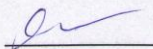


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО цикловой методической
комиссией общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
протокол № 1 « 30 » августа 2019 г.

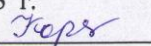
председатель Огородова О.Г.
ФИО председателя


подпись

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УР
« 1 » сентября 2023 г.

Оношкин С.В.


подпись

Актуализирована Ц(М)К общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 «29» августа 2023 г.
Председатель Корепанова Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)

**специальность 35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского
хозяйства**

курс V группа 51Э

2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (углубленная подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 №457; на основании примерной программы учебной дисциплины «Английский язык», предназначенной для изучения иностранного языка в учреждениях СПО, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и одобренной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Разработчики:

И.В. Мишина, высшая квалификационная категория

И.Ю.Самолук, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Результатом освоения дисциплины является овладение студентами основами профессионального английского языка для осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач, а также общими компетенциями (ОК 1-9), а также достижение студентами личностных результатов, предусмотренных Рабочей программой воспитания по специальности.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умеет рассказать о своей будущей профессии, её преимуществах и достоинствах на английском языке, умеет общаться с зарубежным партнёром на данную тему
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет выполнять проектные задания, руководить работой микрогруппы в процессе работы над проектом, дать оценку её работы. Умеет выполнять перевод текстов по специальности. Руководит работой в группе, вносит предложения по улучшению качества работы. Берёт на себя ответственность за конечный результат.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умеет выполнять проектные задания, руководить работой микрогруппы в процессе работы над проектом, дать оценку её работы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет осуществлять поиск учебной и дополнительной информации по теме, пользуясь современными средствами поиска и передачи информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умеет получать и обрабатывать информацию при помощи ПК, сети Интернет, зарубежных поисковых систем для решения поставленной задачи
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в микрогруппе над решением проблемы, поставленной задачи, выполнением проекта. Умеет вести диалог на иностранном языке на основе изученных тем. Знает основы делового языка, умеет применять их в процессе общения с партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Умеет руководить работой в группе, вносить предложения по улучшению качества работы. Умеет брать на себя ответственность за конечный результат.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет самостоятельно работать со зарубежной справочной литературой, словарями и Интернет-источниками для самообразования, повышения уровня профессиональной компетенции
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Умеет использовать зарубежные СМИ, справочники, словари для изучения изменений в профессиональной деятельности, расширения кругозора.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
практические занятия	48
Дифференцированный зачёт	2
Промежуточная аттестация в форме зачета - 9 семестр;	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 10 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
тема 1 «Визит зарубежного партнёра»			
1. Визит зарубежного партнёра.	Практическое занятие № 1 Работа с лексикой и диалогом	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
2. Встреча в аэропорту. Приветствие. Знакомство. Формы обращения	Практическое занятие № 2 Встреча партнёра в аэропорту, знакомство, встреча в офисе	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
3. Практика устной речи. Ролевая игра «В офисе»	Практическое занятие № 3 Ролевая игра «Встреча партнёра в аэропорту» Составление диалога о встрече зарубежного партнёра	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
4. Перевод профессионально-ориентированного текста “Magnetic effect of an electric current”	Практическое занятие № 4 Работа с профессионально-ориентированным текстом, перевод текста со словарём, выполнение упражнений	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
5. Знакомство с зарубежным партнёром	Самостоятельная работа № 1 Выучить базовую лексику темы, подготовить диалог на контрольное чтение	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
6. Встреча в офисе	Самостоятельная работа № 2 изготовить свою визитную карточку, подготовиться к ролевой игре	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
тема 2 «Устройство на работу»			
7. Устройство на работу	Практическое занятие № 5	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9,

