МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

 СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

******

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУД.06 Основы социально-экономических знаний***

***(обществознание, экономика, право, финансовая грамотность)***

***Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер***

***Курс 2, группа 23-П***

***Уровень освоения (базовый)***

***Форма обучения: очная***

2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии ***43.01.09 Повар, кондитер* ,** утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г.№ 709 (базовая подготовка),

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (ФГАУ «ФИРО», от 21 июля 2015 г.)

-рабочей программы воспитания УГС 43.01.09 Сервис и туризм по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

**Организация разработчик:** ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал

**Разработчик:** Липина Елена Анатольевна, преподаватель Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4](#_Toc83673394)

[2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: 5](#_Toc83673395)

[3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8](#_Toc83673396)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 261](#_Toc83673397)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНOГО ПРЕДМЕТА 2](#_Toc83673399)8

**1****.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

***1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО –ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ» (обществознание, экономика, право, финансовая грамтотность) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии СПО **43.01.09 Повар, кондитер** (базовая подготовка)**.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ,реализуемого а пределах ОПОП СПО.

* 1. ***Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***: общеобразовательный цикл.

 Учебная дисциплина «Основы социально-экономических знаний» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

***1.3.Цели и задачи УД***

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, си-стематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об

основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы социально-экономических знаний » обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных (ЛР УД):

ЛР УД1− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР УД 2−− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР УД 3−− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР УД 4−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

ЛР УД 5−− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР УД 6−− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР УД 7−− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных (МР)*:**

МР 1−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 3−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 4−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности;

МР 5−− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МР 6−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 7−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных(ПР)*:**

ПР 1−− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2−− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 4−− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5−− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6−− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7−− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ЛР 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 -Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2.1. Обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения. определённых руководителем.
* ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
* ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
* ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
* ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**2.2.** **Синхронизация образовательных результатов (ЛР УД, ПР, МР, ОК )**

**ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностный  | Умение оценивать результат своей деятельности и деятельности одногруппников | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения. определённых руководителем |
| Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения социальной, правовой и экономической направленности, используя для этого доступные источники информации | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач в области экономики и права | ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| Метапредметный | Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их до­стижения на практике | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения. определённых руководителем |
| Умение применять полученные знания в различных социальных, экономических и правовых явлений и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| * умение использовать различные источники для получения сведений обществоведческой направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
 | ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Предметный | -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Владение знаниями, гражданских прав и обя­занностей.- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |

