МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По общеобразовательной дисциплине

«Обществознание»

*Профессия:* ***43.01.09 Повар, кондитер***

*1курс, группа 13-П*

2023 год

Содержание

Пояснительная записка

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Обществознание»
2. Оценочные средства по дисциплине ««Обществознание»
   1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине ««Обществознание»

2.2.Оценочные средства рубежного контроля по дисциплине ««Обществознание»

2.3.Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине ««Обществознание»

Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации. Материалы подготовлены для объёма часов по ОД (114 часа).

Входной контроль проводится в начале нового учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений по обществознанию.

Текущий контроль осуществляется в течении учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения обществознания. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля имеет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ, проводимых по окончанию изучения разделов курса обществознания.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ также имею задачи с профессиональной направленностью. Каждый вариант включают ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-ти бальную систему.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» в форме дифференцированного зачета в формате теста ЕГЭ.

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Обществознание»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|  | ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| 1 | Общество и общественные отношения. Развитие общества[[1]](#footnote-1) | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизироватьтеоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; | Тест |
| 2 | Многообразие путей и форм общественного развития | Электронный тест |
| 3 | ПР 1 Направления цифровизацией в профессиональной деятельности повара, кондитера | Электронный тест |
| 4 | Биосоциальная природа человека и его деятельность | Электронный тест |
| 5 | ПР 2 Профессиональное самоопределение | Решение задач |
| 6 | Познавательная деятельность че  ловека. Научное познание | Электронный тест |
| 7 | ПР 3 Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | Электронный тест |
| Самостоятельная работа с текстом |
|  | **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| 8 | Духовная культура личности и общества | - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и  принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой язык и культуру | Электронный тест |
| 9 | ПР 4. Этикет в профессиональной деятельности | Практикум |
| 10 | Наука и образование в современном мире | Электронный тест |
| 11 | ПР 5 Непрерывность образования | Электронный тест |
| 12 | Религия | Электронный тест |
| 13 | Искусство | Электронный тест |
| 14 | ПР 6 Образ профессии в искусстве | Самостоятельная работа по поиску информации и написание эссе |
|  | **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| 15 | Экономика – основа жизнедеятельности общества | Сформировать знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  Сформировать потребность и готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности | Тестовая работа |
| 16 | Экономический рост. Экономический цикл. |  |
| 17 | ПР 7 Разделение труда и специализация | Самостоятельная работа по решению профессионально ориентированных задач |
| 18 | Рыночные отношения в экономике. | Электронный тест |
| 19 | Финансовые институты | Электронный тест |
| 20 | ПР 8 Рыночные отношения в сфере общественного питания | Электронный тест |
| 21 | Рынок труда и безработица. | Электронный тест |
| 22 | Рациональное поведение потребителя | Решение задач- ситуаций |
| 23 | ПР 9. Труд как фактор производства в сфере общественного питания | Электронный тест |
| 24 | Предприятие в экономике | Электронный тест |
| 25 | Предпринимательская деятельность | Электронный тест |
| 26 | Поддержка предпринимательства в РФ | Электронный тест |
| 27 | ПР 10 Предпринимательская деятельность в сфере общественного питания | Практикум |
| 28 | Экономика и государство | Электронный тест |
| 29 | Налоговая система Российской Федерации | Решение задач |
| 30 | Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Электронный тест |
|  | **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| 31 | Социальная структура общества. Положение личности в обществе | - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и  принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | Электронный тест |
| 32 | ПР 11 Социальные роли человека в трудовом коллективе | Электронный тест |
| 33 | Семья в современном мире | Решение ситуаций |
| 34 | Этнические общности и нации | Кластер |
| 35 | Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Электронный тест |
| 36 | ПР 12 Конфликты в профессиональной среде | Решение задач- ситуаций |
|  | **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| 37 | Политика и власть. Политическая система | - сформировать знания о системе законодательства Российской Федерации;  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Тест |
| 38 | Государство как основной институт политической системы. | Тест |
| 39 | ПР 13 Практика работы с государственными документами | Работа с текстом Конституции РФ |
| 40 | Политическая культура общества и личности. | Составить кластер «Политическая культура личности». |
| 41 | Политический процесс и его участники | Составить интеллект- карту по теме «Политический процесс и его участники» |
| 42 | ПР 14 Роль СМИ и профсоюзов в политической коммуникации |
| Решение проблемной ситуации |
|  | **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ** | | |
| 43. | Право в системе социальных норм | Сформировать знания о системе права и законодательства Российской Федерации;  - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | Электронный тест |
| 44. | Правоотношения, их субъекты. | кластер |
| 45. | Основы конституционного права Российской Федерации | Работа с текстом Конституции РФ |
| 46. | ПР 15 Профессиональные обязанности в мероприятиях ГО и ЧС | Решение профессионально ориентированных задач |
| 47. | Правовое регулирование гражданских, семейных и образовательных правоотношений | Интеллект-карта, решение практических задач, исследовательская работа. |
| 48. | Правовое регулирование трудовых правоотношений | Работа с документами, содержащими социальную информацию |
| 49. | ПР 16 Особенности регулирования трудовых споров в сфере общественного питания | Решение ситуаций |
| 50. | Правовое регулирование налоговых, административных, правоотношений. Экологическое законодательство | Работа с документами, содержащими социальную информацию |
| 51. | Уголовное право. | Работа с документами, содержащими правовуюинформацию |
| 52. | ПР 17 Законодательство РФ о налогах и сборах | Электронный практикум |
| 53. | Основы процессуального права | Электронный практикум |
| 54. | ПР 18 Основные принципы гражданского процесса. | Электронный практикум |
| 55. | **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет  ОК 02  ОК 05,  ОК 09 |
|  |  | | |

1. **Оценочные средства по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Оценочные материалы для входного контроля.

