

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО  
Ц(М)К общеобразовательных дисциплин  
протокол №1  
« 30 » августа 2024 г.

председатель Корепанова Н.В. \_\_\_\_\_  
подпись

УТВЕРЖДАЮ:  
зам. директора по УР  
« 02 » сентября 2024 г.

Оношкин С.В. \_\_\_\_\_

  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД. 06 Иностранный язык

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Курс: 1

Группы: 11 З

год поступления 2024 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413

– федерального государственного стандарта среднего профессионального образования для УГПС 21.00.00 и профиля профессионального образования специальностей по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО),

– с учетом Рабочей программы воспитания по специальности по специальности 21.02.19. Землеустройство

– примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г. (ИРПО),

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Разработчики: И.Ю. Самолук – преподаватель английского языка;  
И.В. Мишина – преподаватель английского языка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык (английский)

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностраный язык (английский)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностраный язык (английский)» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Общеобразовательная дисциплина «Иностраный язык (английский)» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Иностраный язык (английский)» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1. Цели дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с Примерной рабочей программой Института развития профессионального образования, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 г.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и

профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в</li> </ul>

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</li> </ul>
--	--	---

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>
--	--	--



		<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и употреблять лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче на профессиональную тему;</li> <li>-строить диалог в соответствии с темой;</li> <li>- понимать содержание текстов и инструкций профессиональной направленности;</li> <li>- использовать информацию для решения поставленной задачи</li> </ul>

содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>Срок освоения 1 год</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский) 1 п/г преподаватель И.Ю. Самолюк

Наименование разделов и тем	№ п/ п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1		2	3	4
<b>Основное содержание</b>				
<b>Входное тестирование</b>	<b>1.</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>		<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
		Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	2.	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей.	2	
	3.	2. Отношения поколений в семье.	2	
	4.	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
		<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	5.	1. Рабочий день.	2	
	6.	2. Досуг. Хобби.	2	
	7.	3. Активный и пассивный отдых	2	

<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
		Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	8	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	2	
9.	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа.	2		
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
		Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		

		Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	10.	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	11.	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	12.	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	<b>13.</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
		Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	14.	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	15.	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
		Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	16.	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	17.	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Тема № 1.7 Страны изучаемого языка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
		Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul>		

		<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	18.	1. Великобритания	2	
	19.	2. США	2	
	20.	3. Великобритания и США	2	
<b>Тема № 1.8</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Россия</b>		<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		ОК 01, ОК 02, ОК 04,
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	21.	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	22.	2. Политическое и экономическое устройство.	2	
	23.	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	24.	4. Традиции народов России	2	
	<b>25.</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>		<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.
		Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	26.	1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	2	
	27.	2. Роль иностранного языка в вашей профессии	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.
		Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	28.	1. Экономика России	2	
	29.	2. Работа государственных учреждений.	2	
	30.	3. Услуги. Документация	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.
		Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	31.	1. Достижения науки.	2	
	32.	2. Современные информационные технологии в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1.
		Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	33.	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	34.	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	35.	<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>	2	
	36.	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

Иностранный язык (английский) 2 п/г преподаватель И.В. Мишина

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	ОК
<b>Английский язык для общих целей</b>			
<b>Вводно-коррективный курс</b>			
1. Входной контроль знаний	<b>Практическое занятие № 1</b> Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Определение стартового уровня обучающихся - входное тестирование	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Практическое занятие № 2</b> Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалог «Знакомство» Правила чтения сочетаний согласных	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
3. Внешность и характер человека	<b>Практическое занятие № 3</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом «Good friends»	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>ТЕМА № 1 Семья и семейные отношения</b>			
4. Сплочённая семья – лучшее богатство	<b>Практическое занятие № 4</b> Знакомство с базовой лексикой темы время Present Simple наречия и словосочетания, характерные для Present Simple правила чтения окончаний у глаголов в 3 лице ед.ч. в Present Simple	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
5. Семья	<b>Практическое занятие № 5</b> Работа с текстом “No Man is an Island” Аудирование Правила написания письма другу	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>ТЕМА № 2 Описание жилища и учебного заведения</b>			
6. Нет места лучше, чем дом	<b>Практическое занятие № 6</b> Знакомство с базовой лексикой темы	<b>2</b>	ОК 1, 2,4



