг.  4) 1990-е гг. |
|  |  |  |

**Тема 63 Общественно-политическая жизнь и экономика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.**

**Тестовое задание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | http://hist.sdamgia.ru/get_file?id=185 | Ука­жи­те де­ся­ти­ле­тие, когда была вы­пу­ще­на дан­ная марка.    1) 1950-е гг.  2) 1960-е гг.  3) 1970-е гг.  4) 1980-е гг. |
| **2** | http://hist.sdamgia.ru/get_file?id=5131 | Рас­смот­ри­те изоб­ра­же­ние и вы­пол­ни­те за­да­ние.  Ука­жи­те год, когда от­ме­чал­ся юби­лей, ко­то­ро­му по­свя­ще­на эта марка.    1) 1960 г.  2) 1964 г.  3) 1972 г.  4) 1976 г. |

**Тема 4.65 ПР 18 Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.**

**[Проверочный тест](https://ioedu.ru/2021/12/03/proverochnyj-test-po-istorii-vneshnyaya-politika-sssr-vo-vtoroj-polovine-1960-h-gg-9-klass/" \t "_blank)**

[**ioedu.ru**›…test…vneshnyaya-politika-sssr…1960-h-gg…](https://ioedu.ru/2021/12/03/proverochnyj-test-po-istorii-vneshnyaya-politika-sssr-vo-vtoroj-polovine-1960-h-gg-9-klass/)

**Тема 4.66 Политика перестройки**

**Тема 4.67 Демократизация советской политической системы**

**[Тест по теме "Перестройка СССР" онлайн](https://onlinetestpad.com/ru/tests/perestroika-of-the-ussr" \t "_blank)**

[**onlinetestpad.com**›ru/tests/perestroika-of-the-ussr](https://onlinetestpad.com/ru/tests/perestroika-of-the-ussr)

**Тема 4.68 Распад СССР (1985-1991)**

**Тема 4.69 ПР 19 Оформление фактического распада СССР.**

**[Поздний СССР. Перестройка. Распад СССР. - Пройти...](https://onlinetestpad.com/ru/test/507305-pozdnij-sssr-perestrojka-raspad-sssr" \t "_blank)**

[**onlinetestpad.com**›ru/test/507305…sssr…raspad-sssr](https://onlinetestpad.com/ru/test/507305-pozdnij-sssr-perestrojka-raspad-sssr)

**Тема 5.70 Экономический кризис в стране**

Подготовьте ответы на вопросы:

1.Какими характеристиками должна обладать хорошая бизнес-идея?

2.Какие задачи позволяет решить разработка бизнес-плана?

3 Какие ключевые вопросы необходимо решить при выборе

организационно-правовой формы субъекта предпринимательства?

4 Какой вид организационно-правовой формы юридических лиц,

являющихся коммерческими организациями, является самым популярным

в России? В чем преимущества и недостатки данной формы организации

коммерческой деятельности?

5 В чем преимущества и недостатки учреждения деятельности в форме индивидуального предпринимательства?

6 Как регулируются вопросы ответственности за результаты деятельности при различных

Формах предпринимательства?

7. Почему, на ваш взгдяд, в России прекрасно стала развиваться пищевая промышленность?

**Тема 5.71 Начало радикальных экономических преобразований**

**[Тест по истории Начало кардинальных перемен...](https://testschool.ru/2019/04/02/test-po-istorii-nachalo-kardinalnyh-peremen-v-strane-11-klass/" \t "_blank)**

[**testschool.ru**›2019/04/02…po-istorii-nachalo…v…11…](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.8dJOrqk6sbMT4kdV4YsQZW87bRmNMwoZFN-jtJw1B8yiFEi8p36Byrtr-yzM_9VnXl6sHArAUKE9UuAu3ZcqyzdHspmPUrrKrJFLUSQH4CTGUIbSwUJ0w8Hx_c-V7z4bMBD4qFhT4qVChqIQ43ywDS4LkXxbZ5DbOHs0SFr5e2oBu5WhHvJUeQDu447U-8qmcGV6a3hva2xvcG9oanNycA.a0c8598cba395e59e89876379978d13c6924f106&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx4MdSOJ1ERoFoB-9gN69PpMzRbhlkI1cQWPG3LoxyVzojVP-ZN3ZTFrcpWvgte3dyQmhwGVjsA98nXW1VYRGVhh_tsBIp4CRQSWwc6MU0ez4h1s_PKjw74XW02CxgxkspNhPpJjvN_3V3o3Ryeo3aO_-9WuwwCD3SPjNlFQju6hp809Ipgna9R8maI3ePUqAuN0vhvaSPvohg_mhMArNTQUeIkOmQ_FOTJYmyuqTNKNr7_uwFf-l57eUu_n8e4153lldRlP_hAIph6mp1fWxyTRdKPjkJ6v1w8ijq1ZMK4llVeMI_WF8qGcpqmgULyHI_y526zgdgNM9crVRhz5IPBDF5Jh4wt0bLtmlVlhggdZBSXNb29LgyNfOOA4AAWJ9zFAxhE1Dq9CJrWeNkmZBeVHZSR6NfiSE00Sy5u-JdpIQXa5RURxtW-NnRPh9L4XdNbF-_2xo52d7Cbqo7sbCwTiW54RM0yi72jLGiEyhYUtA9NsfGm8YQkV22gccKtFbxDrG3ekQ1QfLy140WAArDC69XG9cultL2fdbHlzLKhvUKSxFk_511U_ZKK02XjhYdGoQCyiKT95VP4uOXEDX6KOFiZWp9CwLi7Nxv86QvU8Oosyhx_WKGyNldRYVQeCus2lslTQqpYDDX_NwSzk1gSB7WL7svlceDdab1tWyu7dVGWMTAI0-ZNQfMC71hmkya-ecKize1bebohKvvebsZ5ck2tzmdiwtrqGqR63UHoacftirHyu8sRkN2vsRGs87LOdqkz7tHO2_vymQyHeXT00vw6VIYqMgGki8Ii2IVemIUHB9iYW8ckpWYCAM7OdjR19g8N3PYilx9uQJD41pfUuXuboE14CqmEGVQa3NBvAskYt7JJUvIA5wBqzA-UCVTTVhVYxgFto1RhcCbhEWYvMKaKqR9ePqB5XEweVH77YABWpfo_SoSY3EzzqSpnoKaRly2TbT-jXy25RASHB8KJlFjrmrl5NrGuFdVR2JLJUBt5hBB6RFJ375q_WkeGcOxg3funBE_DNAjueWl462mGz3-ktiNDco9loNvne1TEGfR4NA7LSG-KxXbx4jWv68yIwNiQ9zT_iwLEPOiHMSPaxcJPsLYrgIuom6yVEDG8Ouvo37ON7v9LkRaWTL00MiANOLSSCT5mSEtVKTzzG75LCYOVFz_-L-5MHIph2Eu_mm7WoaFt0r26_TJ9OGtu6p8gHUafvlhIj0x9KjNp22aP7NNgpF8RS8TYSJC1a2NhjjsOMl4zVXM226t8DE9nLzNQY8j6YHbary_UkcdnCFx6zrQmjhY14CxRU0FIJinkRRlby1tEwcC9LnEqUOcKEDGTXHx0d1xNYhBRb2IGgX0ex-FlxzUyC00p0zc2OQK2OZfnteA17BZGwz3NUHe58VoCy85kceJbnhaO2PRQ8irH8tjJtDcyVguLTRINVSzFtLqaW2FQSEsThLfABxe_blUhIloE1wKljmZQIMljepNxQx6jtCJgyrqxBUbsdn1P3iY7EAJ9ezAnxspTVYRjw1FThh52gkrnyyriP_kpcnawGMbiyAAKH-jetBvuRjL66Q3ciYf7R1XgrO6dApJgSpUX0WGs11Yb4Lks7Tk7wvfGVq1rswoE-XxuDz-BInXO8KA,,&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGMmdlY3ZOWTVXZ3UtREJsSC)

