## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО Ц(М)К общеобразовательных дисциплин протокол №1 « 30 » августа 2024 г.

председатель Корепанова Н.В. Торх

УТВЕРЖДАЮ: зам. директора по УР « 02 » сентября 2024 г

Оношкин С.В.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 05 География (у)

Специальность: 21.02.19 Земелеустройство

Курс: 1

Группы: 113

год поступления 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе:

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г. (ИРПО),
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования для УГПС 21.00.00 и профиля профессионального образования специальностей по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО),
- с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.19
   Землеустройство

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Разработчик: Дивель О.А. – преподаватель

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая	X	арактерис	стика	прим	ерной	pac	бочей	програ	ММЫ
оби	еобразоват	ельн	юй дисци	плины «	Геогра	фия»			•••••	4
2. C	труктура и	соде	ержание о	бщеобра	азоватє	ельной д	исциг	ілины .	•••••	19
3. У	словия реал	иза	ции прогр	раммы об	бщеобр	разовате.	льной	і дисци	плины	29
4.	Контроль	И	оценка	результ	татов	освоен	ия (	бщеоб	разователи	ьной
дис	циплины	• • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				•••••	••••	29

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

# 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 21.02.19 Землеустройство

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1 Цели дисциплины

общеобразовательной Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном И динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, материалы, геоинформационные системы и интернетстатистические ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета  $\Phi \Gamma OC$  СПО 2022 года по профессии/специальности)

Наименование и код	План	ируемые результаты
компетенции	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать	В части трудового воспитания:	- понимать роль и место современной географической науки в
способы решения задач	- готовность к труду, осознание ценности	системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших
профессиональной	мастерства, трудолюбие;	проблем человечества: приводить примеры проявления
деятельности	- готовность к активной деятельности	глобальных проблем, в решении которых принимает участие
применительно к	технологической и социальной	современная географическая наука, на региональном уровне, в
различным контекстам	направленности, способность инициировать,	разных странах, в том числе в России; определять роль
	планировать и самостоятельно выполнять	географических наук в достижении целей устойчивого
	такую деятельность;	развития;
	- интерес к различным сферам	- освоить и применить знания о размещении основных
	профессиональной деятельности,	географических объектов и территориальной организации
	Овладение универсальными учебными	природы и общества (понятия и концепции устойчивого
	познавательными действиями:	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема
	а) базовые логические действия:	народонаселения); выбирать и использовать источники
	- самостоятельно формулировать и	географической информации для определения положения и
	актуализировать проблему, рассматривать ее	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать
	всесторонне;	положение и взаиморасположение географических объектов в
	- устанавливать существенный признак или	пространстве;
	основания для сравнения, классификации и	- сформировать системы комплексных социально
	обобщения;	ориентированных географических знаний о закономерностях
	- определять цели деятельности, задавать	развития природы, размещения населения и хозяйства:
	параметры и критерии их достижения;	различать географические процессы и явления и распознавать
	- выявлять закономерности и противоречия в	их проявления в повседневной жизни; использовать знания об
	рассматриваемых явлениях;	основных географических закономерностях для определения и
	- вносить коррективы в деятельность,	сравнения свойств изученных географических объектов,
	оценивать соответствие результатов целям,	явлений и процессов; проводить классификацию
	оценивать риски последствий деятельности;	географических объектов, процессов и явлений; устанавливать
	- развивать креативное мышление при	взаимосвязи между социально-экономическими и