#

# **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 180 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 180 |
| в т. ч.: |
| самостоятельная работа  | 0 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 6 |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социально-экономических знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Введение** | ЛР УД 1, МР 2. ПР 1, 2, ПР 4-7, ЛР 2,11, ОК 2-5 |
| 1. | Введение | Особенности социальных наук, специфика объекта их изучения | 2 |
| **Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений** |
| 2. | Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Природа человека, врожденные и приобретенные качестваФилософские представления о социальных качествах человека. | 2 | ЛР УД 1-6, МР 1-7. ПР -7, ЛР 1-8,11, ОК 1-6 |
| 3. | Человек, индивид, личность. | Человек, индивид, личность.  | 2 |
| 4. | Деятельность и мышление. | Виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. | 2 |
| 5. | Профессиональное самоопределение | Выбор профессии. Профессиональное самоопределениеФормирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Методы активного поиска работы. Резюме. | 2 |
| 6. | Социализация личности | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира.  | 2 |
| 7. | Понятие истины, ее критерии.  | Проблема познаваемости мираПонятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. | 2 |
| 8. | Свобода человека и её ограничители | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия | 2 |
| 9. | Общение | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаи­модействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.  | 2 |
| 10. | Особенности самоидентификации личности | Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты | 2 |
| 11. | Духовная культура личности и общества | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | 2 |
| 12. | Наука и образование в современном мире | Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. | 2 |
| 13. | Система образования в России | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. | 2 |
| 14. | Мораль и религия как элементы духовной культуры | Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.  | 2 |
| 15. | Искусство | Виды искусств.Искусство в современном мире. | 2 |
| **Раздел 3. Общество как сложная динамическая система**  |
| 16. | Представление об обществе как сложной динамичной системе | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | 2 | ЛР УД 1-6, МР 1-7. ПР -7, ЛР 1-8,11, ОК 1-7 |
| 17. | Общество и природа | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.  | 2 |
| 18. | Многовариантность общественного развития | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 2 |
| 19. | Особенности современного мира | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации | 2 |
| 20. | Глобальные проблемы человечества | Современные войны, их опасность для человечества. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 |
| **Раздел 4 Социальные отношения**  |
| 21. | Социальные отношения. Социальные роль и статус. | Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж | 2 | ЛР УД 1-6, МР 1-7. ПР -7, ЛР 1-8,11, ОК 1-6 |
| 22. | Социальная стратификация. Социальная мобильность. | Социальная стратификация. Социальная мобильность. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы | 2 |
| 23. | Социальный контроль | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 |
| 24. | Социальный конфликт | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 |
| 25. | Особенности молодежной политики в Российской Федерации | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации | 2 |
| 26. | Межнациональные отношения | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Многонациональный народ Урала | 2 |
| 27. | Семья как малая социальная группа | Семья как малая социальная группа. Семья и брак.  | 2 |
| 28. | Современная демографическая ситуация в РФ.  | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Основные направления решения проблем и методы поддержки  | 2 |
|  |
| 29. | Семейное право и семейные правоотношения |  Понятие семейных правоотношений. «Семейный кодекс». Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. Права и обязанности супругов. | 2 |
| **Раздел 5. Политика**  |
| 30. | Власть. Политическая система. Политика как общественное явление | Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Функции политической системы | 2 | ЛР УПД1-6, МР 1-7. ПР -7, ЛР 1-8,11, ОК 1-6 |
| 31. | Государство как политический институт | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.  | 2 |
| 32. | Формы государства | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | 2 |
| 33. | Политические институты | Политические институты общества, их сущность и функции. Роль в современном мире | 2 |
| 34. | Межгосударственная интеграция | Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. | 2 |
| 35. | Демократия, ее основные ценности и признаки. | Демократический политический режим как современная форма народовластия | 2 |
| 36. | Личность и государство | Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.  | 2 |
| 37. | Политическое лидерство | Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 2 |
| 38. | Гражданское общество и государство | Гражданские инициативы.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.  | 2 |
| 39. | Политические партии и движения | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 2 |
| 40. | Формы участия граждан в политической жизни | Выборы. Референдум. Обращение в органы власти. Равный доступ к государственной службе. Цензура и СМИ. Политический экстремизм | 2 |
| **Раздел 6. Право**  |
| 41. | Юриспруденция как общественная наука. Система права | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | 2 | ЛР УД 1-6, МР 1-7. ПР -7, ЛР 1-8,11, ОК 1-6 |
| 42. | Основные формы права | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Виды нормативно-правовых актов в РФ. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.  | 2 |
| 43. | Правовые отношения и их структура | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.  | 2 |
| 44. | Юридическая ответственность. | Юридическая ответственность и её задачи. | 2 |
| 45. | Конституционное право как отрасль российского права | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.  | 2 |
| 46. | Система государственных органов Российской Федерации. | Система государственных органов Российской Федерации. | 2 |
| 47. | Законодательная власть в РФ | Законодательная власть, ее уровни и функции. Местное самоуправление.  | 2 |
| 48. | Исполнительная власть в РФ | Исполнительная власть. Институт президентства. Полномочия Президента РФ | 2 |
| 49. | Судебная власть в РФ | Судебная система в РФ, ее уровни и функции | 2 |
| 50. | Правоохранительные органы Российской Федерации | Правоохранительные органы Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | 2 |
| 51. | Гражданство | Понятие гражданства. Закон «О гражданстве в РФ». Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  | 2 |
| 52. | Права и обязанности граждан РФ по Конституции | Основные права граждан РФ. Обязанности. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. | 2 |
| 53. | Международная защита прав человека | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 |
| 54. | Гражданское право и гражданские правоотношения | Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. | 2 |
| 55. |  Правовое регулирование предпринимательской деятельности.  |  Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Патентное право | 2 |
| 56. | Имущественные права | Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 2 |
| 57. | Трудовое право и трудовые правоотношения | Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.  | 2 |
| 58. | Трудовой договор Коллективный договор | Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения | 2 |
| 59. | Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. | Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. | 2 |
|  60. | Правовые основы социальной защиты | Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 |
| 61. | Административное право | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки.  | 2 |
| 62. | Уголовное право и уголовная ответственность | Уголовное право. УК РФ. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2 |
| 63. | Семейное право | Основные положения Семейного кодекса РФ | 2 |
| **Раздел 7 . Экономика и экономическая наука. Экономические системы** |
| 64. | Потребности человека и ограниченность ресурсов | Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей | 2 | ЛР УД 1-6, МР 1-7. ПР -7, ЛР 1-8,11, ОК 1-6 |
| 65. | Факторы производства. Прибыль и рентабельность | Факторы производства. Заработная плата. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента. | 2 |
| 66. | Экономические системы | Экономические системы: Традиционная, смешанная, плановая, рыночная система. Экономические модели государств мира | 2 |
| 67. | Понятие и функции рынка. Товар и его стоимость. | Виды рынка. Инфраструктура рынка. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Деньги. | 2 |
| 68. | Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | Основные законы рыночной экономики. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры | 2 |
| 69. | Государственный бюджет | Назначение, принципы, доходы и расходы государственного бюджет. Бюджетная политика в РФю  | 2 |
| 70. | Налоги | Налоговая политика в различных странах и РФ: цели, методы. Налоговая грамотность гражданина. | 2 |  |
| **Раздел 8. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** |
| 71. | Организация производства | Понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Общая производственная структура предприятия. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально- технические и социально-экономические факторы.  | 2 | ЛР УП 1-6, МР 1-7. ПР -7, ЛР 1-8,11, ОК 1-6 |
| 72. | Характеристика производительности труда | Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Издержки предприятия, их классификация и себестоимость его продукции. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. | 2 |
| 73. | Предпринимательство: цели, организационные формы | Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. | 2 |
| 74. | Производственные затраты.  | Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия.  | 2 |
| 75. | Бюджет затрат |  Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. | 2 |
| 76. | Методика составления бюджета затрат |  Основные составляющие бюджета затрат коммерческого предприятия. | 2 |
| 77. | Роль государства в современной рыночной экономике задачи, методы и функции регулирования экономики | Задачи, методы и функции регулирования экономики | 2 | ЛР УД 1-6, МР 1-7. ПР -7, ЛР 1-8,11, ОК 1-6 |
| **Раздел 9. Рынок труда и безработица** |
| 78. | Рынок труда | Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Рынок труда в современной РФ | 2 | ЛР УД 1-6, МР 1-7. ПР -7, ЛР 1-8,11, ОК 1-6 |
| 79. | Заработная плата и мотивация труда. | Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. | 2 |
| 80. | Формы оплаты труда | Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. | 2 |
| 81. | Безработица | Безработица и ее формы. Методика активного поиска работы. Резюме и правила его составления. Электронные ресурсы поиска работы | 2 |
| 82. | Семейный бюджет | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы.  | 2 |
| 83. | Финансовая грамотность населения | Сбережения населения. Страхование. Инвестирование и его формы | 2 |  |
| **Раздел 10. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** |
| 84. | Проблемы экономики.  | Проблемы глобальной экономики | 2 | ЛР УД 1-6, МР 1-7. ПР -7, ЛР 1-8,11, ОК 1-6 |
| 85. | Система национальных хозяйств | Характеристика систем национальных хозяйств стран мира | 2 |
| 86. | Элементы международной экономики | Мировой рынок товаров и услуг; мировой рынок капиталов; мировой рынок рабочей силы; мировой финансовый рынок. | 2 |
| 87. | Механизмы государственного макроэкономического регулирования | Государственное макроэкономическое регулирование на современном этапе, его функции и механизмы | 2 |
| 88. | Государственное макроэкономическое регулирование | Функции, принципы и механизмы государственного макроэкономического регулирования | 2 |
| 89. | Международная торговля на современном этапе  | Механизмы организации международной торговли и ее особенности на современном этапе  | 2 |
| 90. | Международная торговля и ее операции | Международные импорт и экспорт | 2 |
|  |  |  |  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** |  | 180 |
|  | **АУДИТОРНЫХ** |  | 180 |

