МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 14 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

***Профессия:* 35. 01. 27 М*астер сельскохозяйственного производства***

***1курс, группа 11-М***

Уровень освоения (базовый )

Форма обучения: очная

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии***:* 35. 01. 27 М*астер сельскохозяйственного производства,***

утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. № 355 («Профессионалитет»);

*-* рабочей программы воспитания УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по профессии **35. 01. 27 М*астер сельскохозяйственного производства.***

**Разработчик: Малахова Ирина Александровна**, преподаватель Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.***

Общеобразовательная дисциплина Основы проектной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОпо профессии**35. 01. 27 М*астер сельскохозяйственного производства,*** реализуемой на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования реализуемого с учетом профессиональной направленности получаемой профессии.

* 1. ***Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:***

1.2.1.Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение цели:

формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами дисциплины являются:

* систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
* сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
* развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
* совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
* формировать культуру публичного выступления;
* оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
* совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
* способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
* систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты проектной работы.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;   -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;   * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;   * анализировать полученные в ходе решения исследования результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   способность их использования в познавательной и социальной практике. | -постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  - осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую   деятельность индивидуально и в группе;   * Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | -владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;  - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;  - способность разрабатывать структуру конкретного проекта;  - владение умением определять методологию исследовательской деятельности;  - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;  - владение умением проводить исследования;  - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;  - способность представлять результаты исследования в форме презентации. |
| OK 04. Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;   * принимать цели совместной деятельности, организовывать координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;   признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |
| ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования- | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике. | владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей |
| ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ** ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ **ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объём образовательной программы дисциплины | 32 |
| Основное содержание | 20 |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | 14 |
| Практические занятия | 6 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 10 |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 0 |
| Практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 2 |

# **2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Основы проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся** | **Объем часов** | **Формируемые общие и**  **профессиональные компетенции** |
| 1. | | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности | | | | | |
|  | | Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. | История метода проектов. Классификация проектов | 2 | ОК 1, ОК4 |
|  | | Определение проекта. Его основные характеристики. | Основные подходы к определению проекта: системный и деятельностный. Прогнозирование, планирование, конструирование. | 2 |
|  | | Элементы проектной деятельности. | Элементы проектной деятельности - субъект и объект проектирования, его цель, технология (как совокупность операций), средства, методы и условия проектирования. | 2 |
| Раздел 2. Организация проектной деятельности | | | | | |
|  | | Этапы и компоненты проектной деятельности. | Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. | 2 | ОК2, ОК1, ПК 1- ПК 3 |
|  | | ПР 1 Этапы работы над проектом. | Определить собственную деятельность на различных этапах проектирования:  - планирование;  - аналитический этап;  - этап обобщения информации;  - этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация). | 2 |
| Раздел 3.Аналитико-синтетическая переработка информации | | | | | |
|  | | ПР 2 Выбор и формулирование темы, постановка целей. | Определение степени значимости темы проекта.  Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.  Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. | 2 | ОК2, ОК 4  ПК 1- ПК 3 |
|  | | Методы работы с источником информации | Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). | 2 |
|  | | ПР 3 Приемы работы с текстом. | Отработать навык активного чтения текста. | 2 |
| Раздел 4. Реализация проекта | | | | | |
|  | Правила оформления проекта. | | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)  Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 | ОК2, ОК4,  ПК 1- ПК 3 |
|  | ПР 4 Содержание проекта. | | Определение основных направлений проекта. | 2 |
|  | Теоретическая часть проекта. | | Исследование проблемы, сбор и обработка данных. | 2 |
|  | ПР 5 Практический этап проекта. | | Получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интепретация результатов, возможно графическое представление результатов | 2 |
|  | ПР 6 Особенности оформления текста исследовательской работы. | | Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Оформить текст исследовательской работы | 2 |
|  | ПР 7 Аналитический этап проекта. | | Сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы | 2 |
|  | ПР 8 Список литературных источников. | | Составить список литературных источников | 2 |
| 16. | Защита проектного продукта | | Критерии оценивания проекта. Выступление на конференции, защита работы. Вопросы оппонентов | 2 |
| **Всего часов** | | | | **32** |  |
| *Аудиторная учебная нагрузка (практическая работа)* | | | | *32(16)* |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение обучения**

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийным компьютером, с проектором, интерактивным экраном и выходом в Интернет;

- рабочим местом преподавателя,

- учебными столами, стульями,

- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и учебной литературы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения учебной дисциплины входят:

- мультимедийные презентации и другие дидактические материалы;

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебные пособия из подписки ЭБ «Юрайт», а также элементы УМК, обеспечивающие освоение учебной дисциплины. Библиотечный фонд может быть дополнен справочной, научной, научно-популярной, художественной и другой литературой по прикладным вопросам в рамках проектирования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с.

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.

4. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с.

5. Светлов, В. А.  Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

Интернет--ресурсы

1. Агейкин, А. Г. Основы проектной деятельности: методические указания. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Г. Агейкин; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – 92 с. http://www.kgau.ru/new/student/do/content/567.pdf

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

3. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)

4. Основы проектной деятельности, учебно-методическое пособие http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы: 1, 2, 3.  Раздел 2. Темы: 4, 5. | - экспертная оценка проблемных заданий;  - выполнение самостоятельной работы;  - деловая игра;  - экспертная оценка и самооценка творческих заданий;  - оценка решения кейсов;  - выполнение практической работы;  - текущий опрос;  - оценка преобразования формы и содержания информации;  - собеседование;  -составление интеллект-карты, кластера, схемы;  - логические задачи;  - моделирование ментальных карт. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и  информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы: 1, 2, 3.  Раздел 2. Темы: 4, 5.  Раздел 3. Темы: 6,7, 8.  Раздел 4. Темы: 9,10, 11,12,13,14,15, 16. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы: 1, 2, 3.  Раздел 3. Темы: 6,7, 8.  Раздел 4. Темы: 9,10, 11,12,13,14,15, 16. |
| ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования. | Раздел 2. Темы: 4, 5.  Раздел 3. Темы: 6,7, 8.  Раздел 4. Темы: 9,10, 11,12,13,14,15, 16. |
| ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. | Раздел 2. Темы: 4, 5.  Раздел 3. Темы: 6,7, 8.  Раздел 4. Темы: 9,10, 11,12,13,14,15, 16. |
| ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования | Раздел 2. Темы: 4, 5.  Раздел 3. Темы: 6,7, 8.  Раздел 4. Темы: 9,10, 11,12,13,14,15, 16. |  |