МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

 СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

***Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер***

***2 курс, группа 23-П***

Уровень освоения (базовый )

Форма обучения: очная

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 (базовая подготовка),

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.) ,

- рабочей программы воспитания УГС 43.01.09 Сервис и туризм по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

**Разработчик: Липина Елена Николаевна** преподаватель высшей квалификационной категории Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

***1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.***

Общеобразовательная дисциплина «обществознание» является дисциплиной по выбору в общеобразовательном цикле образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОпо профессии ***43.01.09 Повар, кондитер ,***реализуемой на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования реализуемого с учетом профессиональной направленности получаемой профессии.

***1 .2.*** ***Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:***

1.2.1.Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 1.4. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ПК 3.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи разнообразного ассортимента |
| ПК 4.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков разнообразного ассортимента. |
| ПК 5.5. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объём образовательной программы дисциплины | 88 |
| Основное содержание | 66 |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 54 |
| Практические занятия | 12 |
| Контрольные работы |  |
| Профессионально-ориентированное содержание | 22 |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 16 |
| Практические занятия | 6 |
| Лабораторные занятия |  |
| Промежуточная аттестация: экзамен |  |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
| 1. | Введение | Особенности социальных наук, специфика объекта их изучения. Философские представления о социальных качествах человека. | 2 | ОК 01-ОК 03, ОК 06,ОК 07,ОК 09 |
| **Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений** | | | |  |
| 2. | Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | Человек, индивид, личность. Социализация личности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира.  Деятельность и мышление. Виды деятельности.  Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. | 2 | ОК 01-ОК 03, ОК 06,ОК 07,ОК 09 |
| 3. | ПР 1 Профессиональное самоопределение. | Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение  Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Методы активного поиска работы. Резюме. | 2 | ОК 01-ОК 03,  ОК 04,ОК 09,  ОК 11,  ПК 1.4, ПК 3.6., ПК 4.5., ПК 5.5. |
| 4. | Понятие истины, ее критерии. | Проблема познаваемости мира  Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. | 2 | ОК 01-ОК 03, ОК 06,ОК 07,ОК 09 |
| 5. | Свобода человека и её ограничители. | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия | 2 |
| 6. | Межличностное общение и взаимодействие. | Человек в группе. Общение. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаи­модействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. | 2 |
| 7. | Духовная культура личности и общества. | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | 2 |
| 8. | Наука и образование в современном мире. | Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в России. Правовое регулирование образования. Порядок  приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. | 2 |
| 9. | Мораль и религия как элементы духовной культуры. Искусство. | Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Виды искусств.  Искусство в современном мире. | 2 |
| **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система** | | | |  |
| 10. | Представление об обществе как сложной динамичной системе. | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 2 | ОК 01-ОК 03, ОК 06,ОК 07,ОК 09 |
| 11. | Особенности современного мира. | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Современные войны, их опасность для человечества. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 |