	Работа с лексикой и диалогом		10, 11, 13, 14, 15, 16
8. Анкета, CV, резюме	Практическое занятие № 6 Как заполнить анкету при устройстве на работу, что такое резюме и как его составить на английском языке	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
9. Практика устной речи.	Практическое занятие № 7 Ролевая игра «Устройство на работу» Составление диалога о приёме на работу сотрудников фирмы	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
10. Перевод профессионально-ориентированного текста “Conductors and insulators”	Практическое занятие № 8 Работа с профессионально-ориентированным текстом, перевод текста со словарём, выполнение упражнений	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
11. Устройство на работу. Резюме	Самостоятельная работа № 3 Выучить базовую лексику темы, подготовить диалог на контрольное чтение	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
12. Устройство на работу. Анкета	Самостоятельная работа № 4 Подготовить своё резюме на английском языке, подготовиться к ролевой игре	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
тема 3 «Командировка»			
13. В командировку.	Практическое занятие № 9 Работа с лексикой и диалогом	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
14. Современные средства передачи информации	Практическое занятие № 10 Современные способы передачи информации. Какую документацию можно пересылать с помощью факса, электронной почты	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
15. Практика устной речи	Практическое занятие № 11 Ролевая игра «Заказ места в гостинице», «Покупка билета на самолёт» Составление диалога о покупке билета на поезд	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
16. Перевод профессионально-ориентированного текста “Heating effect of an electric current”	Практическое занятие № 12 Работа с профессионально-ориентированным текстом, перевод текста со словарём, выполнение упражнений	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
17. Командировка. Заказ места в	Самостоятельная работа № 5	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16

гостинице	Выучить базовую лексику темы, подготовить диалог на контрольное чтение		
18. Командировка. Покупка билета	Самостоятельная работа № 6 подготовиться к ролевой игре	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
тема 4 «Прибытие в страну: таможенный и паспортный контроль»			
19. Прибытие в страну	Практическое занятие № 13 Работа с лексикой и диалогом	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
20. Таможенный и паспортный контроль	Практическое занятие № 14 правила прохождения паспортного контроля и таможни, правила заполнения миграционной карты	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
21. Структура делового письма	Практическое занятие № 15 Клише и выражения для написания делового письма	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
22. Практика устной речи	Практическое занятие № 16 Ролевая игра «Прибытие в страну: таможенный и паспортный контроль»	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
23. Перевод профессионально-ориентированного текста “Generators”	Практическое занятие № 17 Работа с профессионально-ориентированным текстом, перевод текста со словарём, выполнение упражнений	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
24. Прибытие в страну: таможенный контроль	Самостоятельная работа №7 Выучить базовую лексику темы, подготовить диалог на контрольное чтение, написать письмо партнёру по бизнесу	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
25. Прибытие в страну: паспортный контроль	Самостоятельная работа № 8 заполнить миграционную карту на английском языке, подготовиться к ролевой игре	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
тема 5 «Быт и сервис»			
26. Быт и сервис.	Практическое занятие № 18 Работа с лексикой и диалогом	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
27. Письмо – запрос	Практическое занятие № 19 Клише и выражения для написания письма-запроса	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
28. Практика устной речи	Практическое занятие № 20	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9,

	Видео-ролик «В ресторане» Ролевая игра «В ресторане», «Аренда автомобиля»		10, 11, 13, 14, 15, 16
29. Перевод профессионально-ориентированного текста “Direct current generators and their application”	Практическое занятие № 21 Работа с профессионально-ориентированным текстом, перевод текста со словарём, выполнение упражнений	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
30. Быт и сервис: в ресторане	Самостоятельная работа № 9 Выучить базовую лексику темы, подготовить диалог на контрольное чтение	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
31. Быт и сервис: аренда автомобиля	Самостоятельная работа № 10 написать письмо – запрос на английском языке подготовиться к ролевой игре	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
тема 6 «На фирме»			
32. На фирме	Практическое занятие № 22 Работа с лексикой и диалогом	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
33. Письмо – предложение	Практическое занятие № 23 Клише и выражения для написания письма-предложения	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
34. Перевод профессионально-ориентированного текста “Atmospheric electricity”	Практическое занятие № 24 Работа с профессионально-ориентированным текстом, перевод текста со словарём, выполнение упражнений	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
35. На фирме: офис фирмы	Самостоятельная работа № 11 написать письмо-предложение на английском языке	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
36. На фирме: работа с корреспонденцией	Самостоятельная работа № 12 выполнение домашних заданий	1	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
37. Повторение изученного материала	Самостоятельная работа № 13 Повторение и обобщение изученного материала, подготовка к зачёту	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
38. Дифференцированный зачёт	Практическое занятие № 25	2	ОК 1–10 ЛР 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
ВСЕГО ЧАСОВ		75	
ИЗ НИХ ПРАКТИЧЕСКИЕ		50	

АУДИТОРНЫХ		50	
-------------------	--	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карта страны изучаемого языка;
- пластиковая доска;
- комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные презентации, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 320 с.