	Структуры there is/ there are		
7. Мой дом	<b>Практическое занятие № 7</b> Работа с текстом «So Many Men so Many Minds» Рассказ о своем доме	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>ТЕМА № 3 Распорядок дня студента колледжа</b>			
8. Распорядок дня	<b>Практическое занятие № 8</b> Базовая лексика по теме. Обозначение времени в английском языке. Числительные.	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
9 . Распорядок дня студента колледжа	<b>Практическое занятие № 9</b> Предлоги времени. Работа с текстом “Alexander’s Working Day”, упражнения к тексту	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>ТЕМА № 4 Мой колледж</b>			
10. Мой колледж	<b>Практическое занятие № 10</b> Базовая лексика темы. Множественное число имён существительных.	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
11. Проект № 1 «My college»	<b>Практическое занятие № 11</b> Проект «Экскурсия по колледжу»	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>ТЕМА № 5 Описание местоположения объекта</b>			
12. В городе	<b>Практическое занятие № 12</b> Как добраться до объекта. Базовая лексика темы. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
13. Описание маршрута движения	<b>Практическое занятие № 13</b> Работа с текстом “Going to the rock-concert”, выполнение упражнений после текста	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>ТЕМА № 6 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>			
14. Еда. Традиции питания.	<b>Практическое занятие № 14</b> Базовая лексика темы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределённые местоимения much, many, little, few, a lot of, a little, a few	<b>2</b>	ОК 1, 2,4

15. Еда в Великобритании.	<b>Практическое занятие № 15</b> Работа с текстом “British Meals”, выполнение упражнений после текста	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>ТЕМА № 7 Магазины и покупки</b>			
16. Магазины и покупки	<b>Практическое занятие № 16</b> Базовая лексика темы. Неопределённые местоимения some, any, no и их производные.	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
17. Ролевая игра «В магазине»	<b>Практическое занятие № 17</b> Практика устной речи. Ролевая игра «В магазине»	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>ТЕМА № 8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>			
18. Физкультура и спорт	<b>Практическое занятие № 18</b> Знакомство с базовой лексикой темы. Степени сравнения прилагательных	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
19. Здоровый образ жизни	<b>Практическое занятие № 19</b> Практика устной речи, подготовка к проекту № 2	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>ТЕМА № 9 Планирование путешествия</b>			
20. Планирование путешествия	<b>Практическое занятие № 20</b> Работа с текстом “Planning a Trip”. Выполнение упражнений после текста. Подготовка к проекту № 2	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
21. Проект № 2 «Путешествие в Красноуфимск»	<b>Практическое занятие № 21</b> Проектная деятельность. Защита проектов	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>ТЕМА № 10 Россия – любимая наша страна</b>			
22. Россия – любимая наша страна	<b>Практическое занятие № 22</b> Знакомство с базовой лексикой темы Географическое положение РФ. Время Future Simple	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
23. Политическая система Российской Федерации	<b>Практическое занятие № 23</b> Политическое устройство РФ. Работа с базовой лексикой темы. Выполнение упражнений после текста.	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>ТЕМА № 11 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии</b>			
24. Взгляд на Великобританию	<b>Практическое занятие № 24</b> Географическое положение Великобритании. Знакомство с	<b>2</b>	ОК 1, 2,4

	лексикой темы.		
25. Несколько фактов о Соединённом Королевстве	<b>Практическое занятие № 25</b> Основные сведения о стране изучаемого языка, её политическом устройстве, странах Королевства, его столице. Работа с упражнениями после текста “Some Facts About the UK”	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ БЛОК</b>			
<b>ТЕМА № 12 Выбор профессии</b>	<b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>		
26. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Практическое занятие № 26</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>ТЕМА № 13 Устройство на работу</b>			
27. Устройство на работу	<b>Практическое занятие № 27</b> Анкета. Правила заполнения анкеты Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
28. Резюме. CV	<b>Практическое занятие № 28</b> Резюме. Качества личности. Заполнение документов при устройстве на работу.	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
29. Этикет делового и неофициального общения	<b>Практическое занятие № 29</b> Этикет делового и неофициального общения: дресс-код. Этикет делового и неофициального общения: правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>ТЕМА № 14 Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>			
30. В офисе	<b>Практическое занятие № 30</b> Представление нового сотрудника Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
31. Государственные учреждения и услуги	<b>Практическое занятие № 31</b> Знакомство с базовой лексикой темы	<b>2</b>	ОК 1, 2,4

	Работа с текстом «Финансовые учреждения и услуги»		
<b>ТЕМА № 16 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>			
32. Достижения науки.	<b>Практическое занятие № 32</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
33. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	<b>Практическое занятие № 33</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>ТЕМА № 17 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>			
34. Известные ученые и их открытия в России.	<b>Практическое занятие № 34</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
35. Известные ученые и их открытия за рубежом	<b>Практическое занятие № 35</b> Знакомство с базовой лексикой темы Работа с базовым текстом	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
<b>36. Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическое занятие № 36</b> Лексико-грамматический тест по изученному материалу. Устное сообщение	<b>2</b>	ОК 1, 2,4
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карта страны изучаемого языка;
- пластиковая доска;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- телевизор

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные презентации, видеоматериалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

ЭБС ВООК.ru (коллекция СПО)

##### 3.1.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра в форме дифференцированного зачета.

В задачи контроля входят: объективная характеристика речевого общения и самоконтроль. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Методы оценки результатов обучения - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b>	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН).</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	---	--



**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОД.06 Иностраный язык (английский)**

специальность **21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

курс I, группа 113

Форма обучения очная

ОД: Иностранный язык (английский)

Итоговая аттестация: дифференцированный зачет

Форма проведения: компетентностно-ориентированный тест

Время выполнения работы: 90 минут

Период проведения контроля: 2 семестр

Дифференцированный зачет представляет собой выполнение зачётной работы в форме компетентностно-ориентированного теста, который состоит из 6 блоков, включающих 8 заданий.

