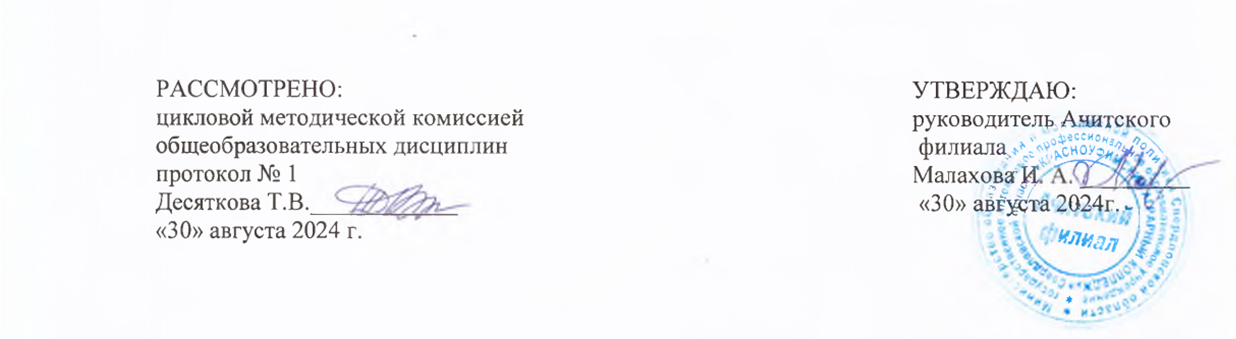
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВУД .02 УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

***Профессия: 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и***

***ремонту машинно-тракторного парка*»**

***3курс, группа 31-М***

Форма обучения: очная

2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Учебно-исследовательское проектирование» разработана в соответствии стребованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013г. № 709,

- рабочей программы воспитания УГС 35.00.14 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по профессии 35.01.14 « Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

**Разработчик:** Малахова Ирина Александровна, преподаватель Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4 стр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6 стр.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11 стр.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13 стр.

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебно-исследовательское проектирование**

* 1. ***Область применения программы***

Программа учебной дисциплины является вариативной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка (базовая подготовка)**.**

***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***: вариативная часть.

***1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения:***

Содержание программы направлено на достижение цели:

формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами факультатива являются:

систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

формировать культуру публичного выступления;

оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;

совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;

способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;

систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

*1.4.* **Код 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.**

**Наименование результата обучения (ПК, ОК, ЛР )**

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.

ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.

ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3.4.Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения,определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценкуи коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7 Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8 Исполнять воинскую обязанность , в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 18 Демонстрирующий готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 19 Проявляющий способность анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 20 Выбирающий способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *«Основы проектной деятельности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|  | Введение. | Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. История метода проектов | 2 | ОК1-ОК6;  ЛР13,ЛР17,ЛР20 |
| Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности | | | | |
|  | Определение проекта. Его основные характеристики. | Основные подходы к определению проекта: системный и деятельностный. Прогнозирование, планирование, конструирование. | 2 | ПК 2.4.; ОК1-ОК6;  ЛР13, ЛР17- ЛР20 |
|  | Элементы проектной деятельности. | Элементы проектной деятельности - субъект и объект проектирования, его цель, технология (как совокупность операций), средства, методы и условия проектирования. | 2 |
|  | Классификация проектов. | Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную характеристику. | 2 |
| Раздел 2. Организация проектной деятельности | | | | |
|  | ПР 1 Этапы работы над проектом. | Определить собственную деятельность на различных этапах проектирования:  - планирование;  - аналитический этап;  - этап обобщения информации;  - этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация). | 2 | ОК2-ОК4;  ЛР20 |
|  | Рейтинговая оценка проекта. | Индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта обучающегося. | 2 |
| Раздел 3.Аналитико-синтетическая переработка информации | | | | |
|  | ПР 2 Выбор и формулирование темы, постановка целей. | Определение степени значимости темы проекта.  Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.  Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. | 2 | ПК 2.4., ПК 3.4.; ОК2-ОК6;  ЛР13, ЛР19, ЛР20 |
|  | ПР 3 Определение гипотезы  Доказательство и опровержение гипотезы. | Формулирование гипотезы по теме. Процесс построения гипотезы. | 2 |
|  | Алгоритм работы над проектом. | Самостоятельная работа обучающихся: составить календарно-тематическое планирование по теме проекта | 2 |
|  | Методы работы с источником информации. | Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). | 2 |
|  | Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение | 2 |
|  | ПР 4 Приемы работы с текстом. | Отработать навык активного чтения текста. | 2 |
| Раздел 4. Реализация проекта | | | | |
|  | Правила оформления проекта. | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)  Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 | ПК 2.4., ПК 3.4.;  ОК2-ОК6;  ЛР13, ЛР19, ЛР20 |
|  | Правила оформления титульного листа. | Самостоятельная работа обучающихся: оформить письменную часть проекта | 2 |
|  | ПР 5 Содержание проекта. | Определение основных направлений проекта. | 2 |
|  | ПР 6 Особенности оформления текста исследовательской работы. | Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Оформить текст исследовательской работы | 2 |
|  | Заключительный этап исследования. | Самостоятельная работа обучающихся: оформить результаты | 2 |
|  | Презентация проекта. | Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. | 2 |
|  | Правила оформления демонстрационнных материалов (плакатов). | Самостоятельная работа обучающихся: оформить демонстрационнный материал | 2 |
|  | ПР 7 Список литературных источников. | Составить список литературных источников | 2 |
|  | Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить тезисы к индивидуальному проекту | 2 |
|  | ПР 8 Критерии оценивания проекта. Самооценка. | Провести экспертизу собственной деятельности. | 2 |
|  | Подготовка проекта к защите . | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить проект | 2 |
| 24. | Защита проектного продукта. | *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта* Выступление на конференции, защита работы. Вопросы оппонентов | 2 |
| **Всего часов** | | | **48** |  |
| *Аудиторная учебная нагрузка (практическая работа)* | | | *32(16)* |  |
| *Самостоятельная работа обучающегося (всего)* | | | *16* |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);