	решении жизненных проблем	геоэкологическими процессами и явлениями; между
	б) базовые исследовательские действия:	природными условиями и размещением населения, между
	- владеть навыками учебно-исследовательской	природными условиями и природно-ресурсным капиталом и
	и проектной деятельности, навыками	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или
	разрешения проблем;	обосновывать выводы на основе использования
	- выявлять причинно-следственные связи и	географических знаний;
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- владеть географической терминологией и системой базовых
	решения, находить аргументы для	географических понятий, умение применять социально-
	доказательства своих утверждений, задавать	экономические понятия для решения учебных и (или)
	параметры и критерии решения;	практико-ориентированных задач;
	- анализировать полученные в ходе решения	- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия
	задачи результаты, критически оценивать их	природы и общества, о природных и социально-экономических
	достоверность, прогнозировать изменение в	аспектах экологических проблем: описывать географические
	новых условиях;	аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
	- уметь переносить знания в познавательную и	приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;
	практическую области жизнедеятельности;	приводить примеры возможных путей решения глобальных
	- уметь интегрировать знания из разных	проблем;
	предметных областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать	
	оригинальные подходы и решения;	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- освоить и применить знания о размещении основных
современные средства	- сформированность мировоззрения,	географических объектов и территориальной организации
поиска, анализа и	соответствующего современному уровню	природы и общества (понятия и концепции устойчивого
интерпретации	развития науки и общественной практики,	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема
информации, и	основанного на диалоге культур,	народонаселения); выбирать и использовать источники
информационные	способствующего осознанию своего места в	географической информации для определения положения и

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их результате воздействия изменениями природных антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения выбирать наблюдений: форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы результатам наблюдения;
- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и выявления закономерностей и тенденций их явлениях. выбирать прогнозирования: развития, И использовать источники географической информации (картографические, фотоизображения, статистические, текстовые, видео- и геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для закономерностей социально-экономических, выявления природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные характеризующие количественные показатели. географические объекты, процессы и явления; определять и находить комплексе источников недостоверную противоречивую географическую информацию для решения

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	учебных и (или) практико-ориентированных задач;
	правовых и этических норм, норм	самостоятельно находить, отбирать и применять различные
	информационной безопасности;	методы познания для решения практико-ориентированных
	- владеть навыками распознавания и защиты	задач;
	информации, информационной безопасности	
	личности;	
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации
реализовывать	- сформированность нравственного сознания,	информации из различных источников: находить, отбирать,
собственное	этического поведения;	систематизировать информацию, необходимую для изучения
профессиональное и	- способность оценивать ситуацию и	географических объектов и явлений, отдельных территорий
личностное развитие,	принимать осознанные решения, ориентируясь	мира и России, их обеспеченности природными и
предпринимательскую	на морально-нравственные нормы и ценности;	человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,
деятельность в	- осознание личного вклада в построение	экологических проблем; представлять в различных формах
профессиональной	устойчивого будущего;	(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую
сфере, использовать	- ответственное отношение к своим родителям	информацию; формулировать выводы и заключения на основе
знания по финансовой	и (или) другим членам семьи, созданию семьи	анализа и интерпретации информации из различных
грамотности в	на основе осознанного принятия ценностей	источников географической информации; критически
различных жизненных	семейной жизни в соответствии с традициями	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из
ситуациях	народов России;	различных источников; использовать различные источники
	Овладение универсальными регулятивными	географической информации для решения учебных и (или)
	действиями:	практико-ориентированных задач;
	а) самоорганизация:	
	- самостоятельно осуществлять	
	познавательную деятельность, выявлять	
	проблемы, ставить и формулировать	
	собственные задачи в образовательной	
	деятельности и жизненных ситуациях;	
	- самостоятельно составлять план решения	

проблемы с учетом ммеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;			
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению пирокой эрудчили в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самокоптроль: использовать приемы рефлексии для оцепки ситуации, выбора верпого решспия; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность поцимать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных павыков, включающих способность выстраивать отпошения с другим людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;			
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оцепки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их сняжению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, иеходя из своих возможностей;  эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  с социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.		собственных возможностей и предпочтений;	
широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  с социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.		- давать оценку новым ситуациям;	
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		способствовать формированию и проявлению	
культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		широкой эрудиции в разных областях знаний,	
б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраимать этношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		постоянно повышать свой образовательный и	
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстранвать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		культурный уровень;	
ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		б) самоконтроль:	
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		использовать приемы рефлексии для оценки	
принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		ситуации, выбора верного решения;	
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04 готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		- уметь оценивать риски и своевременно	
сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		принимать решения по их снижению;	
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		в) эмоциональный интеллект, предполагающий	
стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		сформированность:	
оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		внутренней мотивации, включающей	
действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		стремление к достижению цели и успеху,	
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04 готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		оптимизм, инициативность, умение	
эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		действовать, исходя из своих возможностей;	
его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		- эмпатии, включающей способность понимать	
способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		эмоциональное состояние других, учитывать	
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04 готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		его при осуществлении коммуникации,	
способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04 готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		способность к сочувствию и сопереживанию;	
другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  ОК 04 готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		- социальных навыков, включающих	
интерес и разрешать конфликты;  ОК 04.  - готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		способность выстраивать отношения с	
ОК 04 готовность к саморазвитию, - владеть географической терминологией и системой базовых		другими людьми, заботиться, проявлять	
		интерес и разрешать конфликты;	
Эффективно самостоятельности и самоопределению; географических понятий, умение применять социально-	ОК 04.	- готовность к саморазвитию,	- владеть географической терминологией и системой базовых
	Эффективно	самостоятельности и самоопределению;	географических понятий, умение применять социально-

