МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология личности и профессиональное самоопределение**

***ПРОФЕССИЯ:* 19601 Швея**

***1курс, группа 12 -Ш***

Форма обучения: очная

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение разработана в соответствии с требованиями:

- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утверждённых Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830 вн;

- адаптированной образовательной программы профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии**19601 Швея**

**Разработчик:** Богомолова Алина Мансуровна, преподаватель Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УД

Психология личности и профессиональное самоопределение

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа УД является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессии 19601 Швея**.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: адаптационный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи УД :**

дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.4.**Результат обучения.**

В результате освоения дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

* применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
* использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
* на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
* планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
* успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

* необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
* простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
* современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
* основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты  реализации программы воспитания  *(дескрипторы)* | Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания | |
| Осознающий себя гражданином | ЛР 1 | |
| Проявляющий гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. | ЛР 4 | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 | |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека | ЛР 7 | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | ЛР 8 | |
| Соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 9 | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 | |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | | |
| Проявляющий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | | ЛР 13 |
| Применяющий основы экологической культуры в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | | ЛР 14 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе |  |
| практические занятия | 20 |
| контрольная работа |  |
| лабораторная работа |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) |  |
| в том числе |  |
| индивидуальное проектное задание |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| Итоговая аттестация | дифференцированный зачёт |

**2.2. Тематический план и содержание УД Психология личности и профессиональное самоопределение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1. | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| 1. | Стадии профессионального становления личности. | Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. | | 2 | ОК 1, ОК2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 2. | ПР 1Способности человека. | Практическая работа 1**.** Тест «Определение моих способностей». | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 3. | Понятие «профессия». Классификация современных профессий. | Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. | | 2 | ОК 1, ОК 2  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 4. | ПР 2 Технология выбора профессии. | Практическая работа 2 Профессиограмма и психограмма профессии. | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 5. | Сущность профессионального самоопределения личности. | Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. | | 2 | ОК 1, ОК 2  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 6. | ПР 3 Профессиональное самоопределение личности. | Практическая работа 3.Тест для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению. | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 7. | ПР 4 Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности. | Практическая работа 4. Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей». | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 8. | Этапы и кризисы профессионального самоопределения. | Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности. | | 2 | ОК 1, ОК 2  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 9. | ПР № 5 Самооценка и уровень притязаний. | Практическая работа № 5**.** Тест на определение самооценки. | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 10. | Методы диагностики профессионального самоопределения. | Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы. | | 2 | ОК 1, ОК 2,  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 11. | ПР № 6 Темперамент. | Практическая работа № 6.Тест на определение темперамента. | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 12. | ПР 7 Построение личной профессиональной перспективы. | Практическая работа 7**.** Анкета «Оценка профессиональной направленности личности» | | 2 | ОК 1, ОК 2  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 13. | Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения. | Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. | | 2 | ОК 1, ОК 2  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 14. | ПР 8 Условия построения успешной карьеры. | Практическая работа 8**.** Проектирование своей карьеры. | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 3ОК 6  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 15. | Самовоспитание и самопознание. | Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. | | 2 | ОК 1, ОК 2  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 16. | ПР № 9 Психические состояния. Стресс. | Практическая работа № 9. Тренинг «Осторожно- стресс». | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 3, ОК 6  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 17. | ПР № 10 Виды эмоциональных состояний. | Практическая работа № 10**.** Тест на определение эмоциональных состояний. | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 18. | Конфликт. Виды конфликта. | Понятие конфликт. Виды конфликта по разным классификациям. | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 6  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 19. | Преодоление личностных конфликтов и кризисов. | Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций. | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5ОК 6  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
| 20. | Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. | Стадии профессионального становления.  Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства. | | 2 | ОК 1, ОК 2  ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13 |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | |  | 40 |  |
|  | **АУДИТОРНЫХ** | |  | 40 |  |
|  | **ИЗ НИХ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ** | |  | 20 |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

а) для слепых:

* присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
* выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

б) для слабовидящих:

* обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
* при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
* учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

* обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
* по их желанию промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

г) с нарушениями опорно – двигательного аппарата:

организуется безбарьерная архитектурная среда образовательного учреждения, рабочего места.