#

# **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет *«История».*

Посадочные места по количеству обучающихся 30

Рабочее место преподавателя 1

оснащенный оборудованием:

 компьютер 1

 мультимедийный проектор 1

экран1

Комплект учебно-методической документации

**4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Для студентов:**

1.Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2021.

2.Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020.

3.Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020.

4.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2021.

5.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2020.

6.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2021.

**Для преподавателей:**

1.Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2.Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. —Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.— М., 2020.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 20120.

**4.2.2. Основные электронные издания**

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| личностные (ЛР УД):ЛР УД1− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;ЛР УД 2−− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);ЛР УД 3−− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;ЛР УД 4−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;ЛР УД 5−− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;ЛР УД 6−− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;ЛР УД 7−− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;• ***метапредметные (МР)*:**МР 1−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;МР 2−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;МР 3−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;МР 4−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;МР 5−− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;МР 6−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;МР 7−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;• ***предметные(ПР)*:**ПР 1−− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;ПР 2−− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;ПР 3− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;ПР 4−− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;ПР 5−− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;ПР 6−− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;ПР 7−− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.ЛР 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.ЛР 2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.ЛР 3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.ЛР 8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | -проявляетэмоциональную устойчивость;- применяетсоциальные знания в жизненных ситуаци­ях, связанных с выполнением типичных социальных ролей- проявляет моральную ответственность за последствия своих действий;-выстраивает конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач;-владеет программным материалом:сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»Демонстрирует право-мерное социальное поведение;Демонстрирует и использует знания обосновных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; | Наблюдение и анализ работы в группе, выступление с докладом, рефератом, презентацией.Составление кластера, интеллект-карты, схем, таблиц.Наблюдение и анализ результатов индивидуальноговыполнения :практических работконтрольных работтестовых работвнеаудиторных работинтерактивных заданийУстная, письменная оценка знаний, умений по результатам промежуточного контроля и итоговой аттестации по учебному предмету. |