| **Раздел 3. Социальные отношения** | | | |  |
| 12. | Социальные отношения. | Социальные роль и статус.  Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.  Социальная стратификация. Социальная мобильность. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 | ОК 01-ОК 03, ОК 06,ОК 07,ОК 09 |
| 13. | Социальный контроль. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 | ОК 01-ОК 03,  ОК 04,ОК 09,  ОК 11,  ПК 1.4, ПК 3.6., ПК 4.5., ПК 5.5. |
| 14. | ПР 3 Особенности молодежной политики в Российской Федерации | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.  Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Основные направления решения проблем и методы поддержки | 2 | ОК 01-ОК 03,  ОК 04,ОК 09 |
| 15. | Межнациональные отношения. | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Многонациональный народ Урала | 2 | ОК 01-ОК 03, ОК 06,ОК 07,ОК 09 |
| 16. | ПР 4 Семья как малая социальная группа. | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право. Понятие семейных правоотношений. «Семейный кодекс». Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. Права и обязанности супругов. | 2 | ОК 01-ОК 03,  ОК 04,ОК 09, |
| **Раздел 4. Политика** | | | |  |
| 17. | Власть. Политическая система. Государство как политический институт. | Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Функции политической системы. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств | 2 | ОК 01-ОК 03, ОК 06,ОК 07,ОК 09 |
| 18. | ПР 5 Формы государства. | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Демократический политический режим как современная форма народовластия Правовое государство, понятие и признаки. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. | 2 | ОК 01-ОК 03,  ОК 04,ОК 09 |
| 19. | Политические институты. | Политические институты общества, их сущность и функции. Роль в современном мире.  Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 2 | ОК 01-ОК 03, ОК 06,ОК 07,ОК 09 |
| 20. | ПР 6 Личность и государство | Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Формы участия граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Обращение в органы власти. Равный доступ к государственной службе. Цензура и СМИ. Политический экстремизм.  Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. | 2 | ОК 01-ОК 03,  ОК 04,ОК 09 |
| **Раздел 5. Право .** | | | |  |
| 21. | Юриспруденция как общественная наука. Система права. | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы (источники) права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Виды нормативно-правовых актов в РФ. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 2 | ОК 01-ОК 03, ОК 06,ОК 07,ОК 09 |
| 22. | Правовые отношения и их структура. | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и её задачи | 2 |
| 23. | Конституционное право . | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 2 |
| 24. | ПР 7 Ветви государственной власти в РФ. | Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть, ее уровни и функции. Местное самоуправление. Исполнительная власть и ее полномочия. Институт президентства. Полномочия Президента РФ. Судебная система в РФ, ее уровни и функции | 2 | ОК 01-ОК 03,  ОК 04,ОК 09 |
| 25. | Правоохранительные органы Российской Федерации. | Правоохранительные органы Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | 2 | ОК 01-ОК 03, ОК 06,ОК 07,ОК 09 |
| 26. | Гражданство. | Понятие гражданства. Закон «О гражданстве в РФ». Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. | 2 |
| 27. | Международная защита прав человека. | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 |
| 28. | ПР 8 Гражданское право и гражданские правоотношения | Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 2 | ОК 01-ОК 03,  ОК 04,ОК 09 |
| 29. | Трудовое право и трудовые правоотношения. | Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 | ОК 01-ОК 03,  ОК 04,ОК 09,  ОК 11,  ПК 1.4, ПК 3.6., ПК 4.5., ПК 5.5. |
| 30. | Административное и уголовное право. Уголовная ответственность. | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Уголовное право. УК РФ. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2 | ОК 01-ОК 03, ОК 06,ОК 07,ОК 09 |
| **Раздел 6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.** | | | | |
