МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

 СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 13 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

***Профессия: 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир***

***1курс, группа 15-ПР***

Уровень освоения (базовый )

Форма обучения: очная

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир», утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г.№ 709 (базовая подготовка);

- рабочей программы воспитания УГС 38.00.00 Экономика и управление по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

**Разработчик: Малахова Ирина Александровна**, преподаватель Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  9 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  12 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  13 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

***1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.***

 Общеобразовательная дисциплина Профессиональное самоопределение является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОпо профессии38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»***,*** реализуемой на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования реализуемого с учетом профессиональной направленности получаемой профессии.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл (дополнительная по выбору)

* 1. ***Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:***

1.2.1.Цели и задачи дисциплины:

Общеобразовательная дисциплина носит вводный (ознакомительный) характер. Необхо­димость в ней объясняется тем, что прежде чем приступить к изучению профес­сиональных модулей, студент должен получить начальное представление о со­держании профессии, основных сферах и направлениях деятельности, требовани­ях, предъявляемых к выпускнику, профессиональных качествах и других сторо­нах профессии. Знание указанных вопросов позволит студентам лучше освоить учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом для освоения профес­сии «Продавец, контролер-кассир».

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |
| Общие  | Дисциплинарные |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов еедостижения, определенных руководителем.ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговыйконтроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность зарезультаты своей работы. | В части трудового воспитания: * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения исследования результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

способность их использования в познавательной и социальной практике. | -постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполненияпрофессиональных задач.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии впрофессиональной деятельности. | В области ценности научного познания: * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую

деятельность индивидуально и в группе; * Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | -владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;- владение умением определять методологию исследовательской деятельности; - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;- владение умением проводить исследования;- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - способность представлять результаты исследования в форме презентации. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,клиентами. | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |
| ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку. | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей |
| ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности,вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров. |
| ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки,наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ** ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ **ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| Объем образовательной программы дисциплины | 32 |
| В том числе |  |
| 1.Основное содержание | 18 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | - |
| 2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 12 |
| индивидуальный проект |  |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | 2 |

# **2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Профессиональное самоопределение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и практические занятия**  | **Объем часов** |  **Формируемые общие и** **профессиональные компетенции** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|  | Мечта.  | Мечта как идеальный образ желаемого будущего  | 2 | ОК 1, ОК4, ПК 3.3 |
|  | Дерево жизненно важных целей. |  Целеполагание, классификация целей, значимость формулирования жизненно-важных целей для осуществления своей мечты, правила постановки целей (модель SMART и «дерево целей»), процесс постановки целей | 2 |
|  | ПР 1 Мои жизненные сферы. Приоритеты. | ПР № 1. Сформулируйте свои жизненные цели. Заполните таблицу «Дерево целей» | 2 |
|  | Ресурсы как необходимые условия для достижения жизненно важных целей . | Классификация ресурсов, личные ресурсы, сильные и слабые стороны и методы их определения, управление ресурсами, компетенции, SWOT-анализ  | 2 | ОК2, ОК4,  |
|  | ПР 2 Анализ ресурсов.  | ПР № 2. Осуществите «управленческий баланс» ресурсов применительно к вашей мечте и жизненно важным целям. | 2 |
|  |  О становлении профессионализма. | Профессиональная деятельность и карьерный рост. Стадии профессионального становления | 2 |
|  | ПР 3 Программа саморазвития. | ПР № 3. Определите сильные стороны личностных ресурсов. Составь программу саморазвития. | 2 |
|  | Внешние и внутренние помехи.  | Виды помех, способы работы с ними | 2 | ОК2, ОК 3, ОК 4ПК 2.2.- ПК 3.3 |
|  | ПР 4 Мой личный план работы с помехами | ПР № 4. Список помех. Внешние помехи «День рождение» | 2 |
|  | Модель Идеального Я. | Я-концепция человека. Устойчивость Я-концепции. Личность и ситуация | 2 |
|  | ПР 5 Универсальные качества для счастья и успеха. | ПР № 5. Раскройте основные составляющие представления о себе: Я-реальное и Я-идеальное | 2 | ОК1- ОК4, ПК 2.2.- ПК 3.3 |
|  | Карта спутников (референтные группы). | Взаимоотношения человека и групп значимых для него лиц. Референтная группа как фактор формирующего устремления человека, его личностного становления, выработки самооценки | 2 |
|  | Мой список значимых лиц. | Мои значимые люди. Моя развивающая сеть. Подготовка переговоров | 2 |
|  | ПР 6 Модель идеального дня (недели, месяца). | ПР № 6. Составьте список дел «Мой идеальный день (неделя, месяц)» на основе изучения основных аспектов восприятия и управления временем: временная перспектива личности, тайм-менеджмент, индивидуальный стиль организации времени  | 2 |
|  | Мотивация к изменениям. | Уровень мотивации. Виды мотивации. Мотивация к изменениям | 2 |
|  | Дифференцированный зачет. | Анализ пройденного пути. | 2 |
| **Всего часов** | **32** |  |
|  *Аудиторная учебная нагрузка (практическая работа)*  | *32(12)* |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение обучения**