**Установление междисциплинарных связей между УД , другими дисциплинами и ПМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание УП | Образовательные результаты | Наименование УД, ПМ | Варианты междисциплинарных заданий |
| Знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, ОК 3, ОК 5 | Введение в профессию ЭкологияХимияОБЖ | Практические работы Глобальные проблемы современности: Проблемы загрязнения окружающей среды |
| Тенденции развития современных цивилизационных интеграционных процессов | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, ОК 3, ОК 5 | Введение в профессиюХимияЭкологияГеография Технология Производственная практика | Развитие сельского хозяйства, добывающей и перерабатывающей промышленности, пищевой отрасли в различных странах мира.Популяризация различных кухонь мира, тренды на здоровое питание |
| Роль морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, | ЛР УД 4, МР 2. ПР 1, ПР 4, ЛР 10, ОК 3, ОК 5 | ЛитератураИностранный язык | Необходимость образования и самообразования как условия карьерного роста |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

 СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***ОУД.06 Основы социально-экономических знаний***

***(обществознание, экономика, право, финансовая грамотность)***

***Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер***

***Курс 2, группа 23-П***

***Уровень освоения (базовый)***

***Форма обучения: очная***

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств** | 34 |
|  | 1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 34 |
|  | 1.2 Формы промежуточной аттестации | 38 |
|  | 1.3 Описание процедуры зачета | 38 |
|  | * 1. Критерии оценивания дифференцированного зачёта
 | 38 |
|  | **2.Комплект промежуточная аттестация** | 38 |
|  |  |  |

**1.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

1.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**На втором курсе изучаются темы**:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Общество как сложная динамическая система

Социальные отношения

Политика

Право

Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

 Рынок труда и безработица

 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Предметом оценки освоения учебной дисциплины «Обществознание» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 1. Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| ***личностные (ЛР УД):***ЛР УД 1− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;ЛР УД 2−− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);ЛР УД 3−− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;ЛР УД 4−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;ЛР УД 5−− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;ЛР УД 6−− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;ЛР УД 7−− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;• ***метапредметные (МР)*:**МР 1−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;МР 2−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;МР 3−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;МР 4−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;МР 5−− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;МР 6−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;МР 7−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;• ***предметные(ПР)*:**ПР 1−− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;ПР 2−− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;ПР 3− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;ПР 4−− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;ПР 5−− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;ПР 6−− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;ПР 7−− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.ЛР 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.ЛР 2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.ЛР 3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.ЛР 8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | -проявляетэмоциональную устойчивость;- применяет социальные знания в жизненных ситуаци­ях, связанных с выполнением типичных социальных ролей- проявляет моральную ответственность за последствия своих действий;-выстраивает конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач;-владеет программным материалом: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»Демонстрирует право-мерное социальное поведение;Демонстрирует и использует знания обосновных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; | Наблюдение и анализ работы в группе, выступление с докладом, рефератом, презентацией.Составление кластера, интеллект-карты, схем, таблиц.Наблюдение и анализ результатов индивидуальноговыполнения :практических работконтрольных работтестовых работвнеаудиторных работинтерактивных заданийУстная, письменная оценка знаний, умений по результатам промежуточного контроля и итоговой аттестации по учебному предмету. |

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки.

**1.2 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Таблица 2. Запланированные формы промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ семестра** | **Формы промежуточной аттестации** | **Форма проведения** |
| 4 | Дифференцированный зачёт | Тестовая работа |

**1.3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА**

**Количество заданий** для студента:25 вопросов.( 2части)

 Градация по уровням сложности:

13 – базового; 8 – повышенного; 4 – высокого.

**Распределение вопросов первой части по тематическим блокам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок  | Тема | Вопросы |
| № 1 | Человек и общество | № 2 – 4 |
| № 2 | Экономика | № 5 – 7 |
| № 3 | Социология | № 8 – 9 |
| № 4 | Политика | № 10, 11, 13  |
| № 5 | Право  | № 12, 14 – 16... |

Вторая часть содержит вопросы с развернутыми ответами:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ 17** | поиск и воспроизведение информации, содержащейся в тексте |
| **№ 18** | объяснение понятий и существующих между ними связей |
| **№ 19** | выявление связей между социальными объектами и процессами, подкрепляя фактами из социальной жизни и личного опыта...  |
| **№ 20** | формулировка оценочных или прогностических суждений с их аргументацией |
| **№ 21** | анализ графического изображения |
| **№ 22** | анализ статистической информации |
| **№ 23** | вопрос по Конституции РФ |
| **№ 24** | составление сложного плана |
| **№ 25** | написание самого эссе |

**Время выполнения** : 80 минут

**Условия выполнения заданий**

Оборудование:бланки для ответов, ручка;

**1.4 Критерии оценивания тестовой работы**

Максимальный балл - 58

28 баллов – за решение І части (48,3%),

30 баллов – за выполнение ІІ части (51,7%).