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 07.01.2021). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: <https://book.ru/book/935920> (дата обращения: 07.01.2021). — Текст : электронный.

4. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 07.01.2021). — Текст : электронный.

5. Лахмаков, В.Л. Английский язык для электротехнических специальностей : учебное пособие / Лахмаков В.Л. — Москва : КноРус, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-406-06177-0. — URL: <https://book.ru/book/938785> (дата обращения: 07.01.2021). — Текст : электронный.

6. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644> (дата обращения: 07.01.2021). — Текст : электронный.

Для преподавателей:

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

9. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

11. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

12. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

13. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

14. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Дополнительные источники:

15. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, р.698, 2008.

16. New Opportunities. Russian Edition. Student's book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Sokolova. – Longman, 2012, p. 144

17. New Opportunities. Russian Edition. Teacher's book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Sokolova. – Longman, 2012, p. 160

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

18. <http://www.macmillanenglish.com> - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.

19. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

20. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

21. <http://www.docme.ru/download/93869#pdf> – интернет-ресурс, содержащий учебное пособие для расширенного изучения английского языка в области информационных технологий.

22. <http://www.handoutsonline.com>

23. <http://www.icons.org.uk>

24. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

25. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

26. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Методические материалы

27. <http://www.onestopenglish.com> - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

28. <http://www.macmillan.ru> - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарнотематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

29. <http://www.iatefl.org> (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

30. www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)
www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

31. www.longman.com

32. <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile>

Lesson Resources

33. www.teachingenglish.org.uk

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.д.

В задачи контроля входят: объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе. За период обучения в группах проводятся дифференцированные зачёты.

Методы оценки результатов обучения - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и зачётов по блокам, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, и т.д.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	-употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче; -строит диалог в соответствии с заданной темой; - интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка; -владеет техникой ведения беседы -демонстрирует разнообразный словарный запас; -владеет простыми и сложными грамматическими структурами; - высказывается связно и последовательно; - выбор лексики соответствует эмоциональной оценке обсуждаемых событий	Устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ, презентация проекта, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, и т.д.) Творческие проекты, презентации, устные и письменные сообщения по теме Тестовый контроль, передача содержания услышанного

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- понимает содержание; - выделяет отдельную, значимую для себя информацию; - владеет всеми видами чтения; - выделяет основную мысль; - находит в тексте заданную информацию; - догадывается о значении незнакомых слов по контексту; - использует информацию для решения поставленной задачи;	Чтение текста, устный и письменный перевод, тестовый контроль Оценка продуктов письменной речи
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче; - использует информацию для решения поставленной задачи;	Словарный диктант, блиц-опрос лексики
Знания		Грамматические тесты, контрольные и проверочные работы
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- знает лексические единицы; - знает видо-временные формы глаголов, средства и способы изучения модальности, условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию; - владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией в рамках заданных тем	Терминологические, тематические диктанты, тесты Дифференцированный зачет в виде
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умеет рассказать о своей будущей профессии, её преимуществах и достоинствах на английском языке, умеет общаться с зарубежным партнёром на данную тему	компетентностно-ориентированного теста
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет выполнять проектные задания, руководить работой микрогруппы в процессе работы над проектом, дать оценку её работы. Умеет выполнять перевод текстов по специальности. Руководит работой в группе, вносит предложения по улучшению качества работы. Берёт на себя ответственность за конечный результат.	Участие во всероссийских, региональных, городских или внутриколледжных мероприятиях (олимпиады, конкурсы и др) Самооценка и обсуждение процесса

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умеет выполнять проектные задания, генерировать необычные, оригинальные идеи, руководить работой микрогруппы в процессе работы над проектом, дать оценку её работы.	получения результата: оценочные листы с критериями по разным видам речевой деятельности и стратегиям самостоятельной работы по овладению языком.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет осуществлять поиск учебной и дополнительной информации по теме, пользуясь современными средствами поиска и передачи информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умеет получать и обрабатывать информацию при помощи ПК, сети Интернет, зарубежных поисковых систем для решения поставленной задачи	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в микрогруппе над решением проблемы, поставленной задачи, выполнением проекта. Умеет вести диалог на иностранном языке на основе изученных тем. Знает основы делового языка, умеет применять их в процессе общения с партнёрами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет руководить работой в группе, вносит предложения по улучшению качества работы. Умеет брать на себя ответственность за конечный результат.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет самостоятельно работать с зарубежной справочной литературой, словарями и Интернет-источниками для самообразования, повышения уровня профессиональной компетенции	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Умеет использовать зарубежные СМИ, справочники, словари для изучения изменений в профессиональной деятельности, расширения кругозора.	