взаимодействовать экономические понятия для решения учебных и учебно--овладение навыками работать в коллективе и исследовательской, проектной и социальной практико-ориентированных задач; деятельности; команде Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, учетом распределять роли c участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять воображение, творчество И быть инициативным Овладение универсальными регулятивными лействиями:

г) принятие себя и других людей:

на ошибки;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 признавать свое право и право других людей

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и дкультурного контекста  и судетом особенностей комментист и общества отечественного и мультурного контекста  отечества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; отричества; отричества; отричества отечества, отечества, отечества, этнических культурных традиций и народного творчества; отричества; отрический природы и общества и природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве; описывати положение и взаиморасположение географических объектов и природы, размещения населения и хозяйства различать географические процессы и явления и ра
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая природы и общества (понятия и концепции устойчивого празвития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения взаиморасположения объектов в пространстве; описывати положение и взаиморасположение географических объектов и пространстве;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и природы и общества (понятия и концепции устойчивого природы и общества (понятия и концепции устойчивого празвития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения природынается природынается пространстве;  - убежденность в значимости для личности и общества, этнических культурных традиций и народного творчества;  - освоить и применить знания о размещении общества (понятия и концепции устойчивого природы и общества (понятия и концепции и прографических объектов и природы и обществ
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей культурного контекста и культурного контекста общества отечественного и общества отечественного и и общества отечественного и и общества отечественного и и общества отечественного и общества отечественного и общества отечества; этнических культурных традиций и народного творчества; отношений и народного творчества; отечества; отечества; отечественного и народного творчества; отечественного и народного творчества; отечественного и народного творчества; отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; отечества отечества; отечества отечественного и мирового искусства; отечественных географических объектов и природы и общества (понятия и концепции устойчивого природы и общества (понятия и концепции и природы и общества (понятия и концепции и природы и общества (понятия и концепции и продовать и и и природы и и общества (понятия и концепции и природы и и продовать и и и природы и и природы и и природы и природы и пра
письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и скусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - убежденного и культурных традиций и народного творчества; - сторафические процессы и явления и распознавати различать географические процессы и явления и распознавати
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста искусства, этнических культурных традиций и прового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  Творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  Творчества, труда и общественных развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народнаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать систему комплексных социального ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства различать географические процессы и явления и распознавать
государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - убеждения положения и народного творчества; - сформировать систему комплексных социального ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства различать географические процессы и явления и распознавати
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - убеждения положения положения и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способность воспринимать различные виды искусства искусства, традиций и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное положения и взаиморасположение географических объектов и пространстве; - сформировать систему комплексных социальное ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства различать географические процессы и явления и распознавати
учетом особенностей социального и других народов, ощущать эмоциональное культурного контекста воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; взаиморасположения объектов в пространстве; описывати положение и взаиморасположение географических объектов и пространстве; - сформировать систему комплексных социальное ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства различать географические процессы и явления и распознавати
социального и других народов, ощущать эмоциональное культурного контекста воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; пространстве; - сформировать систему комплексных социальное ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства различать географические процессы и явления и распознавати
культурного контекста воздействие искусства; пространстве; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях природы, размещения населения и хозяйства различать географические процессы и явления и распознавать
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - сформировать систему комплексных социального ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства различать географические процессы и явления и распознавати
общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства различать географические процессы и явления и распознавати
искусства, этнических культурных традиций и развития природы, размещения населения и хозяйства народного творчества; различать географические процессы и явления и распознавати
народного творчества; различать географические процессы и явления и распознавати
- готовность к самовыражению в разных видах их проявления в повседневной жизни; использовать знания об
искусства, стремление проявлять качества основных географических закономерностях для определения и
творческой личности; сравнения свойств изученных географических объектов
Овладение универсальными явлений и процессов; проводить классификацик
коммуникативными действиями: географических объектов, процессов и явлений; устанавливати
а) общение: взаимосвязи между социально-экономическими в
- осуществлять коммуникации во всех сферах геоэкологическими процессами и явлениями; между
жизни; природными условиями и размещением населения, между
- распознавать невербальные средства природными условиями и природно-ресурсным капиталом в
общения, понимать значение социальных отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или
знаков, распознавать предпосылки обосновывать выводы на основе использования
конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; географических знаний;
- развернуто и логично излагать свою точку

