МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД 16. Информационно-коммуникационные технологии**

**в исследовательской и проектной деятельности**

***Профессия: 43.01.09 «Повар, кондитер»***

***2 курс, группы 23-ПР***

Уровень освоения (базовый)

Форма обучения: очная

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**,** утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 (базовая подготовка),

- рабочей программы воспитания УГС 43.00.00 Сервис и туризм по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

**Разработчики:**

**- Ложкина Дарья Владимировна**, преподаватель Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»;

**- Малахова Ирина Александровна**, преподаватель Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационно-коммуникационные технологии**

**в исследовательской и проектной деятельности**

***1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии СПО **43.01.09 Повар, кондитер** (базовая подготовка)**.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП СПО.

* 1. ***Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***: дополнительная дисциплина по выбору.

***1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:***

- формирование у студентов представлений о роли информатики и информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у студентов умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ, в том числе при изучении различных учебных предметов;

- приобретение студентами опыта использования информационных технологий и индивидуальной коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- приобретение студентами знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* **личностных (ЛР УД):**

ЛР УД 1 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечествен­ной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

ЛР УД 2 - осознание своего места в информационном обществе;

ЛР УД 3 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с использованием информационно -коммуникационных технологий;

ЛР УД 4 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной дея­тельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессио­нальной области, используя для этого доступные источники информации;

ЛР УД 5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

ЛР УД 6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь­зованием современных электронных образовательных ресурсов;

ЛР УД 7 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессио­нальной деятельности, так и в быту;

ЛР УД 8 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

* **метапредметных (МР):**

МР 1 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять сред­ства, необходимые для их реализации;

МР 2 - использование различных видов познавательной деятельности для реше­ния информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учеб­но-исследовательской и проектной деятельности с использованием инфор­мационно-коммуникационных технологий;

МР 3 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МР 4 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию,  
получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МР 5 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МР 6 - умение использовать средства информационно -коммуникационных техноло­гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ­ляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

* **предметных (ПР):**

ПР 1 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПР 2 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов фор­мального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

ПР 3 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

ПР 4 - владение способами представления, хранения и обработки данных на ком­пьютере;

ПР 5 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПР 6 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

ПР 7 - сформированность представлений о компьютерно- математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

ПР 8 - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных кон­струкций языка программирования;

ПР 9 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства­ми информатизации;

ПР 10 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программы прав доступа к глобальным информационным сервисам;

ПР 11 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных про­грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с инфор­мацией и средствами коммуникаций в Интернете.

ЛР 1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 -проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 -соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 -Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2.1. Обучающийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2.2. **Синхронизация образовательных результатов (ЛР УД, ПР,МР, ОК )**

**ФГОС СОО и ФГОС СПО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФГОС СОО** | | **ФГОС СПО** | | |
| **Результаты освоения УД** | | **Общие компетенции** | | |
| **Личностный** | Умение оценивать результат своей деятельности и деятельности одногруппников. | **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | |
| Умения самостоятельно добывать новые для себя информационные знания, используя для этого доступные источники информации. | **ОК 02** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. | **ОК04** | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | |
| **Метапредметный** | Умение применять основные методы познания. | **ОК01** | | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| Умение использовать основные интеллектуальные операции. | **ОК10** | | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| Умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность. | **ОК02** | | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **Предметный** | Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программы прав доступа к глобальным информационным сервисам | **ОК06** | | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| Умение применение на практике средств защиты информации от вредоносных про­грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с инфор­мацией и средствами коммуникаций в Интернете. | **ОК09** | | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