**Тема 72 Нарастание политико-конституционного кризиса**

Тестовое задание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | http://hist.sdamgia.ru/get_file?id=4163 | Рас­смот­ри­те изоб­ра­же­ние и от­веть­те на во­прос.  Ука­жи­те год, когда была вы­пу­ще­на дан­ная поч­то­вая марка.    1) 2000 г.  2) 2004 г.  3) 2005 г.  4) 2008 г. |
| 2 | **[Тест по истории России Политическое развитие...](https://testytut.ru/2020/03/26/test-po-istorii-rossii-politicheskoe-razvitie-rossijskoj-federaczii-v-1990-e-gg-10-klass/" \t "_blank)**  [**testytut.ru**›2020/03/26/test…istorii-rossii…v-1990…](https://testytut.ru/2020/03/26/test-po-istorii-rossii-politicheskoe-razvitie-rossijskoj-federaczii-v-1990-e-gg-10-klass/) | |

**Тема 5.73 Обострение межнациональных отношений в 1990-е гг. Межнациональные** **отношения** и национальная политика **в** **1990**-**е** **гг**. - Пройти онлайн **тест**.

**[История России 11 класс (базовый...) | Online Test Pad](https://onlinetestpad.com/ru/test/1932266-istoriya-rossii-11-klass-bazovyj-uroven-mezhnacionalnye-otnosheniya-i-nacio" \t "_blank)**

[**onlinetestpad.com**›…test…rossii…uroven…otnosheniya…](https://onlinetestpad.com/ru/test/1932266-istoriya-rossii-11-klass-bazovyj-uroven-mezhnacionalnye-otnosheniya-i-nacio)

**Тема 5.74 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.**

**Тема 5.75 Новые приоритеты внешней политики.**

**Тема 5.79 Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.**

**Тема 5.82 Внешняя политика в начале XXI в.**

Международные отношения **в** **конце** **XX** — **начале** **XXI** века - Пройти онлайн **тест**

**[Новейшая история 1| Online Test Pad](https://onlinetestpad.com/ru/test/1650229-novejshaya-istoriya-11-klass-bazovyj-uroven-mezhdunarodnye-otnosheniya-v-ko" \t "_blank)**

[**onlinetestpad.com**›…test…novejshaya…bazovyj-uroven…](https://onlinetestpad.com/ru/test/1650229-novejshaya-istoriya-11-klass-bazovyj-uroven-mezhdunarodnye-otnosheniya-v-ko)

**Тема 5.76 Кризисные явления в условиях реформ.**

**Тема 5.77 Глобальные проблемы человечества**

**Тема 5.80 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

**Тема 5.81 Новый облик российского общества**

**Тема 5.83 Россия в современном мире**

**Тема 5.78 Развитие культуры и науки**

**Тема 5.84 Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в**

**Культура** во второй половине **XX** — **начале** **XXI** века - Пройти онлайн **тест**. ...

**[Online Test Pad](https://onlinetestpad.com/ru/test/1674300-novejshaya-istoriya-11-klass-bazovyj-uroven-kultura-vo-vtoroj-polovine-xx-n" \t "_blank)**

[**onlinetestpad.com**›ru/test…kultura-vo…polovine-xx-n](https://onlinetestpad.com/ru/test/1674300-novejshaya-istoriya-11-klass-bazovyj-uroven-kultura-vo-vtoroj-polovine-xx-n)

**Тема 85: Дифференцированный зачет**

* 1. ***Оценочные средства рубежного контроля по дисциплине «История»***

**Контрольная работа № 1 «Россия и мир в период 1920-1930 гг.»**

**1 ВАРИАНТ**

**1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?**

1) глубоким экономическим кризисом в стране

2) стремлением большевиков к мировой революции

3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки

4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

**2. В чем состояла суть новой экономической политики?**

1) в расширении госсектора в экономике

2) в создании многоукладной экономики

3) в переходе к правовому государству

4) в демократизации всех сторон жизни общества

**3. К нэпу относится:**

1) всеобщая трудовая повинность 3) натурализация оплаты труда

4) запрещение найма рабочей силы     4) свобода частной торговли

4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

1) была принята советская Конституция;    3) умер В.И.Ленин;