OK 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

#### зрения с использованием языковых средств;

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, экологической правосознания, культуры, способности ставить цели И строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными хозяйственного человеческими ресурсами, потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе информации из интерпретации анализа и различных географической информации; источников критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности

организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию

стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	и осуществлению учебной деятельности,	
	организации учебного сотрудничества с	
	педагогическими работниками и	
	сверстниками, к участию в построении	
	индивидуальной образовательной траектории;	
	- овладение навыками учебно-	
	исследовательской, проектной и социальной	
	деятельности	
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- сформировать систему комплексных социально
сохранению	- сформированность экологической культуры,	ориентированных географических знаний о закономерностях
окружающей среды,	понимание влияния социально-экономических	развития природы, размещения населения и хозяйства:
ресурсосбережению,	процессов на состояние природной и	различать географические процессы и явления и распознавать
применять знания об	социальной среды, осознание глобального	их проявления в повседневной жизни; использовать знания об
изменении климата,	характера экологических проблем;	основных географических закономерностях для определения и
принципы бережливого	- планирование и осуществление действий в	сравнения свойств изученных географических объектов,
производства,	окружающей среде на основе знания целей	явлений и процессов; проводить классификацию
эффективно действовать	устойчивого развития человечества;	географических объектов, процессов и явлений; устанавливать
в чрезвычайных	активное неприятие действий, приносящих	взаимосвязи между социально-экономическими и
ситуациях	вред окружающей среде;	геоэкологическими процессами и явлениями; между
	- умение прогнозировать неблагоприятные	природными условиями и размещением населения, между
	экологические последствия предпринимаемых	природными условиями и природно-ресурсным капиталом и
	действий, предотвращать их;	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или
	- расширение опыта деятельности	обосновывать выводы на основе использования
	экологической направленности;	географических знаний;
	- овладение навыками учебно-	- владеть умениями географического анализа и интерпретации
	исследовательской, проектной и социальной	информации из различных источников: находить, отбирать,
	деятельности;	систематизировать информацию, необходимую для изучения
		географических объектов и явлений, отдельных территорий

	мира и России, их обеспеченности природными и
	человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,
	экологических проблем; представлять в различных формах
	(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую
	информацию; формулировать выводы и заключения на основе
	анализа и интерпретации информации из различных
	источников географической информации; критически
	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из
	различных источников; использовать различные источники
	географической информации для решения учебных и (или)
	практико-ориентированных задач;
	- сформировать умения применять географические знания для
	объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять
	изученные социально-экономические и геоэкологические
	процессы и явления; объяснять географические особенности
	стран с разным уровнем социально-экономического развития,
	включая особенности проявления в них глобальных проблем
	человечества; использовать географические знания о мировом
	хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия
	природы и общества для решения учебных и (или) практико-
	ориентированных задач;
	- сформировать умения применять географические знания для
	оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать
	географические факторы, определяющие сущность и динамику
	важнейших социально-экономических и геоэкологических
	процессов; оценивать изученные социально-экономические и
OK 00	геоэкологические процессы и явления;
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и - освоить и применить знания о размещении основных

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных

географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации из анализа и различных географической информации; источников критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформировать умения применять географические знания для

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск	объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом		
	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	в хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Знания: способы определения площадей; виды недостатков землевладений и землеполустранения;	пьзований, их влияние на использование земель и способы		
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Знания: требования в области охраны окружающей сред	Ы.		