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | баллы |
| № 1, 3, 9, 12  | 1 |
| № 2, 4, 5 – 8, 11, 13, 15, 17, 18 | 2 |
| № 19 – 21, 23 | 3 |
| № 22, 24  | 4 |
| № 25 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**2.КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

**2.1. Тест по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)»**

**1 вариант**

**1.**Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с деятельностью Центрального банка.

*1) эмиссия; 2) национализация; 3) учетная ставка процента; 4) амортизация; 5) норма резервирования; 6) лицензирование*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**2.**Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Для рационального познания характерно в первую очередь воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.

2) Наблюдение — одна из форм рационального познания.

3) Одной из форм рационального познания является понятие.

4) К формам рационального познания относятся суждение и умозаключение.

5) На этапе рационального познания человек оперирует общими группами признаков однотипных объектов.

**3.**Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) объяснение существующих взаимосвязей

Б) наблюдение явлений окружающего мира

В) выдвижение и обоснование гипотез

Г) создание логической модели изучаемого объекта

Д) описание изучаемых явлений

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

1) эмпирическое познание

2) теоретическое познание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**4.**Елена учится в музыкальной школе. На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие еще существуют виды искусства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) археология

2) архитектура

3) графика

4) философия

5) скульптура

6) хореография

**5.**Выберите верные суждения об инфляции и её последствиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.

2) В период инфляции покупательная способность национальной валюты снижается.

3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

4) В период высокой инфляции возрастает объём инвестиций в долгосрочные инновационные проекты.

5) Экономисты рассматривают избыток товаров как один из видов инфляции.

**6.**Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и методами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕРЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

А) таможенные пошлины

Б) законодательное закрепление форм

предпринимательской деятельности

В) операции с государственными ценными бумагами

Г) лицензирование предприятий

Д) госзаказы определённым предприятиям

МЕТОД

1) косвенный

2) прямой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**7.**В государстве «Z» довольно высокий уровень безработицы. Какие категории населения могут быть отнесены к фрикционным безработным? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) уволившиеся по собственному желанию

2) нашедшие работу, но не приступившие к ней

3) уволенные в связи с падением спроса на их услуги

4) вновь появившиеся на рынке труда и имеющие требуемую квалификацию

5) уволенные в условиях общего спада производства в стране

6) занятые неполный рабочий день

**8.**Выберите верные суждения о социализации человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Процесс социализации продолжается всю жизнь.

2) Социологи различают первичную и вторичную социализацию.

3) Главным институтом социализации человека на всех этапах его жизни остается семья.

4) Десоциализация представляет собой усвоение одних правил вместо других.

5) Социализация предполагает усвоение человеком накопленной обществом культуры.

**9.**Ученые опросили группу 45-летних жителей страны 2. Женщинам и мужчинам задавали вопрос: «Почему снижается воспитательный потенциал семьи?» Результаты опроса представлены в гистограмме.



Какие выводы можно сделать из полученных результатов? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Мужчины и женщины единодушны в определении главного фактора, снижающего воспитательный потенциал семьи.

2) Мужчины в большей степени, чем женщины, ощущают нехватку знаний, необходимых для воспитания детей.

3) Плохие отношения между родителями как причина снижения воспитательного потенциала семьи недооцениваются опрошенными.

4) Женщины более негативно оценивают вмешательство родственников в воспитание детей, чем мужчины.

5) При оценке различных факторов влияющих на воспитание детей, мужчины в меньшей степени чем женщины, придают значение составу семьи.

**10.**Выберите верные суждения о политической системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Институциональный компонент политической системы включает политические традиции и дипломатический этикет.

2) Политическая психология отражает состояние культурно-идеологической подсистемы.

3) Функциональный компонент политической системы охватывает формы и направления политической деятельности.

4) Коммуникативная подсистема определяет взаимодействие между политическими системами различных стран.

5) Политическая организация общества включает в себя политическую деятельность и совокупный политический опыт.

6) Нормативная подсистема определяет методы осуществления политической власти.