2) закончилась Гражданская война;             4) был образован СССР

**5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию вто­рого и запишите в таблицу выбранные цифры под соответ­ствующими буквами.**

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ                                                     СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

A) Г.М.Козинцев                                                          1)  наука

Б) И.Дунаевский                                                           2) киноискусство

B)  А.Ф.Иоффе 3) музыка

Г) М.Зощенко                                                               4)   архитектура

5)   литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**6. Началом сплошной коллективизации стал:**1) 1927 г.       2) 1928 г.      3) 1929 г.      4) 1930 г.

**7. Какое событие произошло ранее других?**

1) коллективизация сельского хозяйства 2) Кронштадтский мятеж

3) образование СССР 4) начало стахановского движения

**8. Первая Конституция СССР**

1) подтверждала унитарное устройство государства

2) устанавливала всеобщие демократические выборы

3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства

4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

**9.Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?**

1) отсутствие машиностроительной отрасли 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции 3) создание мощной оборонной промышленности 4) появление жесткой цензуры

**10. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?**

1) исключение СССР из Лиги Наций

2) отсрочка нападения Германии на СССР

3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций

4) отсрочка нападения Германии на Польшу

**11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:**

 1) 1938 г.              2) 1939 г.               3) 1940 г.             4) 1941 г.

**12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».**

1) на II Всесоюзном съезде Советов 3) на Генуэзской конференции

2) на переговорах в Брест-Литовске 4) на конгрессе Коминтерна

**13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| А) Новая экономическая политика | 1)Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития |
| Б) Коллективизация | 2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство |
| В) Федерация | 3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики |
| Г) Культ личности | 4)Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства |

**14. Достижение отечественной культуры 1920-х**

1) создание творческого объединения «Мир искусства»

2) открытие Большого театра

3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»

4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

**15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?**

1) И.А. Бунин 3) С.С. Прокофьев

2) Ф.И. Шаляпин 4) В.В. Маяковский

**16. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?**

1) реставрация памятников культуры

2) введение закона об обязательном высшем образовании

3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества

4) ликвидация неграмотности

**17. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?**

**18. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?**

**19. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**20.Рассмотрите изображение и выполните задание.**

****

**Укажите, кто имел право носить данный значок?**

1) члены Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодёжи

2) юные пионеры 3) коммунисты 4) октябрята

**Контрольная работа № 1 «Россия и мир в период 1920-1930 гг.»**

**2 ВАРИАНТ**

**1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу объяснялся необходимостью:**

1) победить в Гражданской войне

2) реализовать на практике идеи марксизма

3) в кратчайшие сроки создать командную экономику

4) преодолеть политический кризис власти большевиков

**2. В чем состояла суть новой экономической политики?**

1) в ускорении темпов промышленного переворота

2) в запрещении частной собственности

3) в демократизации политического режима

4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным

**3. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:**

1) к преодолению дипломатической изоляции

2) к созданию единого антифашистского блока

3) к разрыву отношений с капиталистическими странами

4) к конфронтации с Германией и Японией

**4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию вто­рого и запишите в таблицу выбранные цифры под соответ­ствующими буквами.**

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ                                                     СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

A Л.Орлова 1) наука

Б) Д.Фурманов                                                                    2) киноискусство

B) Н.И. Вавилов  3) музыка

Г) Д.Кабалевский 4) архитектура

5) литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**5. В каком году СССР присоединил прибалтийские республики?**

1) 1925 г. 3) 1935 г.

2) 1930 г. 4) 1940 г.

**6. Какое событие произошло позже других?**

1) переход к нэпу 3) начало индустриализации в СССР

2) принятие СССР в Лигу наций 4) смерть В.И.Ленина

**7. Конституция СССР 1936 г.**

1) провозгласила победу государственной и колхозно-кооперативной собственности

2) уничтожение гражданских свобод

3) свободу предпринимательства

4)переход власти в руки множества партий

**8.Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?**

1) создание мощной оборонной промышленности

2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации

3) введено всеобщее начальное образование

4) дипломатическая поддержка Германией СССР

**9. Когда произошло столкновение Красной Армии с японской армией у озера Хасан:**

 1) 1938 г.              2) 1939 г.               3) 1940 г.             4) 1941 г.

**10. В ходе советско-финской войны 1939 – 1940 гг.**

1) советские войска не смогли преодолеть «линию Маннергейма»;

2) Англия, Франция и США заявили о невмешательстве в конфликт;

3) Германия оказала военную помощь Советскому Союзу;

4) Англия и Франция оказали помощь Финляндии самолетами и артиллерией;

**11. Какой документ содержит приведенные слова? « Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков... Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны».**

1) Рапалльский договор 3) Договор об образовании СССР

2) Брестский мир 4) манифест конгресса Коминтерна

**12. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| А) Военный коммунизм | 1) различные меры принуждения, применяемые государством по политическим мотивам, в виде лишения жизни или свободы, |
| Б) Индустриализация | 2) Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств |
| В) Продналог | 3) Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны |
| Г) Репрессии | 4) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности |

**13. Достижение отечественной культуры 1920-х**

1) создание союза писателей

2) проведение «Русских сезонов» в Париже

3) принятие декрета «О ликвидации неграмотности»

4) строительство Ярославского вокзала Шехтелем

**14. Кто из деятелей культуры покинул Советскую Россию после прихода большевиков к власти?**

1) В.В.Кандинский 3) К.С.Петров –Водкин

2) К.Э.Циолковский 4) В.В. Маяковский

**15. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 30-е гг.?**

1) формирование одного направления в искусстве – социалистического реализма

2) расширение стилей и направлений в искусстве

3) появление нового художественного объединения «Мир искусства»