**3.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| В том числе | 100 |
| Практические работы | 50 |

**2.2.Тематический план и содержание ОД Информационно-коммуникационные технологии**

**в исследовательской и проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | | | **Наименование раздела и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся** | | **Объем часов** | | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | | | 2 | 3 | | 4 | | 5 |
| **Раздел 1. Технологии создания и преобразования информационных объектов** | | | | | | | | |
| 1. | | Информационные системы. | | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы текста | | 2 | | ЛР УД 5, МР3, ПР 2, ПР 3, ЛР10, ОК 3, ОК 4. |
| 2. | | Программное обеспечение компьютера. | | Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | | 2 | |
| 3. | | ПР 1Операционная  система Windows. | | Операционная система Windows: интерфейс пользователя, функции и основы работы, главное меню, управление окнами и запуск прикладных программ. | | 2 | |
| 4. | | ПР 2 Текстовые документы. | | Обработка информации в текстовых процессорах. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. | | 2 | |
| 5. | | Обзор современных текстовых процессоров. | | Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Обзор современных текстовых процессоров. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод и редактирование текста | | 2 | |
| 6. | | ПР 3 Технологии создания структурированных текстовых документов. | | Многостраничные документы. Структура документа. Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмм) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов. | | 2 | |
| 7. | | ПР 4 Различные графические объекты в текстовом редакторе. | | Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Создание различных математических выражений и формул в текстовом редакторе. Создание различных графических объектов в текстовом редакторе | | 2 | | ЛР УД 5, МР3, ПР 2, ПР 3, ЛР10, ОК 3, ОК 4. |
| 8. | | ПР 5 Компьютерная графика. | | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). | | 2 | |
| 9. | | Мультимедиа. | | Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | 2 | |
| 10. | | Программы редактирования видео. | | Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | 2 | |
| 11. | | Технологии обработки графических объектов. | | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | 2 | |  |
| 12. | | ПР 6 Обработка графических объектов. | | Обработка графических объектов (растровая и векторная графика). Создание схемы верхнего строения пути. Создание схемы стрелочных переводов. | | 2 | |
| 13. | | ПР 7. Представление профессиональной информации в виде презентаций | | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. | | 2 | |  |
| **Раздел 2. Работа в электронной библиотеке** | | | | | | | | |
| 14. | | Основные понятия и нормативное обеспечение ЭБ. | | Из истории создания ЭБ: мировые и отечественны проекты. Нормативное обеспечение работы ЭБ: атрибуты договорных отношений. Терминология пользовательского соглашения. | | 2 | | ЛР УД 7, МР7, ПР 5, ПР 10, ЛР10, ОК 3, ОК 4. |
| 15. | | Функциональные сервисы ЭБ. | | Регистрация в ЭБ. Статус и подписка. Мобильное приложение. Технологии предварительного ознакомления | | 2 | |
| 16. | | ПР 8 Работа с каталогами. | | Системы каталогизации и рубрикации. | | 2 | |
| 17. | | Поиск информации по критериям | | Системы поиска информации по критериям. Системы формирования персональных выборок | | 2 | | ЛР УД 7, МР7, ПР 5, ПР 10, ЛР10, ОК 3, ОК 4. |
| 18. | | ПР 9 Работа с электронными документами. | | Цитирование электронных документов | | 2 | |
| 19. | | Обучающие компьютерные системы. | | Варианты обучающих подсистем. | | 2 | |
| 20. | | ПР 10 Профессионально-ориентированное использование библиотеки. | | Профессионально-ориентированный контент. Создание профессиональных публикаций. | | 2 | |
| **Раздел 3.  Исследовательская и проектная деятельность** | | | | | | | | |
| 21. | | Теоретические аспекты социального проектирования. | | Понятие, типология и характеристика исследования. Подходы к сущности социального проектирования. Нравственные начала исследовательской деятельности. | 2 | | ЛР УД 2, ЛР УД6; МР1-МР5; ПР2; ЛР1-ЛР3; ОК3 | |
| 22. | | Социально-значимая деятельность: определение, развитие и примеры. | | Социальная ответственность и самостоятельность. Эффективное использование ресурсов филиала для интеграции обучающихся в социальную систему | 2 | |