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	66
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
контрольные работы	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	6 + 6

<sup>\*</sup>Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

# 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-	Объём	Формируемые
разделов и тем	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	часов	компетенции
	(при наличии)		
1	2	3	4
	Основное содержание	6	
Введение	1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	2	
	2. <u>Источники географической информации и методы работы с ними.</u> Традиционные и новые методы географических исследований.	2	OK 01. OK 02.
	3. <u>Географические карты различной тематики и их практическое использование.</u>	2	ПК 4.3
	«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		ПК 4.3
Раздел 1. Общая хар	актеристика мира		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	
Современная политическая карта	Теоретическое обучение 4. Политическая карта мира.	2	
мира	Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.  Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима  5. Типология стран по уровню социально-экономического развития.  Условия и особенности социально-экономического развития развивающихся стран и их типы.  6. Понятие о политической географии.  Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и	2 2	OK 02. OK 04. OK 09.
Тема 1.2. География	локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире Содержание учебного материала		

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-	Объём	Формируемые
разделов и тем	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	часов	компетенции
	(при наличии)		
мировых природных	Теоретическое обучение	4	
ресурсов	7. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов.	2	
	(минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение		
	различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового		
	океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. 8. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
Тема 1.3. География	Содержание учебного материала		
населения мира	Теоретическое обучение		
	9. Современная демографическая ситуация.		
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и		
	страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.		
	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней	2	
	продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой,	2	
	уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс		
	человеческого развития		ОК 01.
	Современная структура населения		ОК 02.
	Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и		
	религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	Практические работы	8	
	10. ПЗ №1. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.	2	
	Особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка		
	качества жизни населения		
	11. ПЗ *№2 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и	2	

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-	Объём	Формируемые
разделов и тем	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	часов	компетенции
	регионов мира.  Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы  12. ПЗ №3. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»  13. ПЗ *№4 Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией  14. Культурные районы мира.	2 2 2	
Тема 1.4. Мировое	Содержание учебного материала	14	
хозяйство	Теоретическое обучение 15. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.	2	
	16. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные	2	ОК 01.
	особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике  17. Первичный сектор. Добывающие отрасли. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 4.3 4.4

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-	Объём	Формируемые
разделов и тем	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	часов	компетенции
	(при наличии)		
	Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности.		
	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая		
	революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География		
	мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка		
	Вторичный сектор.		
	18. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.	2	
	Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники		
	энергии.		
	19. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира.		
	Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной		
	металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	20. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей	2	
	машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Третичный сектор.	_	
	21. Транспортный комплекс и его современная структура.	2	
	Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития		
	различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые		
	порты и аэропорты		
	Сельское хозяйство		
	22. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и	2	
	экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее		
	основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового		
	растениеводства и животноводства		
	Практические занятия	10	

Наименование					
разделов и тем	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	часов	компетенции		
	(при наличии)  23. ПЗ № 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения	2			
		Δ			
	производительных сил. 24. $\Pi 3 * \mathcal{N}_{2} 6$ Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2			
	24. ПЗ *№ 0 Определение хозяиственной специализации стран и регионов мира.  25. ПЗ *№ 7. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов	$\frac{2}{2}$			
	промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов	2			
	международного туризма и отдыха.				
	26. ПЗ *№ 8: Размещение отрасли сельского хозяйства на карте мира	2			
	27. $\Pi 3 * N_{2} 9$ . Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2			
	28.Консультация	2			
	29. Экзамен	4			
	30. экзамен				
	Основное содержание				
Раздел 2. Регионалы	ная характеристика мира	78	OK 01.		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 02. ОК 03.		
Зарубежная Европа	Теоретическое обучение				
	31. Место и роль Зарубежной Европы в мире.				
	Особенности географического положения региона. История формирования его				
	политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала.				
	Особенности населения	2	ОК 01.		
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.		ОК 02.		
	Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития		ОК 03.		
	сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в				
	Европе.				
	32. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2			
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.				