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Оценивает собственное продвижение личностного развития; проявляет мировоззренческие установки на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявляет правовую активность, уважение к Закону.	Беседы на заданную тему
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Оценивает собственное продвижение личностного развития; проявляет трудовую активность; участвует в исследовательской и проектной работе, умеет выполнять проектные задания, генерировать необычные, оригинальные идеи, руководить работой микрогруппы в процессе работы над проектом, дать оценку её работы; соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с другими обучающимися, преподавателями; демонстрирует навыки межличностного делового общения.	Наблюдение за поведением студентов, Беседы, Творческие и проектные задания и анализ их выполнения
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	проявляет мировоззренческие установки на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствуют социальные конфликты среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Беседы, Анкетирование Метод экспертной оценки педагогом
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального	демонстрирует интереса к будущей профессии; умеет дать оценку собственного продвижения, личностного развития; умеет проводить самооценку, самоанализ и коррекцию ее результатов и проследить	Наблюдение, беседы Творческие и проектные задания и анализ их выполнения Участие во всероссийских, региональных,

конструктивного «цифрового следа»	положительную динамику в организации собственной учебной деятельности; проявление трудовую активность; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по дисциплине; умеет пользоваться компьютерной техникой, владеет навыками отбора и критического анализа информации, умеет ориентироваться в информационном пространстве.	городских или внутриколледжных мероприятиях (олимпиады, конкурсы и др)
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	проявляет мировоззренческие установки на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; отсутствуют социальные конфликты среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Наблюдение за поведением студентов, Беседы, Творческие и проектные задания и анализ их выполнения
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	проявляет мировоззренческие установки на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Беседы, Творческие и проектные задания и анализ их выполнения
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	умеет дать оценку собственного продвижения личностного развития; умеет проводить самооценку, самоанализ и коррекцию ее результатов и проследить положительную динамику в организации собственной учебной деятельности; знает основы делового языка, умеет применять их в процессе общения с партнёрами.	Наблюдение, беседы Задания на самооценку и самоанализ
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	Проявляет готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в разных обстоятельствах; проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствуют социальные конфликты среди обучающихся,	Наблюдение за поведением студентов, Беседы

российского государства	основанных на межнациональной, межрелигиозной почве знает основы делового языка, умеет применять их в процессе общения с партнёрами.	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья; сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Наблюдение за поведением студентов, Беседы Творческие и проектные задания и анализ их выполнения
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	проявляет экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умение разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; умеет пользования компьютерной техникой, владеет навыками отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Наблюдение за поведением студентов, Беседы Творческие и проектные задания и анализ их выполнения
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет широту и устойчивость эстетических интересов; участвует в творческой деятельности; обладает умением критически мыслить и ценить духовные богатства	Наблюдение за поведением студентов, Беседы
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми	умеет пользования компьютерной техникой, владеет навыками отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; проявляет сформированность семейных ценностей; экономическую и	Наблюдение за поведением студентов, Беседы Творческие и проектные задания и анализ их выполнения

и их финансового содержания	финансовую культуру, экономическую грамотность	
--------------------------------	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский)

**специальность 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского
хозяйства**

курс V группа 51Э

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Иностранный язык»

Пояснительная записка:

Дисциплина: английский язык.

Разделы: Бизнес-курс английского языка

Перевод профессионально-ориентированных текстов

Курс 5

Специальность: **35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»**

Основная учебная литература:

Агабекян И.П. Деловой английский. Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 318 с

Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 414 с

Время выполнения работы: 90 минут

Период проведения контроля: 5, 6 семестр

Аудиторная учебная нагрузка – 50 часов

Промежуточная аттестация

5 семестр – зачёт (на основе балльно-рейтинговой оценки)

6 семестр - дифференцированный зачет в форме контрольного перевода текста профессиональной направленности и устного диалогического высказывания или на основе балльно-рейтинговой оценки при условии набора не менее 59 % от необходимого количества баллов.