- мультимедиа;

- видеопроектор;

- экран;

-сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники для студента:

Методические рекомендации для преподавателей и студентов/ Гололобова Елена Викторовна, Кизел – 2018.

Основные источники для преподавателя:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017

2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального

образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В..Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова,

Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2017.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2020.

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2020. – № 6. – С. 49–51

2. Гурман С.М.Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семѐнов. – Богданович, 2015

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2020.

4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2018

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. [http://psystudy.ru](http://psystudy.ru/) / - электронный научный журнал

2. [http://studentam.net](http://studentam.net/) / - электронная библиотека учебников

3. [http://www.gumer.info](http://www.gumer.info/) / - библиотека

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.  ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.  ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.  ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.  ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.  ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.  ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.  ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.  ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.  ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.  ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.  ПК 3.4.Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов. | проявляет эмоциональную устойчивость;  -проявляет личностную позицию;  - владеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;  - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - готов к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Зачёт по практическим работам: «Составление коллажа на тему «Будущее моей профессии», «Составление списка литературы», «Форматирование работы», «Работа в программе Power Point», «Оформление доклада для защиты индивидуального проекта»  Тестирование по темам: «Требования к оформлению реферата», «Требования к составлению списка литературы», «Форматирование работы», «Анализ личностных интересов»  Наблюдение и анализ работы в группе, выступление с докладом, рефератом, презентацией.  Составление кластера, интеллект-карты, схем.  Оценка выполнения работ вне учебной самостоятельной работа.  Оценка защиты индивидуального проекта (реферата). |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии | Психологическое анкетирование,  наблюдение, собеседование,  ролевые игры |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;  оценка эффективности и качества выполнения работ; | Изучение продукта деятельности |
| ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; | Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен,  научно – исследовательская работа |
| работы.  ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | эффективный поиск необходимой информации;   * использование различных источников, включая электронные;   анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств | Наблюдение за выполнением практического задания,  за организацией коллективной деятельности |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной дея-тельности. | работа на стендах и ПК | Наблюдение за выполнением практического задания,  за организацией коллективной деятельности |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Наблюдение за выполнением практического задания,  за организацией коллективной деятельности |
| ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Наблюдение за выполнением практического задания,  за организацией коллективной деятельности |
| ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Обладает профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в  развитии карьеры, умеет планировать личностно – профессиональный рост | Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен,  научно – исследовательская работа |
| ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | Сформирована активная гражданская позиция | научно – исследовательская работа  участие в волонтёрской деятельности |
| ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | Сформирована экологическая культура, культурные нормы в сфере здоровья. | Наблюдение, собеседование,  ролевые игры  научно – исследовательская работа  участие в волонтёрской деятельности |
| ЛР 18 Демонстрирующий готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Обладает навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и  мотивированных на непрерывный личностный рост | Наблюдение, собеседование,  ролевые игры  научно – исследовательская работа |
| ЛР 19 Проявляющий способность анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | Выбирает способы решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;  Оценивает эффективность и качество выполнения работы | Изучение продукта деятельности |
| ЛР 20 Выбирающий способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств | Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен,  научно – исследовательская работа |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Профессия: Мастер по ТО и ремонту МТП***

***III курс; группа 31-М***

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств** | | 19 |
|  | 1.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 19 |
|  | 1.2. Формы промежуточной аттестации | 22 |
|  | 1.3. Описание процедуры промежуточной аттестации | 22 |
|  |  |  |
| **2. Комплект «Промежуточная аттестация»** | | 23 |
|  | 2.1. Оценивание проекта  2.2. Оценивание реферата | 23  25 |
|  |  |  |

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучаются этапы реализации проекта, требования к оформлению и содержанию проектов, правила презентации и защиты проекта(реферата).