| 23. | | Основные направления социально-значимой деятельности. | | Определение особенностей реализации социально значимых проектов. Гражданско-патриотические проекты. «Наш дом»: экологическое движение. Волонтерское движение. Благотворительные акции. Социальное сопровождение | 2 | |
| 24. | | Социальные проекты . | | Выбор и утверждение тематики проекта | 2 | |
| 25. | | Методы коллективной работы. | | Мозговая атака. Деловая игра. Метод создания сценария. | 2 | |
| 26. | | Методология и методы исследований. | | Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному  и др.); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов. | 2 | |
| 27. | | Методологический аппарат проекта. | | Понятие «методологический аппарат исследования». Структура методологического аппарата (актуальность, проблема, объект и предмет исследования). | 2 | |
| 28. | | Программа исследования . | | Составление программы исследования | 2 | |
| 29. | | ПР 11.Алгоритм составления анкеты . | | Составление анкеты «Проблемное колесо». | 2 | |
| 30. | | ПР 12. Определение методов исследования. | | Выполнение заданий на определение методов исследования. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий | 2 | |
| 31. | | ПР 13. Актуальность исследования. | | Выполнение заданий по описанию проблемной ситуации, выявлению актуальности исследования, определению объекта и предмета исследования | 2 | |
| 32. | | Цель и задачи исследования. | | Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Структура цели исследования.  Формулирование гипотезы. Постановка задач исследования. Научная новизна и практическая значимость работы. | 2 | | ЛР УД6, ЛР УД7; МР6, МР7; ПР7, ПР9; ЛР12; ОК3 | |
| 33. | | ПР 14. Формулировка цели и постановка задач исследования. | | Выполнение заданий по формулировке цели и постановке задач исследования, формулировке гипотезы исследования, новизны и практической значимости исследования | 2 | |
| 34. | | ПР 15. Правила оформления работы (проекта). | | Общие требования текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 | |
| 35. | | Технология работы с литературой. | | Знакомство с различными информационными изданиями. Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). Третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги). Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе. | 2 | |
| 36. | | ПР 16. Логическая структура текста. | | Составление плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации. | 2 | |
| **Раздел 4. Методы проектной деятельности** | | | | | | |
| 37. | Жизненный цикл социального проекта. | | | Управление содержанием проекта. Модель и структура | 2 | | ЛР УД6, ЛР УД7; МР6, МР7; ПР7, ПР9; ЛР12; ОК3 ОК 4 | |
| 38. | Нормативная база социального проектирования. | | | Основная нормативная база социального проекта | 2 | |
| 39. | ПР 17. Основные этапы разработки проекта. | | | Этапы реализации проекта. Сроки реализации | 2 | |
| 40. | ПР 18. Планирование и организация процесса исследования . | | | Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. Сущность и формы организации исследования.  Технологические схемы исследования. | 2 | |
| 41. | ПР 19. Составление планов мероприятий по проекту. | | | Составить план исследования социально-значимого проекта | 2 | |
| 42. | ПР 20. Проведение исследования. | | | Реализация исследования. Обработка результатов | 2 | |
| 43. | ПР 21.Формы реализации проекта. | | | Выбор форм реализации проекта | 2 | |
| 44. | Поиск и выбор деловых партнеров. | | | Выбор деловых партнеров. Управление рисками проекта | 2 | |
| 45. | ПР 22.Корректировка плана реализации проекта. | | | Плана реализации проекта | 2 | |
| 46. | Требования к оформлению работы. | | | Структура исследовательской работы. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. Язык и стиль текста исследовательской работы. | 2 | | ЛР УД4, ЛР УД6 ,УД7; МР4, МР8, МР9; ПР10, ПР11 ; ЛР12; ОК3, ОК1 | |
| 47. | ПР 23. Исполнение проекта. | | | Мобилизация ресурсов проекта | 2 | |
| 48. | ПР 24. Презентация результатов исследования. | | | Оформление исследовательской работы согласно структуры. Требования к оформлению презентаций | 2 | |
| 49. | ПР 25. Организация защиты социально-значимого проекта. | | | Правила публичного выступления, рекомендации. | 2 | |
| 50. | Дифференцированный зачет. | | | Защита проектного продукта. | 2 | |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | | |  | 100 | |  | |
|  | **АУДИТОРНЫХ** | | |  | 100 | |  | |
|  | **ПРАКТИЧЕСКИХ** | | |  | 50 | |  | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: плакаты, раздаточный материал;

-видеотека по курсу.