Перечень требований к уровню подготовки студентов, достижение, которого проверяется на контрольной работе по английскому языку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной

направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения контрольной
работы по иностранному языку.

1. Назначение контрольно – измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения студентами Федерального компонента государственного стандарта.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

- 1) Примерная программа дисциплины «Английский язык» для специальностей среднего профессионального образования. М., 2015 год
- 2) Рабочая программа дисциплины «Английский язык»

3. Подходы к отбору содержания зачётной работы:

в зачётной работе взяты следующие темы: (смотри таблицу № 1)

Число заданий, проверяющих содержание дисциплины «Английский язык» для 5 курса 2. В зачётной работе используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым знаниям и умениям.

4. Структура зачётной работы:

Зачётная работа состоит из 2 блоков - 1 блок в виде письменного перевода текста на экономическую тематику и устного блока.

Блок 1 включает в себя текст для письменного перевода на русский язык со словарём объёмом 1100 – 1200 печатных знаков

Блок 2 содержит темы для диалогов

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по частям работы.

Блоки	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Блок 1	1	5	на полное извлечение информации
Блок 2	1	6	задание на решение коммуникативной задачи

Итого:	2	11	
--------	---	----	--

Критерии оценки письменного перевода

При оценке письменного перевода каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценивания выполнения блока 2

(максимум 6 баллов)

баллы	решение коммуникативной задачи (содержание)	лексическое и грамматическое оформление речи	произносительная сторона речи
3	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объёме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не	Демонстрирует большой словарный запас, адекватный	

	в полном объёме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает лексико-грамматических ошибок (1—4 негрубые ошибки, не затрудняющие понимание)	
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки (не более 6 лексико-грамматических ошибок), не затрудняющие понимание высказывания	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно: не допускает фонематических ошибок (меняющих значение высказывания)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Тема не раскрыта, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	(словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Допускает многочисленные лексико-грамматические ошибки, в том числе затрудняющие понимание высказывания. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи)	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и фонематических ошибок

Примечание: преподаватель оценивает выполнение блока 5 по следующим критериям:

решение коммуникативной задачи (содержание) — 0—3 балла;

лексическое и грамматическое оформление речи — 0—2 балла;

произносительная сторона речи — 0—1 балл.

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение зачётной работы по английскому языку отводится 90 минут.

Работа состоит из 2 частей, включающих 2 задания.

Блок 1 включает письменный перевод текста на экономическую тематику.

Блок 2 содержит 5 тем для построения диалогического высказывания

При выполнении задания блока 1 вам предлагается письменно перевести текст на экономическую тематику со словарём. Внимательно прочитайте текст, определите, есть ли в тексте знакомые вам слова, слова — интернационализмы, которые вы можете перевести без словаря. Постарайтесь понять общий смысл текста. Определите те слова, смысл которых вам непонятен, найдите их значения в словаре, учитывая тематику текста. При переводе сложного, на ваш взгляд, предложения найдите грамматическую основу - это то ядро, к которому присоединяются остальные члены предложения. Не переводите дословно. Постарайтесь понять смысл предложения и передать его, соблюдая правила родного языка.

При выполнении задания блока 2 вам и вашему партнёру предлагается выбрать 1 тему из 5 предложенных и составить диалог на выбранную тему.

Желаем успеха!

Блок 1

Задания для письменного перевода

Вариант 1

Personal Finances

Many people regard financial security as the most important thing in family finances. This is not the same thing as being rich. It means being freed from the need to think about money, living within your means. For day-to-day living you need ready cash but you also need a bit in reserve for a rainy day. The first thing to think about is your current account and how much is in it. Credit cards can be a helpful way of handling unexpected expenses, but credit is always costly, and of course it's just another form of debt.

For some people, the English and the Americans, however, living on credit is a normal way of life. They believe that credit enables them to enjoy the use of goods and services before they have fully paid for them. If they want to buy a house they almost always borrow the money in the form of a mortgage from a building society or a mortgage bank.

People earn money in different ways. First of all they get an income from employment, then from keeping money in a savings account with a bank, from renting property, and from investing in shares in the stock market.

