МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. О1 ИСТОРИЯ РОССИИ**

***Профессия:* 35. 01. 27 М*астер сельскохозяйственного производства***

***2 курс, группа 21-М***

Уровень освоения (базовый )

Форма обучения: очная

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии***:*** 35. 01. 27 Мастер сельскохозяйственного производства

утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. № 355 («Профессионалитет»)

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.) ,

- рабочей программы воспитания УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по профессии 35. 01. 27 Мастер сельскохозяйственного производства

**Разработчик:** Липина Елена Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 41

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 43

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ**

***1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.***

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОпо профессии35. 01. 27 Мастер сельскохозяйственного производства ***,*** реализуемой на базе основного общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История России» изучается в социально- гуманитарном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования реализуемого с учетом профессиональной направленности получаемой профессии.

***1 .2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:***

1.2.1.Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы социально-гуманитарной дисциплины «История России» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Ключевыми задачами изучения истории являются**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, политичном и многоконфессиональном обществе.

**Для СПО предполагается расширение спектра задач по следующим параметрам:**

- углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

- в углублённых курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях, реализующих программы высшего образования гуманитарной направленности.

**В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций ПК, ОК** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Умения** | **Знания** |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;  самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; | комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;  основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;  информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;  применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;  информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; | особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;  роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;  самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;  читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;  осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;  давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;  ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; | сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;  информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;  процессов, происходящих в послевоенный период;  направлений восстановления и развития СССР;  важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;  основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;  назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;  современных направлений социально-экономического и культурного развития России; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; | содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;  основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | применять информационно-коммуникационные технологии;  преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). | основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объём образовательной программы дисциплины | 32 |
| Основное содержание | 24 |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 16 |
| Практические занятия | 8 |
| Контрольные работы | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 6 |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 4 |
| Практические занятия | 2 |
| Лабораторные занятия |  |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Наименование разделов и тем**  ***2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины История России*** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.** | **Объем часов** | **Формируемые общие и**  **профессиональные компетенции** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|  | | | | |
| 1. | Введение.  Россия и мир в  новейшее время. | Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира.  Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в том числе и России в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 2. | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. Изучение экономики в начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Стагнация экономики. Планы и их преодоления.  Политическая система в начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Кризис командно-административной системы.  Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Рост оппозиционных настроений населения.  Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни общества | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 3. | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. | Пути развития отечественной науки и культуры. Развитие международных контактов деятелей литературы, науки и искусства.  Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры.  Система образования. Масштабы приобщения к культуре широких масс населения. | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 4. | ПР 1 Культура Советского Союза. | Составление исторического кроссворда на тему: «Развитие науки и культуры в 70-е - 80-е гг. ХХ в.»  Подготовка хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 г.г | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 5. | Внешняя политика СССР. | Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.  Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.  Падение авторитета СССР на международной арене. | 2 |
| 6. | Перестройка в СССР. (1981-1991 г. г.) | Причины и предпосылки перестройки в СССР. Курс на обновление общества Применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверените­тов» | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 7. | ПР 2 Экономика и общественная жизнь в годы перестройки. | Поиск информации об изменениях в сфере эконо­мики и общественной жизни в годы перестройки.  Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева. | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 8. | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.  СССР и страны Восточной Европы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе. | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 9. | Распад СССР: причины и последствия. | Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Провозглашение государственного суверенитета России (12 июня 1990 г.) Процесс становления нового конституционного строя в России Государственная символика Российской Федерации**.** Национальные конфликты.  Новоогаревский процесс. Августовский путч 1991 г. и его провал. | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 10. | ПР 3 Распад СССР и образование СНГ. | Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.  Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. | 2 |
| 11. | Развитие суверенной России. | Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.  Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 12. | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространствебывшего СССР в 1990-е гг. | Участие России в разрешении конфликтов на Балканах 1991-2010 гг.». Внутригосударственный конфликт, замешанный на этноконфессиональной основе - события в Чечено-Ингушской АССР (Чеченской Республике) с лета 1991 г. по 11 декабря 1994 г. – т. е. начала проведения специальной операции с применением Вооруженных Сил, войск других министерств и ведомств России по разоружению незаконно созданных в Чечне воинских формирований и обеспечению территориальной целостности Российской Федерации. | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 13. | ПР 4 Россия и международные организации после распада СССР. | Международные организации как субъекты международных отношений, их роль в создании системы безопасности в мире. Проблемы, перспективы обеспечения военно-политической безопасности в Европе. Система учреждений и органов ООН по правам человека. Система защиты прав человека в рамках ОБСЕ. Региональные организации в обеспечении международной безопасности.  Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России. Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 14. | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Вновь избранный президент В.В. Путин. | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 15. | ПР 5 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. | Территориальная целостность государств в современном международном праве и ее обеспечение в Российской Федерации и на постсоветском пространстве. Условия и факторы, влияющие на территориальную целостность государства, имеют внутренний и  Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Проблемы и перспективы актуализации нравственных основ образования.  Глобализация, динамика культур и поиск новых ценностей | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 16. | Промежуточная аттестация. | Дифференцированный зачёт. | 2 |  |
|  | Всего часов: | | 32 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1*.* Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины «Истории» имеется учебный кабинет.

**3.1.1.** **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект исторических карт;

**3.1.2.** **Технические средства обучения**:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- экран;

- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций

**3.1.3. Демонстрационные материалы**

***Настенные карты, презентации***

**3.2.** **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**3.2.1. Основные источники:**

***Основные источники для студентов:***

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 частях; учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В.,История . История России. 1914-1945 годы : 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 496 с. ,
2. Мединский В.Р., Торкунов А. В. ,История . История России. 1945- начало XXI века : 11 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский , А.В. Торкунов.- Москва : Просвещение, 2023. 448 с. : ил.
3. Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1914-1945 годы 10, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023- 240 с.: ил.
4. Мединский В.Р., А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1945- начало XXI века, 11, класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва : Просвещение, 2023. -272 с. : ил.

***Для преподавателя:***

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**3.2.3. Интернет-ресурсы -**

www. geo. 1september.ru

[www.encarta.ru](http://www.encarta.ru)

www.curator.ru – сайт о бизнес-образовании в России

Интернет-журнал «Уроки истории» [– URL: http://www.urokiistorii.ru](http://www.urokiistorii.ru/)

Интернет-журнал «Былые годы» [– URL: http://www.bg.stur.ru](http://www.bg.stur.ru/)

Интернет-журнал «История» [– URL: http://mes.igh.ru](http://mes.igh.ru/)

Интернет-журнал «Новейшая история России» – URL: http://history.spbu

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование  формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных  мероприятий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение,  Темы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15. | Диагностическая работа  Тестирование  Самооценка и взаимооценка  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий, фронтальный письменный опрос  эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами  Практические работы  Промежуточная аттестация |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Введение,  Темы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Введение,  Темы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение,  Темы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Введение,  Темы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Введение,  Темы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |  |