Предметом оценки освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» являются овладение студентами общими и профессиональными компетенциями и личностными результатами.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.  ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.  ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.  ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.  ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.  ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.  ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.  ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.  ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.  ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.  ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.  ПК 3.4.Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов. | проявляет эмоциональную устойчивость;  -проявляет личностную позицию;  - владеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;  - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - готов к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Зачёт по практическим работам: «Составление коллажа на тему «Будущее моей профессии», «Составление списка литературы», «Форматирование работы», «Работа в программе Power Point», «Оформление доклада для защиты индивидуального проекта»  Тестирование по темам: «Требования к оформлению реферата», «Требования к составлению списка литературы», «Форматирование работы», «Анализ личностных интересов»  Наблюдение и анализ работы в группе, выступление с докладом, рефератом, презентацией.  Составление кластера, интеллект-карты, схем.  Оценка выполнения работ вне учебной самостоятельной работа.  Оценка защиты индивидуального проекта (реферата). |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии | Психологическое анкетирование,  наблюдение, собеседование,  ролевые игры |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;  оценка эффективности и качества выполнения работ; | Изучение продукта деятельности |
| ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; | Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен,  научно – исследовательская работа |
| работы.  ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | эффективный поиск необходимой информации;   * использование различных источников, включая электронные;   анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств | Наблюдение за выполнением практического задания,  за организацией коллективной деятельности |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной дея-тельности. | работа на стендах и ПК | Наблюдение за выполнением практического задания,  за организацией коллективной деятельности |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Наблюдение за выполнением практического задания,  за организацией коллективной деятельности |
| ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Наблюдение за выполнением практического задания,  за организацией коллективной деятельности |
| ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Обладает профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в  развитии карьеры, умеет планировать личностно – профессиональный рост | Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен,  научно – исследовательская работа |
| ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | Сформирована активная гражданская позиция | научно – исследовательская работа  участие в волонтёрской деятельности |
| ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | Сформирована экологическая культура, культурные нормы в сфере здоровья. | Наблюдение, собеседование,  ролевые игры  научно – исследовательская работа  участие в волонтёрской деятельности |
| ЛР 18 Демонстрирующий готовность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Обладает навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и  мотивированных на непрерывный личностный рост | Наблюдение, собеседование,  ролевые игры  научно – исследовательская работа |
| ЛР 19 Проявляющий способность анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | Выбирает способы решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;  Оценивает эффективность и качество выполнения работы | Изучение продукта деятельности |
| ЛР 20 Выбирающий способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств | Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен,  научно – исследовательская работа |

***1.2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ семестра** | **Формы промежуточной аттестации** | **Форма проведения** |
| 6 | Дифференцированный зачёт | Защита проектного продукта |

**1.3.ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Студенту предлагается сдать зачёт в виде защиты реферата или проекта.

Время на выступление: 5-7 мин.

Условия выполнения заданий:

- помещение: учебная аудитория

- оборудование: компьютер, проектор

***2. КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»***

**2.1 Оценивание проекта**

Критерии оценивания проекта:

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.

2. Постановка и обоснование проблемы проекта.

3. Глубина раскрытия темы проекта.

4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.

5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.

7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

8. Соответствие требованиям оформления письменной части.

9. Качество проведения презентации.

10. Качество проектного продукта.

**Оценивание проекта**

**(Индивидуальная карта студента, защищающего проекта)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Критерии оценки** | **Самооценка** | **Учитель** | **Коллеги**  **по команде** |
| **Процесс**  **проектирования** | **Интеллектуальная активность (10 баллов)**  **Творчество (10 баллов)**  **Практическая деятельность (10 баллов)**  **Умение работать в команде (10 баллов)** |  |  |  |
| **Защита** | **Представление (15 баллов)**  **Ответы на вопросы (15 баллов)** |  |  |  |
| **Итог** | **Достигнутый результат (15 баллов)**  **Оформление (15 баллов)** |  |  |  |
| **Общая оценка** | **85 – 100 баллов – «отлично»; 70 – 85 баллов – «хорошо»;**  **50 – 70 баллов – «удовлетворительно»;**  **менее 50 баллов - «неудовлетворительно».** |  | | |

Рейтинговая оценка проекта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Критерии оценки | баллы | | | | оценка |
| 0 | 5 | 10 | 20 |  |
| Оформление, выполнение проекта | Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность |  |  |  |  |  |
| Объём и полнота разработок, законченность, подготовленность к защите |  |  |  |  |  |
| Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений |  |  |  |  |  |
| Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов |  |  |  |  |  |
| Грамотное языковое оформление проекта |  |  |  |  |  |
| Качество оформления проектной работы ( плакатов, буклетов, презентаций), соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков |  |  |  |  |  |
| Уровень самостоятельности участников |  |  |  |  |  |
| Оценка  защиты проекта | Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость |  |  |  |  |  |
| Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме.  Объём и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей |  |  |  |  |  |
| Представление проекта: культура и грамотность речи, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории |  |  |  |  |  |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы. |  |  |  |  |  |
| Итоговая оценка проекта | 200 – 150 баллов – «отлично»;  149 – 100 баллов – «хорошо»;  99-65 – баллов – «удовлетворительно»;  менее 65 баллов - «неудовлетворительно». | | | | |  |

**2.2. Оценивание реферата**

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1.Новизна реферированного текста  Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность  Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.