4) превращение исторической науки в ведущую отрасль научного знания

**16.Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.?**

1) прекращение вывоза зерна за границу

2) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян

3) резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур

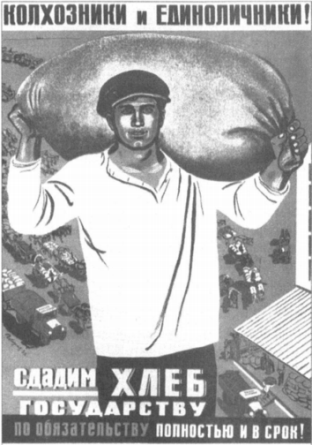
4) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда

**17. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. ХХ в., получили название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ революция».**

**18. Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношения СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.**

**19. В период коллективизации сельского хозяйства в ССР получил значительное распространение термин, обозначающий зажиточного крестьянина, единолично ведущего хозяйство.**

**20.Рассмотрите изображение и выполните задание.**

****

**Укажите событие, которому посвящен данный плакат.**

1) новая экономическая политика 3) гражданская война

2) коллективизация 4) политика военного коммунизма

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **вар** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |  | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **2314** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3421** | **4** |  | **4** | **4** | **продналог** | **Коминт ерн** | **Смена вех** | **2** |
| **2** | **4** | **4** | **1** | **2513** | **4** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3421** | **3** | **1** |  | **1** | **4** | **Культурная реаолюция** | **Полоса признания** | **кулак** | **2** |

**Контрольная работа №2 по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.** | |
|  |
|  | 1) Переход к коллективизации  2) Советско-германский договор о ненападении  3) Создание Госплана     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ответ: | А | Б | В | |  |  |  |  | | |
| **2.** | **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца** | |
|  |
|  | СОБЫТИЯ  А) Курская битва  Б) Открытие второго фронта  В) Начало Второй мировой войны  Г) Освобождение Освенцима | ГОДЫ  1) 1939  2) 1940  3) 1941  4) 1943  5) 1944  6) 1945 |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ответ: | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |  | | |
| **3.** | **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.** | |
|  | 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа. | |
|  | *Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*   |  |  | | --- | --- | | Ответ: |  | | |
| **4.** | **Напишите пропущенное слово (словосочетание).** | |
|  | Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| **5.** | **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** | |
|  | ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)  А) Вторая пятилетка  Б) Тегеранская конференция  В) Первая пятилетка  Г) Советско-финская война | ФАКТЫ  1) Рапалльский договор  2) Принятие плана ГОЭЛРО  3) Решение вопроса об открытии второго фронта  4) Канал Москва–Волга  5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината  6) Прорыв линии Маннергейма |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ответ: | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |  | | |
| **6.** | **Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами** | |
|  | |  |  | | --- | --- | | ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | | | А) | «Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии:  1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта…». | | Б) | «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…». | | |
|  | ХАРАКТЕРИСТИКИ  1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.  2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.  3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.  4) Данную речь произносил В. Молотов.  5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.  6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США. | |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ответ: | Фрагмент А | | Фрагмент Б | | |  |  |  |  | | |
| **7.** | **Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?** *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*. | |
|  | 1. Китай  2. Великобритания  3. Австрия  4. Венгрия  5. Чехословакия  6. Югославия | |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ответ: |  |  |  | | |
| **8.** | **Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.** | |
|  | ПРОИЗВЕДЕНИЯ  А) Музыка к фильму «Александр Невский»  Б) «Броненосец «Потемкин»  В) «Хождение по мукам»  Г) «Веселые ребята» | АВТОР  1) Г.В. Александров  2) А.Н. Толстой  3) С.С. Прокофьев  4) М.А. Булгаков  5) С.М. Эйзенштейн  6) И.О. Дунаевский |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ответ: | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |  | | |
| **9.** | **Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.** | |
|  | Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.  Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана. | |
|  | Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | |
| **10.** | **Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом** | |
|  | Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.  Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.  Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.  1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.  2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.  При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии. | |
|  | Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.  Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.  1) Беседа состоялась в 1941 г.  2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен  3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.  4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов  5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.  6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией. | |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры*.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ответ: |  |  |  | | |
|  | |  | | --- | | ***Рассмотрите схему[[4]](#footnote-4) и выполните задания 11-13.*** | | |
| **11.** | **Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.**  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | |
| **12.** | **Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».**  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | |
| **13.** | **Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.** | |
|  | 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.  2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.  3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.  4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.  5) Указанные события привели к капитуляции одной из воющих стран.  6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.  *Запишите в таблицу выбранные цифры.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ответ: |  |  |  | | |
|  | |  | | --- | | ***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*** | | |
| **14.** | **Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.** | |
|  | 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.  2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.  3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.  4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.  5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий. | |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ответ: |  |  | | |
| **15.** | **Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны** | |
|  | 1. | 2. C:\Users\Владимир\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\s1200.jpg |
| 3. C:\Users\Владимир\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\original.jpg | 4. C:\Users\Владимир\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\9.-Rymshina_01.jpg |
|  | *Запишите в таблицу выбранные цифры*.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ответ: |  |  | | |
|  |  | |
|  | **Система оценивания работы**  Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.   |  |  | | --- | --- | | **№ задания** | **Ответ** | | 1 | 312 | | 2 | 4516 | | 3 | 1 | | 4 | Продразверстка | | 5 | 4356 | | 6 | 1625 | | 7 | 256 | | 8 | 3521 | | 9 | Сталин | | 10 | 146 | | 11 | Май | | 12 | Эльба | | 13 | 125 | | 14 | 25 | | 15 | 13 |   Система оценивания пятибалльная   |  |  | | --- | --- | | Отметка по пятибалльной шкале | Первичные баллы | | «2» | 0-5 | | «3» | 8 -6 | | «4» | 13-9 | | «5» | 15-14 | | |
|  |  | |
|  |  | |

