**C:\Users\318kab\Desktop\ссссс.tif**

**Министерство образования и молодёжной политики**

**Свердловской области**

**ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  Цикловой методической комиссией  экономических дисциплин  Протокол № \_\_\_  От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель  Попова А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО:  Региональный менеджер-  Начальник сектора ПКМБ  № 7003/19 Управление продаж МБ ООПКМБ № 1 Свердловского отделения  № 7003 ПАО Сбербанк  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Якимова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. Директора по Учебной работе  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  С.В.Оношкин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН 02 «Экологические основы природопользования»**

**Специальность: 38.02.07. «Банковское дело»**

**Курс 3; Група 31 БД**

**2023**

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), с учётом федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело” Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профиля профессионального образования специальностей по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО)

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Разработчик:

Чебыкина Г.А.. преподаватель ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 «Экологические основы природопользования».
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализация учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
5. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 «Экологические основы природопользования»**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ЕН.02 «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Учебная дисциплина ЕН.02 «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | | | | | **ЛР 1** |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и  общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | | | | | **ЛР 2** |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | | | | | **ЛР 3** |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание  своего места в поликультурном мире | | | | | **ЛР 4** |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | | | | **ЛР 5** |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | | | | | **ЛР 6** |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-  исследовательской, проектной и других видах деятельности | | | | | **ЛР 7** |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | | | | | **ЛР 8** |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной  деятельности | | | | | **ЛР 9** |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | | | | | **ЛР 10** |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | | | | | **ЛР 11** |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение  оказывать первую помощь | | | | | **ЛР 12** |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | | | | **ЛР 13** |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния  социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | | | | | **ЛР 14** |
| Ответственное отношение к созданию принятия ценностей семейной жизни | семьи | на | основе | осознанного | **ЛР 15** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:  умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | | | | | | МПР 1 |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | | | | | | МПР 2 |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | | | | | | МПР 3 |
| готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | | | | | | МПР 4 |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники  безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | | | | | МПР 5 |
| умение определять институтов; | назначение | и | функции | различных | социальных | МПР 6 |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | | | | | | МПР 7 |
| владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | | | | | МПР 8 |
| владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и  оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | | | | | | МПР 9 |

**Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в |
|  | решения задач | профессиональном и/или социальном контексте; |
|  | профессиональной | анализировать задачу и/или проблему и выделять её |
|  | деятельности, | составные части; определять этапы решения задачи; |
|  | применительно к | выявлять и эффективно искать информацию, |
|  | различным | необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
|  | контекстам | составить план действия; определить необходимые |
|  |  | ресурсы; |
|  |  | владеть актуальными методами работы в |
|  |  | профессиональной и смежных сферах; реализовать |
|  |  | составленный план; оценивать результат и |
|  |  | последствия своих действий (самостоятельно или с |
|  |  | помощью наставника) |
|  |  | **Знания:** актуальный профессиональный и |
|  |  | социальный контекст, в котором приходится |
|  |  | работать и жить; основные источники информации |
|  |  | и ресурсы для решения задач и проблем в |
|  |  | профессиональном и/или социальном контексте; |
|  |  | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и |
|  |  | смежных областях; методы работы в |
|  |  | профессиональной и смежных сферах; структуру |
|  |  | плана для решения задач; порядок оценки |
|  |  | результатов решения задач профессиональной |
|  |  | деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость  результатов поиска; оформлять результаты поиска |
|  |  | **Знания:** номенклатура информационных |
|  |  | источников применяемых в профессиональной |
|  |  | деятельности; приемы структурирования |
|  |  | информации; формат оформления результатов |
|  |  | поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и  выстраивать траектории профессионального развития и |
|  |  | самообразования |
|  |  | **Знания:** содержание актуальной нормативно- |
|  |  | правовой документации; современная научная и |
|  |  | профессиональная терминология; возможные |
|  |  | траектории профессионального развития и |
|  |  | самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,  клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,  клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** описывать значимость своей *специальности;* применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и  последствия его нарушения. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих  ценностей. | **Умения:** описывать значимость своей  специальности |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной  деятельности по специальности. |
| **Знания:** правила экологической безопасности при  ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной |
|  |  | деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:** использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для  данной специальности 38.02.07 Банковское дело. |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны  риска физического здоровья для специальности*;* |
|  |  | средства профилактики перенапряжения. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в  профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное  обеспечение |
|  |  | **Знания:** современные средства и устройства |
|  |  | информатизации; порядок их применения и |
|  |  | программное обеспечение в профессиональной |
|  |  | деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в  диалогах на знакомые общие и профессиональные |
|  |  | темы; строить простые высказывания о себе и о |
|  |  | своей профессиональной деятельности; кратко |
|  |  | обосновывать и объяснить свои действия (текущие |
|  |  | и планируемые); писать простые связные |
|  |  | сообщения на знакомые или интересующие |
|  |  | профессиональные темы |
|  |  | **Знания:** правила построения простых и сложных |
|  |  | предложений на профессиональные темы; основные |
|  |  | общеупотребительные глаголы (бытовая и |
|  |  | профессиональная лексика); лексический минимум, |
|  |  | относящийся к описанию предметов, средств и |
|  |  | процессов профессиональной деятельности; |
|  |  | особенности произношения; правила чтения текстов |
|  |  | профессиональной направленности. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательску ю деятельность в профессиональной сфере. | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную  привлекательность коммерческих идей в рамках |
|  |  | профессиональной деятельности; презентовать |
|  |  | бизнес-идею; определять источники |
|  |  | финансирования |
|  |  | **Знание:** основы предпринимательской |
|  |  | деятельности; основы финансовой грамотности; |
|  |  | правила разработки бизнес-планов; порядок |
|  |  | выстраивания презентации; кредитные банковские |
|  |  | продукты |