| 31. | Экономика и экономические ресурсы. | Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. | 2 | ОК 01-ОК 03, ОК 06,ОК 07,ОК 09 |
| 32. | Прибыль и рентабельность. | Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. | 2 | ОК 01-ОК 03,  ОК 04,ОК 09,  ОК 11,  ПК 1.4, ПК 3.6., ПК 4.5., ПК 5.5. |
| 33. | Экономические системы. | Традиционная, смешанная, плановая, рыночная экономические системы. Экономические модели государств мира.  Роль государства в современной рыночной экономике задачи, методы и функции регулирования экономики | 2 | ОК 01-ОК 03, ОК 06,ОК 07,ОК 09 |
| 34. | Понятие и функции рынка. Товар и его стоимость. | Виды рынка. Инфраструктура рынка. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Основные законы рыночной экономики. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.  Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Деньги. | 2 |
| 35. | Государственный бюджет и налоги. | Назначение, принципы, доходы и расходы государственного бюджет. Бюджетная политика в РФ. Налоговая политика в различных странах и РФ: цели, методы. Налоговая грамотность гражданина. | 2 |
| **Раздел 7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.** | | | | |
| 36. | Организация производства | Понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Общая производственная структура предприятия. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. | 2 | ОК 01-ОК 03,  ОК 04,ОК 09,  ОК 11,  ПК 1.4, ПК 3.6., ПК 4.5., ПК 5.5. |
| 37. | Основной и оборотный капитал | Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально- технические и социально-экономические факторы. | 2 |
| 38. | Характеристика производительности труда | Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Издержки предприятия, их классификация и себестоимость его продукции. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. | 2 |
| 39. | Производственные затраты. | Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Бюджет затрат. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. Методика составления бюджета затрат Основные составляющие бюджета затрат коммерческого предприятия. | 2 |
| 40. | ПР 9 Предпринимательство: цели, организационные формы | Предпринимательская деятельность. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Патентное право. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. | 2 | ОК 01-ОК 03,  ОК 04,ОК 09,  ОК 11,  ПК 1.4, ПК 3.6., ПК 4.5., ПК 5.5. |
| **Раздел 8. Рынок труда и безработица.** | | | | |
| 41. | Рынок труда и безработица. | Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Рынок труда в современной РФ. Цена труда. Заработная плата и мотивация труда. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.  Безработица и ее формы. Методика активного поиска работы. Резюме и правила его составления. Электронные ресурсы поиска работы | 2 | ОК 01-ОК 03,  ОК 04,ОК 09,  ОК 11,  ПК 1.4, ПК 3.6., ПК 4.5., ПК 5.5. |
| 42. | ПР 10 Финансовая грамотность населения. | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. Инвестирование и его формы | 2 | ОК 01-ОК 03,  ОК 04,ОК 09,  ОК 11,  ПК 1.4, ПК 3.6., ПК 4.5., ПК 5.5. |
| **Раздел 9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.** | | | | |
| 43. | Проблемы экономики России. | Основные экономические вызовы. Импортозамещение. Государственное макроэкономическое регулирование на современном этапе, его функции и механизмы | 2 | ОК 01-ОК 03, ОК 06,ОК 07,ОК 09 |
| 44. | Проблемы глобальной экономики. | Проблемы глобальной экономики. Характеристика систем национальных хозяйств стран мира. Элементы международной экономики. Мировой рынок товаров и услуг; мировой рынок капиталов; мировой рынок рабочей силы; мировой финансовый рынок. Международная торговля на современном этапе. Механизмы организации международной торговли и ее особенности на современном этапе. Международная торговля и ее операции. Международные импорт и экспорт. | 2 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | | | 88 |
| **АУДИТОРНЫХ** | | | 88 |
| **ИЗ НИХ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ** | | |  |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения : ноутбук, мультимедийный проектор, программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Для студентов:**