**Контрольная работа №3 по теме «Россия и мир в 1945-1991 гг.»**

**1. Годы 1924, 1936 г., 1977 г., 1993 г. – характеризуются**

1)  сменой политического курса

2)  преодолением внешнеполитических кризисов

3)  принятием новых Конституций

4)  заключением важнейших международных договоров

**2. Наиболее  важной  внешнеполитической  акцией  СССР  в  конце 1980-х  гг. является:**

1)  вывод советских войск из Афганистана

2)  урегулирование Карибского кризиса

3)  подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4)  нормализация отношений с Югославией

**3. Какое из названных понятий  вошло  в жизнь  советского общества  в период перестройки?**

1)  гласность

2)  развитой социализм

3)  реабилитация

4)  оттепель

**4. Какая  из  названных  мер  относится  к  радикальной  экономической  реформе 1992 г.?**

1)  принятие курса на ускорение социально-экономического развития

2)  освобождение цен от государственного контроля

3)  создание советов народного хозяйства

4)  выдача кредитов государственным предприятиям

**5. В  целях  укрепления  российской  государственности,  обеспечения гражданского**

**согласия  и  единства  общества  руководством  России  в  начале XXI в. были приняты**

**меры, направленные на**

1)  возрождение системы Советов

2)  усиление «вертикали» власти

3)  ликвидацию всевластия Советов

4)  подписание нового Федеративного Договора

**6. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию автора.**

«Через  несколько  минут  могучий  космический  корабль  унесет  меня  в далекие просторы Вселенной. Что можно сказать вам в эти последние минуты перед  стартом?  Вся  моя  жизнь  кажется  мне  сейчас  одним  прекрасным мгновением.  Все,  что  прожито,  что  сделано,  было  прожито  и  сделано  ради этой минуты... Быть первым в космосе – можно ли мечтать о большем?»

**7. Установите  соответствие  между  международными  событиями  с  участием СССР  и  их  датами.  К  каждому  элементу  первого  столбца (событие)  подберите соответствующий элемент из второго (дата) и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами**

|  |  |
| --- | --- |
| 1)  Карибский кризис  2)  создание Совета Экономической Взаимопомощи  3)  Потсдамская конференция | А)  1956 г.  Б)  1945 г.  В)  1962 г.  Г)  1949 г. |

**8. Рас­смот­ри­те схему и от­веть­те на во­прос.** В какую меж­ду­на­род­ную ор­га­ни­за­цию вхо­ди­ли в пер­вой по­ло­ви­не 1960-х гг. стра­ны, тер­ри­то­рия ко­то­рых за­штри­хо­ва­на на дан­ной схеме?

  1) Лига Наций 2) Ор­га­ни­за­ция Вар­шав­ско­го до­го­во­ра (ОВД) 3) НАТО 4) Ор­га­ни­за­ция по без­опас­но­сти и со­труд­ни­че­ству в Ев­ро­пе (ОБСЕ)



**ОТВЕТ:** Ор­га­ни­за­ция Се­ве­ро­ат­лан­ти­че­ско­го до­го­во­ра, НАТО, Се­ве­ро-Ат­лан­ти­че­ский Аль­янс (англ. North Atlantic Treaty Organization, NATO; фр. Organisation du traité de l'Atlantique Nord, OTAN) — круп­ней­ший в мире во­ен­но-по­ли­ти­че­ский блок, объ­еди­ня­ю­щий боль­шин­ство стран Ев­ро­пы, США и Ка­на­ду. Ос­но­ван 4 ап­ре­ля 1949 года в США, «чтобы за­щи­тить Ев­ро­пу от со­вет­ско­го вли­я­ния». Тогда го­су­дар­ства­ми-чле­на­ми НАТО стали 12 стран — США, Ка­на­да, Ис­лан­дия, Ве­ли­ко­бри­та­ния, Фран­ция, Бель­гия, Ни­дер­лан­ды, Люк­сем­бург, Нор­ве­гия, Дания, Ита­лия и Пор­ту­га­лия.

Пра­виль­ный ответ: 3.

Ответы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 | 5-4 | 9- | 13- | 17- |
| 2-1 | 6-Гагарин | 10- | 14- | 18- |
| 3-1 | 7-вгб | 11- | 15- | 19- |
| 4-2 | 8- 3 | 12- | 16- | 20- |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка** |
| 10 | 14 |
| 11 | Гагарин |
| 12 | ВГБ |
|  |  |

***2.3 . Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «История»***

Дифференцированный зачет форме тестовой работы

**Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое верно выполненное задание части А №1-20 оценивается одним баллом, части В №1-5 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов за работу – 30 баллов.

Общий балл

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | Максимальное количество баллов за выполнение заданий  Части А | Максимальное количество баллов за выполнение заданий  Части В | Общий балл |
| Задания 1-20 | Задание 1-5 |
| Баллы | 15 | 4 | 22 |

Шкала перевода общего балла в отметку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 - 13 баллов | 14 -19 баллов | 20-25 баллов | 26-30 баллов |

**План дифференцированного зачета**

|  |  |
| --- | --- |
| № **задания** | **Проверяемый учебный элемент** |
| **ЧАСТЬ А** | |
| 1 | Знание основных фактов, процессов и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; |
| 2 | Знание дат и фактов Отечественной истории |
| 3 | Умение извлекать информацию из исторического источника |
| 4 | Знание основных исторических понятий и терминов |
| 5 | Знать основные события завершающего этапа ВОВ |
| 6 | Уметь анализировать изменения в полит. системе после ВОВ, работать с документами (извлечениями из идеологических постановлений) |
| 7 | Знать итоги преобразований в экономике, последствия реформаторский деятельности Н.С. Хрущева. |
| 8 | Анализировать и обобщать исторические явления. |
| 9 | Знать осн. направления внешней политики СССР в период  1953-1964гг. |
| 10 | Знать хронологию осн. событий, периодизацию войны и итоги каждого периода. |
| 11 | Знать глобальные проблемы современности и пути их преодоления. |
| 12 | Уметь устанавливать причино- следственные связи |
| 13 | Знание выдающихся деятелей Отечественной культуры |
| 14 | Анализировать причины текущих событий в России и мире |
| 15 | Знать осн. направления внешней политики России в постсоветский период. |
| **ЧАСТЬ В** | |
| 1 | Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей. |
| 2 | Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей. |
| 3 | Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей. |
| 4 | Умение использовать исторические сведения для аргументации |
| 5 | Умение извлекать информацию из исторического источника, сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей. |