1. **Структура и содержание учебной дисциплины ЕН. 02 «Экологические основы природопользования»**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Объем программы | 40 |
| в т.ч.: теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация | диф. зачет |
| Консультация | 4 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Экологические основы природопользования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды ЛР, МПР, ПР (ПК**  **)формированию которых способствует**  **элемент программы** |
| 1. | Экологическая система | 1. Понятие, объекты и структура экологии. 2. Типы экологических систем. 3. Законы Б.Кемменера и использование человеком различных экосистем. 4. Рациональное природопользование | 2 | **ЛР 14 ОК 7** |
| 2. | Глобальные проблемы экологии | 1. Мировые экологические проблемы 2. Экологическая ситуация в России 3. Пути решения экологических проблем | 2 | **ЛР 14 ОК 7** |
| 3. | Отходы | 1. Понятие, классификация и утилизация отходов. 2. Малоотходные и безотходные технологии. | 2 | **ЛР 14 ОК 7** |
| 4. | Загрязнение окружающей природной среды | 1. Загрязнение: понятие, вред, источники. 2. Загрязнение атмосферы. 3. Загрязнение гидросферы. 4. Загрязнение литосферы. | 2 | **ЛР 14 ОК 7** |
| 5. | Природные и техногенные явления формирующие диградационные процессы | 1. Пожары, землетрясения, вулканы, пыльные бури. 2. Экологические аварии, катастрофы, смоги. 3. Причины и следствия парникового эффекта. 4. Уменьшение озонового слоя. | 2 | **ЛР 14 ОК 7** |
| 6. | Использование земельных ресурсов | 1. Почва: образование, состав, строение, хозяйственное значение. 2. Эрозия почвы: ветровая, водная. 3. Антропогенное воздействие на почвы. | 2 | **ЛР 14 ОК 7** |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Код комплектаций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 7. | Федеральный закон «Об охране окружающей среды» | Самостоятельная работа №1   1. Понятие: окружающая среда, экологический риск, экологическая безопасность, естественные экологические системы, вред окружающей среде. 2. Статья ФЗ «Об охране окружающей среды: 4,11,58,59,61,62,63,65,81,88,89 | 2 | **ЛР 14** МПР 4 **ОК 7** |
| 8. | Экологический мониторинг | 1. Понятие, схема и государственная система мониторинга 2. Система наземного мониторинга 3. Меры улучшения качества окружающей среды | 2 | **ЛР 14 ОК 7** |
| 9. | Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды | Самостоятельная работа №2.   1. Международные соглашения, природоохранные конвенции, договора. 2. Международные природоохранные организации | 2 | **ЛР 14** МПР 4 **ОК 7** |
| 10. | Особоохраняемые природные территории | Самостоятельная работа №3.   1. ООПТ: заповедники, заказники, природные парки, памятники природы, ботанические сады | 2 | **ЛР 14** МПР 4 **ОК 7** |
| 11. | Практическое занятие №1  Выбор темы экологического исследовательского проекта | 1. Выбор темы проекта. 2. Определение цели и задач экологического проекта 3. Определение гипотезы, методов исследования. 4. Использование источников: нормативно-правовые , учебная литература, статьи газет, журналы, интернет-ресурсы. | 2 | **ЛР 14** МПР 3 **ОК 7** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Код комплектаций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 12. | Практическое занятие №2  Составление содержания проекта | Составление перечня вопросов в содержании | 2 | **ЛР 14** МПР 3 ОК 7 |
| 13. | Практическое занятие №3  Требование по оформлению проекта | 1.Оформление титульного листа.  2. Требования к оформлению содержания.  3. Требования к оформлению текста, таблиц, приложений. | 2 | **ЛР 14** МПР 3 **ОК 7** |
| 14. | Практическое занятие №4  Теоретическое обоснование проекта | Теоретическое обоснование проекта (I раздел) | 2 | **ЛР 14** МПР 3 МПР 4 **ОК 7** |
| 15. | Практическое занятие №5  Исследования темам проекта | Проведение исследований по теме экологического проекта | 2 | **ЛР 14** МПР 3 МПР 4 **ОК 7** |
| 16. | Практическое занятие №6  Анализ показателей по теме проекта | Проведение анализа по теме исследования | 2 | **ЛР 14** МПР 3 МПР 4 **ОК 7** |
| 17. | Практическое занятие №7  Разработка мероприятий для исследуемого объекта | Разработка и обследование мероприятий по совершенствованию исследуемого объекта | 2 | **ЛР 14** МПР 3 МПР 4 **ОК 7** |
| 18. | Практическое занятие №8  Критерии оценивания проекта | 1. Изучение критериев оценки экологического проекта  2. Самооценка проекта | 2 | **ЛР 14** МПР 3 **ОК 7** |
| 19. | Практическое занятие №9  Защита экологического проекта | 1. Проект на бумажном носителе. 2. Презентация. 3. Доклад. | 2 | **ЛР 14** МПР 3 МПР 5 МПР 8 **ОК 7** |
| 20. | Практическое занятие №10  Защита экологического проекта | 1. Проект на бумажном носителе. 2. Презентация. 3. Доклад. 4. Дифференцированный зачет. | 2 | **ЛР 14** МПР 3 МПР 5 МПР 8 **ОК 7** |
|  |  | Итого: | 40 |  |
|  |  | Самостоятельно: | 6 |  |
|  |  | Практические занятия: | 20 |  |