**11.**Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми эти признаки указаны.

1) территориальная целостность

2) верховенство закона

3) суверенитет

4) взаимная ответственность государства и личности

5) разделение властей

6) наличие органов принуждения

**12.**Согласно Конституции РФ‚ наша страна является светским государством. Выберите в приведённом списке черты, характеризующие светское государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан РФ

2) многообразие политических идеологий и партий

3) отсутствие государственной или обязательной религии

4) обеспечение государственной поддержки семьи

5) гарантия свободы совести

**13.**Установите соответствие между функциями государственной власти Российской Федерации и субъектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А) осуществление мер по обеспечению

законности, прав и свобод граждан,

охране собственности и общественного

порядка, борьбе с преступностью

Б) принятие решения об отставке

Правительства Российской Федерации

В) решение вопроса о доверии

Правительству Российской Федерации

Г) назначение выборов Президента

Российской Федерации

Д) осуществление мер по обеспечению

обороны страны, государственной

безопасности, реализации внешней

политики Российской Федерации

СУБЪЕКТ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ

ВЛАСТИ

1) Государственная Дума

2) Президент РФ

3) Совет Федерации

4) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**14.**Выберите верные суждения о действии уголовного закона во времени и пространстве и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Временем совершения преступления признаётся время наступления общественно опасных последствий.

2) Преступность деяния определяется уголовным законом, действующим на момент вынесения приговора по делу.

3) Гражданин России не может быть выдан для суда и наказания иностранному государству.

4) Иностранные граждане, совершившие преступление на территории России, подлежат уголовной ответственности по Уголовному кодексу Российской Федерации.

5) Уголовный закон, улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.

**15.**Установите соответствие между санкциями и видами юридической ответственности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИИ

А) лишение специального права

Б) компенсация морального вреда

В) выговор

Г) увольнение

Д) выдворение за пределы РФ иностранца или лица без гражданства

Е) взыскание неустойки

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) дисциплинарная

2) гражданско-правовая

3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**16.**Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей

2) самостоятельно вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими

3) самостоятельно зарегистрировать на своё имя юридическое лицо

4) самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами

5) самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки

6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

**17.**Какие две стороны взрослой социализации рассмотрели авторы? Как они определили сущность каждой из сторон?

**Прочитайте текст и выполните задания 18—20.**

Социализация проходит этапы, совпадающие с так называемыми жизненными циклами. Они отмечают важнейшие вехи в биографии человека, которые вполне могут служить качественными этапами становления социального «Я»: поступление в вуз (цикл студенческой жизни), женитьба (цикл семейной жизни), выбор профессии и трудоустройство (трудовой цикл), служба в армии (армейский цикл), выход на пенсию (пенсионный цикл).

Жизненные циклы связаны со сменой социальных ролей, с приобретением нового статуса, отказом от прежних привычек, окружения, дружеских контактов, изменением привычного образа жизни.

Каждый раз, переходя на новую ступеньку, вступая в новый цикл, человеку приходится многому переобучаться. Этот процесс распадается на два этапа, получившие в социологии особые названия.

Отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения называется десоциализацией.

Принцип, согласно которому развитие личности в течение всей жизни идёт по восходящей и строится на основе закрепления пройденного, является непреложным. Но свойства личности, сформировавшиеся ранее, не являются незыблемыми. Ресоциализацией называется усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Ресоциализация охватывает многие виды деятельности — от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной переподготовки рабочих. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации. Под её воздействием люди пытаются разобраться в своих конфликтах и изменить своё поведение на основе этого понимания.

Десоциализация и ресоциализация — две стороны одного процесса, а именно взрослой, или продолженной, социализации.

В детском и подростковом возрасте, пока индивид воспитывается в семье и школе, как правило, никаких резких изменений в его жизни не происходит, исключая развод или смерть родителей, продолжение воспитания в интернате или детском доме. Его социализация проходит плавно и представляет собой накопление новых знаний, ценностей, норм. Первое крупное изменение происходит только со вступлением во взрослую жизнь.

Хотя процесс социализации продолжается и в этом возрасте, он существенно меняется. Теперь на первый план выходят десоциализация и ресоциализация. Иногда человек попадает в такие экстремальные условия, где десоциализация заходит столь глубоко, что превращается в разрушение нравственных основ личности, а ресоциализация является поверхностной. Она не способна восстановить всё богатство утраченных ценностей, норм и ролей.

(*В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин*)

**18.**Чем, по мнению авторов¸ различается протекание процесса социализации у детей и взрослых (используя текст, приведите одно различие)? Привлекая обществоведческие знания, укажите другие два различия.

*(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

**19.**На примере любых трёх указанных авторами вех в биографии человека покажите изменение статусов (прав и обязанностей, образа жизни) человека. Сначала укажите название жизненного цикла (вехи в биографии), затем дайте характеристику, как изменяются права и обязанности, образ жизни.

**20.**В социализации индивидов любого возраста определённую роль играет государство. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые три задачи, которые может решать демократическое государство как агент социализации, и соответствующие средства, которые оно использует.