**Инструкция по выполнению работы**

Данный материал предназначен для проведения дифференцированного зачета по обществознанию за 2 курс. На выполнение дифференцированного зачета по обществознанию отводится 45 мин.

Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы и состоит из 18 заданий различного уровня сложности. Задания части А№1-20предполагают один верный ответ. Задания части В (1-5) предполагают несколько верных ответов. Часть С содержит задание, которое содержит развернутый ответ.

Работа состоит из трех частей – Часть А (1-20), Часть В (1-5) и Часть С (1).

Правильное выполнение любого задания части А оценивается одним баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя баллами. Задание части С – 3 баллами. Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том же порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Максимальное количество баллов 33.

**Желаем успеха!**

**Дифференцированный зачет по истории Вариант 1**

**Часть А.**

**1. Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили?**

а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства

б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу

в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере

г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимание в качестве универсальных

д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией

**2. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:**

а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США

б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН

в) запретить в США Коммунистическую партию

г) подготовиться к ядерной войне против СССР

**3. Назовите страны, которые оказались расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»?**

а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам б) Иран, Турция, Греция, Египет

в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия г) Пакистан, Бирма, Ирак, Кувейт

**4.Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х годов**

а) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира

б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение

в) политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения

г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия

**5. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана с**

а) переходом к политике изоляционизма на международной арене

б) ускорением работ по созданию новых видов оружия

в) выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих

г) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу

**6. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ?**

а) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства

б) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития

в) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене

**7 . Назовите год, когда произошли события «пражской весны»**

а) 1956 г. б) 1968 г. в) 1989 г. г) 1995 г.

**8. Что означал «план Маршалла»?**

а) военное противостояние странам

б) план восстановления Европы после второй мировой войны с помощью ассигнований и займов США

в) размещение ракет с ядерными боеголовками у границ СССР

г) решение международных проблем не политическими , а военными средствами

д) наращивание ракетно-ядерного потенциала США, создание новых видов оружия

**9.Трагические сентябрьские события 2001 г. в США еще раз показали, что терроризм…**

а) направлен против отдельных великих держав

б) объявил войну Америке

в) представляет угрозу в международном глобальном масштабе

г) преследует лишь устрашающие цели

д) переместил поле действий с Востока на Запад

**10. В условиях начавшейся второй мировой войны СССР ...**

а) присоединил Западную Украину и Западную Белоруссию

б) сумел создать антигитлеровскую коалицию

в) вступил в войну против Польши, Англии и Франции

г) присоединил Польшу

11. **Выдающимися полководцами Великой отечественной войны являются:**

а) А.А. Брусилов, Д.Ф. Устинов;

б) И.В. Сталин, С.М. Буденый;

в) А.Н. Косыгин, А.А. Громыко

г) И.С. Конев, К.К. Рокоссовский

**12. Решающее сражение, произошедшее в 1945 году:**

а) Берлинская операция, разгром квантунской армии;

б) разгром гитлеровских войск под Сталинградом, битва за Днепр;

в) снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии.

г) Битва за Москву

13. **Партизанское движение против захватчиков во время Великой отечественной войны своего наибольшего развития достигло?**

а) в Крыму;

б) в Прибалтике;

в) в Сибири;

г) в Белоруссии.

**14. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:**

а) 7 октября 1977 г.

б) 19 августа 1991 г.

в)25 апреля 1993 г.

г) 12 декабря 1993 г.

**15. Понятие «шоковая терапия» характеризует по­литику правительства:**

а) Н. И. Рыжкова в) Е. Т. Гайдара

б) Б. М. Примакова г) С. В. Кириенко

**16. М.С. Горбачев был избран Генеральным Секретарем ЦК КПСС в:**

А. в 1985г.

Б. в 1986г.

В. в 1990г.

Г. в 1991г.

**17. Назовите причину перехода советского руководства к политике перестройки?**

А. кризисные явления во всех сферах жизни общества;

Б. распад мировой социалистической системы;

В. требования мировой общественности;

Г. массовые выступления населения против режима.

**18. Соглашение о роспуске СССР и создании СНГ было принято в … 1991 года**А. июне  
Б. августе  
В. декабре  
Г. январе

**19. Первые выборы Президента России состоялись в…**  
А. 1991 г. Б. 1993 г.  
В. 1996 г. Г. 1999 г.

**20. Год образования независимого государства Российской Федерации:**

А. 1993; Б. 2001; В. 1990; Г. 1991.

**Часть В.**

**1. Расставьте события в хронологической последовательности**

А. «Пражская весна»

Б. Распад СССР

В. Разрушение Берлинской стены

Г. Народное восстание в Венгрии

Д. Создание ОВД

Е. Создание СЭВ

**2.После второй мировой войны США становится военно-политическим лидером капиталистического мира. Что способствовало этому? …**

**3.Расположите исторические события в хронологической последовательности:**

А) принятие программы помощи Европе- плана «Маршалла»;

Б) выступление У.Черчилля с антисоветской речью в г. Фултон;

В) создание НАТО;

Г) выступление президента США Г.Трумена с «доктриной».

