МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 14 Информационно-коммуникационные технологии**

**в исследовательской и проектной деятельности**

***Профессия: 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир***

***1курс, группа 15-ПР***

Уровень освоения (базовый)

Форма обучения: очная

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир», утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г.№ 709 (базовая подготовка);

- рабочей программы воспитания УГС 38.00.00 Экономика и управление по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

**Разработчик:**

**Малахова Ирина Александровна**, преподаватель Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности**

***1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования профессии38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»***,*** реализуемой на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

***1.2. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины:***

- формирование у студентов представлений о роли информатики и информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у студентов умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ, в том числе при изучении различных учебных предметов;

- приобретение студентами опыта использования информационных технологий и индивидуальной коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- приобретение студентами знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |
| Общие  | Дисциплинарные |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес.ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов еедостижения, определенных руководителем.ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговыйконтроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность зарезультаты своей работы. | В части трудового воспитания: * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

способность их использования в познавательной и социальной практике. | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполненияпрофессиональных задач.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии впрофессиональной деятельности.ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,клиентами. | В области ценности научного познания: * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую

деятельность индивидуально и в группе; * Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку. | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. | владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей |
| ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности,вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров. |
| ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки,наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги. |

**3.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объём образовательной программы дисциплины | 38 |
| Основное содержание | 14 |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 14 |
| Практические занятия | - |
| Лабораторные занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Профессионально-ориентированное содержание | 22 |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 20 |
| Лабораторные занятия |  |
| Контрольные работы |  |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание ОД Информационно-коммуникационные технологии**

**в исследовательской и проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся** | **Объем часов** |  **Формируемые общие и** **профессиональные компетенции** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности |
|  | Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. | История метода проектов. Классификация проектов | 2 | ОК 1, ОК4, ОК 6 |
|  | Определение проекта. Его основные характеристики. | Основные подходы к определению проекта: системный и деятельностный. Прогнозирование, планирование, конструирование. | 2 |
|  |  Элементы проектной деятельности. | Элементы проектной деятельности - субъект и объект проектирования, его цель, технология (как совокупность операций), средства, методы и условия проектирования. | 2 |
| Раздел 2. Организация проектной деятельности |
|  | Этапы и компоненты проектной деятельности. | Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. | 2 | ОК2 -ОК4, ПК 2.2- ПК 2.3 |
|  | ПР 1 Этапы работы над проектом. | Определить собственную деятельность на различных этапах проектирования:- планирование;- аналитический этап;- этап обобщения информации;- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).  | 2 |
| Раздел 3.Аналитико-синтетическая переработка информации |
|  | ПР 2 Выбор и формулирование темы, постановка целей.  | Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.  | 2 | ОК2, ОК 4, ОК 6ПК 2.3, ПК 3.3 |
|  | ПР 3 Определение гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | Формулирование гипотезы по теме. Процесс построения гипотезы. | 2 |
|  | Методы работы с источником информации. | Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). | 2 |
|  | Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов.  | Методы работы с текстовыми источниками информации. | 2 |
|  |  ПР 4 Приемы работы с текстом.  | Отработать навык активного чтения текста. | 2 |
| Раздел 4. Реализация проекта |
|  | Правила оформления проекта.  | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 | ОК1- ОК6, ПК 2.2 ПК 2.3ПК 3.3 |
|  | ПР 5 Содержание проекта. | Определение основных направлений проекта. | 2 |
|  | Теоретическая часть проекта. | Исследование проблемы, сбор и обработка данных. | 2 |
|  | ПР 6 Практический этап проекта. | Получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интепретация результатов, возможно графическое представление результатов | 2 |
|  | ПР 7 Особенности оформления текста исследовательской работы.  | Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Оформить текст исследовательской работы | 2 |
|  | ПР 8 Аналитический этап проекта. | Сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы | 2 |
|  | ПР 9 Критерии оценивания проекта. Самооценка. | Провести экспертизу собственной деятельности.  | 2 |
|  | ПР 10 Список литературных источников. | Составить список литературных источников | 2 |
| 19. | Защита проектного продукта | Критерии оценивания проекта. Выступление на конференции, защита работы. Вопросы оппонентов | 2 |
| **Всего часов** | **38** |  |
|  *Аудиторная учебная нагрузка (практическая работа)*  | *38(20)* |  |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: плакаты, раздаточный материал;

-видеотека по курсу.

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедийный проектор.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

1.Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2019

2.Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2020.

3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2020.

3.Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2022

**Дополнительные источники**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профи-лей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2018.

2. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2018.

3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2020.

4.Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2021.

**Интернет-ресурсы**

1.www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2.www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресур-сов).

3.www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Ин-форма¬тика»).

4.www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по ин-форма¬ционным технологиям).

5.http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании).

6.www. megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Ма-тематика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7.www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образо-ва¬нии»).

8.www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового об-разова¬ния»).

 **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|  ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  Темы: 1, 2, 3.Темы: 4, 5. | * устный опрос;
* фронтальный опрос;
* оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
* оценка тестовых заданий;
* наблюдение за ходом

выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;  - наблюдение и оценка решения кейс-задач;- оценка выполнения интерактивных заданий |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов еедостижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговыйконтроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Темы: 1, 2, 3. Темы: 4, 5. Темы: 6,7, 8.Темы: 9,10, 11,12,13,14,15, 16. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполненияпрофессиональных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку. | Темы: 4, 5.Темы: 6,7, 8.Темы: 9,10, 11,12,13,14,15, 16. | собеседование; -составление интеллект-карты, кластера, схемы;- логические задачи;- моделирование ментальных карт.« |
| ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности,вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров. | Темы: 4, 5.Темы: 6,7, 8.Темы: 9,10, 11,12,13,14,15, 16. |
| ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки,наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги. | Темы: 4, 5.Темы: 6,7, 8.Темы: 9,10, 11,12,13,14,15, 16. |