Вариант 2

History of Money

At different periods of time and in different parts of the world many different commodities have served as money. These commodities were: cattle, sheep, furs, leather, fish, tobacco, tea, salt, shells etc. The experts underline that to serve effectively as money, a commodity should be fairly durable, easily divisible, and portable. None of the above-mentioned commodities possessed all these qualities, and in time they were replaced by precious metals. First they were replaced by silver and later by gold.

When a payment was made the metal was first weighed out. The next stage was the cutting of the metal into pieces of definite weight and so coins came into use.

Paper money first came into use in the form of receipts given by goldsmiths in exchange for deposits of silver and gold coins. After goldsmiths became bankers their receipts became banknotes. That's how the first banknotes came into existence.

Вариант 3

The Nation's Economy

The economy of the country is like a machine which provides us with things we need, i.e. goods and services. The economy creates the wealth of the country. The better it works the better off are the people.

The government through its economic policy plays an important role in the control of the economy machine. The major branches of economic policy are fiscal and monetary policies. Fiscal policy is concerned with taxes and government spending activities. Monetary policy is concerned with controlling the supply of money and credit.

A nation's economy can be divided into three sectors of activity. The primary sector deals with extraction of minerals, agriculture, fishing, and forestry. Processing of the primary sector materials and production of manufactured goods is the field of the manufacturing sector. The service sector provides services of various kinds such as transportation, distribution, catering as well as financial services and tourism. The role of the manufacturing sector in the advanced industrialized countries is decreasing while the service sector is becoming more important.

Вариант 4

The Role of the Market

Markets bring together buyers and sellers of goods and services. In some cases, such as a local fruit stall, buyers and sellers meet physically. In other cases, such as the stock market, business can be transacted over the telephone, almost by remote control. We need not go into these details. Instead, we use a general definition of markets.

A market is a shorthand expression for the process by which households' decisions about consumption of alternative goods, firms' decisions about what and how to produce, and workers' decision about how much and for whom to work are all reconciled by adjustment of prices.

Prices of goods and of resources, such as labour, machinery and land, adjust to ensure that scarce resources are used to produce those goods and services that society demands.

Much of economics is devoted to the study of how markets and prices enable society to solve the problems of what, how, and for whom to produce. Suppose you buy a hamburger for your lunch. What does this have to do with markets and prices? You chose the cafe because it was fast, convenient and cheap. Given your desire to eat, and your limited resources, the low hamburger price told you that this was a good way to satisfy your appetite.

Блок 2

Темы для диалогов

1. The Visit of a Foreign Partner (meeting at the airport)
2. Job Hunting
3. On a Business Trip (buying a ticket, reserving a room at the hotel)
4. Arrival (at the passport and customs desk)
5. Everyday Life and Service (at the hotel, at the restaurant)

Рекомендуемая литература и источники

1. Андрюшкин А.П. Деловой английский. Бизнес-курс.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2008. - 332 с
2. И.Бобацкий, Н.Дюканова Бизнес-курс английского языка. – Киев: Вышэйшая школа,2010
3. Дудкина Г.А., Павлова М.В. Английский язык для делового общения: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2008
4. И.П.Агабекян Английский язык для ссузов. - Проспект-Н, 2007
5. Справочник по грамматике английского языка. Времена английского глагола. - Электрон.дан. – М.: справочно – информационный интернет - портал Study.ru, 1997– 2012. – Режим доступа: <http://www.study.ru>, свободный. – Загл. с экрана
6. Английская грамматика. Грамматика английского языка, упражнения. - Электрон.дан. – сайт по изучению английского языка engmaster.ru , 2012. – Режим доступа: <http://engmaster.ru>, свободный. – Загл. с экрана
7. Английский язык онлайн. Помощь учителям, репетиторам, преподавателям английского языка. - Электрон.дан. – сайт преподавателя английского языка English-na-5.ru, 2010 - 2011. – Режим доступа: <http://www.english-na-5.ru>, свободный. – Загл. с экрана
8. Уроки английского языка для начинающих. Beginner grammar exercises and tests. Электрон.дан. – сайт для изучающих английский язык [EnglishLearner.com](http://www.englishlearner.com). – Режим доступа: <http://www.englishlearner.com>, свободный. – Загл. с экрана
9. Языковые и толковые словари, справочники, разговорники