**4.Вставьте пропущенный термин:**

………………….-состояние военно- политической конфронтации между СССР и США, а также их союзниками после Второй мировой войны.

**5. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля.** **Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх обязательств, взятых на себя странами - участницами событий, которые позволили выйти из сложившейся ситуации.**

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня. Только для нападения на Кубу было выделено несколько парашютно-десантных, пехотных и бронетанковых дивизий, насчитывавших около 100 тысяч военнослужащих. Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков.В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе.

 Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями.

**Дифференцированный зачет по истории Вариант 2**

**Часть А.**  
**1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**

А) отказ от административно-командной системы управления  
Б) приватизацию  
В) создание рыночной экономики  
Г) ускорение  
Д) радикальные экономические реформы

**2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:**

А)1945-54 гг.  
Б) 1971-72 гг.  
В) 1964-68 гг.  
Г) 1973-74 гг.  
Д) 1954-64 гг.

**3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**А) созданием НАТО  
Б) Корейской войной 1950-1953 гг.  
В) Испытанием советского атомного оружия  
Г) образованием Организации Варшавского договора  
Д) речью У.Черчилля в Фултоне

**4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):**

А) Япония  
Б) Западная Европа  
В) США  
Г) Китай  
Д) СССР

**5. Беловежское соглашение 1991 г. Объявило об:**

**А**) принятие новой Конституции СССР  
Б) вывод советских войск из ГДР  
В) роспуск СССР, создание СНГ  
Г) создание ГКЧП  
Д) роспуск КПСС

**6. «Холодная война» охватила период:**

А) 90-е годы XX века  
Б) 30-40ые годы XX века  
В) 40-80ые годы XX века  
Г) 20-30ые годы XX века  
Д) начало XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**

А) Болгария  
Б) Румыния  
В) Югославия  
Г) Польша  
Д) Албания

**8.С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**А) был введен безвизовый режим  
Б) была создана единая рублевая зона  
В) был введен единый паспорт  
Г) был принят устав СНГ  
Д) были введены миротворческие силы ООН

**9.Сущность политики «тэтчеризма» в Англии**:  
А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах  
Б) введение новой комплексной системы социального образования  
В) повышение заработной платы  
Г) широкомасштабная приватизация в государственном секторе  
Д) национализация крупной промышленности

**10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:**

А) 1954-68 гг.

Б) 1970-73 гг.  
В) 1969-70 гг.  
Г) 1965-85 гг.  
Д) 1965-73 гг.

**11. Главным во Второй мировой войне был:**

А. Западный фронт

Б. Восточный фронт

В. Тихоокеанский фронт

Г. Африканский фронт

**12.**28.07.1942г**. был издан Приказ №227 «Ни шагу назад!». Он предусматривал:**

А. улучшение материального обеспечения семей погибших воинов

Б. установление персональной ответственности командиров Красной Армии за большие людские потери

В. объявление военнопленных изменниками Родины и введение жестких санкций к членам их семей

Г. создание заградительных отрядов для расстрела самовольно отступающих бойцов Красной Армии

**13. За какую операцию 2438 воинов были удостоены звания Героя Советского Союза:**

А. форсирование Днепра

Б. освобождение Орла

В. освобождение Белгорода

Г. освобождение Киева

14. **Значение победы советских войск под Москвой заключалось в том, что**

А. начался коренной перелом в ходе второй мировой и Великой отечественной войны

Б. потерпел крах план «молниеносной войны»

В. стратегическая инициатива перешла к Красной Армии

Г. освобождение СССР

15. **Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны 1941 -1945 г. был  достигнут в результате разгрома фашистских войск?**

А. под Москвой;

Б. под Сталинградом и на Курской дуге;

В. в Восточной Пруссии;

Г. на реках Вислы и Одер.

**16. Какое событие произошло в СССР в 1962г.**

А. 20 съезд КПСС

Б. полет в космос Ю.Гагарина

В. подавление выступления рабочих в Новочеркасске

Г. Арест Л.Берии

**17. Пост генсека после смерти Л. Брежнева занял:**

А. Ю. Андропов

Б. К. Черненко

В. М. Суслов

Г. М. Горбачев

**18.  Передача или продажа госсобственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:**

А. национализация

Б. инвестиция

В. экспроприация

Г. ваучерная приватизация

**19. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске**

А. Совета Федерации

Б. Государственной Думы

В. Государственного совета

Г. Верховного Совета

**20. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?**

А. финансовый кризис в России — дефолт

Б. принятие Конституции РФ

В. избрание президентом РФ В. В. Путина

Г. вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета

**Часть Б.**

**1. Из перечня государственных деятелей СССР выберите фамилии тех, кто был руководителем правительства в 1953-1985 гг.**

А. Н.А. Булганин

Б. А.А. Громыко

В. А.Н. Косыгин

Г. Д.Ф. Устинов

В. Г.М. Маленков

Е.  Г.К. Жуков

**2. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАМИЛИИ |  | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| А) П. Н. Врангель  Б) А. В. Колчак  В) В. И. Ленин  Г) А. Ф. Керенский |  | 1) лидер антибольшевистского движения в Крыму  2) председатель СНК  3) председатель временного правительства  4) «верховный правитель России» |

**3. Расположите в хронологической последовательности политические события, связанные с СССР послевоенного периода (1946-1953 гг.). Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

1. Денежная реформа.

2. Начало корейской войны.

3. Введение карточек из-за засухи

4. XIX съезд ВКП(б) и переименование партии в КПСС.

5. Успешное испытание атомной бомбы.