**3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Печатные издания:

1. Кузнецов Л.М. , Шлыков А.Ю., Курочкин В.Е. Экологические основы природопользования. Учебник для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2018

2.Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: Академия, 2014.- 325с.

3. Рудский В.В. Основы природопользования. – Логос, 2014. – 207с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://ecoportal.su/public.php> - Экологический портал «Федеральные образовательные ресурсы»

2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Федерального агентства по образованию.

3. <http://www.edu.ru-> Федеральный информационно-образовательный портал.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Экологические основы природопользования: учебник /Т.П.Трушина. – Изд. 6-е, доп. И пер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

Журнал «Экология и жизнь».

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*  - объекты, структура экологии;  - виды экосистемы;  - методы рационального природопользования;  - мировые экологические проблемы и пути их решения;  - классификация и утилизация отходов;  - вредоносность источники загрязнения атмосферы, гидросферы;  - природных и технологических явлений, формирующих деградационные процессы;  - задачи охраны окружающей среды;  - мониторинг окружающей среды;  - особоохраняемые природные территории;  - международное сотрудничество | *Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:*  - уровень освоения учебного материала;  - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;  - уровень сформированности общих компетенций; | *Какими процедурами производится оценка:*  - фронтальный опрос;  - тесты по темам;  -экспертное наблюдение выполнения практических работ;  -дифференцированный зачет |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*  - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;  - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;  - выбирать методы, технологии утилизации выбросов стоков, твердых отходов;  -оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуаций.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |  |  |

**Тематика экологических проектов.**

1. Экологические проблемы г.Красноуфимска.
2. Как решить проблему отходов в г. Красноуфимске.
3. Влияние электромагнитного поля на здоровья человека.
4. Анализ состояния особоохраняемых природных территорий Красноуфимского р-на .
5. Способы снижения воздействия радиации на организм человека.
6. Влияние реагентов при борьбе с гололедом.
7. Река Уфа – жемчужина Урала.
8. Чистый Красноуфимск.
9. Экологический паспорт парка отдыха им. Блюхера в г. Красноуфимске.
10. Мониторинг экологического состояния озера Бутки.
11. Изучение системы водоснабжения и качество питьевой воды в г. Красноуфимске.
12. Природоресурсный потенциал Красноуфимского р-на.
13. Природные памятники Красноуфимского р-на.
14. Промышленные предприятия г. Красноуфимска и проблема утилизации отходов.
15. Легенда о камнях (Алекаев камень, овечий камень, семь братьев, Соколовский камень и д.р.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН 02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

**Специальность 38.02.07 «Банковское дело»**

**Курс III, группа 31 БД (2022-2023)**

**КОС**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Экологические основы природопользования»**

**Инструкция для выполнения работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

Работа состоит из частей А, Б, С, включающих 20 заданий.