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедийный проектор.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

1.Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2019

2.Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2018.

3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова,

Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2020.

3.Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020

**Дополнительные источники**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профи-лей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2018.

2. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2018.

3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2020.

4.Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2021.

**Интернет-ресурсы**

1.www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2.www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресур-сов).

3.www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Ин-форма¬тика»).

4.www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по ин-форма¬ционным технологиям).

5.http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании).

6.www. megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Ма-тематика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7.www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образо-ва¬нии»).

8.www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового об-разова¬ния»).

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| * **личностных (ЛР УД):**   ЛР УД 1 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечествен­ной информатики в мировой индустрии информационных технологий;  ЛР УД 2 - осознание своего места в информационном обществе;  ЛР УД 3 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с использованием информационно -коммуникационных технологий;  ЛР УД 4 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной дея­тельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессио­нальной области, используя для этого доступные источники информации;  ЛР УД 5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;  ЛР УД 6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь­зованием современных электронных образовательных ресурсов;  ЛР УД 7 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессио­нальной деятельности, так и в быту;  ЛР УД 8 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.   * **метапредметных (МР):**   МР 1 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять сред­ства, необходимые для их реализации;  МР 2 - использование различных видов познавательной деятельности для реше­ния информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учеб­но-исследовательской и проектной деятельности с использованием инфор­мационно-коммуникационных технологий;  МР 3 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;  МР 4 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;  МР 5 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;  МР 6 - умение использовать средства информационно -коммуникационных техноло­гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  МР 7 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ­ляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.   * **предметных (ПР):**   ПР 1 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;  ПР 2 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов фор­мального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;  ПР 3 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;  ПР 4 - владение способами представления, хранения и обработки данных на ком­пьютере;  ПР 5 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;  ПР 6 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;  ПР 7 - сформированность представлений о компьютерно- математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);  ПР 8 - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных кон­струкций языка программирования;  ПР 9 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства­ми информатизации;  ПР 10 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программы прав доступа к глобальным информационным сервисам;  ПР 11 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных про­грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с инфор­мацией и средствами коммуникаций в Интернете. | -проявление эмоциональной устойчивости;  -проявление личностной позиции.  - использует достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности  - владеет программным материалом:  - владеет умением работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  -владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Наблюдение и анализ работы в группе, выступление с докладом, рефератом, презентацией.  Составление кластера, интеллект-карты, схем.  Наблюдение и анализ результатов выполнения:  контрольных работ  тестовых работ  внеаудиторных работ  интерактивных заданий  Оценка защиты индивидуального проекта. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание УД | Образовательные результаты | Наименование УД, ПМ | Варианты междисциплинарных заданий |
| Информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности | ЛР УД 4, МР 2, ПР 2, ПР 4. ЛР5. ЛР 10, ОК 3, ОК 4. | ПМ. 01.  ПМ. 02.  ПМ.03  ПМ.04  ПМ. 05  ПМ. 06 | Разработка проекта, создание банка данных, создание презентаций, анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка сообщений.  Выполнение творческих проектов по технологиям. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационно-коммуникационные технологии**

**в исследовательской и проектной деятельности**

***Профессия: 43.01.09 «Повар, кондитер»***

***2 курс, группа 23-ПР***

Уровень освоения (базовый)