**Диагностическая работа по обществознанию**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

1) совершать привычные действия

2) предварительно обдумывать своё поведение

3) проявлять эмоции

4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

1) централизованное ценообразование

2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями

3) преобладание государственной собственности на факторы производства

4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

1) об увеличении налоговых поступлений

2) об устойчивом экономическом росте

3) о дефиците государственного бюджета

4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

1) род

2) сословие

3) семья

4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

1) монархия

2) республика

3) демократия

4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРАВА И СВОБОДЫ  ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА | ГРУППЫ ПРАВ |
| А) право на свободу предпринимательской деятельности  Б) право на объединение, свободу союзов, партий  В) право на частную собственность  Г) право на защиту чести и достоинства  Д) право на участие в управлении делами государства | 1) гражданские (личные)  2) политические  3) социально-экономические |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.

2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.

3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.

4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.

2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.

3) Право получить наследство от дедушки.

4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | | ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ | |
|  |  |  |  |

12. Заполните пропуск в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ | ПОЛНОМОЧИЯ |
| ... | Подписание международных договоров РФ |
| Правительство РФ | Осуществление мер по обеспечению  государственной безопасности и обороны страны |

**Система оценивания диагностической работы по обществознанию**

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Ответ** |
| 2 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | 3 |
| 9 | 32312 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1324 |
| 12 | Президент |

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |
| --- | --- |
| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
| 15-12 | «5» |
| 11-9 | «4» |
| 8-5 | «3» |
| 4-0 | «2» |

* 1. ***Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Обществознание»***

***Тема 43. Право в системе социальных норм***

**Задание 1**. Выберите один верный вариант ответа

**Право в отличие от других видов социальных норм …**

1. регулирует отношения между людьми
2. обеспечивается силой государства
3. включает правила поведения человека в обществе
4. обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

**Задание 2.** Выберите все верные утверждения

1. Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
2. Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
3. Указ Президента является примером нормативного правового акта.
4. Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
5. Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

**Задание 3.** Выберите все верные ответы

**Какие отрасли права относятся к публичному праву?**

1. семейное
2. гражданское
3. уголовное
4. конституционное
5. административное
6. трудовое

Ответ: 345

**Задание 4.** Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

|  |  |
| --- | --- |
| СИТУАЦИИ | ОТРАСЛИ ПРАВА |
| А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора  Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию  В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города  Г) Ирина купила в магазине новое платье  Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00 | 1) Трудовое право  2) Гражданское право  3) Административное право |

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

* 1. ***Оценочные средства рубежного контроля по дисциплине «Обществознание»***

*. Контрольная работа 1*

*Контрольная работа 2*

***2.3 .Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Обществознание»***

2.3.1. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.3.1.1. Дифференцированный зачет в виде итоговой тестовой работы

**Итоговая проверочная работа по обществознанию**

**Часть 1.**

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.

Изображение выглядит как еда, десерт

Автоматически созданное описание

1. Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
2. Проблемы, связанные с пищей.
3. Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4. Демографический кризис
5. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

1. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация B. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

1. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.  
   В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.  
   Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная

2) Сезонная

3) Циклическая

4) Структурная

1. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция

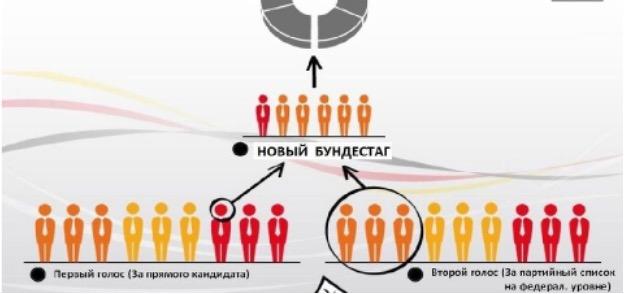
2) Облигация

3) Вексель

4) Долговая расписка

1. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



1) Мажоритарная

2) Пропорциональная

3) Смешанная

4) Демократическая

1. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.   
**Корреспондент**: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?  
**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

**Корреспондент**: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?  
**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные   
2) Коммунистические   
3) Социалистические  
4) Консервативные

1. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.

2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.

4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.

6) Политический плюрализм.