**4. Прочитайте отрывки из писем жителей Воронежской и Сталинградской областей (1946 г.) и ответьте на вопрос:**

*15.11.1946 г.  «…Надвигающийся голод страшит, моральное состояние подавленное. Дети наши живут зверской жизнью – вечно злы и голодны. От плохого питания Женя стал отекать, больше всего отекает лицо, очень слабый. Голод ребята переносят терпеливо, если нечего поесть, что бывает очень часто, молчат, не терзают мою душу напрасными просьбами» (М.С. Ефремова. Воронежская область, ст. Бутурлиновка).*

*24.11.1946 г. «…Дома дела очень плохие, все начинают пухнуть от голода: хлеба нет совсем, питаемся только желудями» (В.В. Ершов, Воронежская обл., г. Борисоглебск).*

**Что из перечисленного не относилось к причинам бедственного положения людей в первые послевоенные годы:**

1. засуха и неурожай 1946 г.
2. разорение сельского хозяйства страны
3. неэффективность колхозно-совхозной системы
4. принудительная кампания по выращиванию кукурузы

**5. Прочтите отрывок из исторического источника и напишите событие, год и имя докладчика.**

*Из воспоминаний руководителя партии*

«Съезд выслушал меня молча. Как говорится, слышен был полёт мухи. Всё оказалось настолько неожиданным. Нужно было, конечно, понимать, как делегаты были поражены рассказом о зверствах, которые были совершены по отношению к заслуженным людям, старым большевикам и молодёжи… Это была трагедия для партии и для делегатов съезда. Вот как родился доклад на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ съезде КПСС о злоупотреблениях со стороны Сталина.

Считаю, что вопрос был поставлен абсолютно правильно и своевременно… Ведь всё могло произойти иначе. Мы всё ещё находились в шоке... Мы создали… версию о роли Берии: что, дескать, Берия полностью отвечает за злоупотребления, которые совершились при Сталине. Это тоже было результатом шока. Мы тогда никак ещё не могли освободиться от идеи, что Сталин — отец народа, гений и прочее. Невозможно было сразу представить себе, что Сталин — убийца и изверг…

О большой внутренней борьбе в связи с докладом на съезде я рассказал. Главными оппонентами были Молотов, Каганович, Ворошилов… Сколько людей погибло в результате деятельности этого человека… Преступления вообще, а особенно преступления, совершённые Сталиным и его сподручными — Молотовым, Кагановичем и Ворошиловым, нельзя прощать… Ещё и сейчас иной раз встречаются люди, которые ставят вопрос: "А может быть, не надо было рассказывать о Сталине?" Это вовсе не соучастники Сталина в злодеяниях, а простые люди: они привыкли к тому, что молились на Сталина, и сейчас им трудно…

После долгой истерии охоты на "врагов народа" не сразу смогли психологически сбросить груз прежнего… долго ещё верили в версии, которые создавал Сталин, верили, что в собственной стране мы окружены "врагами народа" и надо с ними бороться, защищать революцию… Копию доклада разослали по партийным организациям… их требовалось вернуть в ЦК КПСС.

Мы дали их также для ознакомления братским компартиям… В Польше …документ попал в руки тех поляков, которые стояли на позиции недружелюбия к Советскому Союзу. Они использовали этот документ в своих целях и размножили его…»

**Ключ ответов** **Вариант 1**

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | **Ответ** | № **задания** | **Ответ** | № **задания** | **Ответ** |
| **А 1** | **г** | **А 9** | **в** | **А 17** | **а** |
| **А 2** | **а** | **А 10** | **а** | **А 18** | **в** |
| **А 3** | **а** | **А 11** | **г** | **А 19** | **а** |
| **А 4** | **г** | **А 12** | **а** | **А 20** | **г** |
| **А 5** | **г** | **А 13** | **г** |  |  |
| **А 6** | **г** | **А 14** | **г** |  |  |
| **А 7** | **б** | **А 15** | **в** |  |  |
| **А 8** | **б** | **А 16** | **а** |  |  |

Часть В ( В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

|  |  |
| --- | --- |
| № **задания** | **Ответ** |
| **В 1** | **ЕДГАВБ** |
| **В 2** | Из Второй мировой войны Соединённые Штаты Америки вышли, значительно усилив свое политическое и экономическое влияние в мире, потому что:  1. Боевые действия не велись на территории США;  2. Страна понесла значительно меньшие людские потери (около 300 тыс. человек);  3. Поставляя союзникам оружие и продовольствие, США поддерживали свою промышленность и сельское хозяйство и одновременно становились кредитором многих государств.  4. За годы войны значительно вырос военный потенциал США, вплоть до владения атомным оружием. |
| **В 3** | **БГАВ** |
| **В 4** | **Холодная война** |
| **В 5** | 1. СССР обещал демонтировать свои ракеты с Кубы;  2. США обязались:  — быстро отменить введённые блокадные мероприятия против Кубы;  — дать гарантии ненападения на Кубу;  — вывести свои ракеты с территории Турции. |

**Ключ ответов Вариант 2**

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | **Ответ** | № **задания** | **Ответ** | № **задания** | **Ответ** |
| **А 1** | **г** | **А 9** | **б** | **А 17** | **а** |
| **А 2** | **Б** | **А 10** | **а** | **А 18** | **г** |
| **А 3** | **Д** | **А 11** | **а** | **А 19** | **г** |
| **А 4** | **а** | **А 12** | **в** | **А 20** | **а** |
| **А 5** | **б** | **А 13** | **а** |  |  |
| **А 6** | **в** | **А 14** | **б** |  |  |
| **А 7** | **в** | **А 15** | **б** |  |  |
| **А 8** | **а** | **А 16** | **в** |  |  |

Часть В ( В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

|  |  |
| --- | --- |
| № **задания** | **Ответ** |
| **В 1** | **1,3,5** |
| **В 2** | 3521 |
| **В 3** | **вадбг** |
| **В 4** | **2,3,4** |
| **В 5** | Хрущев , 20 съезд, 1956 г. |

1. По материалам сайта: https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg [↑](#footnote-ref-1)
2. По данным сайта: https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg [↑](#footnote-ref-2)
3. По данным сайта: https://ru.wikipedia.org [↑](#footnote-ref-3)
4. https://studfile.net/html/2706/244/html\_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg [↑](#footnote-ref-4)