Блок 1 включает задание 1 с альтернативным ответом, один из которых правильный. За каждый правильный ответ выставляется 0.5 балла. Максимальное количество баллов этого блока – 1.

Блок 2 содержит задание 2, состоящее из 13 вопросов на проверку знания лексики и грамматики в рамках изученной тематики. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов этого блока – 13.

Блок 3 предлагает задания 3-5. Задание 3 – на заполнение пропусков. За правильно написанное правило выставляется 3 балла и по 1 баллу – за каждый приведенный пример.

Задание 4 – на преобразование слов, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. За каждое правильно преобразованное слово – 1 балл.

Задание 5 - на сопоставление. За правильные ответы выставляется по 1 баллу.

Задание 6 – на выбор правильного ответа. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Максимальное количество баллов за этот блок – 18.

Блок 4 задание 7 предполагает чтение и понимание смысла предложения и вставление пропущенных по смыслу слов. За каждое правильно подобранное слово – 1 балл.

За 8 задание каждое правильно решенное и записанное математическое действие оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов за этот блок – 16 баллов.

Блок 5 содержит задание 9 на составление фраз по смыслу диалога. За каждую правильно вставленную фразу – по 2 балла.

В задании 10 - на составление фраз диалога заданными словами и словосочетаниями. Максимальное количество баллов за 10 задание – 12 баллов.

Максимальное количество баллов за этот блок – 22 баллов.

Блок 6 содержит задание 11 повышенного уровня. За его правильное выполнение – 20 баллов.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.  
Максимальное количество баллов за весь тест – 90.

### Критерии оценивания тестового контроля знаний

Оценка «отлично»	100-90% правильных ответов	82-90 балла
Оценка «хорошо»	89-70% правильных ответов	63-81 балла
Оценка «удовлетворительно»	69-50% правильных ответов	46-62 балла
Оценка «неудовлетворительно»	Менее 50% правильных ответов	45 балл и менее

### Критерии оценивания выполнения блока 6 «Личное письмо» (Максимум 20 баллов)

Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму

**Организация  
текста**

Текст логично  
выстроен и разделён на  
абзацы, правильно  
использованы  
языковые средства для  
передачи логической  
связи, оформление  
текста соответствует  
нормам письменного  
этикета

Текст в основном  
логично выстроен,  
НО имеются  
недостатки (1–2)  
при Использовании  
средств логической  
связи И/ИЛИ  
делении на абзацы.

ИЛИ имеются  
отдельные  
нарушения в  
структурном  
оформлении текста  
письма

Текст выстроен  
нелогично,  
допущены  
многочисленные  
ошибки в  
структурном  
оформлении  
текста письма,  
ИЛИ оформление  
текста не  
соответствует  
нормам  
письменного  
этикета,  
принятого в  
стране  
изучаемого языка

**Лексико-  
грамматическое  
оформление  
текста**

Использованы  
разнообразная  
лексика и  
грамматические  
структуры,  
соответствующие  
поставленной  
коммуникативной  
задаче  
(допускается не  
более 2 языковых  
ошибок, не  
затрудняющих  
понимания текста)

Имеются языковые  
ошибки, не  
затрудняющие  
понимания текста  
(допускается не более 4  
негрубых языковых  
ошибок),

ИЛИ языковые ошибки  
отсутствуют, но  
используются  
лексические единицы и  
грамматические  
структуры только  
элементарного уровня

Имеются языковые  
ошибки, не  
затрудняющие  
понимания текста  
(допускается не  
более 5 негрубых  
языковых ошибок)

И/ИЛИ допущены  
языковые ошибки,  
которые затрудняют  
понимание текста  
(не более 1–2  
грубых ошибок)

Допущены  
многочисленные  
языковые  
ошибки, которые  
затрудняют  
понимание текста

**Орфография и  
пунктуация**

Орфографические и  
пунктуационные  
ошибки практически  
отсутствуют  
(допускается не более 2  
ошибок, не  
затрудняющих  
понимания текста)

Допущенные  
орфографические и  
пунктуационные  
ошибки не  
затрудняют  
понимания текста  
(допускается не  
более 3–4 ошибок)

Допущены  
многочисленные  
орфографические  
и  
пунктуационные  
ошибки, И/ИЛИ  
допущены  
ошибки, которые  
затрудняют  
понимание текста

## Контрольная работа по английскому языку

### Демо-вариант

#### Блок 1.

**Задание 1. Из предложенных вариантов ответов выберете один правильный:**

1. Соответствует ли порядок реплик в этом диалоге?