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

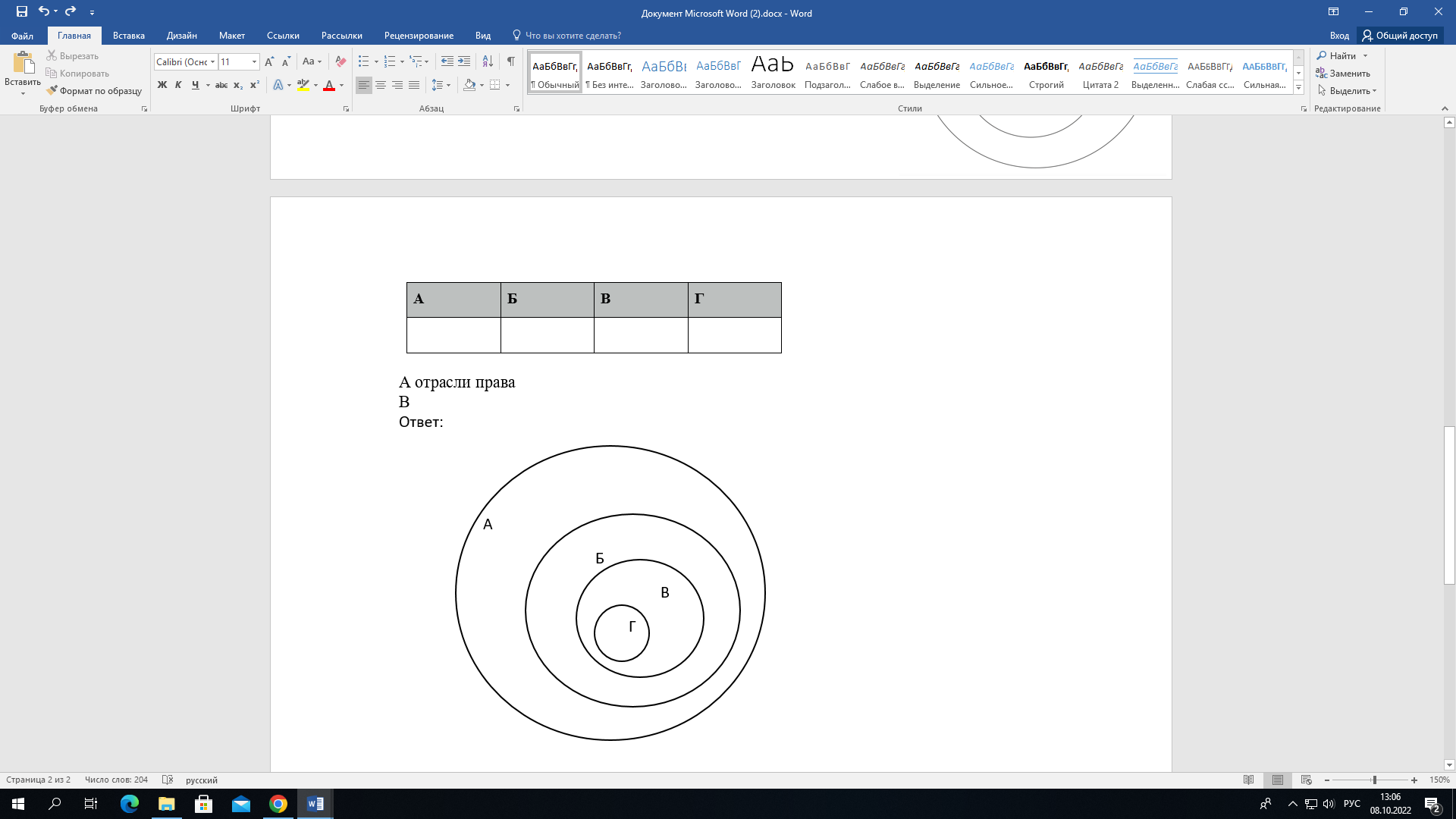
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *социальные нормы* | 2) *стратификация* | 3) *социализация* |
| 4) *профессия* | 5) *социальные лифты* | 6) *социальный статус* |
| 7) *ролевая свобода* | 8) *общество* | 9) *мобильность* |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

1. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.
2. правовой обычай
3. судебный прецедент
4. религиозный текст
5. нормативный правовой акт
6. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.
7. защищать Отечество
8. платить налоги
9. быть избранным в органы власти
10. бережно относиться к памятникам истории и культуры
11. принимать участие в митингах
12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1. Отрасль права
2. Институт права
3. Подотрасль права
4. Норма права

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1. - да, суждение верно;
2. - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть 2.**

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

**Система оценивания проверочной работы по обществознанию**

*Критерии оценивания заданий (часть 1).*

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| 1 | 4 |
| 2 | 14 |
| 3 | экстенсивный – 13, интенсивный – 2 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8 | 234 |
| 9 | 638417 |
| 10 | 4 |
| 11 | 124 |
| 12 | 1324 |
| 13 | 1121121112 |

*Критерии оценивания заданий (часть 2)*

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1. право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
2. право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
3. право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1. добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
2. соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
3. бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |
| --- | --- |
| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
| 32-26 | «5» |
| 25-19 | «4» |
| 18-10 | «3» |
| 9-0 | «2» |

1. [↑](#footnote-ref-1)