**21.**



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке консервированных овощей в стране *Z*. Кривая спроса переместилась из положения *D* в положение *D*1 при неизменном предложении *S*. (На графике *P* — цена товара; *Q* — количество товара.) Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос.

(*Объяснение должно быть дано****применительно к рынку, указанному в тексте задания.***)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если вырастут поставки консервированных овощей из-за рубежа при прочих равных условиях?

**22.**Действующая конституция государства Z провозглашает и гарантирует права граждан на труд, на свободу передвижения и выбор места жительства, на участие в управлении делами государства непосредственно и через своих представителей, право избирать (по достижении 18 лет) и быть избранными (по достижении 23 лет) в органы государственной власти, право на образование. Граждане могут участвовать в выборах на избирательных участках или посредством электронного голосования. Каждые 5 лет проводятся выборы президента и каждые 3 года – выборы высшего органа законодательной власти, в полномочия которого входят создание и роспуск правительства.

Какова форма правления в государстве Z (дайте полное название)? В каком возрасте граждане Z получают возможность реализовать пассивное избирательное право? Какие права граждан из условия задачи относятся к социально-экономическим? (Укажите все названные в задании социально−экономические права.) Какое ещё одно социально-экономическое право, не названное в задании, может быть у граждан государства Z?

**23.**В Конституции Российской Федерации закреплены традиционные ценности российского народа. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(*Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания****не требует****указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.*)

**24.**Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политический плюрализм как признак демократии». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**25.**Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики по борьбе с безработицей. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)

2) Какие существуют в РФ способы борьбы с безработицей? (*Назовите любые три способа*.)

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ борьбы с безработицей. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа*.)

**Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.**

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Рынок труда».

**Тест по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)»**

**Вариант 2**

**1.**Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс».

*1) реформа; 2) эволюция; 3) революция; 4) застой; 5) скачок; 6) спад*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**2.**Выберите верные суждения об обществе и его разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Каждая сфера общества является сложной самоорганизующейся системой.

2) Основной фактор производства традиционного общества — денежный капитал.

3) B информационном обществе возникла массовая культура.

4) Общество является динамичной системой.

5) В широком смысле под обществом понимают все формы объединения и способы взаимодействия людей.

**3.**Установите соответствие между характеристиками знания и видами истины, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЯ

А) знание, правильно отражающее действительность

Б) исчерпывающее знание о познаваемом объекте

В) объективное знание

Г) результат деятельности субъекта познания

Д) знание, достигнутое на определённом уровне познания

ВИД ИСТИНЫ

1) абсолютная

2) относительная

3) и абсолютная, и относительная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**4.**В государстве Z невелико число образованных людей, так как образование доступно только высшим сословиям. Товарно-денежные отношения развиты слабо, основу экономики составляет полунатуральное сельскохозяйственное производство, основанное на опыте предков. Какие признаки характерны для типа общества, к которому принадлежит Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) ценность прогресса

2) механизация и автоматизация производства и управления

3) высокий уровень социальной мобильности

4) деспотическое правление

5) традиционная легитимность власти

6) подданническая культура

**5.**Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) эмиссия денег

2) кредитование населения и фирм

3) лицензирование коммерческих банков

4) увеличение размера налогов

5) контроль над объёмом денежной массы

**6.**Установите соответствие между функциями и осуществляющими их банками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

А) осуществляют кредитование юридических лиц

Б) проводят эмиссию банкнот и монет

В) проводят государственную валютную политику

Г) регулируют деятельность кредитных институтов

Д) осуществляют кредитование физических лиц

БАНКИ

1) центральные банки

2) коммерческие банки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**7.**Людмила Анатольевна вкладывает свои сбережения в покупку ценных бумаг различных предприятий. Найдите в приведённом ниже списке ценные бумаги, которые она может приобрести в соответствии с Гражданским кодексом РФ‚ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) банкноты

2) купюры

3) облигации

4) акции

5) инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда

6) договор о страховании имущества

**8.**Выберите верные суждения об обычаях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) В основе обычаев лежат представления общества о добре и зле.

2) Обычай представляет собой стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе.

3) Авторитет обычаев основан на их древности.

4) Роль обычаев как социальных регуляторов усиливается по мере развития общества от традиционного типа к информационному.

5) Соблюдение обычаев обеспечивается общественным одобрением или порицанием.

**9.**Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.

2) Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.

3) Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.

4) Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.

5) Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

**10.**Выберите верные суждения о партийных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Партийная система определяется положением политических партий в политической системе, характером взаимодействия между ними и типом самих партий.

2) Основополагающим признаком однопартийной системы является монополия одной партии на власть.

3) При двухпартийной системе отсутствует конкуренция между двумя основными партиями.

4) При двухпартийной системе запрещается деятельность оппозиционных политических партий.

5) Наличие той или иной партийной системы обусловлено множеством факторов — историческими традициями, уровнем политической культуры, расстановкой политических сил.