- Hello. How are you?
- I am fine, thank you, and you?
- Goodbye.
- Very well too. Thank you. See you soon.

да          нет

2. Все ли из предложенных слов относятся к теме «Устройство автомобиля»?  
Car, differential, gear, cylinder, chassis

да          нет

#### Блок 2.

**Задание 2. Из предложенных вариантов ответов выберете один правильный:**

1. My name is Tom. I ... from England.

1. is    2. are    3. am

2. This ... a black table.

1. am    2. are    3. is

3. What colour is your new car?

1. It is my red bag    2. It is green    3. It is a bike

4. Переведите на русский язык: "Who will help me find my keys?"

1. Кто помог мне найти ключи?  
2. Кто поможет мне найти ключи?  
3. Кто смог бы помочь мне найти ключи?

5. Miss Brown is a teacher. ... students are English.

1. Their    2. Her    3. My

6. ...you got a car?

1. Have    2. Has    3. Do

7. ....she speak German?

1. Do    2. Does    3. Are

8. There are ... light in the room and I can not read.

1. Much    2. Many    3. Little    4. Few

9. I ...know him.

1. don't    2. doesn't    3. am

10. Lena ... this handbag if mom ... her money.

1. buys; will give  
2. will buy; gives

3. buy; will gives

4. will buys; give

11. Is there ... interesting in TV program?

1. something      2. anything      3. nobody      4. any

12. If the forecast is drizzle, there's going to be \_\_\_\_.

1. snow      2. light rain      3. sunshine

13. What time is Romeo and Juliet \_\_\_\_ tonight?

1. on      2. at      3. in

### Блок 3.

**Задание 3. Дополните правило:**

При образовании формы множественного числа у существительных, оканчивающихся на **-f**, \_\_\_\_\_ . Приведите пример.

**Задание 4. Измените слова данные в скобках согласно смыслу предложения:**

1. The blue scarf is \_\_\_\_\_ (warm) than the green scarf.

2. Look! The red T-shirt is \_\_\_\_\_ (small) than the yellow T-shirt.

3. Mag's dress is the \_\_\_\_\_ (beautiful).

4. The trainers are \_\_\_\_\_ (big) than his shoes.

**Задание 5. Подберите к началам предложений соответствующие окончания:**

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1. You relax and watch TV | a. in the bathroom     |
| 2. You cook               | b. in your bedroom     |
| 3. You eat your dinner    | c. in the sitting room |
| 4. You sleep              | d. in the dining room  |
| 5. You have a shower      | e. in the guest room   |
|                           | f. in the kitchen      |

### Блок 4.

**Задание 7. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова.**

1. I come from \_\_\_\_ . I've got four brothers and two sisters.

2. Your parents' parents are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .

3. Your father's brother and sister are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .

4. Your aunt's and uncle's children are your \_\_\_\_ .

5. Your children's children are your \_\_\_\_ and your \_\_\_\_ .

**Задание 8. Решите и запишите действие на английском языке:**

1.  $10 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

2.  $2,000 : 5 =$  \_\_\_\_\_

3.  $10.25 : 10 =$  \_\_\_\_\_

4.  $2.5 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

## Блок 5.

### Задание 9. Закончите диалог.

- Excuse me sir, I'm a stranger here. Will you tell me how to get to the centre of the city?
- \_\_\_\_\_.
- Where is the bus stop?
- \_\_\_\_\_.
- How long will it take me to go by bus?
- \_\_\_\_\_.
- Can I take a taxi?
- \_\_\_\_\_.
- Thank you very much.
- \_\_\_\_\_.

## Блок 6.

### Задание 10. Напишите Теду ответное письмо (100—110 слов).

- Не забудьте:**
1. обратиться к другу по имени,
  2. попрощаться с ним
  3. подписать письмо.

...The holiday was fine. I entered at the college, at the electrification department. When I graduate from the college I shall become an electrician. You wrote that you were going to enter to the college too. So I'd like to know the details.

What department do you study at? What will you become after graduating from the college? What will you deal with?

### Вопросы да самооценки

1. Какие задания вызвали наибольшее затруднение? \_\_\_\_\_
2. Какие темы, по Вашему мнению, необходимо повторить для более успешного выполнения заданий теста? \_\_\_\_\_
3. Какую отметку Вы бы себе поставили за выполнение данного теста? \_\_\_\_\_