**Часть А** включает 10 заданий (1-10). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых ***правильный***. За каждое ***правильное*** выполненное задание выставляется 1 балл. Максимальное число баллов этой части –

10

**Часть Б** содержит 5 заданий (11-15) более сложного уровня – задания открытой формы на дополнение. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Максимальное число баллов этой части –

10

**Часть С** содержит задания со свободным ответом (16-20). За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть заданий –

20

40

Максимальное количество баллов за все задания теста –минимальная оценка за тестовые задания – 24 балла.

***Критерии оценивания тестового контроля знаний обучающегося***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Количество правильных ответов* | *Количество баллов* | *Оценка* |
| 90-100% | 36-40 | отлично |
| 70-89% | 28-35 | хорошо |
| 60-69% | 24-27 | удовлетворительно |
| 0-59% | 23-0 | неудовлетворительно |

Минимум для дифференцированного зачета 60 % правильных ответов – 24 балла.

**Тестовые задания**

Дисциплина: «**Экологические основы природопользования»**

**ЧАСТЬ А**

*Указание № 1 В заданиях с 1-10 выберите* ***один*** *правильный ответ.*

1. Источники техногенного воздействия на окружающую среду:

А – полеты самолетов

Б – предприятия, транспорт

В – вулканы, цунами

1. Критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека:

А – экологический кризис

Б – экологическая безопасность

В – экологический риск

1. Комплексное научно-обоснованное использование природных богатств, при котором достигается максимально возможное сохранение природных ресурсов при минимальном нарушении экосистем и способности к самовосстановлению – это

А – природопользование

Б – нерациональное природопользование

В – рациональное природопользование

1. Металл, бумагу, ткани, пластмассу можно подвергать вторичной переработке, так как это …………

А – позволяет расширить объемы добычи полезных ископаемых

Б – позволяет экономить первичное сырье, уменьшить количество твердых отходов

В – увеличивает количество твердых бытовых и промышленных отходов

1. Незаконная порубка и повреждение деревьев, кустарников относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ответственности.

А – социальной

Б – административной

В – уголовной

1. Понятие экологического мониторинга включает в себя:

А – комплекс мероприятий по улучшению окружающей среды

Б – систему наблюдений за состоянием и изменениями окружающей среды

В – способы очистки воздуха от взвешенных частиц

1. Состояние защищенности человека, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающею среду называют…

А – социальной опасностью

Б – демографической опасностью

В – экологической безопасностью

1. Год создания международной Красной книги редких и исчезающих видов животных и растений

А – 1963

Б – 1990

В – 2000

1. Исчерпаемые природные ресурсы:

А – солнечная радиация, морские приливы

Б – богатство недр, почва, растительный мир

В – воздух, энергия ветра, воды мирового океана

1. Особо охраняемое законом пространство, пребывание в пределах которого очень строго ограничено или запрещено, называется…..

А – Заказники

Б – Национальные парк

В – Государственный заповедник.

**ЧАСТЬ Б**

*Указание № 2. Задания 11-15 открытого типа, на дополнение*

1. Основные механизмы социально-экологического контроля:

|  |
| --- |
| 1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. При незначительном вмешательстве человека в экосистемы биосфера сохраняет свое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. За нарушения законодательства в области охраны окружающей среды согласно ФЗ «Об охране окружающей среды» (Ст.75) устанавливаются ответственности:

1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Наука, изучающая условия существования живых организмов во взаимосвязи с окружающей средой – это

1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Роль Международного союза охраны природы (МСОП)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ С**

1. Установите порядок процедуры мониторинга

|  |
| --- |
| * + - 1. Обследование объекта наблюдения       2. Выделение объекта наблюдения       3. Планирование измерений       4. Идентификация с информационной моделью       5. Прогнозирование изменений состояния объекта наблюдений       6. Составление информационной модели объекта наблюдений       7. Представление информации в удобной для пользователя форме. |

1. Соотнести понятия классификации отходов

|  |  |
| --- | --- |
| 1. агрегатное состояние | А – бытовые, промышленные |
| 2. химический состав | Б – твердые, жидкие, газообразные |
| 3. происхождение | В – органические, неорганические |