1.Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2021.

2.Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2022. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020.

3.Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020.

4.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2021.

5.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2020.

6.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2021.

**Для преподавателей:**

1.Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2.Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. —Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.— М., 2020.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 20120.

**Основные электронные издания**

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы: 1.2., 1.3., 1.4.- 1.9.  Раздел 2. Темы : 2.10., 2.11.  Раздел 3. Темы: 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.15., 3.16.  Раздел 4. Темы: 4.17., 4.18., 4.19., 4.20.  Раздел 5. Темы: 5.21.-5.23., 5.24., 5.25.-5.27., 5.28., 5.29., 5.30.  Раздел 6. Темы: 6.31., 6.32., 6.33.- 6.35.  Раздел 7. Темы: 7.36.-7.39., 7.40.  Раздел 8. Темы: 8.41., 8.42.  Раздел 9. Темы: 9.43-9.44. | - устный опрос;   * фронтальный опрос; * оценка контрольных работ; * оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); * оценка тестовых заданий; * наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;   - оценка выполнения самостоятельных работ;  наблюдение и оценка решения кейс-задач;  - наблюдение и оценка деловой игры;  - оценка выполнения интерактивных заданий  - оценка заполнения схем, кластеров.  Экзамен |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и  информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы: 1.2., 1.3., 1.4.- 1.9.  Раздел 2. Темы : 2.10., 2.11.  Раздел 3. Темы: 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16.  Раздел 4. Темы: 4.17., 4.18., 4.19., 4.20.  Раздел 5. Темы: 5.21.-5.23., 5.24., 5.25.-5.27., 5.28., 5.29., 5.30.  Раздел 6. Темы: 6.31., 6.32., 6.33.- 6.35.  Раздел 7. Темы: 7.36.-7.39., 7.40.  Раздел 8. Темы: 8.41., 8.42.  Раздел 9. Темы: 9.43-9.44. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы: 1.2., 1.3., 1.4.- 1.9.  Раздел 2. Темы : 2.10., 2.11.  Раздел 3. Темы: 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16.  Раздел 4. Темы: 4.17., 4.18., 4.19., 4.20.  Раздел 5. Темы: 5.21.-5.23., 5.24., 5.25.-5.27., 5.28., 5.29., 5.30.  Раздел 6. Темы: 6.31., 6.32., 6.33.- 6.35.  Раздел 7. Темы: 7.36.-7.39., 7.40.  Раздел 8. Темы: 8.41., 8.42.  Раздел 9. Темы: 9.43-9.44. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы: 1.3.  Раздел 3. Темы: 3.13., 3.14., 3.16.  Раздел 4. Темы: 4.18., 4.20.  Раздел 5. Темы: 5.24., 5.28., 5.29.  Раздел 6. Темы: 6.32.  Раздел 7. Темы: 7.36.-7.39., 7.40.  Раздел 8. Темы: 8.41., 8.42. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей | Раздел 1. Темы: 1.2.,1.4.- 1.9.  Раздел 2. Темы : 2.10., 2.11.  Раздел 3. Темы: 3.12., 3.15.  Раздел 4. Темы: 4.17.,4.19.  Раздел 5. Темы: 5.21.-5.23., 5.25.-5.27.  Раздел 6. Темы: 6.31.,6.33.- 6.35.  Раздел 9. Темы: 9.43-9.44. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы: 1.2., 1.4.- 1.9.  Раздел 2. Темы : 2.10., 2.11.  Раздел 3. Темы: 3.12.,3.15.  Раздел 4. Темы: 4.17.,4.19.  Раздел 5. Темы: 5.21.-5.23. 5.25.-5.27., 5.30.  Раздел 6. Темы: 6.31., 6.33.- 6.35.  Раздел 9. Темы: 9.43-9.44. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы: 1.2., 1.3., 1.4.- 1.9.  Раздел 2. Темы : 2.10., 2.11.  Раздел 3. Темы: 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16.  Раздел 4. Темы: 4.17., 4.18., 4.19., 4.20.  Раздел 5. Темы: 5.21.-5.23., 5.24., 5.25.-5.27., 5.28., 5.29., 5.30.  Раздел 6. Темы: 6.31., 6.32., 6.33.- 6.35.  Раздел 7. Темы: 7.36.-7.39., 7.40.  Раздел 8. Темы: 8.41., 8.42.  Раздел 9. Темы: 9.43-9.44. |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Раздел 1. Темы: 1.3.  Раздел 3. Темы: 3.13.  Раздел 5. Темы: 5.29.  Раздел 6. Темы: 6.32.  Раздел 7. Темы: 7.36.-7.39., 7.40.  Раздел 8. Темы: 8.41., 8.42. |
| ПК 1.4. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика | Раздел 1. Темы: 1.3.  Раздел 3. Темы: 3.13.  Раздел 5. Темы: 5.29.  Раздел 6. Темы: 6.32.  Раздел 7. Темы: 7.36.-7.39., 7.40.  Раздел 8. Темы: 8.41., 8.42. |
| ПК 3.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи разнообразного ассортимента  ПК 4.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков разнообразного ассортимента  ПК 5.5. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента |
|  |
|  |
|  |