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийным компьютером, с проектором, интерактивным экраном и выходом в Интернет;

- рабочим местом преподавателя,

- учебными столами, стульями,

- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и учебной литературы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения учебной дисциплины входят:

- мультимедийные презентации и другие дидактические материалы;

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебные пособия из подписки ЭБ «Юрайт», а также элементы УМК, обеспечивающие освоение учебной дисциплины. Библиотечный фонд может быть дополнен справочной, научной, научно-популярной, художественной и другой литературой по прикладным вопросам в рамках проектирования.

 В процессе освоения программы дисциплины «Профессиональное самоопределение» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. М., Манн, Иванов, Фербер, 2018.
2. Аткинсон М., Чойс Р. Т. Мастерство жизни. Внутренняя динамика развития. М.: Альпина, 2019.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр.

/ Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск.психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2021. - (Психологи Отечества : избр. психол. тр.: В 70 т.).

1. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство. Минск, Попурри, 2020
2. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат, 2015.
3. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма: монография. — Воронеж: Научная книга, 2020.
4. Кови С. Семь навыков выскоэффективных людей. М. Альпина Паблишер, 2019.
5. Макгиннесс М. Несмотря ни на что. Как преодолеть страх, неприятие и критику на пути к своей мечте. М., Манн, Иванов, Фербер, 2019.
6. Робинсон К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы и жить в

своей стихии. М.: Манн, Иванов, Фербер, 2014 Роберт Бернс Что такое Я-концепция. <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm>

1. Селигман М. Ребенок-оптимист. Проверенная программа формирования характера. М., Манн, Иванов, Фербер, 2020.
2. Цыгина О.Д., Огнев А.С., Дурнева Е.Е Профессиональное определение как элемент жизненной навигации // International journal of experimental education No10, 2017 Юрьева Т.В. Влияние мечты как модели будущего на личностно профессиональное развитие студента: Автореф. дис.канд. психол. наук. Тамбов, 2017.**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий  |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Темы: 1, 2, 3.Темы: 4, 5. | - экспертная оценка проблемных заданий; - выполнение самостоятельной работы;- деловая игра;- экспертная оценка и самооценка творческих заданий;- оценка решения кейсов;- выполнение практической работы;- текущий опрос;- оценка преобразования формы и содержания информации; - собеседование; -составление интеллект-карты, кластера, схемы;- логические задачи;- моделирование ментальных карт. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов еедостижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговыйконтроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность зарезультаты своей работы. | Темы: 1, 2, 3. Темы: 4, 5. Темы: 6,7, 8.Темы: 9,10, 11,12,13,14,15, 16. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполненияпрофессиональных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Темы: 1, 2, 3.Темы: 6,7, 8. Темы: 9,10, 11,12,13,14,15, 16. |
| ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку. |  Темы: 4, 5.Темы: 6,7, 8.Темы: 9,10, 11,12,13,14,15, 16. |
| ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности,вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров. | Темы: 4, 5.Темы: 6,7, 8.Темы: 9,10, 11,12,13,14,15, 16. |
| ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки,наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги. | Темы: 4, 5.Темы: 6,7, 8.Темы: 9,10, 11,12,13,14,15, 16. |  |