1. Источники загрязнения атмосферы:

|  |
| --- |
| * + - 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Предложите пути рационального использования поверхностных вод:

|  |
| --- |
| * + - 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Предложите пути рационального использования почвы:

|  |
| --- |
| * + - 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Бланк для выполнения тестового задания.**

Дисциплина **«Экологические основы природопользования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ вопроса*** | ***ответ*** | ***количество баллов*** |
| **ЧАСТЬ А** | | |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |
| **ЧАСТЬ Б** | | |
|  | 1.  2.  3.  4. | 2 |
|  |  | 2 |
|  | 1.  2.  3.  4. | 2 |
|  |  | 2 |
|  |  | 2 |
| **ЧАСТЬ С** | | |
|  |  | 4 |
|  | 1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 2 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 3 -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 |
|  | 1.  2.  3.  4.  5. | 4 |
|  | 1.  2.  3.  4.  5. | 4 |
|  | 1.  2.  3.  4.  5.  6. | 4 |

***Критерии оценивания***

36-40 баллов – оценка «5»

28-35 баллов – оценка «4»

24-27 баллов – оценка «3»

23-0 баллов – оценка «2»

Общий балл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция проверки**

**Ключ к тесту**

Дисциплина: **«Экологические основы природопользования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ вопроса*** | ***ответ*** | ***количество баллов*** |
| **ЧАСТЬ А** | | |
|  | Б | 1 |
|  | А | 1 |
|  | В | 1 |
|  | Б | 1 |
|  | В | 1 |
|  | Б | 1 |
|  | В | 1 |
|  | А | 1 |
|  | Б | 1 |
|  | В | 1 |
| **ЧАСТЬ Б** | | |
|  | 1. правовые  2. административные  3. моральные  4. этические | 2 |
|  | Равновесие | 2 |
|  | 1. имущественная  2. дисциплинарная  3. административная  4. уголовная | 2 |
|  | экология | 2 |
|  | МСПО – лидер Международного природоохранного движения, создана Красная книга, природоохранные законодательства, объединяет 150 стран | 2 |
| **ЧАСТЬ С** | | |
|  | 2,1,6,3,4,5,7 | 4 |
|  | 1 – Б  2 – В  3 – А | 4 |
|  | Источники загрязнения атмосферы  1. извержение вулканов  2. лесные пожары  3. транспорт  4. промышленные предприятия  5. твердые бытовые отходы  *Модельный ответ:*   |  |  | | --- | --- | | ***Критерии*** | ***Баллы*** | | Правильно записано 5 источников загрязнения атмосферы | 4 | | Правильно записано 3 источника загрязнения атмосферы | 3 | | Правильно записано 2 источника загрязнения атмосферы | 1 | | Правильно записано 1 источник загрязнения атмосферы | 0 | | 4 |
|  | Пути рационального использования поверхностных вод:  1. Жесткая очистка сточных вод  2.Переход на малоотходные технологии  3. Аккуратное освоение нефтяных месторождений  4. Запрет на захоронение токсических веществ в океане  5.Сохранять мораторий на испытание ядерного оружия  *Модельный ответ:*   |  |  | | --- | --- | | ***Критерии*** | ***Баллы*** | | Правильно записано 5 путей рационального использования вод | 4 | | Правильно записано 4 пути рационального использования вод | 3 | | Правильно записано 3 пути рационального использования вод | 2 | | Правильно записано 2 пути рационального использования вод | 0 | | 4 |
|  | Пути рационального использования почвы:  1. Защита земель от эрозий  2. Внедрение почвозащитных севооборотов  3. Безотвальная обработка почвы  4. Внесение органических и минеральных удобрений  5. Разумное использование пестицидов  6. Биологическое земледелие  *Модельный ответ:*   |  |  | | --- | --- | | ***Критерии*** | ***Баллы*** | | Правильно записано 6 путей рационального использования почв | 4 | | Правильно записано 4 пути рационального использования почв | 3 | | Правильно записано 3 пути рационального использования почв | 2 | | Правильно записано менее 2 путей рационального использования почв | 0 | | 4 |

***Критерии оценивания тестового контроля знаний обучающегося***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Количество правильных ответов* | *Количество баллов* | *Оценка* |
| 90-100 % | 36-40 | «отлично» |
| 70-89 % | 35-28 | «хорошо» |
| 60-69 % | 24-27 | «удовлетворительно» |
| 0-59 % | 23-0 | «неудовлетворительно» |