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые
разделов и тем	ориентированное), лаоораторные и практические занятия, прикладнои модуль (при наличии)	часов	компетенции
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их		
	территориальная структура		
	Практическое занятие		
	33. ПЗ № 10. Составление сравнительной экономико-географической	2	
	характеристики двух стран Европы.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	
Зарубежная Азия	Теоретическое обучение		
	34. Место и роль Зарубежной Азии в мире.		
	Особенности географического положения региона. История формирования его	2	
	политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные	2	
	черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов		
	зарубежной Азии.		OK 01.
	35. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны		OK 01.
	Зарубежной Азии.		OK 02.
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2	OR 03.
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их		
	территориальная структура		
	Практическое занятие.		
	36. ПЗ <sup>*</sup> № 11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и	2	
	хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение		
	37. Место и роль Африки в мире.	2	OK 01.
	Особенности географического положения региона. История формирования его		OK 01.
	политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и		OK 02.
	особенности населения Африки		OR 03.
	38. Хозяйство стран Африки.	2	

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-	Объём	Формируемые
разделов и тем	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	часов	компетенции
	(при наличии)		
	Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки.		
	Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение		
	39. Место и роль Северной Америки в мире.	2	
	Особенности географического положения региона. История формирования его		
	политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала,		
	населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий ТЭК в Северной		
	Америке		
	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования		
	и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие		
	отрасли хозяйства и экономические районы США		
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и		
	развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие		OK 01.
	отрасли хозяйства и экономические районы Канады.		OK 02.
	40. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.	2	OK 03.
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
	Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	_	
	Практическое занятие	2	
	41. ПЗ № 12. Характеристика экономических районов США.	_	
	42. Место и роль Латинской Америки в мире.	2	
	Особенности географического положения региона. История формирования его		
	политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской		
	Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура		
	хозяйства. Интеграционные группировки		
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их		
	формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-		

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-	Объём	Формируемые
разделов и тем	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	часов	компетенции
	(при наличии)		
	ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная		
	структура.		
	43. Хозяйство стран Латинской Америки.	2	
	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
	Интеграционные группировки.		
	Практическое занятие		
	44. ПЗ №13. Составление сравнительной экономико-географической	2	
	характеристики двух стран Северной и Латинской Америки		
Тема 2.5. Австралия	Содержание учебного материала	2	
и Океания	Теоретическое обучение		
	45. Место и роль Австралии и Океании в мире.		ОК 01.
	Особенности географического положения региона. История формирования его	2	OK 01.
	политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и	2	OK 02. OK 03.
	хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой		OK 05.
	Зеландии.		
Тема 2.6. Россия в	Содержание учебного материала	6	
современном мире	Теоретическое обучение		
	46. Россия на политической карте мира.		
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения		
	России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие	2	
	в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических		ОК 01.
	связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей		ОК 02.
	международной специализации РФ.		OK 03.
	47. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения	2	
	России.		
	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном		
	географическом разделении труда		

Наименование	Содержание учебного материала (основное и профессионально-	Объём	Формируемые	
разделов и тем	ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	часов	компетенции	
	(при наличии)			
	48. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли	2		
	товарами России.			
	Практическое занятие			
	49. ПЗ *№14. Оценка современного геополитического и геоэкономического			
	положения России.	2		
	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном			
	географическом разделении труда.			
Раздел 3. Глобальны	е проблемы человечества	8		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			
Классификация	Теоретическое обучение			
глобальных	50.Глобальные проблемы человечества.	2	ОК 01.	
проблем.	Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные		ОК 02.	
Глобальные	проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах		ОК 03.	
прогнозы, гипотезы	современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая,		ОК 04.	
и проекты	демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо		ОК 05.	
	приоритетные, возможные пути их решения.		ОК 06.	
	51. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении	2	ОК 07.	
	(смягчении) отдельных глобальных проблем.		ПК 4.4.	
	Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся			
	экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.	2		
	52. Консультация			
	53, 54 Экзамен	4		
Всего		108	]	
		часов		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

#### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

# **3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрен: наличие учебного кабинета «География»

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Электронные образовательные и информационные ресурсы ЭБС ВООК.RU

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/професс	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
иональная		
компетенция		
OK 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4	тестирование
	Р 2, Темы 2.1 - 2.6	Кейс задания
	Р 3, Тема 3.1	географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4	устный опрос
	Р 2, Темы 2.1 - 2.6	фронтальный письменный опрос
	Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4.	оценка составленных
	Р 2, Темы 2.1 - 2.6	презентаций по темам раздела
	Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4.	мира, заполнение контурных
	Р 3, Тема 3.1	карт
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2	контрольная работа
	Р 3, Темы 3.1	оценка самостоятельно
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2.	выполненных заданий
	Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет

ОК 07.	Р 1, Темы 1.2.	проводится	В	форме
	Р 3, Тема 3.1	тестирования		
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.			
ПК 4.3, 4.4	Профессионально-ориентированное			
	содержание			

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ О.05 ГЕОГРАФИЯ

Специальность 21.02.19 Землеустройство Курс 1 курс группы 113 Форма обучения: очная

#### Пояснительная записка:

<u>УД</u>: География

Итоговая аттестация: экзамен

Форма проведения: тестирование

Время выполнения работы: 90 минут

Период проведения контроля: 1 семестр

#### Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена.

Темы: Политическая карта мира, Население мира, География мировых природных ресурсов.

#### Вопросы теста

- 1. Для какой части света характерна максимальная численность населения. Выберите один правильный ответ:
  - а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
- 2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой. Выберите один правильный ответ.
  - а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
- 3. Какое перечисленное государство является однонациональным? Выберите один правильный ответ.
  - А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
- 4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек
  - 5. Назовите три основных центра мирового хозяйства это....
  - 6. В «большую семерку» не входит страна
  - а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
  - 7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай

1. Электроэнергия

Б. Саудовская Аравия

2. Судостроение

В. США

3. Нефть

Г. Япония

- 4. Сталь
- 8. Выберите одно верное утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
- a) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
- б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
  - в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
- г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

- 9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися? Назовите один главный пример.
- 10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Назовите три причины. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

#### Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	В	a	Токио	США,	a	A-4	Γ	В	Снижени
			Джакар	Япони		Б-3		уровне	е уровня
			та	Я,		B-1		социаль	жизни
			Сеул	Европ		Γ-2		но-	населени
			Дели	a				экономи	я; войны;
			Шанхай					ческого	эпидемии
			Манила					развития	;
			Карачи						изменени
			Нью-						e
			Йорк						менталит
			Сан-						ета
			Паулу						
			Мехико						

#### 2 вариант

- 1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах. Выберите один правильный ответ:
  - а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
- 2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой. Выберите один правильный ответ:
  - а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
- 3. Какое перечисленное государство является однонациональным? Выберите один правильный ответ:
  - А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
  - 4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
  - 5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы ....
  - 6. Дайте определение понятия «Демография».
- 7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение? Выберите один правильный ответ:
- а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
- 8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

- а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
- б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
- в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
  - г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
- 9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися? Назовите одну главную причину.
  - 10. Назовите три основные особенности размещения населения в мире.

#### Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	a	Γ	HTP-	США-	Наука о	б	А,б,	В уровне	Больш
			коренное	Вашингтон	населени		В	социальн	ая
			качественн	Япония-	И			0-	часть
			oe	Токио				экономич	населе
			преобразов	Германия-				еского	<b>РИН</b>
			ание	Берлин				развития	тяготее
			производит	Великобрита					т к
			ельных сил,	ния-Лондон					равнин
			качественн	Франция-					НЫМ
			ый скачок в	Париж					террит
			структуре и	Италия-Рим					ориям;
			динамике	Канада-					прожи
			развития	Оттава					вает в
			производит						города
			ельных сил						X; B
			Мировое						развив
			хозяйство-						ающих
			историческ						СЯ
			И						страна
			сложившая						х Азии
			СЯ						
			совокупнос						
			ть всех						
			экономик						
			стран мира						

Критерии оценивания

10 баллов – 5 отлично

9-8 баллов – 4 хорошо

7-6 баллов – 3 удовлетворительно

Менее 6 баллов – 2 неудовлетворительно

#### Пояснительная записка:

УД: География

Итоговая аттестация: дифференцированный зачет

Форма проведения: контрольная работа

Время выполнения работы: 180 минут

Период проведения контроля: 2 семестр

#### Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена.

Экзамен – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

# 6.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

#### Часть І

- **А1**. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.
- **А2**. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех федераций Азии.
- **А3.** (1) Обозначьте на контурной карте мира и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:
- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское
- **А4.** (1) Обозначьте на контурной карте России границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

- **А5.** (1) Обозначьте на контурной карте России и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:
- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

#### Часть II

- В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:
- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область
- **B2**. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:
  - 1) республика Карелия
  - 2) Курская область
  - 3) Республика Дагестан
  - 4) Мурманская область
  - 5) Республика Тыва
  - 6) Республика Калмыкия
- ВЗ. (1) Выберите три ГЭС России:
  - 1) Саяно-Шушенская
  - 2) Кольская
  - <u>Братская</u>
  - 4) Билибинская
  - 5) Сургутская
  - 6) Волжская
- В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:
- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) <u>Уфа</u>

<b>B5</b> .	(1)	Выберите	четыре	вида	природных	ресурсов,	встречающихся	на
территории Центральной России:								

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

#### Часть III

#### С1. (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

#### С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

## С3. (1) Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

## С4. (1) Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана
- 3) Транспортировка айсбергов
- 4) Сокращение потребления воды населением

### С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) <u>Чили</u>

- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

#### Часть IV

- Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:
- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария
- Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:
  - Россия
  - 2) Кувейт
  - 3) Аргентина
  - 4) Индонезия
  - 5) Германия
  - 6) <u>США</u>
  - 7) Македония
- Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:
  - 1) выплавка алюминия
  - 2) производство целлюлозы
  - 3) производство минеральных удобрений
  - 4) производство сахара
- Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:
  - 1) энергия ветра
  - 2) лесные ресурсы
  - 3) агроклиматические ресурсы
  - 4) ресурсы нефти
- **Д5.**(1) Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются
  - 1) Национальные парки
  - 2) Заповедники

- 3) Заказники
- 4) Памятники природы

#### Часть V

Из трех предложенных вопросов выберите один и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата A4. (5 баллов)

- **1.** Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.
- **2.** Как под влиянием HTP меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.
- **3.** Почему формирование политической карты мира это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

#### Критерии работы с частью І. (работа с контурной картой)

- 1.Не обозначены названия географических объектов 0
- 2. Названия географических объектов обозначены, но нечитаемые, или выходят за границы географических объектов, или обозначены не все географические объекты 1 балл
- 3. Названия географических объектов обозначены, но выходят за границы географических объектов 2 балла
- 4. Названия читаемые, обозначены вдоль параллелей или меридианов, названия гор и рек вдоль хребтов и рек, пустынь, городов, стран по параллелям- 3 балла
- 5. Названия читаемые, обозначены вдоль параллелей или меридианов, названия гор и рек вдоль хребтов и рек, пустынь, городов, стран по параллелям, нет орфографических ошибок 4 балла.

#### Критерии оценки части V:

- 5 баллов за выполнение работы ставится, если студент при ответе на все вопросы:
- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и

монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;

- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

#### 4 балла ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

- 3 балла ставится, если студент:
- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

- 2 балла ставится, если студент:
- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

#### Критерии оценивания работы:

Количество баллов	отметка
29 – 26 балла	<b>-5</b>
25- 21 баллов	- 4
20- 15 баллов	- 3
Менее 15 баллов	- 2

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

# СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 518059385870355272521253790160587227813303279249

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен С 24.02.2025 по 24.02.2026