3.2. Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета :

-посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения : компьютер , мультимедийный проектор,

3.3.Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. **Киселев, В.В.** Психология и этика профессиональной деятельности : учебник / Киселев В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-406-06086-5. — URL: https://book.ru/book/938645 — Текст : электронный.
2. **Рогов, Е.И.** Психология общения + еПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — Москва : КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-02162-0. — URL: https://book.ru/book/936086 — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

1. **Залыгаева, С.А.** Психология общения и речевые практики: лекционный материал, разработки семинарско-практических занятий и заданий для самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / Залыгаева С.А., Шалагинова К.С. — Москва : Русайнс, 2021. — 129 с. — ISBN 978-5-4365-7643-5. — URL: https://book.ru/book/940362 — Текст : электронный.
2. **Рыжиков, С.Н.** Психология общения. Практикум + еПриложение : учебное пособие / Рыжиков С.Н., Демидова Ю.М. — Москва : КноРус, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-406-06279-1. — URL: https://book.ru/book/939032 — Текст : электронный.

**3. Рогов, Е.И.** Психология общения + еПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — Москва : КноРус, 2018. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06194-7. — URL: https://book.ru/book/927031 — Текст : электронный

4. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2018. – 336 с.

**Интернет-ресурсы:**

1.Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: [http: //www. proforientator.ru.](http://www.proforientator.ru/)

2.Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.acade-mia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru/).

3.Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: http://psy.1september.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | **Основные показатели оценки результата** | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: |  |  |
| применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; | демонстрация на практике умений взаимодействия с окружающими | практические занятия |
| использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; | демонстрация использования приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения | практические занятия |
| на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; | демонстрация построения профессиональной траектории деятельности | практические занятия |
| планировать исоставлять временную перспективу своего будущего; | демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности | практические занятия |
| успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; | демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде | практические занятия |
| Знания: |  |  |
| необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения; | основные термины, обосновывать сущность профессионального самоопределения | индивидуальное задание |
| простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления соб­ственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека: | способы и приемы развития психических процессов и управления соб­ственными психическими состояниями | индивидуальное задание |
| современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; | современное состояние рынка труда, мир профессий | индивидуальное задание |
| основные принципы и технологии выбора профессии; | описание основных принципов и технологии выбора профессии | индивидуальное задание |
| методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | описание технологий поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности | индивидуальное задание |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***Психология личности и профессиональное самоопределение***

***Профессия:* 19601 Швея**

***1 курс, группа 12 - Ш***

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств** | | 16 |
|  | 1.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 14 |
|  | 1.2. Формы промежуточной аттестации  1.3. Описание процедуры зачёта | 17  17 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# **1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения УД изучаются темы: стадии профессионального становления личности, понятие «профессия», классификация современных профессий, профессиональное самоопределение личности ,профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности ,методы диагностики профессионального самоопределения, построение личной профессиональной перспективы, ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения ,условия построения успешной карьеры, преодоление личностных конфликтов и кризисов.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение являются знания и умения.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Таблица 1. Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | **Основные показатели оценки результата** | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: |  |  |
| применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; | демонстрация на практике умений взаимодействия с окружающими | практические занятия |
| использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; | демонстрация использования приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения | практические занятия |
| на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; | демонстрация построения профессиональной траектории деятельности | практические занятия |
| планировать исоставлять временную перспективу своего будущего; | демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности | практические занятия |
| успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; | демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде | практические занятия |
| Знания: |  |  |
| необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения; | основные термины, обосновывать сущность профессионального самоопределения | индивидуальное задание |
| простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления соб­ственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека: | способы и приемы развития психических процессов и управления соб­ственными психическими состояниями | индивидуальное задание |
| современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; | современное состояние рынка труда, мир профессий | индивидуальное задание |
| основные принципы и технологии выбора профессии; | описание основных принципов и технологии выбора профессии | индивидуальное задание |
| методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | описание технологий поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности | индивидуальное задание |

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки.

## 1.2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 2. Запланированные формы промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ семестра** | **Формы промежуточной аттестации** | **Форма проведения** |
| 2 | Дифференцированный зачёт | Зачёт по совокупности выполненных работ |

## 1.3. ОПИСАНИЕ ПОЦЕДУРЫ ЗАЧЁТА

         Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: 10 практических работ.

Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Практические работы проверяются преподавателем и оцениваются с применением пятибалльной шкалы с оценками:

«зачтено» 10 работ – оценка «5»

«зачтено» 8 работ- оценка «4»

«зачтено» 5 работ – оценка «3»

Менее 5 работ – оценка «2»