Форма обучения: очная

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств 23**

1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 23

1.2 Формы промежуточной аттестации 25

1.3 Описание процедуры дифференцированного зачёта 25

1.4 Критерии оценки на зачёте 25

**2. Комплект «Промежуточная аттестация» 25**

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучаются этапы реализации проекта, требования к оформлению и содержанию проектов, правила презентации и защиты социально-значимых проектов.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности» является созданный социально-значимый проект, а также личностные, метапредметные и предметные результаты.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 1. Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Наименование оценочного средства |
| ***Личностные:***  1) постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  2) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  4) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;  5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  7) осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.  ***Метапредметные:***  1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;  3)  овладение умениями согласования процедур совместного действия;  4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  ***Предметные:***  1)владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  2)способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  3)владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  4)способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;  5)способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;  6)способность разрабатывать структуру конкретного проекта;  7)владение умением определять методологию исследовательской деятельности;  8)владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;  9)владение умением проводить исследования;  10)владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;  11)способность представлять результаты исследования в форме презентации. | Оценка выполнения работ практических занятий.  Оценка выполнения работ вне учебной самостоятельной работа.  Оценка защиты индивидуального проекта. | Зачёт по практическим работам: «Составление коллажа на тему «Будущее моей профессии», «Составление списка литературы», «Форматирование работы», «Работа в программе Power Point», «Оформление доклада для защиты индивидуального проекта»  Тестирование по темам: «Требования к оформлению реферата», «Требования к составлению списка литературы», «Форматирование работы», «Анализ личностных интересов» |

***1.2 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ***

Таблица 2. Запланированные формы промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ семестра** | **Формы промежуточной аттестации** | **Форма проведения** |
| 4 | Дифференцированный зачёт | Защита проектного продукта |

***1.3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ***

Студенту предлагается сдать зачёт в виде защиты реферата или проекта.

Время на выступление: 5-7 мин.

Условия выполнения заданий:

- помещение: учебная аудитория

- оборудование: компьютер, проектор

***2. КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»***

**Оценивание социально-значимого проекта**

Критерии оценивания проекта:

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.

2. Постановка и обоснование проблемы проекта.

3. Глубина раскрытия темы проекта.

4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.

5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.

7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

8. Соответствие требованиям оформления письменной части.

9. Качество проведения презентации.

10. Качество проектного продукта.

**Оценивание проекта**

**(индивидуальная карта студента, защищающего проект)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Критерии оценки** | **Самооценка** | **Учитель** | **Коллеги**  **по команде** |
| **Процесс**  **проектирования** | **Интеллектуальная активность (10 баллов)**  **Творчество (10 баллов)**  **Практическая деятельность (10 баллов)**  **Умение работать в команде (10 баллов)** |  |  |  |
| **Защита** | **Представление (15 баллов)**  **Ответы на вопросы (15 баллов)** |  |  |  |
| **Итог** | **Достигнутый результат (15 баллов)**  **Оформление (15 баллов)** |  |  |  |
| **Общая оценка** | **85 – 100 баллов – «отлично»; 70 – 85 баллов – «хорошо»;**  **50 – 70 баллов – «удовлетворительно»;**  **менее 50 баллов - «неудовлетворительно».** |  | | |

Рейтинговая оценка социально-значимого проекта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Критерии оценки | баллы | | | | оценка |
| 0 | 5 | 10 | 20 |  |
| Оформление, выполнение проекта | Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность |  |  |  |  |  |
| Объём и полнота разработок, законченность, подготовленность к защите |  |  |  |  |  |
| Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений |  |  |  |  |  |
| Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов |  |  |  |  |  |
| Грамотное языковое оформление проекта |  |  |  |  |  |
| Качество оформления проектной работы( плакатов, буклетов, презентаций), соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков |  |  |  |  |  |
| Уровень самостоятельности участников |  |  |  |  |  |
| Оценка  защиты проекта | Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость |  |  |  |  |  |
| Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме.  Объём и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей |  |  |  |  |  |
| Представление проекта: культура и грамотность речи, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории |  |  |  |  |  |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы. |  |  |  |  |  |
| Итоговая оценка проекта | 200 – 150 баллов – «отлично»;  149 – 100 баллов – «хорошо»;  99-65 – баллов – «удовлетворительно»;  менее 65 баллов - «неудовлетворительно». | | | | |  |