**11.**Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) внешнеполитическая

2) правоохранительная

3) социальная

4) демократическая

5) этническая

6) первичной социализации

**12.**Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на социальное обеспечение по старости

2) право на жизнь

3) право на жилище

4) право на защиту чести и доброго имени

5) право на свободу и личную неприкосновенность

**13.**Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Б) назначение выборов Президента Российской Федерации

В) назначение на должность судей Конституционного Суда

Г) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации

Д) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1) Совет Федерации

2) Государственная Дума РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**14.**Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов

2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак

3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов

4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов

5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак

6) достижение брачного возраста

**15.**Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

А) переход дороги в неположенном месте

Б) неисполнение обязательств

B) прогул работы

Г) нарушение условий договора займа

Д) нарушение правил пожарной безопасности

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

1) административный

2) дисциплинарный

3) гражданский

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**16.**Выпускник профессионального колледжа Артём нашёл работу. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артём должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны

1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение

2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа

3) диплом о среднем профессиональном образовании

4) выписку из финансово-лицевого счёта

5) паспорт гражданина РФ

6) налоговое уведомление

**17.**На основе текста, дайте определение политической партии. Назовите два критерия, по которым возможно разделить, по мнению автора, политические партии.

Прочитайте текст и выполните задания 18—20

В современной науке политические партии определяются как организации, добивающиеся избрания или продвижения своих лидеров на государственные посты. В современном законодательстве предусматриваются следующие признаки политической партии: это свободно создаваемая автономная организация, действующая на принципах самоуправления; устойчивая организация, объединяющая граждан на постоянной основе; объединение в партию происходит на основе идеологических факторов – общности убеждений и целей ее членов, что выражается в ее программных положениях; это некоммерческая организация, которая не преследует целей извлечения прибыли, хотя ее отдельные подразделения могут заниматься производственной деятельностью для обеспечения потребностей партии; организация, построенная и действующая на демократических принципах и на основе гласности, публичности, открытости; партии содействуют формированию и выражению политической воли народа, используя мирные и конституционные средства, в частности участие в выборах. В странах тоталитарного социализма считается, что государственные служащие должны быть членами правящей коммунистической партии, хотя юридической обязанности такого рода не существует.

Законы о политических партиях содержат правила о финансах и имуществе партий. Во-первых, они устанавливают источники финансирования: взносы, доходы от имущества, дарение, кредиты. Во-вторых, партии обязаны вести учет всех поступающих взносов и пожертвований, доходов и расходов. В-третьих, законы многих стран предусматривают государственную финансовую поддержку проводимых пар тиями избирательных кампаний. Для этого выделяются средства из государственного бюджета. Такое финансирование может быть предоставлено всем партиям или только партиям, набравшим определенный процент голосов на выборах.

Классификация партий возможна по самым различным основаниям. Это могут быть консервативные партии, выступающие за сохранение прежних порядков, выступающие против реформ (Консервативная партия в Великобритании); клерикальные (религиозные) партии (Христианско-демократический союз в Германии); либеральные партии, выступающие за свободу экономической деятельности, невмешательство государства в общественную жизнь; реформистские партии, которые выступают под лозунгами социализма за социальную справедливость при сохранении частной собственности (социал-демократические партии в Европе); радикалистские партии, выступающие за коренное переустройство государственной власти. С точки зрения организационной структуры принято различать партии кадровые, массовые и партии-движения. С точки зрения особенностей правового положения различаются партии зарегистрированные и незарегистрированные, легальные и нелегальные. Легальные партии – это партии, действующие на законных основаниях. Партия становится нелегальной, если она запрещена законом, судебным решением, но продолжает свою деятельность в подполье.

**18.**Какие требования устанавливает законодательство к партиям? Укажите два требования. Используя обществоведческие знания, приведите объяснение.

*(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

**19.**Используя текст, укажите три функции политических партий. Назовите две любые неназванные в тексте функции политических партий и проиллюстрируйте каждую из них примером.

**20.**Зачем государство финансирует деятельность политических партий? Приведите три аргумента.

**21.**



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке цветов в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке в период Международного женского дня, когда жители страны по традиции дарят женщинам цветы при прочих равных условиях?

**22.**Семья Петровых состоит из четырёх человек: Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Почему семья Петровых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Петровых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.) Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Петровых? (Назовите два типа источников.)

**23.**Конституция Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

**24.**Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая власть как особый тип общественных отношений». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**25.**Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость развития правовой культуры граждан в демократическом обществе. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)

2) Какие институты участвуют в формировании и развитии правовой культуры граждан в Российской Федерации? (*Назовите любые три института*.)

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их деятельность по развитию правовой культуры граждан РФ. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных института*.)

**Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.**

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Правовая культура и правовое воспитание».